

Принята
Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Колосок»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:
И.о. заведующего МДОУ
детский сад «Колосок»
Т.О. Болдина
Приказ № 12 от 30.08.2022



Рабочая программа

**разновозрастной группы
«Каравай»(3-5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Азарова И.В.
Заверткина И.В.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3 Характеристики особенностей детей (возраст).....	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5 Система оценки результатов освоения Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Учебный план.....	15
2.2. Календарно - тематический план.....	16
2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	17
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.5 Методическое обеспечение программы.....	24
2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
3.2 Организация предметно-пространственной среды.....	30

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МДОУ детский сад «Колосок» Азаровой И.В., Заверткиной И.В.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г..
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Основной образовательной программой МДОУ детский сад «Колосок».

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет; 4-5 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Разновозрастную группу общеразвивающей направленности «Каравай» посещают 22 ребенка, из них - 13 девочек, 10 мальчиков.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из 2-х частей:

I. Обязательная часть программы обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей по основным направлениям развития и образования. Время для реализации обязательной части программы составляет 60 %.

Содержание обязательной части программы определено Основной Образовательной программой МДОУ детский сад «Колосок» с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более 40% от общего времени реализации программы.

Содержание вариативной части программы определено:

- Программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова
 - Авторская программа «Программа развития речи дошкольников» О.С Ушаковой -Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л., Князевой, Н.Н. Авдеевой.
 - Программа «Первые шаги» (авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова СЮ.)
 - Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
 - Программа «Малыши-крепьши» (для детей 3-7 лет), О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
- Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.
- Срок реализации Программы - 1 год (2022 -2023 учебный год).

1 Целевой раздел

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- коммуникативных навыков и умения действовать в группе и индивидуально, в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы. В основу программы положены принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, характерных для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Учреждения с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учёт возрастных особенностей детей.

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обязательная часть программы (инвариантная) реализуется во всех группах и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им общеобразовательной программы;
- вторая часть программы (вариативная), сформированная участниками образовательного процесса ДОО (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательного процесса МДОУ детского сада «Колосок», а именно специфику национально-культурных особенностей, формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей, формирование экологических представлений.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и вариативной части 40%.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.3 Характеристики особенностей детей

Характеристики особенностей детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более форм цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а

при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во много определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесным указанием. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристики особенностей детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов группы дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение

количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 Планируемые результаты к освоению Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает

за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Результаты освоения детьми образовательных областей Программы в разновозрастной группе общеразвивающей направленности «Колосок»

Образовательная область	Результат освоения
Результаты освоения образовательных областей детьми от 3-4 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. - Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. - С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. - Называет предметы и объекты ближайшего окружения. - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. - Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). - Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх драматизациях). - Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски. <p>Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
Результаты освоения образовательных областей детьми от 4-5 лет	
Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. -Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. -В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). -Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. -Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. -Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. -Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. -Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. -Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. -Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. -Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. -В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. -Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>-С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>-Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении -Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; -Откликается на красоту природы, родного города. -Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>-Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>-Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. -Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>-Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>-Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p>-Проявляет словотворчество, интерес к языку.</p> <p>Ищет слова с заданным первым звуком. -С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>-Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>-Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>-Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>-Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</p> <p>-В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.</p> <p>-Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p> <p>-Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>-Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былица.</p> <p>-Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и</p>

	<p>рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</p> <p>-С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.</p> <p>-Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально художественного образа.</p> <p>-Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</p> <p>-Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</p> <p>-Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.</p> <p>пленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении</p>
Физическое развитие	<p>-В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>-Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. -Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>-Переносит освоенные упражнения в самостоятельную</p>

1.5 Система оценки результатов освоения программы

Обоснование: ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей согласно Положения о системе оценки индивидуального развития детей. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Диагностический материал разработан в соответствии с концепцией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина; Е.Волосовой «Развитие ребенка младшего и среднего возраста» (основные показатели).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог ДОУ).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249:

Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Мониторинг оценки индивидуального развития ребенка проводится воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом), результаты заполняются в единую форму.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Для сбора конкретных диагностических данных педагогами осуществляется с помощью низкоформализованных методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми: педагогическое наблюдение, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом и учителями-логопедами.

