

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 26 «Ласточка»
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 26 «Ласточка»
О.К.Теплякова

«17» 01 2020 г.

**Отчет о самообследовании
МБДОУ-д/с № 26 «Ласточка»
г.Клинцы Брянской области
за 2019 учебный год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ласточка», является стабильно развивающимся перспективным учреждением дошкольного образования детей г. Клинцы Брянской области, в состав воспитанников которого входят дети от 2 до 7 лет. МБДОУ - детский сад № 26 в рамках выполнения ФГОС осуществляет образовательно - воспитательную деятельность согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и ряда парциальных программ направленных на интеллектуально-познавательное и социально - коммуникативное развитие дошкольников.

МБДОУ-детский сад №26 «Ласточка», был открыт 1976г. и расположен по адресу г. Клинцы ул. Гагарина д.77.тел 4-23-77. Здание типовое с отоплением и водоснабжением. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп.

- 1-младшая группа - (2-3 лет);
- 2-младшая группа - (3-4лет);
- Средняя группа - (4-5лет);
- Старшая группа- (5-6лет);
- Подготовительные группы - (6-7лет).

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную, туалетную комнаты, спальню.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, игровым

оборудованием. Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр. Ежегодно производится косметический ремонт здания детского сада.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей неделе с 10.5 ч. пребыванием и 3-х разовым питанием. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью.

Дошкольным учреждением руководит Теплякова Ольга Константиновна - специалист первой квалификационной категории.

Методическую работу ведёт Алибаева Лариса Михайловна- специалист высшей квалификационной категории.

Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 12 педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательной деятельности за 2018 учебный год

В 2018 учебном году педагогический коллектив выстраивал воспитательно – образовательный процесс в соответствие с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с ООП ДОУ педагогами использовались элементы следующих парциальных программ:

| ОО «Познавательное развитие» | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду | С.Н. Николаева. |
| | | |

| ОО «Социально – коммуникативное развитие» | | |
|---|---|--|
| 2 | Я, ты, мы: Программа социальной компетентности ребёнка | О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| 3 | Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина |
| 4 | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие | О.Л. Князева, М.Д. Маханёва |
| 5 | Дорогою добра – Программа социально – коммуникативного развития | Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И. |
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» | | |
| 6 | Цветные ладошки | И.А. Лыкова. |
| 7 | Ритмическая мозаика | А.И.Бурениной |

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ велась согласно годовому плану и его основным задачам:

- 1. Оптимизировать деятельность ДОУ по обогащению социального опыта дошкольников через создание развивающей предметно – пространственной среды и формирование активной позиции сотрудничества у родителей.*
- 2. Активизировать внедрение в работу педагогов современных технологий, носящих активный и интерактивный характер.*
- 3. Продолжать создавать условия для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг.*

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали организационные и тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДООУ. Мы использовали разнообразные формы проведения педагогических советов: деловая карусель, круглый стол. В ходе проведения педагогических советов использовались разные методики: мини – дискуссии, копилка идей, методическая карусель, игра - практика. Заседания педагогических советов проходили активно, творчески; способствовали росту педагогического мастерства педагогов, развитию творческого потенциала, интереса к методической работе.

В ноябре года в ДООУ прошёл педагогический совет «Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей» в форме методической карусели, в ходе которого была раскрыта проблема полоролевого воспитания дошкольников в современных условиях, необходимость тесного взаимодействия в этом вопросе с семьёй. Воспитателем Куленок О. А. была проведена викторина «Девочки или мальчики? Развинчиваем стереотипы», в ходе которой были разрушены стереотипы, которые на протяжении долгого времени мешали полноценному взаимопониманию между детьми и воспитателями. Воспитатель Гридина Я. А. поделилась опытом работы по реализации специфических интересов мальчиков и девочек, связанных с организацией предметно-развивающей среды. Основная мысль, прозвучавшая в выступлении о том, что для организации игры в соответствии с гендерным направлением, необходимо разнообразие атрибутики и её удобное размещение. Хаткевич И. М. поделилась опытом взаимодействия с родителями по вопросам гендерного воспитания дошкольников. Она указала на то, что ребенок копирует своих родителей, особенно стараясь походить на родителя своего пола. Мальчик старается подражать мужественности отца, девочка женственности матери и делают они это без особых наставлений. Кроме того, наблюдая за родителями в повседневной жизни, дети учатся вести себя правильно с людьми противоположного пола. В интересной форме прошла выставка, на которой воспитатели презентовали игры по гендерному воспитанию мальчиков и девочек. Воспитатели с удовольствием описывали

