

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 26 «Ласточка»
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 26 «Ласточка»
О.К.Теплякова
16 » 04 2021г.

**Отчет о самообследовании
МБДОУ-д/с № 26 «Ласточка»
г.Клинцы Брянской области
за 2020 учебный год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ласточка», является стабильно развивающимся перспективным учреждением дошкольного образования детей г. Клинцы Брянской области, в состав воспитанников которого входят дети от 2 до 8 лет. МБДОУ - детский сад № 26 в рамках выполнения ФГОС ДО осуществляет образовательно - воспитательную деятельность согласно ООП ДОУ, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ, направленных на познавательное и социально - коммуникативное развитие дошкольников.

МБДОУ-детский сад №26 «Ласточка», был открыт 1976 г. и расположен по адресу г. Клинцы ул. Гагарина д.77.тел 4-23-77. Здание типовое с отоплением и водоснабжением. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп.

- 1-младшая группа (1.5 - 3 лет);
- 2-младшая группа – «А» (3-4лет);
- 2-младшая группа – «Б» (3-4лет)
- Средняя группа - (4-5лет);
- Старшая группа- (5-6лет);
- Подготовительная группа - (6-8 лет).

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную, туалетную комнаты, спальню.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр. Ежегодно производится косметический ремонт здания детского сада.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью.

Дошкольным учреждением руководит Теплякова Ольга Константиновна - специалист первой квалификационной категории.

Методическую работу ведёт Алибаева Лариса Михайловна - специалист высшей квалификационной категории.

Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 12 педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательной деятельности за 2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив выстраивал воспитательно – образовательный процесс в соответствие с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ велась согласно годовому плану и его основным задачам:

1. Создавать условия для реализации оценочных процедур и инструментов ВСОКО с целью оценки качества образовательного процесса в ДОУ и интерпретации её результатов.

2. Акцентировать внимание педагогов на использование в работе инновационных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.

3. Обеспечить дифференцированный подход в методической работе с педагогическими кадрами ДООУ для повышения уровня их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

4. Продолжать внедрять в работу ДООУ принцип интеграции дошкольного и дополнительного образования.

Усилия педагогов были объединены и направлены на полную реализацию поставленных задач. Педагоги учились объективно оценивать свою деятельность, находить творческие приёмы в работе коллег и адаптировать их опыт; преобразовывали предметно- развивающую образовательную среду групп, осваивали инновационные педагогические технологии, стремились к созданию в ДООУ единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

Медико - педагогическое обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс в лечебно- профилактическую работу.

В ДУ уделялось внимание физическому развитию дошкольников, т.к. развитие физической культуры и спорта в ДООУ является одним из направлений государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г. В течение года организовывались спортивные праздники и досуги для детей всех возрастных групп; проводились Дни и недели здоровья; фестивали народных игр.

Питание детей в ДООУ осуществляется на основании десятидневного меню. В целях оздоровления проводилась витаминизация 3-го блюда и включение в меню второго завтрака (фрукты, соки). Ежемесячно подсчитывается калорийность пищи, которая в среднем соответствует норме.

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались дыхательная гимнастика и гимнастика после сна; утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физкультминутки, подвижные игры, работа по овладению детьми основами гигиенической культуры. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяют использованию в работе с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни, не владеют информацией о причинах непосещения детьми ДООУ. Контроль по выполнению режима дня показал, что не все педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время возвращения с неё. Оперативный контроль по соблюдению режима дня будет продолжен в будущем учебном году.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно - профилактических мероприятий в ДОУ; активизировать работу с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни; повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения в работу с дошкольниками инновационных здоровьесберегающих технологий; усилить контроль за посещаемостью детей и выявлению причин пропусков ДОУ без уважительных причин.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить по итогам педагогической диагностики.

Видно, что высокий уровень освоения воспитанниками программы в среднем по ДОУ составляет 35 %, количество детей со средним уровнем 48%, а низкий уровень составляет 17 %. Такая динамика связана с использованием педагогами активных и интерактивных методов и приемов, систематичной работой. Однако, видно, что наиболее низкий уровень освоения программы прослеживается в ОО «Физическое развитие». Причиной могло послужить недостаточное внимание педагогов к качеству проведения гимнастик, ООД по физической культуре, а также недостаточное использование в работе инновационных здоровьесберегающих технологий технологий.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено продолжить работу по изучению и внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий посредством интерактивных форм методической поддержки педагогов.

Анализ кадрового состава ДОУ можно представить в следующем виде.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальные руководители	Старший воспитатель	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	Среднее профессиональное	до 5	5-10	10 -20	свыше 20
2020-2021	12	10	1	1	0	7	1	4	5	7	1	1	6	4

В ДОУ работают 5 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 50 % от общего числа педагогов, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 30 % от общего числа педагогов, один человек - соответствие занимаемой должности, 2 – не имеют категории. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива.

В уходящем учебном году 1 педагог защитился на первую квалификационную категорию – Степоненко Т. А., 1 педагог на высшую – Гридина Я. А. В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2020- 2021

учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития (Половникова Н. А., Шевцова О. В., Криворак В. А.).

Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведенного анализа следует, что большинство педагогов реализуют в своей работе личностно –ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки. Однако, в коллективе имеются педагоги, которые при взаимодействии с детьми применяют учебно- дисциплинарную модель общения, на это будет обращено особое внимание в новом учебном году, повышен персональный и оперативный контроль, проведены индивидуальные консультации.

Методическая работа в ДООУ выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогической опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДООУ на текущий учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами остается педагогический совет. Проведение педагогических советов в нетрадиционной форме с использованием активных и интерактивных приёмов и методов: методический диалог (педсовет «ФГОС ДО – новые ориентиры развития дошкольного образования. Комплексная оценка качества образования»); педагогическая мастерская (педсовет «Ситуация успеха как одно из условий интеграции дошкольного и дополнительного образования»). Педагогический квест (педсовет «Теория и практика познавательно - исследовательской деятельности дошкольников») не был проведён из-за режима самоизоляции, введенного в результате пандемии коронавируса.

Решению поставленных годовых задач по повышению качества образования способствовали открытые просмотры педагогической деятельности, являющиеся одной из эффективных форм методической работы. На открытых просмотрах: Неделе открытий «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», в рамках Панорамы образовательной деятельности «Дошкольное и дополнительное образование: создаём единое образовательное пространство» педагоги демонстрировали коллегам свой позитивный и инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема, метода обучения, образовательной технологии.

Открытые просмотры проводились как педагогами, имеющими высокий уровень научно - методической подготовки и обеспечивающими высокую эффективность воспитательно- образовательного процесса, так и начинающими воспитателями. Включение начинающих воспитателей в данную форму работы осуществлялось с целью предоставления им возможности показать свои наработки, видение ситуации, знания методики организации ООД, свой уровень профессиональных умений и навыков и с целью анализа показанной деятельности коллегами, учета данных замечаний и рекомендаций для дальнейшего роста профессионального мастерства. Открытые просмотры прошли на достаточно высоком профессиональном уровне.

Особенно высоко педагоги оценили работы воспитателей: Криворак В. А., Половниковой Н. А., Гридиной Я. А., Корнеенко Е. А., Хаткевич И. М. Неделя педагогического мастерства «Педагоги, дети, родители – мы вместе» - совместные родительские собрания не были проведены из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране. Считаю целесообразным перенести эти мероприятия на новый учебный год.

Распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, остаются консультации. В течение прошедшего учебного года в ДОУ были проведены консультации разных видов: консультации - практикумы, консультация по опорным словам; адресные консультации. В рамках этих консультаций педагоги могли соотнести теоретические знания с практикой, что позволило повысить их компетентность в вопросах использования в работе с детьми тех или иных образовательных технологий.

Однако, необходимо повышать уровень подготовки и проведения консультаций, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них, больше использовать при проведении консультаций наглядность в виде презентации. На это следует обратить внимание в следующем учебном году.

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ являются выставки, конкурсы, акции. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей: «Мудрая Сова», «Сапожок Деда Мороза» позволила удачно взаимодействовать с семьями воспитанников, выстроить модель «родитель – ребенок - педагог», решить такие задачи как: единое понимание педагогами и родителями целей и задач творческого воспитания и обучения детей; выстраивание партнерских отношений между родителями и педагогами в воспитании творческих возможностей детей; максимальное использование творческого потенциала в совместной работе с детьми.

