

«принято»
Педагогическим советом МБДОУ -
детский сад № 26 «Ласточка»

Протокол № 5
« 29 » 05 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
детский сад № 26 «Ласточка»

Теплякова
« 29 » 05 20 17 г.



Положение
о педагогической диагностике
индивидуального развития
воспитанников
МБДОУ – детский сад №26
«Ласточка»
г. Клинцы Брянской области

г. Клинцы, 2017г.

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МБДОУ – детском саду № 26 «Ласточка» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой ДОУ

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

2.1. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом

в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.4. Педагогическая диагностика: позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится в середине октября и в конце апреля месяце. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в диагностической карте.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями ДОО в карты педагогической диагностики, сводные данные по картам предоставляются старшему воспитателю.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики; педагоги проводят оценку индивидуального развития воспитанников,

анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания в процессе непосредственно организованной деятельности и образовательного процесса.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Высокий уровень - дошкольник знает, умеет, владеет, называет, выполняет задание без подсказки и помощи воспитателя.

Средний уровень - знает, умеет, но выполняет задание с небольшой подсказкой и помощью воспитателя.

Низкий уровень - слабо сформированы знания, умения, выполняет задание с подсказкой и помощью воспитателя.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и заместителем заведующей посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка:

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно – ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители);
- педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

VII. Документация

7.1. Диагностические карты хранятся в печатном виде в методическом кабинете.

6.2. Объяснение результатов оценки влияния на окружающую среду проекта в УОД не является обязательным документом для принятия управленческих решений.

6.3. Основными показателями информации о результатах оценки влияния на окружающую среду являются:

- рейтинг (зачисление баллов);
- рейтинг (непосредственно рейтингом с рейтингом)

1.1. Организация

Диагностические карты хранятся в папке в металлическом



Рад
Александров
и др.
5.11.2014
Мещеряков