

Краткая презентация Программы

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2 лет до 7-8 лет, в том числе для детей с нарушениями речи.

Содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Используемая Примерная программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные направления организации работы Учреждения с семьей:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.),
- организация диагностической работы по изучению семей,
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей,
- организация психолого-педагогического просвещения родителей,
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников),
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания,
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков,
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении Учреждением, организации образовательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет); объединений родителей по семейным проблемам,
- активное включение в работу с семьей специалистов Учреждения,
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений,
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
-------------------	---------------	------------------------------

<i>в жизни Учреждения</i>		
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование, - «Родительская почта», - составление социального паспорта семей 	<p>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в месяц</p> <p>ежегодно</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>систематически</p> <p>ежегодно</p>
В управлении Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета Учреждения; педагогических советах. 	<p>по плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы - распространение передового опыта семейного воспитания; - родительские собрания общие и групповые 	<p>обновление систематически</p> <p>в соответствии годовым планом</p> <p>в соответствии годовым планом</p>
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, экскурсии, походы; - встречи с интересными людьми; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - участие в проектной деятельности, - ознакомление с итогами работы Учреждения 	<p>в соответствии годовым планом</p>

1.1. Характеры типа взаимодействия между детьми и родителями

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложили следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.