представленные ими игры, рассматривали изделия своих коллег. В целом, педагогический совет прошёл продуктивно, педагоги получили много необходимой для работы практической информации. ***Все педагоги пришли к единому мнению: необходимо продолжать воспитывать у дошкольников интерес и положительное отношение к своей гендерной принадлежности, используя инновационные формы работы с детьми.***

В январе 2018 года состоялся педсовет в форме круглого стола прошёл педагогический совет «Сюжетно - ролевая игра – средство формирования у дошкольников элементарных представлений о профессиональной деятельности взрослых». Перед проведением педагогического совета педагоги получили домашнее задание, в котором им предлагалось ответить на вопросы, посвящённые игровой деятельности детей; предложить свой афоризм, раскрывающий взгляд на игру, её значение в жизни ребёнка; поделиться опытом работы с детьми по теме: «Ребёнок в мире профессий». Мозговой штурм «Роль творческой игры в развитии личности ребёнка» был направлен на развитие группового креативного мышления, выступил средством получения от группы педагогов идей за короткий промежуток времени. Для заполнения «Копилки идей» - «Формирование у детей элементарных представлений о профессиональной деятельности взрослых в игре» педагогам была предложена проблема, после анализа которой, им необходимо было выдвинуть гипотезу и заполнить таблицу «Матрица идей». В ходе решения задач и упражнений, педагоги смогли применить свои знания на практике. На педагогическом совете были подведены итоги тематического контроля «Состояние развития игровой деятельности детей разных возрастных групп». Контроль показал, что во всех возрастных группах созданы условия для развития игровой деятельности; дети владеют навыками игрового взаимодействия; педагоги владеют методом комплексного руководства игрой на среднем уровне. Педагоги применяют, в основном, традиционные методы и приёмы для ознакомления детей с профессиями, что не вызывает у детей активного познавательного интереса. Также на невысоком уровне находится коммуникативное взаимодействие детей в игре: не всегда между детьми царит атмосфера доброжелательности. В обстоятельствах игрового и реального общения со сверстниками ребенок неизменно встречается с необходимостью использовать на практике постигаемые нормы поведения, адаптировать эти нормы и правила к всевозможным отдельным ситуациям. В игровой деятельности детей постоянно появлялись ситуации, призывающие к координированию действий, выражению благосклонного отношения к партнерам по игре,

умению отречься от собственных желаний ради достижения общей цели. В данных обстоятельствах дети далеко не всегда отыскивали необходимые варианты поведения. Зачастую между ними зарождались конфликты, когда каждый боролся за свои права, не считаясь с правами сверстников. Таким образом, следует отметить, что развитие социально – коммуникативной компетентности является, одним из базовых элементов в развитии взаимодействия дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития — это необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств. Взаимодействуя со сверстниками, ребенок более самостоятелен и независим, он начинает точно оценивать себя и других, растет его способность выстраивать совместную деятельность. ***Высокий уровень развития коммуникативной компетентности выступает залогом успешной адаптации ребенка в любой социальной среде, что определяет практическую значимость развития коммуникативных качеств уже в период дошкольного детства. Этому направлению будет уделено особое внимание в предстоящем учебном году.***

Решая годовую задачу по внедрению в работу педагогов современных технологий активного и интерактивного характера, в марте 2018 года в нашем ДОУ был проведён педсовет на тему «Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе». Старший воспитатель Алибаева Л. М. зачитала аналитическую справку по итогам тематического контроля по теме «Уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ по использованию ИКТ в образовательной деятельности». Проверка показала, что в ДОУ созданы условия для применения ИКТ – технологий: имеется компьютер, ноутбук, телевизор, принтеры, магнитофон, микрофон, видео и фотокамеры. Таким образом, комплекс ИКТ доступен всем педагогам, и может быть использован для повышения качества образовательного процесса. Но не все воспитатели используют это оборудование при проведении образовательной деятельности по причине профессиональной некомпетентности в этом вопросе. Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Владющих этой технологий воспитателей – меньшинство. С целью повышения уровня информатизации педагогов на педсовете старшим воспитателем был проведён мастер – класс «Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетентности у родителей». Все педагоги сочли мастер – класс интересным и необходимым для

