

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 17.11.2014г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
МДОУ детского сада «Светлячок»  
Н.И. Сельченкова  
Приказ № 15 от 17.11.2014г.

**Положение**  
**о взаимодействии с семьями воспитанников**  
**(в соответствии с ФГОС ДО)**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического  
развития воспитанников «Светлячок» с.Кудиново

Кудиново, 2014г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## 2. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений

2.1 .В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьей.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

2.2.Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

2.3. Для успешного сотрудничества с родителями, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;

2.4. Вся работа с родителями воспитанников предполагает доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, корректное обращение. Ежедневное проявление интереса, доброжелательное взаимодействие располагает к себе и значит больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2.5. МДОУ детский сад №2 «Рябинка» проблеме вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляет в следующих направлениях:

работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи; вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

2.6. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях новой философии предполагает решение следующих задач: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения; активизация воспитательных возможностей родителей; личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения; поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО может включать:

- изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи;
- информационное просвещение родителей;
- совместную деятельность педагогов и родителей с детьми;
- образование родителей.

Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования взаимодействия: основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи. Планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность.

### 3. Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	Проведение анкетирования
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной фор-

	навыков воспитания детей.	ме, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, педагогический брифинг, устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры. Педагогическая библиотека родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты, журналы и газеты; открытые просмотры образовательной работы с детьми; выставки детских работ, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.

ФГОС ДО предполагает выстраивание личностно-ориентированного образования: изучение психолого-физиологических особенностей каждого ребенка, особенностей его семьи для выстраивания активного конструктивного взаимодействия. Ожидаемыми результатами сотрудничества ДОУ с родителями могут быть:

- создание детско-взрослого сообщества (семейный клуб);
- активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ;
- обобщение опыта ДОУ по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы.