

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
«Светлячок» с.Кудиново

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2022г.



Положение об оказании логопедической помощи МДОУ детский сад «Светлячок»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ детский сад «Светлячок» (далее — Положение) регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее — воспитанники) и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Уставом ДОУ.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. Логопедическая помощь воспитанникам, имеющим речевые нарушения, оказывается с 4-х лет.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

- количество воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

- количество воспитанников, имеющих рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 15 таких воспитанников, одновременно получающих логопедическую помощь.**

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) и контрольное (май) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи. и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление детей для оказания логопедической помощи, из числа обследованных и зарегистрированных может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.9. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений (максимальное приближение уровня речевого развития воспитанника к возрастным нормам), компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.10. Сроки оказания логопедической помощи детям, имеющим рекомендации ППк и (или) ПМПК об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) определяются степенью выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностными особенностями, условиями воспитания в ДОУ и семье. Сроки могут варьироваться от 3-х месяцев до 1 года.

2.11. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего.

2.12. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.

2.13. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.14. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОУ и СанПиН 2.4.3648-20

2.15. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.16. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.17. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.

2.18. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

2.19. Консультативная деятельность осуществляется через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

2.20. При оказании логопедической помощи ведется документация.

2.21. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи

3. Организация логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада «Светлячок», рабочей программы учителя-логопеда «Об оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющих нарушения устной речи различной степени тяжести».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

4. Участники коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи

4.1. Учитель-логопед:

4.1.1. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование подгрупп для занятий по оказанию логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.1.2. Проводит обследование речевого развития детей, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

4.1.3. Проводит коррекционную работу с детьми по исправлению нарушений в развитии устной речи.

4.1.4. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

4.1.5. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПк, а также перевода ребенка с тяжелой речевой патологией в группу комбинированной направленности, учитель-логопед разъясняет родителям цели и возможности логопедической помощи в условиях дошкольной организации (вне групп комбинированной направленности).

4.1.6. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционно-развивающей работы

4.1.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи.

4.1.8. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов района.

4.1.9. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2. Воспитатель:

4.2.1. Создает РППС для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

4.2.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

4.2.3. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи

4.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.3. Заведующий:

4.3.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4.3.2. Осуществляет контроль за работой учителя-логопеда.

4.5. Родители (законные представители):

4.5.1. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

4.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка