

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
для формирования предпосылок
финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста



Составили: Иванова А.П.
Сурич Н.А.

с.Кудиново, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Игра «Кому что нужно».....	4
Игра «Какие ошибки допустил художник».....	13
Игра «Кто трудится, а кто играет».....	13
Игра «Хочу и надо».....	15
Игра «Работать можно по-разному».....	17
Игра «Продукты труда – наши добрые дела».....	17
Игра «Товары и услуги».....	18
Игра «Что важнее?».....	20
Игра-судоку «Первые деньги».....	22
Игра «Размен».....	22
Игра «Что дешевле».....	23
Игра «Доход-расход».....	24
Игра «Запланированная покупка».....	26
Игра «Разложи товар».....	29
Игра «Мини-банк».....	31

ВВЕДЕНИЕ

Реалии нашего времени диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, финансово грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшей жизнедеятельности личности. Поэтому, экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

В данном сборнике представлены дидактические игры, с помощью которых можно закреплять пройденный материал. Главной особенностью дидактических игр является то, что дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

У каждой игры, представленной в этом сборнике, прописаны цель, необходимые материалы и примерный ход игры.

Наглядный материал для каждой игры может быть изменен педагогом в соответствии с целями и задачами, которые он ставит перед игрой.

Опираясь на все вышесказанное, можно сказать, что использование игр в экономическом воспитании дает положительный результат. Дети овладевают предпосылками финансовой грамотности, применяют их в играх, а в дальнейшем переносят в повседневную жизнь.

Представленный материал будет полезен педагогам детских садов, а также заинтересованным родителям.

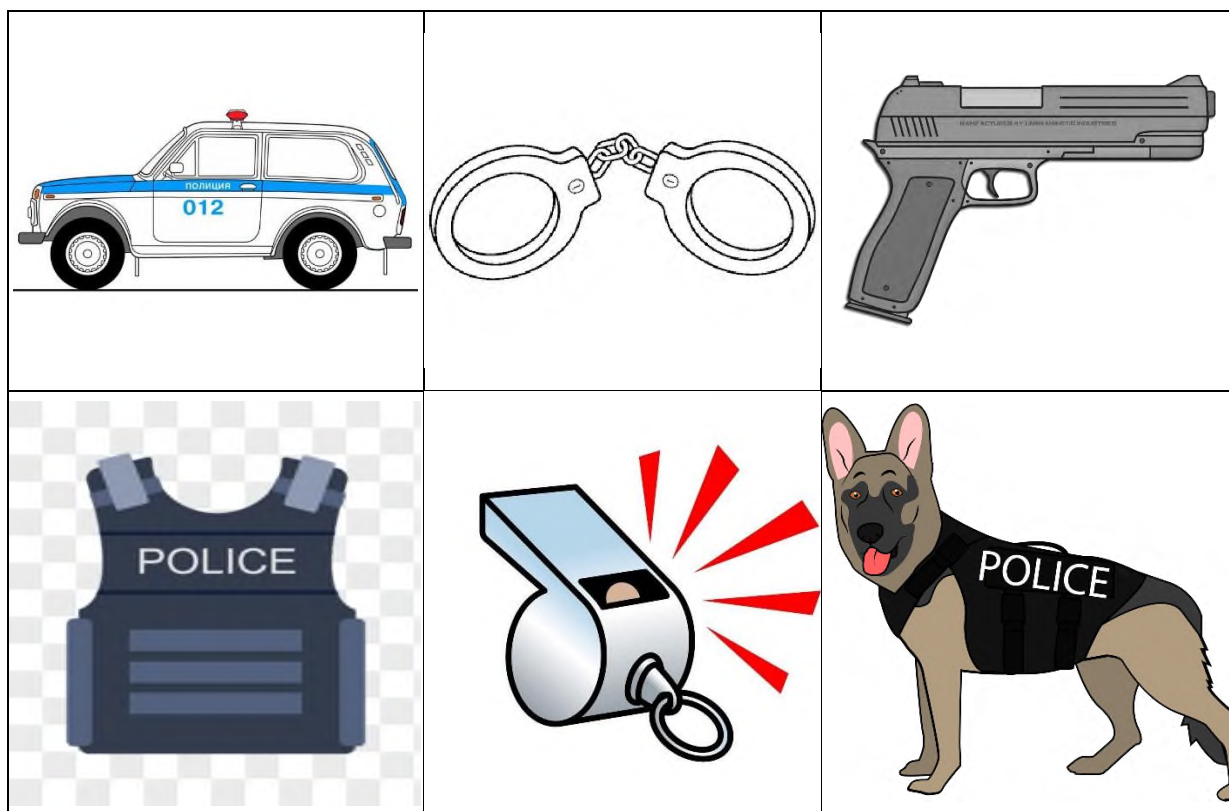
Игра «Кому что нужно»