Для определения результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям нами разработаны карты на основе Материалов оценки качества дошкольного образования Тарасовой Н. В. (член рабочей группы по разработке ФГОС, ПООП ДО, руководитель центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФИРО).

Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий на каждого ребенка, рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий представлены в Приложении 2.

Мониторинговые показатели по образовательным областям по каждой возрастной группе представлены в Приложении 2 к настоящей Программе.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения ООП, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (включая занятия по дополнительному образованию):

- в разновозрастной группе (3-4; 4-5) - 10 занятий;

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Примерное планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе «Каравай»

Образовательная область		
Базовый вид деятельности	Возраст	
	3-4	4-5
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур, согласно оптимальной системе закаливания	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

2.2 Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Период	Тема
Сентябрь	1	01.09- 04.09	Я и детский сад! Мои друзья!
	2	07.09- 11.09	Стоп! Опасные предметы!
	3	14.09-18.09	Фрукты/ овощи
	4	21.09-25.09	Мой дом
	5	28.09-02.10	Расти колосок
Октябрь	1	05.10-09.10	Осень волшебница
	2	12.10-16.10	Домашние животные
	3	19.10-23.10	Мои игрушки
	4	26.10- 30.10	Неделя здоровья (моё тело)
Ноябрь	1	02.11-06.11	Наш любимый город
	2	09.11-13.11	Дикие животные
	3	16.11-20.11	Покормите птиц зимой
	4	23.11-27.11	Моя семья
Декабрь	1	30.11-04.12	Зимние узоры
	2	07.12-11.12	Зимние забавы
	3	14.12-18.12	Мебель
	4	21.12-25.12	Новогодняя сказка
	5	28.12-31.12	
Январь	1	04.01-08.01	Каникулы!
	2		Колядки Посуда
	3		Познавательный проект - из чего состоит снеговик
	4		Транспорт - земля, вода, небо
Февраль	1		Животные Севера
	2		Животные жарких стран
	3		Кто живет в воде
	4		Аты баты, мы солдаты
Март	1		Весна - первая капель
	2		Мамина профессия
	3		Расти росток
	4		Природа Хакасии - одежда
Апрель	1		Неделя музыки Классификация музыкальных инструментов
	2		Неделя здоровья
	3		Космос. Лети, лети ракета в небо
	4		Любимые сказки

Май	1		Азбука безопасности
	2		Одуванчик (солнышки в ладошках)
	3		Мои бабушка и дедушка
	4		Насекомые
	5		До свидания детский сад! Здравствуй, Лето

2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе «Каравай»

23.11-27.11	Моя семья сад! Мои друзья!	Создание социальной ситуации развития посредством физической и посредством социально-коммуникативной.	Выставка «Древо семьи»		Выставка фотографий «Я и моя семья» 3-х лет» (Круглый стол) Памятка «Безопасный маршрут «Дом - Детский сад»
07.09-11.09	Стоп! Опасные предметы.	Создание социальной ситуации развития посредством познавательно -	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»		Памятка «Опасные предметы!»
14.09-18.09	Фрукты/овощи	Создание социальной ситуации развития посредством игровой деятельности.	Выставка поделок из природного материала «Чудо огородное»	Развлечение «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Беседа «Гигиенические требования в детской одежде и обуви» Содействовать созданию радостного настроения у
21.09-25.09	Мой дом	Создание социальной ситуации развития посредством речевой деятельности.	Фотовыставка «Мои путешествия»		Консультация «Особенности развития эмоциональной сферы»
28.09-02.10	Расти колосок	Создание социальной ситуации развития посредством речевой деятельности.	Составление сказки о хлебе		Памятка «Хлеб - всему голова»
05.10-09.10	Осень волшебница	Создание социальной ситуации развития посредством социально-коммуникативной и	Праздник осени	Праздник «В гостях у овощного царства»	Консультация «Осенняя одежда»
12.10-16.10	Домашние животные	Создание социальной ситуации развития посредством продуктивной деятельности.	Фестиваль рисунков «Мое домашнее животное»		Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
19.10-23.10	Мои игрушки	Создание социальной ситуации развития посредством речевой и продуктивной деятельности.	Выставка «Моя любимая игрушка»		Буклет «Как беречь игрушки»
26.10-30.10	Неделя здоровья (моё тело)	Создание социальной ситуации развития посредством физической деятельности.	День здоровья		Социальная акция «В здоровом теле, здоровый дух!»

30.11-04.12	Зимние узоры	Создание социальной ситуации развития посредством речевой деятельности.	Фестиваль рисунков «Зима»		Консультация «Здоровое питание»
07.12-11.12	Зимние забавы	Создание социальной ситуации развития посредством социально-коммуникативной деятельности.	Выставка поделок «Чудо Елочка»		Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Красавица Елочка» Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
14.12-18.12	Мебель	Создание социальной ситуации развития посредством речевой и продуктивной деятельности.	Тематическая выставка «Новогодняя открытка»		Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми
21.12-25.12	Новогодняя сказка	Создать условия для развития эмоциональной сферы детей, чувство сопричастности к празднику.	Лепбук «Волшебница зима»	Праздник «Елочка, здравствуй!»	Книжная выставка «Читаем детям о зиме»
04.01-08.01	Каникулы				
11.01-15.01	Колядки Посуда	Создание социальной ситуации развития посредством познавательно - исследовательской деятельности.	Фестиваль рисунков «Зимушка - зима в гости к нам пришла»		Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 и 4-5 лет»
01.02-05.02	Животные Севера	Создание социальной ситуации развития посредством продуктивной деятельности.	Создание макета «Север»		Консультация «Животные Севера»
08.02-12.02	Животные жарких стран	Создание социальной ситуации развития посредством игровой деятельности.	Развлечение «В гости к бабушке - загадушке»	Развлечение «В гости к бабушке - загадушке»	Консультация «Животные жарких стран»
15.02-19.02	Кто живет в воде	Создание социальной ситуации развития посредством речевой деятельности.	Коллективная работа «Золотая рыбка»		Памятка «Одежда детей зимой»

22.03-26.03	Знакомство с народной культурой и традициями Одежда	Знакомство с традициями и обычаями хакасского народа, расширить представления о традициях, духовных и нравственных ценностях хакасского	Досуг «Чыл пазы»	Досуг «Чыл пазы»	Буклет «Традиции русского народа»
29.03-02.04	Неделя музыки Классификация музыкальных инструментов	Создание социальной ситуации развития посредством физической деятельности.	Выставка «Музыкальные инструменты»		Выставка музыкальных инструментов сделанных своими руками
05.04-09.04	Неделя здоровья	Создание социальной ситуации развития посредством физической деятельности.	Фестиваль подвижных игр		Фото-коллаж «Мама, папа, я - спортивная семья»
12.04-16.04	Космос Лети, лети ракета в небо.	Создание социальной ситуации развития посредством познавательно - исследовательской и речевой деятельности.	Выставка макетов		Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Космос»
19.04-23.04	Любимые сказки	Создание социальной ситуации развития посредством театрализованной деятельности.	Кукольный спектакль «Куручка Ряба»	Кукольный спектакль «Куручка Ряба»	Буклет «Какие книги читать детям дома»
26.04-30.04	Азбука безопасности	Создание социальной ситуации развития посредством познавательно - исследовательской, физической и продуктивной деятельности	Развлечение «Он дает тепло и свет, с ним шутить не надо, нет!»		Памятка «Дети против пожаров»
03.05-07.05	Одуванчик (солнышки в ладошках)	Создание социальной ситуации развития посредством познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.	Выставка детских рисунков		Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей

10.05-14.05	Мои бабушка и дедушка	Создание социальной ситуации развития посредством речевой деятельности.	Составление рассказа о дне победы		Папка - передвижка «День Победа»
17.05-21.05	Насекомые	Создание социальной ситуации развития посредством познавательно	Лепбук «Насекомые»		Родительское собрание «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового
		- исследовательской и продуктивной деятельности.			образа жизни в летнем периоде» (За чашкой чая)
24.05-28.05	До свидания детский сад! Лето	Создание социальной ситуации развития посредством физической и речевой деятельности.	Фестиваль рисунков «Лето»	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»	Памятка «Осторожно, ядовитые растения!»