Целью акций, проводимых в ДОУ являлось привлечение всех участников образовательных отношений ДОУ к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.

Традицией стало участие воспитанников ДОО в муниципальных акциях: «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение, чувствовали гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Эффективной формой методической работы с педагогами остается «Школа педагогических наук», в рамках которой проходят занятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по разным направлениям работы, а также развитию личностных качеств педагога. Так как повышение качества образования напрямую зависит от проведения педагогической диагностики, то в рамках работы «Школы педагогических наук» был организован цикл консультаций «Как по – новому диагностировать развитие детей по пяти направлениям», в ходе которых педагоги познакомились с новыми подходами в проведении диагностики. Однако, этой работы недостаточно, к следующему учебному году планируется переработать карты педагогической диагностики и расширить инструментарий ее проведения. Также оперативный контроль охватит качество проведения педагогической диагностики педагогами, так как зачастую, ее проведение носит формальный характер и планирование индивидуальной работы с детьми на основе результатов диагностики.

В уходящем году в ДОО работала творческая группа по изучению и разработке практических материалов по расширению вариативной части ООП ДОО. Работа в данном направлении будет продолжена.

Следуя принципу вариативности дошкольного образования, педагогический коллектив может выбирать и конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов. В этих условиях каждому педагогу и специалисту ДОО необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог».

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным становится деятельность методической службы ДОО. При этом педагогам важно не только знать теоретические основы педагогических технологий, но и научиться эффективно применять их для решения образовательных задач. Решению этих задач способствовали индивидуальные консультации с педагогами.

Сильные и слабые стороны педагогов при решении годовых задач позволили выявить разные формы контроля: тематический «Особенности организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в ДОО»; взаимопосещения «Дошкольное и дополнительное образование: создание единого образовательного пространства» (охватывало работу студии «Ритмопластика»), обзорный, оперативный. Результаты контроля показали, что общая подготовка педагогов к ООД «удовлетворительна». Педагоги всех

возрастных групп знают программный материал, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда. Работа ведется систематически. Однако, имеется ряд недочетов: педагоги недостаточно мотивируют деятельность детей; недостаточно используется приемов поддержания интереса детей к деятельности; педагоги мало предоставляют детям возможности проявить активность, высказать свои предположения, мнения. Большая роль в ходе проведения ООД принадлежит педагогу. В ходе взаимопосещений было выявлено, что трудовая деятельность в группах проводится несистематично, недостаточно внимания уделяется качеству проведения деятельности и использованию инновационных технологий здоровьесбережения. Поэтому в следующем учебном году работе по данному направлению будет уделено особое внимание. Также работа будет направлена на повышение качества проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также будут запланированы формы методической работы по сопровождению педагогов в этих направлениях. Будет продолжена работа по развитию умений воспитателей проводить самоанализ проведенной деятельности.

Работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием в прошедшем учебном году стала выходить на новый уровень. Кроме совместных мероприятий с учащимися СОШ № 1 была запланирована работа семинара по инновационным проектам в работе с детьми с признаками одарённости. Но из-за пандемии коронавируса данное мероприятие было отложено и перенесено на неопределённый срок.

Анализу условий создания развивающей предметно - пространственной среды способствовал смотр - конкурс «Лучший центр природы в ДОУ», который показал, что центры природы созданы во всех возрастных группах, соответствуют возрасту детей, требованиям программы, рекомендациям по их организации. Однако, большее внимание педагогам необходимо уделять системе работы в центрах в соответствии с уровнем развития детей группы, а также системе работы по проведению опытно – экспериментальной деятельности, не забывая о фиксации опытов и экспериментов. На это будет направлен оперативный контроль в следующем учебном году.

В течение года ДОУ сотрудничало с такими учреждениями социума как: краеведческий музей, МО ОГИБДД «Клинцовский», ГБУ КЦСОН г. Клинцы, библиотека семейного чтения №6. Мы понимаем, что социальное партнерство - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ,

выполнить социальный заказ общества. В следующем учебном году планируется проводить работу в данном направлении.