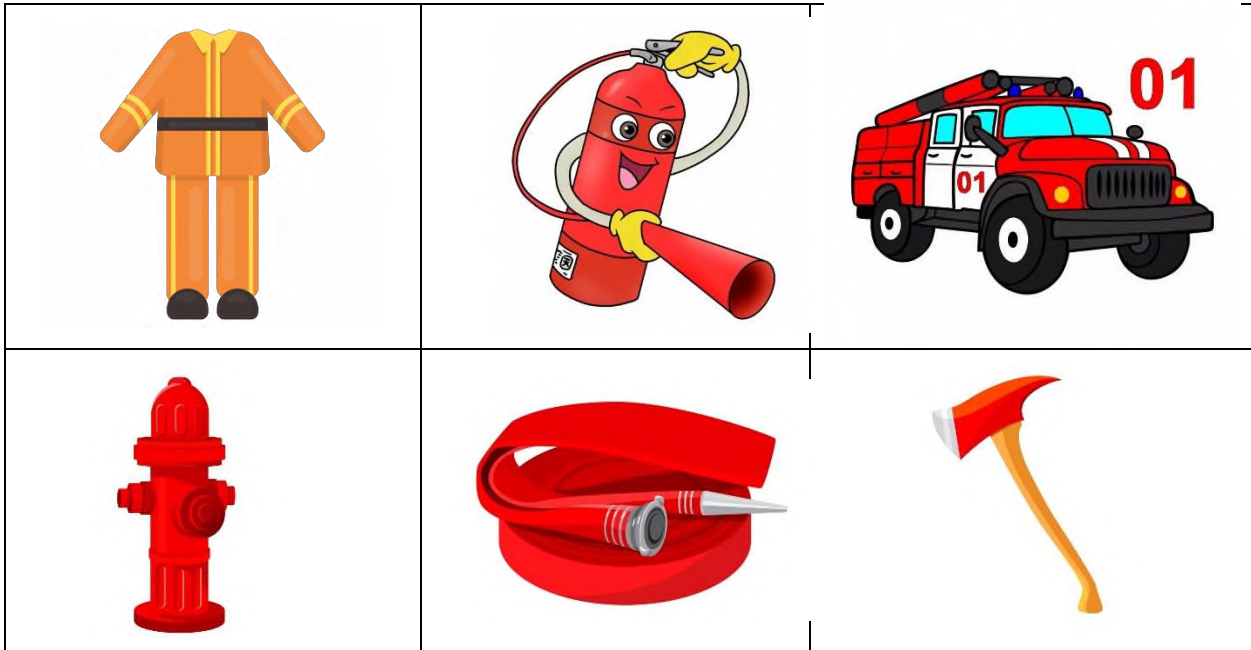
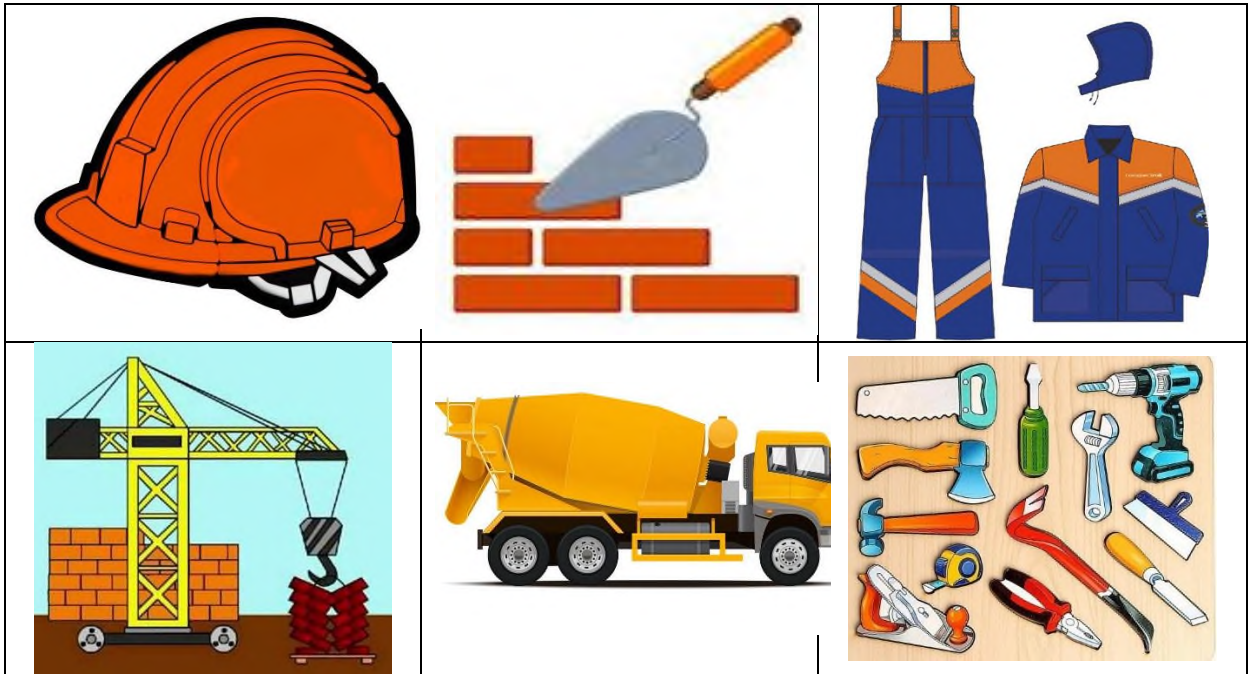
Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