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Подготовке к приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это - делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи - формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Утренний круг - это

элемент в режиме дня.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Игры, в режиме дня, предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Прогулка для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Вечерний (рефлексивный) круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Детская деятельность

Образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В Программе выделено достаточное время для игр и занятий по интересам детей. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим

образом:

- взрослый организует (образовательную деятельность, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Образовательная деятельность. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие. Оно должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Дополнительное образование (кружки, мастерские). Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Обогащенные игры в центрах активности. Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации). Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие - формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра (взрослый не вмешивается) Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Индивидуальные Подгрупповые</i>

Игры	Обучающие игры	Сюжетно-ролевые	Беседы
Рассматривание	(сюжетно-ролевые,	игры	Консультации
Наблюдение	дидактические и др.)	Настольно-печатные	Родительские
Игра-	Занятия-развлечения	игры	собрания
экспериментирование	ОД	Развивающие игры	Досуги
Исследовательская	Продуктивная	Продуктивная	Совместные
деятельность	деятельность	деятельность	мероприятия
Проблемные	Выставки	Рассматривание	Мастер-классы
ситуации	Творческие задания	Наблюдение	Передвижные
Конструирование	Наблюдение	Игра-	выставки
Развивающие игры	Экспериментирование	экспериментирование	Проектная
Экскурсии	Исследовательская	Исследовательская	деятельность
Ситуативный	деятельность	деятельность	Экскурсии
разговор	Конструирование	Конструирование	Прогулки
Рассказ	Развивающие игры	Игровые упражнения	Создание коллекций
	Рассказ		Праздники
	Беседа		
	Создание коллекций		
	Проблемные ситуации		
	Моделирование		
	Просмотр		
	видеосюжетов		
	Сравнение		
	Умозаключения		

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий;
- ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, пример взрослого, соревнования, досуги);
- игровой (игры и игрушки, предметы - заместители);
- коммуникативной (дидактический материал, опорные схемы, символы,

театрализованная деятельность);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, «полочка умных книг», книги своими руками, не законченные книги);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, коллекционирование, мини-музеи);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, поручения);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и т.д.;
- конструирования, работа по образцу, работа с незавершённым продуктом, работа с графическими схемами, работа по словесному описанию);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, театрализованная деятельность, досуги).

2.5 Методическое обеспечение программы

Основная образовательная Программа/Парциальные программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада «Колосок»; - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика - Синтез, 2019 - Программа «Математика в детском саду» - Авторская программа «Программа развития речи дошкольников» О.С Ушаковой - Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л., Князевой, Н.Н. Авдеевой. - Программа «Первые шаги» (авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.) - Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - Программа «Малыши-крепыши» (для детей 3 -7 лет), О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
Образовательная	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2019 г.; О.Л. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.; Л.Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика - синтез», 2016 г.; И.А Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, Москва, «Мозаика - синтез», 2016 г.; И.А Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Москва, «Мозаика - синтез», 2016 г.; Н.А Рыжова « Наш дом природа» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Москва, «Мозаика - синтез», 2008 г.; О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2016 г.;

Речевое развитие	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2008 г.;</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.;</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»;</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование», Москва, «Просвещение», 1981г.;</p> <p>М.А. Михайлова «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы», Ярославль, «Академия развития», 2005г.;</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация», Ярославль, «Академия развития», 2001г.;</p> <p>М.Б. Халезова - Зацепина, А.А. Грибовская «Лепка в детском саду для детей 2-4 лет», Москва «ТЦ Сфера», 2009г.;</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Владос», 2003г.;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи», Москва, «ТЦ Сфера», 2016г</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Москва, «Мозаика - Синтез, 2016г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва, «Мозаика - синтез», 2064 г.;</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами», Москва, «Мозаика - синтез», 2016г.; О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008г.;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2008 г.;</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.;</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; З.В. Лиштван «Конструирование», Москва, «Просвещение», 1981г.;</p>
	<p>М.А. Михайлова «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы», Ярославль, «Академия развития», 2005г.;</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация», Ярославль, «Академия развития», 2001г.;</p> <p>М.Б. Халезова - Зацепина, А.А. Грибовская «Лепка в детском саду для детей 2-4 лет», Москва «ТЦ Сфера», 2009г.;</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Владос», 2003г.;</p>
Физическое развитие	<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.; Н.Б. Мулаева «Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», Санкт - Петербург, «Детство пресс», 2005 г.;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2009г.;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Москва, «Мозаика - синтез», 2014 г.;</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва, «Мозаика - синтез», 2009 г.</p>