Особое внимание в прошедшем учебном году было посвящено работе по патриотическому воспитанию в рамках социально- значимого проекта «Растим патриотов», охватившего все ДООУ г.Клинцы. Проект был долгосрочным и проходил с января по май. В ходе проекта были проведены разнообразные мероприятия, направленные на расширение представлений детей о ВОВ, воспитание гражданской позиции, патриотических чувств. Ежемесячно 27 числа в ДООУ проходил «Единый День ООД» познавательного цикла; совместными усилиями педагогов, детей, родителей был открыт мини - музей «Эхо войны»; велась работа в соответствии с Календарем событий «75 добрых дел – к 75-летию Победы». К большому сожалению, введение режима повышенной готовности, режима самоизоляции не позволили завершить долгосрочный проект «Растим патриотов» в реальном режиме. В дальнейшем реализация проекта «Растим патриотов» перешла в онлайн режим, но от этого проект не стал менее насыщенным. Наш детский сад принял участие в онлайн – эстафете «Цветок – Памяти» и интернет акции «Открытие Ветерану», читали стихи о войне, исполняли патриотические танцевальные и песенные флэшмобы, Проект подошел к логическому завершению, но наша работа, наше общее дело «Наследников Великой Победы» продолжается.

Уже длительное время в российском дошкольном образовании происходят существенные изменения, обусловленные необходимостью модернизации образования и повышения его качества. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении. Работа в этом направлении в ДООУ ведется на протяжении двух лет. Начала функционировать собственная система оценки качества образования. Для того, чтобы система оценки качества ДООУ стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, коллектив подходит к её построению комплексно: оценивает не только выстроенные в ДООУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

Наряду с положительными тенденциями развития профессиональных компетенций педагогов ДООУ имеются определенные трудности, одной из которых является обобщение педагогического опыта работы. Хочется отметить, что в ДООУ ведется работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, но зачастую темы, которые выбирают педагоги не актуальны на сегодняшний день, присутствует формальное отношение к обобщению опыта. В следующем учебном году

планируется проведение консультации по данному направлению и методическое сопровождение старшего воспитателя педагогов будет проходить на другом уровне.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и повышения качества образования. Ежегодно педагоги нашего ДОО демонстрируют свое мастерство на конкурсах различных уровней. Якуцевич Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель, блестяще выступила на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» и стала победителем. Она достойно представила Брянскую область на Всероссийском конкурсе в ноябре месяце 2019 года в г. Красногорск Московской области.

Педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских, Интернет - конкурсах, становясь победителями, лауреатами и призёрами. Наиболее активными были педагоги: Криворак В. А., Шевцова О. В., Гридина Я. А. Остальным педагогам хочется пожелать проявления большей инициативы в данном направлении работы.

Особенно хочется отметить работу педагога Шевцовой О. В. в развитии направления Посткроссинга в нашем детском саду. В будущем учебном году совместно с несколькими детскими садами запланировано мероприятие по обмену опытом в рамках Посткроссинга. Шевцова О. В. Будет представлять наш детский сад на данном мероприятии.

В течение года на базе ДОО прошел практический семинар «Цветомузыкальные развивающие практики в ДОО» для музыкальных руководителей. Мероприятие прошло на высокопрофессиональном уровне. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с музыкальным воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

Коллектив ДОО проявил огромное трудолюбие в сочетании с творчеством, благодаря чему ДУ подготовлено к новому учебному году.

Но не все запланированные мероприятия годового плана в истекшем году были подготовлены и проведены. Пандемия коронавируса показала, что детские сады должны использовать новые способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например, дистанционные

образовательные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным занятиям в детском саду и не запрещает их. Поэтому, как и какие применять информационные технологии и онлайн-платформы, педагогические коллективы решают самостоятельно. В связи с этим целесообразно создать творческую группу и уделить особое внимание этому вопросу в новом учебном году.

Исходя из анализа проделанной работы и учитывая внешние основания, педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи работы ДООУ на 2020 -2021 учебный год:

- 1. Внедрять в педагогический процесс новые подходы к работе с детьми, используя инновационные образовательные проекты.**
- 2. Направить работу педагогического коллектива на улучшение показателей качества образовательного процесса с учётом результатов оценивания ВСОКО.**
- 3. Повысить профессиональное мастерство педагогов через современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе – дистанционные.**
- 4. Усилить работу педагогического коллектива по интеграции дошкольного и дополнительного образования, уделяя особое внимание укреплению физического и психического здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей**

самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	142 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.8.1	Высшая	6 человек
1.8.2	Первая	4 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	359 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да