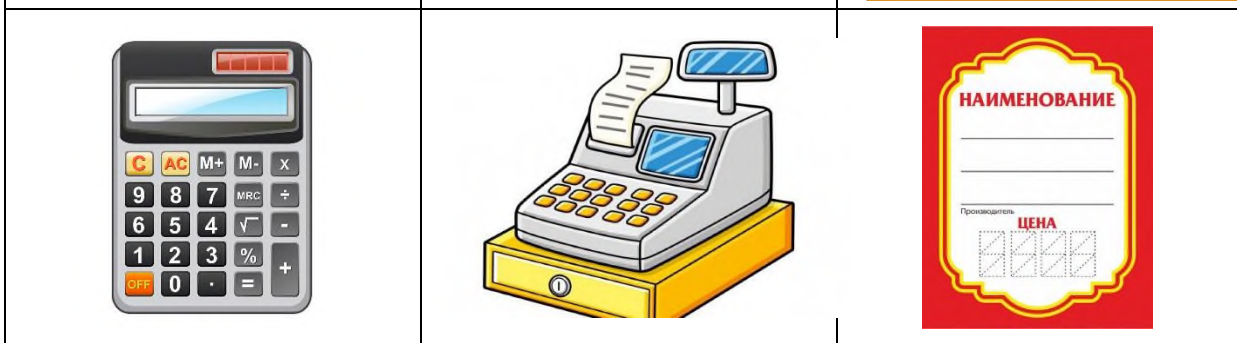
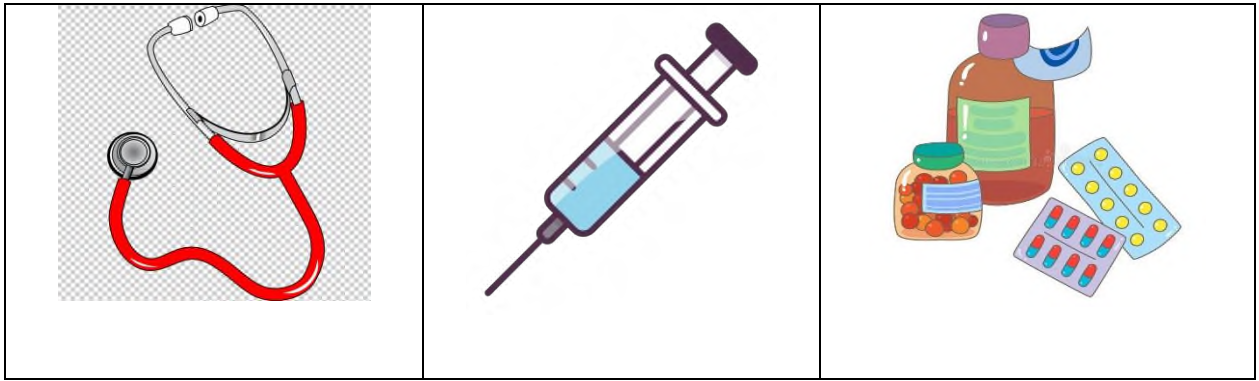
Материал: для игры необходимо подготовить крупные карточки формата А4, изображающие представителей вышеперечисленных профессий. Также нужно сделать картинки меньшего размера, примерно 10×10 см, изображающие предметы и инструменты, которыми пользуются представленные специалисты. Количество картинок произвольное.

