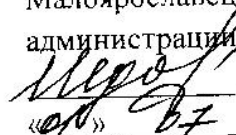


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом образования
Малоярославцевской районной
администрации

 Ю.В. Медова
«07» 07 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МДОУ д/с «Колосок»

 Д. Канепена
«07» 07 2016 г.


**Программа развития
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Колосок»
на 2016 – 2020 гг.**

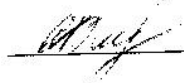
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МДОУ д/с «Колосок»

протокол № 4 от « 25 » 05 2016 г.

Председатель педсовета

 Филимоненкова М.А.

с.Недельное 2016г.

Структур программы развития:

Паспорт Программы.....	3 – 4 ст
1. Аналитико-прогностическое обоснование.....	4- 7ст
2. Основная идея инновационного развития ДООУ, обоснование важности и необходимости инновационных изменений	7ст
3. Концептуальный проект развития.....	7- 10ст
4. Цели, задачи и основное содержание деятельности по развитию ДООУ.....	10- 16 ст
5. Критерии результативности программы.....	16 – 17ст
6. Ресурсы. Необходимые для реализации программы.....	17- 20ст
7. Управление программой.....	20- 22 ст
8. Ожидаемые результаты реализации и система контроля выполнения основных разделов.....	22-24 ст

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» на 2016 – 2020 годы (далее – Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации""; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МДОУ детского сада «Колосок»
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ детского сада «Колосок»
Цели и задачи программы	<p>Цель: создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания в ДОО; • развивать систему обеспечения качества образования; • повышать эффективность управления ДОО.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – планово-прогностический (январь 2016– декабрь 2016 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по

	<p>всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап – практический, основной (январь 2017 – декабрь 2019гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг <p>III этап - итоговый (январь 2020 – декабрь 2020 г).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в муниципалитете.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив ДООУ
Источники финансирования	Средства муниципального и областного бюджета, привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОО для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
Система организации контроля за исполнением программы	Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом ДООУ.
Разделы программы	<p>Паспорт Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностическое обоснование 2. Основная идея инновационного развития ДООУ, обоснование важности и необходимости инновационных изменений 3. Концептуальный проект развития 4. Цели, задачи и основное содержание деятельности по развитию ДООУ 5. Критерии результативности программы 6. Ресурсы. Необходимые для реализации программы. 7. Управление программой 8. Ожидаемые результаты реализации и система контроля выполнения основных разделов

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2015-2020г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических

особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт, знание – его часть;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

2.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ, ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция программы развития МДОУ детского сада «Колосок» составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования российской федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития МДОУ детского сада «Колосок»: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех

участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГТ и ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;

Использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

Использование современных здоровьесберегающих технологий;

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

✓ Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

✓ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

✓ Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

✓ Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

✓ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

✓ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

✓ Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ Повышение профессионального мастерства педагогов

✓ Повышение конкурентоспособности учреждения.

✓ Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада

заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ДООУ.

I этап. Диагностический (2016г.)

Цель: проанализировать эффективность работы МДООУ детского сада «Колосок», определить направление, цели, задачи режима жизнедеятельности на период 2016-2020г.г.

№п/п	Задачи и направление	Сроки	Ответственные
1.	2.	3.	4.
1. 1.1.	Исследование микроклимата ДООУ для создания педагогической комфортности детей. Производственное собрание «Этика поведения педагогов ДООУ».	Январь - февраль 2016 г.	Заведующая ДООУ Канепена В.Д.
2. 2.1.	Изучение и анализ материально-технической базы ДООУ для выявления уровня оснащения педагогического процесса, предметно-развивающей среды в каждой группе, а так же уровня комфортности пребывания детей. Производственное совещание «Система предметно-развивающей среды в ДООУ».	Март - апрель 2016 г. Март 2016 г.	Педагоги всех групп
3.	Изучение и выявление педагогического мастерства через самоанализ педагогов.	Апрель – май 2016 г.	-//-
4. 4.1.	Ознакомление педагогического коллектива с целями и порядком разработки Программы развития ДООУ. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДООУ по реализации Программы развития».	Май 2016 г.	Заведующая ДООУ Канепена В.Д. .
5. 5.1.	Определение уровня развития детей и уровня реализации образовательных программ в ДООУ.	Июнь 2016 г.	-//-

	Провести педагогический совет «Анализ результатов обследования и диагностики развития детей».		
6.	Проведение исследования семей для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Сентябрь 2016 г	Заведующая ДОУ Канепена В.Д. Педагоги всех групп
6.1.	Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития»		

II этап. Организационный.