2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется

комплексно - тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественнополитические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День добрых дел, День экспериментов, День музыки. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

Еженедельные традиции

«Утро радостных встреч» - это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции

- Развлечение, досуг;
- Выставки детского творчества;
- «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

Ежегодные традиции

В дошкольном учреждении проводятся, как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны, лета и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.).

Праздник начала учебного года: «День знаний», «День рождения группы», Праздник «Осенний фейерверк», «День матери».

Праздники, проходящие в зимний период: «Новогодний карнавал», Колядки, «День защитников отечества», Масленица.

Праздники, проходящие в весенний период: «Чыл Пазы», «День Земли», «День смеха», и др.

Детские конкурсы: конкурс рисунков «Цветное настроение», детского исследования «Битва умов», литературный конкурс «Проба пера», конкурс «Юный архитектор», конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии».

Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья», Праздник «День отцов», «Театральная неделя».

Концерты (фестивали): «Лучше всех», «День семьи», фестиваль театрального искусства «В гостях у сказки» и др.

Социальные акции: «Покормите птиц зимой», «Подарите детям книгу - подарите детям мир!»; «Мой участок», «Мой детский сад», «Наша группа самая лучшая», «Живи росток», «Засветись!».

Общекультурные традиции детского сада с привлечением всех участников образовательного процесса (социум):

- Походы и экскурсии за пределы детского сада;
- Посещение библиотеки;
- Праздники - сурпризы;
- Приглашенный гость «Известные люди нашей республики», литературные вечера, мастер - классы различной направленности.

Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Развлечение «Овощи и фрукты - полезные продукты»
октябрь	Праздник осени
ноябрь	Воробьиная дискотека
декабрь	Новогодний праздник «Елочка, здравствуй!»
январь	Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Развлечение «В гости к бабушке - загадушке»

март	Праздник «Нынче день у нас хороший» Досуг «Чыл пазы»
апрель	Кукольный спектакль «Курочка Ряба»
май	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»
июнь	Праздник «Детство»
июль	Праздник «Обливай-ка»
август	Ах, Лето!

2.7 Взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (Способности разрешить разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Ожидаемый результат: Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников

<i>Виды взаимодействия с родителями</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Целенаправленная просветительская работа	- Консультации; - Индивидуальные беседы; - Стендовые консультации.
Родительский всеобуч	- Решение проблемных ситуаций; - Родительские собрания.
<i>Виды взаимодействия с родителями</i>	- Составление социального паспорта.
В создании условий	- Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;
Маркетинг	- Изучение социального заказа.
Реклама	- Фотовыставки о работе Учреждения.
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Изготовление пособий, игр, атрибутов.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями в разновозрастная группа
«Каравай» на 2022-2023 учебный год**

сентябрь	Родительское собрание «Кризис 3-х лет» (Круглый стол) Памятка «Безопасный маршрут «Дом - Детский сад» Памятка «Опасные предметы!» Беседа «Гигиенические требования в детской одежде и обуви» Содействовать созданию радостного настроения у детей и родителей Консультация «Особенности развития эмоциональной сферы» Памятка «Хлеб - всему голова»
октябрь	Консультация «Осенняя одежда» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Буклет «Как беречь игрушки»
ноябрь	Памятка «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста» Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья гармонии» Социальная акция «Покорми птиц зимой» Выставка фотографий «Я и моя семья» Консультация «Здоровое питание»
декабрь	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Красавица Елочка» Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (Душевный разговор) Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Новогодняя открытка»
январь	Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 и 4-5 лет» Консультация «Как провести опыт дома» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
февраль	Консультация «Животные Севера» Консультация «Животные жарких стран» Памятка «Одежда детей зимой» Консультация «Утро начинается с зарядки»
март	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна - красна» Беседа с ребенком «Мамина профессия» Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании детей» Буклет «Традиции русского народа» Выставка музыкальных инструментов сделанных своими руками
апрель	Фото-коллаж «Мама, папа, я - спортивная семья» Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Космос» Буклет «Какие книги читать детям дома» Памятка «Дети против пожаров»
май	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей Папка - передвижка «День Победа» Родительское собрание «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа в летом» (За чашкой чая) Памятка «Осторожно, ядовитые растения!»
июнь	Памятка «Здравствуй, лето!» Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» Консультация для родителей «Солнце доброе и злое» Памятка «О здоровье всерьез» Буклет «Здоровый образ жизни детей»
июль	Консультации «Родитель - пример поведения на дороге» Памятка «Родители должны знать, что...» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Консультация «Семья и семейные ценности» Памятка «Семейные традиции»
август	Консультация «Летние игры для детей 4-5 лет» Консультация для родителей «Укусы насекомых» Памятка «Прогулка в лесу» Буклет «Экологическое воспитание детей в семье» Памятка «Отдых с ребенком»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: младшая группа (3-4 года) - 15 минут, средняя группа (4-5 лет) - 20 минут, образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительных трех. С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Два раза в год проводится Неделя здоровья. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

3.2. Организация предметно - пространственной среды

Название центра	Оборудование
Центр творчества	Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного 72 конструирования
	Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты.

Центр музыки и театра	Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника Театральная зона дополнена
Центр познания	Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира. Магнитные и меловые доски
Центр книги	Детские книги, речевые игры. Детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги- самоделки, журналы.
Центр экологии	Стенд наблюдений «Календарь погоды», комнатные растения, модели и оборудование по уходу за растениями. Тематические папки, поделки из бросового и природного материала.
Центр опытно-экспериментальной	Разнообразные емкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты. Емкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки;
Центр физкультуры	Массажные мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцебросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта.
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы бибабо, маски, сюжетно-ролевая атрибутика
Центр дидактических игр	Д/и «Прищепки», д/и «Пирамида», д/и «Овощи», д/и «Геометрические фигуры»

Режим дня в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) «Каравай»
Холодное время

№	Мероприятия	Время расписания
	<i>В детском саду:</i>	
1	Приём и осмотр, индивидуальная работа, игры	7.00 - 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
4	Завтрак	8.30 - 8.45
5	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
6	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.00
7	II завтрак	10.00 - 10.10
	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
	Прогулка	10.20 – 11.45
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 -12.00
9	Обед	12.00 -12.30
10	Подготовка ко сну	12.30 - 12.45
11	Сон	12.45 - 15.00
12	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
13	Полдник	15.30 -15.45
14	Самостоятельная игровая деятельность	15.45 – 16.00
15	Дополнительная образовательная деятельность	16.00 – 16.15
16	Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
17	Прогулка	16.30 – 17.30
18	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30 - 17.45
19	Занимательные игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.00

Режим дня в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) «Каравай»
Теплое время

№	Мероприятия	Время исп-я
	<i>В детском саду:</i>	
1	Приём и осмотр, индивидуальная работа, игры	7.00 - 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
4	Завтрак	8.30 - 8.45
5	Подготовка к прогулке	8.45 - 9.00
6	Прогулка: - Игровые образовательные ситуации по направлениям: музыка, физическая культура, художественное творчество <i>(* при благоприятной погоде ИОС организуются на прогулке, при неблагоприятной - в специальных помещениях детского сада.</i>	9.00 - 11.40 ИОС: Пн., ср. 9.10 - 9.30 Вт., чт. 9.10 - 9.30 Пт. 9.10 - 9.30
7	II завтрак	10.00 - 10.10
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 -12.00
9	Обед	12.00 -12.30
10	Подготовка ко сну	12.30 - 12.45
11	Сон	12.45 - 15.00
12	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
13	Полдник	15.30 -15.40
14	Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
15	- Прогулка (при благоприятной погоде) / подвижные игры в спортивном зале или м/п игры в группе (при неблагоприятной погоде) Игровые образовательные ситуации по художественному творчеству при благоприятной погоде организуются на прогулке.	16.00 - 17.00 (16.00-16.30 игры в спорт/зале)
16	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30 - 17.45
17	Занимательные игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.00