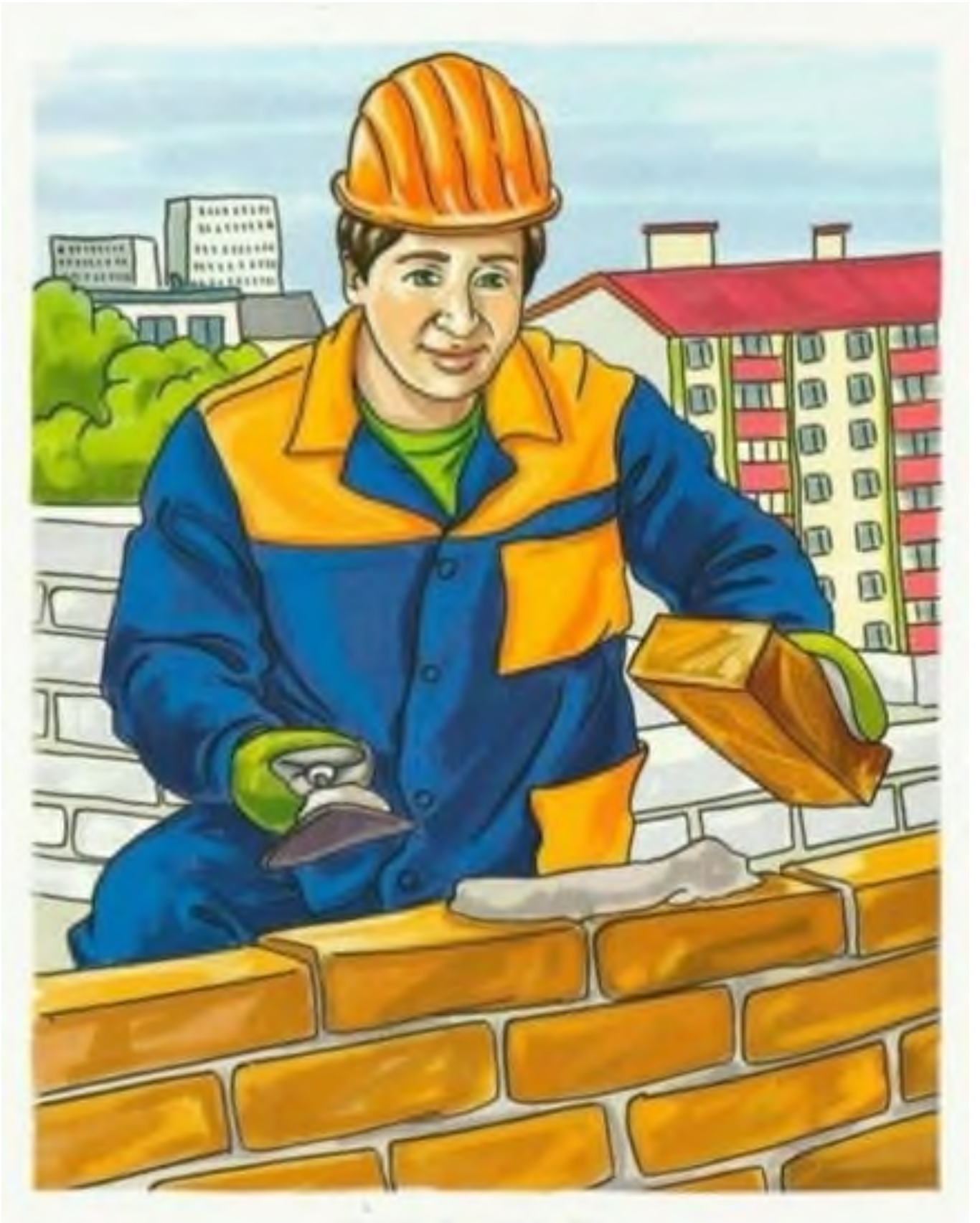
Ход игры: играть можно несколькими способами:

1. Игра для одного игрока или подгруппы из 1–3 человек. Ведущий демонстрирует карточку с изображением работника. Игроки отбирают картинки с инструментами, которыми пользуется этот специалист, аргументируют каждый свой выбор. При подгрупповом занятии побеждает игрок, допустивший меньше всего ошибок.
2. Игра для группы. Ведущий раздает карточки с представителями профессий игрокам. Затем демонстрирует по очереди картинки с изображением предметов. Ребенок, догадавшийся, что этот инструмент подходит его специалисту, поднимает свою карточку, развернуто объясняет выбор.
3. Индивидуальная игра. Игрок берет любую понравившуюся карточку, изображающую работника, развернуто рассказывает о профессии. Далее выбирают картинки инструментов, которыми пользуется описанный специалист.



















Игра «Какие ошибки допустил художник?»

Цель: Закрепить и расширить представление детей о инструментах и предметах, необходимых людям разных профессий.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда (можно взять из игры «Кому что нужно»).

Варианты и ход игры:

1. Разложить карточки с предметами труда в соответствии с профессией игрового персонажа;
2. Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии, и исправить ошибки художника.

Игра «Кто трудится, кто играет»

Цель: Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (*трудовой – нетрудовой*).

Материал: Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Ход игры: у каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая-игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д., устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).







Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле, символы «!» и «?».

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку определить, к какому понятию: «хочу» или «надо» относиться предмет, изображенный на карточке, и расположить ее под соответствующее поле или символ «!» (надо) или «?» (хочу).

Для игры используют два поля «Хочу» и «Надо»

НАДО!				ХОЧУ?			





Игра-обсуждение «Работать можно по-разному»

Цель: расширить представление о том, что в сказках герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал: иллюстрации героев сказок, которые по сюжету выполняли различные трудовые функции: Золушка, Дровосек, Три поросенка, Царевна-лягушка и т.п.

Ход игры: воспитатель напоминает детям содержание сказок и предлагает вспомнить, как трудились герои. Воспитатель с помощью наводящих вопросов должен привести обсуждение с детьми к выводу, что добросовестный труд всегда приносит пользу.

Игра «Продукты труда – наши добрые дела»

Цель: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: цветик-семицветик, на лепестках которого условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.

Ход игры: ребенок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке, или человека, который делает изображенное. (Чей продукт труда?). С помощью

наводящих вопросов нужно обсудить, чем полезен данный продукт труда для людей и почему его дело «доброе».



Игра «Товары – услуги»

Цель: закрепить умение отличать товар от услуг, показать детям, что они встречаются не только в жизни, но и в художественных произведениях, уважение к людям разных профессий.

Материал: демонстрационные карточки с изображением товара или услуги по мотивам художественных произведений.

Ход игры: воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением изготовления товаров или предоставления услуг. Необходимо напомнить детям, что такое товары и что такое услуга: товар – продукт труда, изготовленный для обмена, продажи; услуга – действие, приносящее пользу, помощь другому.



Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Материалы: карточки с изображениями предметов, которые необходимы в различных ситуациях, круглые фишки.