Цель: отработка базисных направлений, обеспечивающих полноценное развитие ребенка

№ п/п	Задачи и направление				Ответственные
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Повышение качества дошкольного образования на основе введения инновационных педагогических технологий.	<p>1. Введение образовательной программы, разработанной коллективом ДОУ</p> <p>2. Систематизация материалов по ОО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>3. Приобретение обучающих программ для детского сада.</p> <p>4. Внедрение в образовательную деятельность современных методы и приемы обучения детей связной речи, мыслительной</p>	<p>1. Пополнение методической литературы к образовательной программе детского сада по ОО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. Проведение семинара-практикума «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>3. Приобретение развивающих, дидактических игр, расширение методической базы ДОУ в</p>	<p>1. Оценка творческой группой итогов работы педагогического коллектива ДОУ за три года по диагностическим данным</p> <p>2. Анализ качества образовательного процесса в ДОУ и прогнозирование перспектив развития</p>	<p>Заведующая ДОУ Канепена В.Д., Воспитатели Всех групп</p> <p>Заведующая ДОУ Канепена В.Д., Воспитатели Всех групп</p>

		деятельности (ТРИЗ, моделирование, планы-схемы и т.д.)	соответствии с ФГОС ДО. 4. Пополнить наглядными пособиями, репродукциями и материалами по ИЗО для успешной реализации программы		
			5. Пополнить материальную базу (пособия, спортивное оборудование) для решения задач программы		
2.	Отработка базисных направлений деятельности ДОУ, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.	1. Создать творческую группу коллектива для разработки непрерывной системы деятельности детей в ДОУ. 2. Организовать комплексную диагностику детей. 3. Разработать систему игр и игровых упражнений, направленных на оздоровление детей.	1. Корректировка содержания деятельности коллектива по разным вопросам воспитания. 2. Совершенствовать практические методы обучения по познавательной деятельности детей. 3. Разработать серию занятий по обучению детей связной речи.	1. Создание паспорта ДОУ, визитной карточки ДОУ. 2. Проведение исходных констатирующих «срезов» уровня развития каждого ребенка: - уровень познавательного развития; - уровень речевого развития; - уровень творческих способностей; - уровень физических качеств и способностей; - уровень трудовых и конструктивных навыков для получения итоговых результатов реализации Программы развития.	Заведующая ДОУ Канепена В.Д., Воспитатели Всех групп
		4. Разработать систему занятий на развитие речи детей.	4. Оснащение участков детского сада игровым	3. Провести систематизацию и анализ состояния психического и	Заведующая ДОУ Канепена В.Д.,

			оборудованием, двигательными игрушками.	физического развития детей для выработки рекомендаций по воспитанию детей. 4. Обсудить итоги диагностики уровня и динамичности развития детей на педагогическом совете.	Воспитатели Всех групп Музыкальный руководитель
3.	Развитие новых форм организации оздоровительной работы с детьми и осуществление мониторинга здоровья ребенка.	<p>1.Создание комфортного режима в период адаптации детей.</p> <p>2. Использование приемов релаксации в педагогическом процессе: минуты тишины, музыкальные паузы.</p> <p>3. Проведение педагогического совета «Итоги адаптационного периода».</p>	<p>1. Разработать систему оздоровительных мероприятий с часто болеющими детьми.</p> <p>2.Ввести в практику работы педагогов систему оздоравливающих игр.</p> <p>3. В разделе «Ознакомление с окружающим» ОО «Познавательное развитие» ввести рубрику «Беседы о здоровье».</p> <p>4. Использовать физиотерапию и ароматерапию для укрепления здоровья.</p>	<p>1.Оборудовать «дорожки здоровья» в группах и на территории ДОУ.</p> <p>2. Проводить один раз в квартал мониторинг заболеваемости детей.</p> <p>3. Ввести в практику работы точечный массаж.</p> <p>4. Анализ итогов работы коллектива по использованию оздоравливающих мероприятий.</p>	<p>Заведующая ДОУ Канепена В.Д.,</p> <p>Воспитатели Всех групп</p> <p>Медсестра ДОУ</p>
		<p>1.Мониторинг состояния здоровья и стратегия его улучшения.</p> <p>2. Совершенствование работы по организации питания.</p>			
4	Создание условий для реализации собственной творческой активности дошколь-	1.Приобретение новой художественной литературы в соответствии с общеобразовательной	1.Приобретение современных видов конструкторов, строительных наборов.	1.Пополнить фонотеку аудиозаписями и дисками смузыкой для проведения физкультурно-	<p>Заведующая ДОУ Канепена В.Д.,</p> <p>Воспитатели Всех групп</p>

	ников и их эмоционального комфорта.	<p>программой ДОУ</p> <p>2. Пополнение физкультурного оборудования.</p> <p>3. Пополнение раздела «Театрализованная деятельность детей» различными видами театра.</p> <p>4. Устройство физкультурно-оздоровительных центров в группах.</p> <p>5. Пополнение групповых игровых центров сюжетно-ролевыми играми.</p>	<p>2. Приобретение оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Пополнить раздел «Экологическое воспитание».</p> <p>5. Разработать перспективное планирование по обучению детей нетрадиционным видам изобразительной деятельности «Рисуем сказку».</p>	<p>оздоровительных мероприятий и релаксации, музыкальных занятий и совместной деятельности педагогов с детьми.</p> <p>2. Пополнить видеотеку развивающими мультфильмами, презентациями, познавательным материалом.</p> <p>3. Пополнить игровой материал дидактическими играми.</p>	Музыкальный руководитель
1.	5. Повышение профессионального уровня педагогов.	<p>1.Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов: анкетирование педагогов с целью выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности; курсовая подготовка; работа по самообразованию</p> <p>2.Проведение собрания трудового коллектива с целью определе-</p>	<p>1. Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.</p> <p>2. Проведение педагогического совета «Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями».</p> <p>3. Проведение консультации по созданию центров здоровья в ДОУ, организация</p>	<p>1. Обсуждение итогов диагностики развития детей в исследуемый период.</p> <p>2.Изучить мнение педагогов о результатах программы развития.</p> <p>4.Создание творческой группы для корректировки и доработки программы на следующий этап.</p> <p>5. Совершенствовать механизм морального и</p>	<p>Заведующая ДОУ Канепена В.Д.,</p> <p>Воспитатели Всех групп</p>

		<p>ния проблем, целей, принципов и содержания деятельности по развитию ДОУ. Утверждение документа на педсовете.</p> <p>3.Обобщение опыта работы по ознакомлению детей с русским фольклором.</p>	<p>новых форм закаливания, точечного массажа.</p> <p>4. Использование ИКТ в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обобщение опыта работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс.</p>	<p>материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.</p>	
		<p>4. Организация школы передового опыта «Внедрение ИКТ в образовательный процесс».</p> <p>5. Изучение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое посещение занятий; - анализ планирования ОД; - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов и родителей; - обобщение опыта работы педагогов для выявления уровня педагогического мастерства. 	<p>6. Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах.</p> <p>7. Обобщение опыта работы воспитателей.</p>		<p>Заведующая ДОУ Канепена В.Д.,</p> <p>Воспитатели Всех групп</p>

6.	Вовлечение родителей в реализацию Программы развития ДОУ.	Работа консультационного пункта для жителей села			Заведующая ДОУ Канепена В.Д. Воспитатели всех групп
		1..Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Организация индивидуальных консультаций родителей по вопросам воспитания, развития детей. 3.Проведение общего родительского собрания для разъяснения идеи, ожидаемых результатов, утверждение Программы развития.	1.Проведение родительского собрания «У истоков личности». 2.Распространение педагогических знаний среди родителей и жителей села. 3.Организация работы семейного клуба по теме «Физическое развитие и ребенок».	1.Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». 2.Дальнейшая корректировка программы в соответствии с требованиями родителей.	

5.КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и слонностей, творческих способностей и навыков.

2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.

3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.

4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.

6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
7. Обновление управляющей системы ДОУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социумом.

6.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Направление, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования (тыс. руб)	Срок исполнения	Конечные результаты	Ответственные исполнители
1	Проведение праздников, развлечений внутри ДОУ	До 5,0 ежегодно (20,0)	2016-2020 гг.	Создание призового фонда, поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений	Администрация ДОУ
2	Приобретение интерактивной доски в количестве 1-й штуки	80,0	2016-2017 гг.	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС ДО	Администрация ДОУ
3	Приобретение оборудования для создания мини-лаборатории	20,0	2016-2017 гг.	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ	Администрация ДОУ
4	Организация мини- теплицы на территории детского сада	20,0	2016-2017 гг.	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ	Администрация ДОУ
5	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	До 30,0	2016-2017 гг.	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации законодательства в сфере образования	Администрация ДОУ
6	Пошив костюмов для	20,0	2016-2017 гг.	Повышение культуры,	Администрация ДОУ

	организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	10,0	2017-2018 гг.	зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества	
7	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	20,0	Ежегодно 2016-2020 гг.	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности работ, пропаганда и поддержка детского творчества	Администрация ДОУ
8	Оплата оргвзносов для участия педагогических работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	5,0	Ежегодно 2016-2020 гг.	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	Администрация ДОУ
9	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	12,0 12,0 12,0 12,0	Ежегодно 2016-2020 гг.	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов д/о и совершенствование методической службы МОУ	Администрация ДОУ
10	Приобретение детской литературы	10,0	2016-2020 гг.	Пополнение библиотеки ДОО в рамках реализации ООП	Администрация ДОУ
11	Техническое сопровождение сайта учреждения	15,0	Ежегодно 2016-2020 гг.	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Администрация ДОУ
12	Приобретение раскладушек с жестким ложе	21,0	2018 г.	Выполнение требований СанПин	Администрация ДОУ
13	Приобретение детской мебели	200,0	2016-2020 гг.	Обогащение предметно	Администрация ДОУ

	в группы согласно требованиям ФГОС ДО			развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы	
14	Приобретение игрушек и игровых пособий	20, 0 (100,0)	Ежегодно 2016-2020 гг.	Реализация ООП и требований к организации пространственно-развивающей среды в рамках внедрения ФГОС	Администрация ДОУ
15	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников Профилактические мероприятия по замене пришедшего в негодность асфальтового покрытия Профилактика состояния игровых модулей на их безопасность	40,0 50,0 50,0	Ежегодно 2016-2020 гг. 2017- 2019г. 2016- 2020г	Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, проведение витаминизации, оказание первой доврачебной помощи, проведение мероприятий в рамках комплексного плана работы медицинского блока Устранение опасности травмирования воспитанников	Администрация ДОУ
16	Приобретение уголка по ПДД (для проведения занятий в помещении)	30,0	2017 г.	Повышение качества работы по закреплению ПДД	Администрация ДОУ
18	Оформление уголка по ПДД на территории детского сада (оформление разметки, приобретение детских транспортных средств, дорожных знаков, светофора на подставке)	30,0	2017 г.	Повышение качества работы по закреплению ПДД	Администрация ДОУ
19	Приобретение	10,0	2016-2020	Расширение	Администрация

	программ для автоматизации управления ДОУ			информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	ация ДОУ
20	ИТОГО	829,0			

7.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

7.1. Система управления

Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ.

Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.

Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.

Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.

Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.

Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.

Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки.

Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

7.2. Система повышения квалификации

Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.

Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.

Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ.

Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ.

Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.

Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.

Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях

Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).

Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

7.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.

Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.

Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.

Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ.

Распространение передового педагогического опыта.

7.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (план работы по преемственности «Начальная школа – детский сад» с Неделинской ОШ Малоярославецкого р/на.).

Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека и др. культурные учреждений села, памятные места села

Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.

Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:

через реализацию творческих проектов;

издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);

ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.

Систематизация базы родительского всеобуча.

Создание банка данных по социальному составу семьи.

Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания

Консультирование родителей по актуальным вопросам

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММ.

8.1.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
9. Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 10.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями села.

8.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММ.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
1.1 Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса.	- Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. - Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность методической литературой. - Уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие условий для развития детей).
1.2 Критерии организованности и эффективности инновационных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соответствующих нормативно-правовых документов в ДООУ (положения, локальные акты). - Наличие и качество диагностики (информационные карты). - Меры стимулирования - Степень информатизации образовательного процесса.
1.3 Критерии создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - Участие педагогов в профессиональных конкурсах. - Представление педагогами ДООУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые показы, выступления, публикации).
2. Критерии эффективности деятельности управления.	
2.1 Критерии эффективности деятельности управления.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность организационной структуры управления. - Четкость распределения функциональных обязанностей. - Анализ эффективности принятых и выполненных решений.
3. Критерии процесса реализации Программы	
3.1 Критерии сформированности социокультурного образовательного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность взаимодействия ДООУ с учреждениями и ведомствами. - Наличие спектра образовательных услуг,

	<p>предоставляемых ДОУ, их доступность и оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос).</p> <p>- Увеличение числа желающих посещать ДОУ</p>
<p>3.2 Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном самообразовании педагогов.</p>	<p>- Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование).</p> <p>- Мотивация на самообразование.</p>