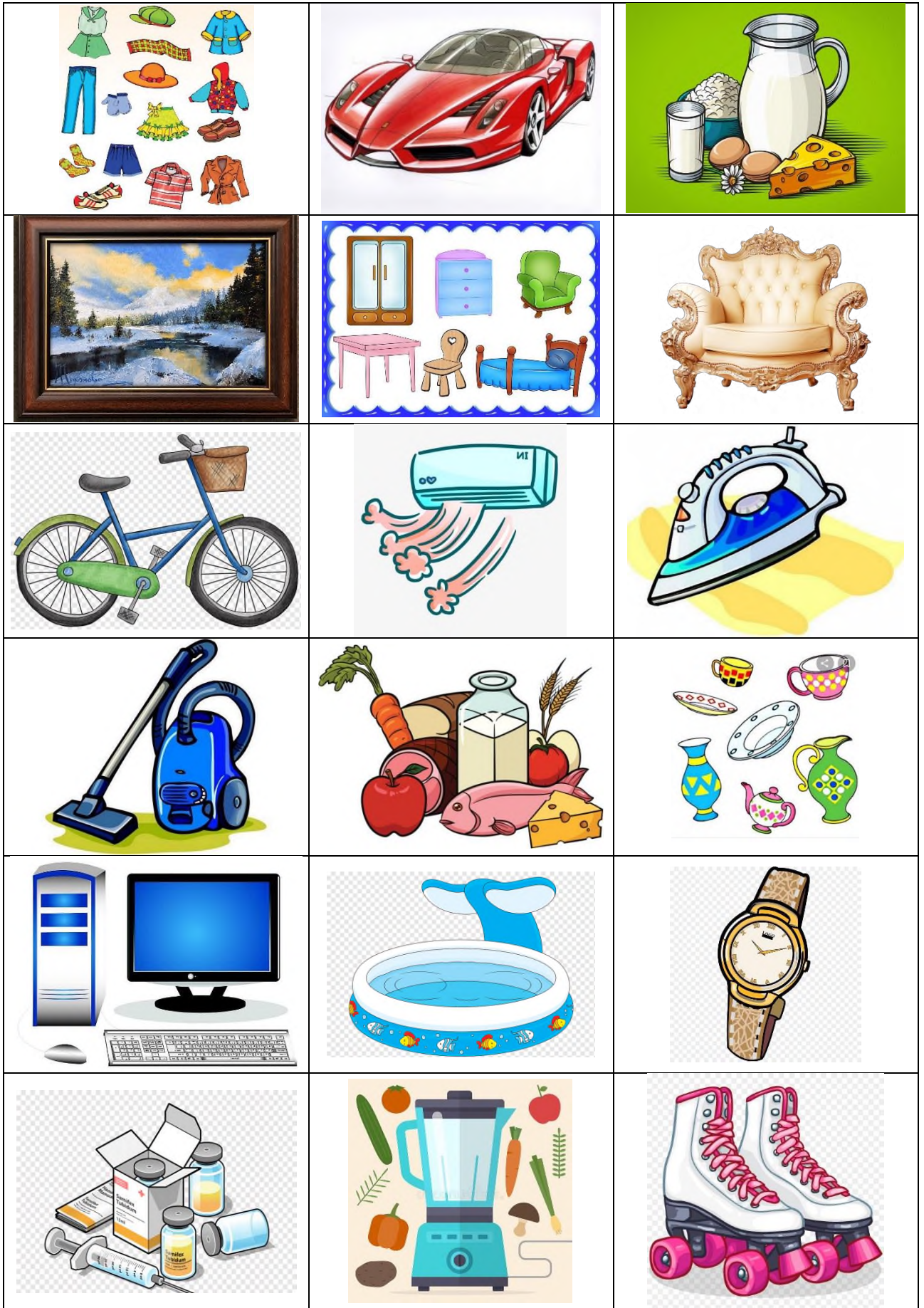
Ход игры: в игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.



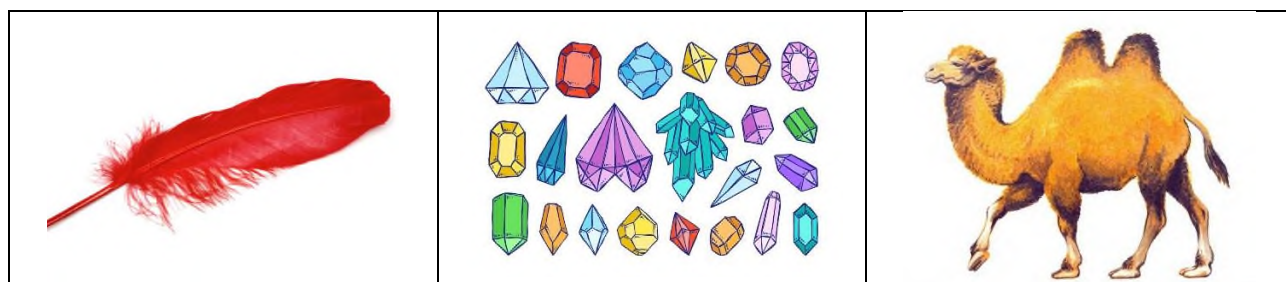


Игра-судоку «Первые деньги»

Цель: закрепление знаний о первых деньгах

Материал: 9 фишек (изображения первых денег по 3 штуки каждого), игровое поле по 9 клеток.

Ход игры: разместить фишки на игровом поле так, чтобы в каждой строке и каждом столбце не было повторений.



Игровое поле

Игра «Размен»

Цель: научить детей считать деньги, различать их по номиналу.

Материал: игровые купюры и монеты разного номинала.

Ход игры: воспитатель выдает детям монеты и банкноты разного номинала. Себе оставляет крупные купюры. Воспитатель раздает детям по одной банкноте. Кто из детей быстрее предложит размен и сделает его правильно, тот и получает банкноту себе.

Игра «Что дешевле»

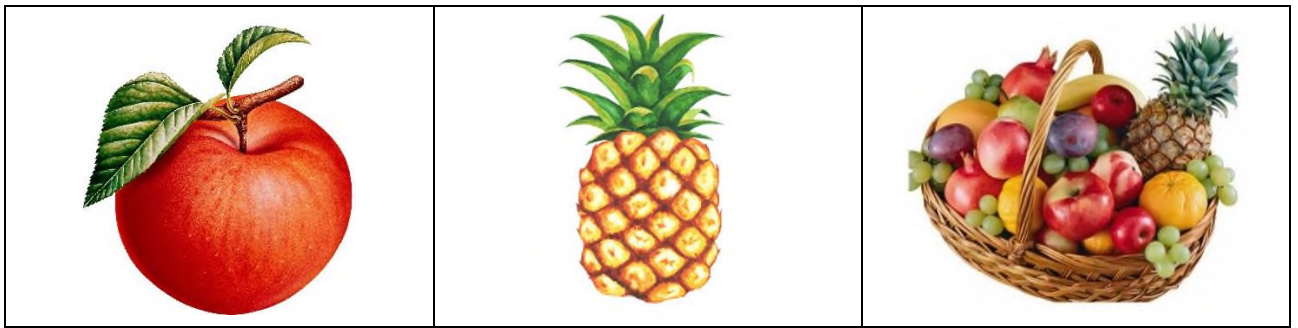
Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал: две карточки для классификации товаров, 15 карточек с различными товарами.

Ход игры: игра может быть индивидуальной и групповой.

Воспитатель предлагает детям разложить товары на две группы: дорого и дешево. Также может использовать другой вариант игры: разложить товары в порядке убывания или возрастания цены.



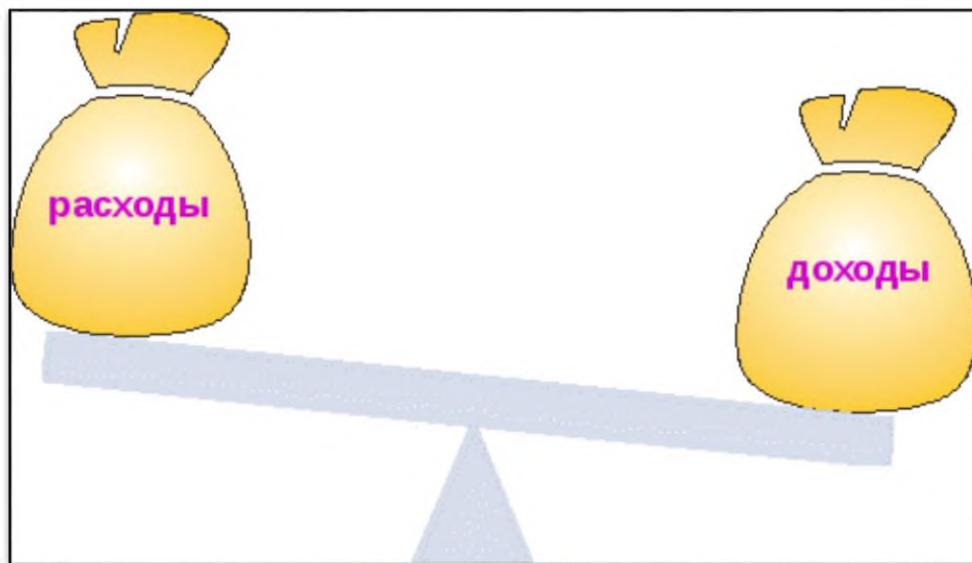


Игра «Доход - расход»

Цель: закреплять знания детей о доходах и расходах семьи; закреплять навык планирования семейного бюджета.

Материал: карточки с изображением доходов и расходов.

Ход игры: игра может проводиться индивидуально и в группе. Воспитатель предлагает детям распределить карточки на две группы: доходы и расходы. С помощью наводящих вопросов обсудить решения детей.



зарплата родителей



пенсия



выигрыш в лотерею



детское пособие



стипендия



подарок



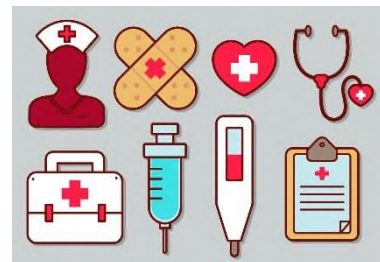
коммунальные платежи



продукты питания



одежда



медицинское обслуживание



отдых



обучение

Игра «Запланированная покупка».

Цель: сформировать у детей понятие «список покупок».

Материал: карточки с изображением товаров; карточки с ситуацией, для которой нужно купить товары.

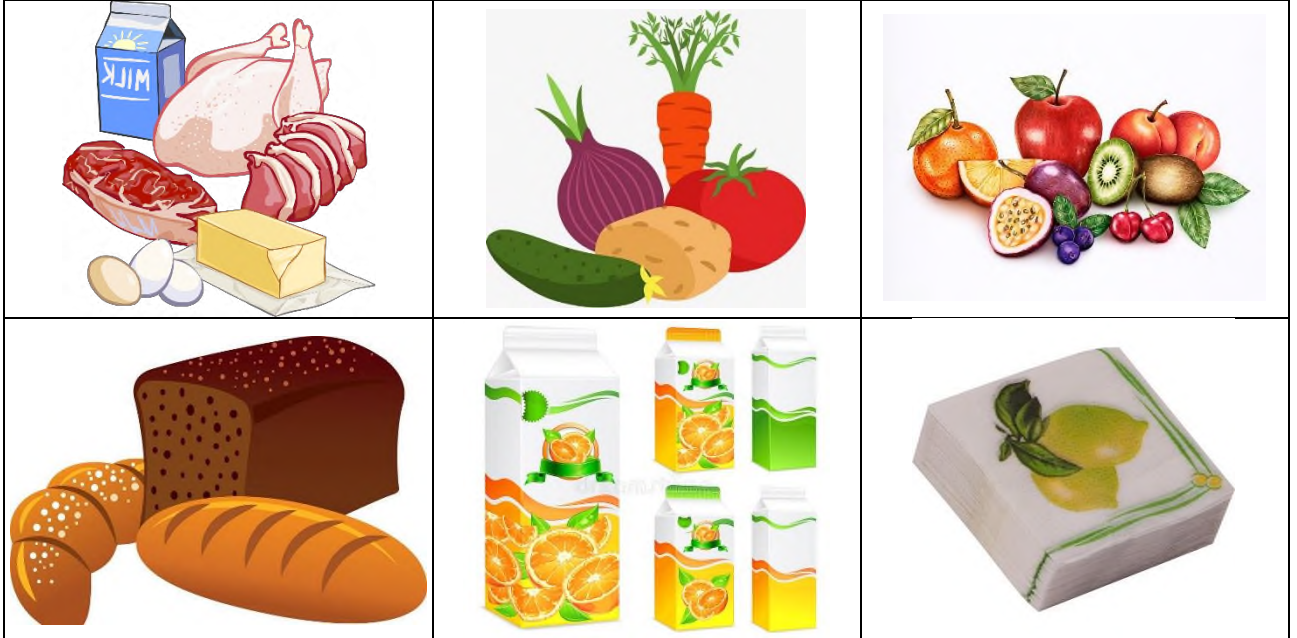
Ход игры: в игре участвуют до 5 человек. На столе нужно разложить карточки с изображением товаров. Воспитатель предлагает детям составить список покупок к определенному событию. Когда дети начнут ориентироваться в товарах, можно включить соревновательный аспект.



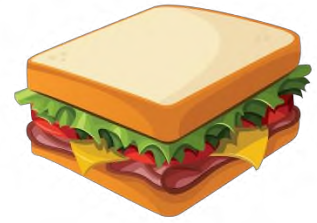
день рождения



приготовление обеда



выезд на природу



поездка на море



первое сентября



Игра «Разложи товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.

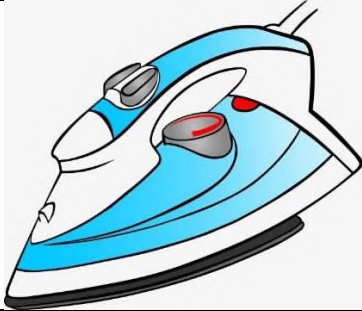
Материал: конверты с названиями магазинов, карточки с изображениями товаров.

Ход игры: перед детьми раскладывают карточки с изображением различных товаров. Детям предлагается рассортировать товар по магазинам, в которых такой товар можно купить.





ТОВАРЫ для
ЖИВОТНЫХ





Игра-практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «минибанке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки. Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.