использования полученных практических навыков в работе. Воспитатель Криворак В. А. провела интерактивную консультацию «Участие в вебинарах и видеоконференциях как форма самообразования педагога». Педагог представила участие в вебинарах, как форму работы по самообразованию. Объяснила алгоритм участия в вебинарах, рассказала об их плюсах и минусах. Воспитателям было предложено использовать в работе данную форму по организации самообразования. Музыкальный руководитель Якуцевич Т. Н. выступила с самоанализом открытой НОД с использованием ИКТ – технологии. Это послужило мотивом для проявления методической активности педагогов ДОУ. *По итогам педсовета было решено организовать техническую и методическую поддержку педагогам, недостаточно эффективно использующим ИКТ – технологии: Куленок О. А., Давидчук М. И., Корнеенко Е. А., Гридиной Я. А., Степоненко Т. А., Хаткевич И. М. Эта проблема продолжит решаться в следующем учебном году.*

Плодотворно прошёл итоговый педсовет, в ходе которого старший воспитатель подвела итоги работы за прошедший учебный год, воспитатели ДОУ представили отчёты по самообразованию и проделанной работе.

Активной формой работы по формированию профессиональной компетентности педагогов являются семинары – практикумы. В нашем ДОУ прошёл семинар «Культура речи воспитателя дошкольного учреждения» в форме практикума. Данный семинар помог педагогам уточнить и закрепить знания о культурных и методических требованиях к речи, способствовал формирования профессиональной коммуникативной компетентности.

7 декабря на базе нашего ДОУ состоялось методическое объединение начинающих воспитателей на тему «Использование игровых технологий в образовательном процессе для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В первой части мероприятия выступила старший воспитатель Алибаева Л. М. с докладом на тему «Мнемотехника – одна из эффективных игровых технологий для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста», который сопровождался показом презентации. В презентации были раскрыты основные методы и приёмы мнемотехники, используемые в работе детского сада для развития логического мышления старших дошкольников.

Во второй части мероприятия воспитатель подготовительной группы Соловьёва С. И. провела с детьми интеллектуальную викторину «Умники и умницы». Начинающие воспитатели смогли увидеть, как можно создать единое игровое пространство по всем образовательным областям при

использовании технологии мнемотехники в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

В третьей части мероприятия старший воспитатель Алибаева Л. М. провела с молодыми педагогами интерактивную интеллектуальную игру «Где логика?». В ходе игры воспитатели смогли погрузиться в предложенную им образовательную ситуацию и лучше усвоить способы применения методов мнемотехники.

Методическое объединение прошло на высоком уровне, что позволило повысить педагогическую компетенцию начинающих педагогов.

В рамках реализации плана методической работы были проведены консультации и мастер - классы, которые также были направлены на решение годовых задач: консультация для воспитателей «Профориентация дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры», коучинг - консультация «Информатизация образования – комплексный, многоплановый, ресурсоёмкий процесс» (Алибаева Л. М.); мастер – класс «Игры мальчиков, игры девочек» (Хаткевич И. М.); консультация для воспитателей «Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста» (Куленок О. А.); консультация - практикум для воспитателей «Инновационный подход к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ» (Криворак В. А.); консультация для воспитателей «Содержание и средства формирования у детей представлений о социальной действительности и нормах морали» (Гридина Я. А.); мастер – класс «Чудо – театр» (Манькова С. В.); консультация для воспитателей «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками» (презентация) (Соловьёва С. И.); консультация в форме педагогической библиотеки «Содержание работы по развитию навыков самообслуживания, самостоятельности. Трудовое воспитание» (Половникова Н. А.); консультация – практикум для воспитателей «Использование игровых технологий (квест, геокешинг) в социально - коммуникативном развитии детей» (Степоненко Т. А.); консультация для воспитателей «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей» (Якуцевич Т. Н.). Хотелось бы отметить, что консультирование проводилось с использованием инновационных форм: презентации, коучинг – консультации, консультация в форме педагогической библиотеки. Прослеживается динамика роста профессиональной компетентности педагогов, стремление к самосовершенствованию. В следующем году мы не будем останавливаться на достигнутом, а продолжим систему работы по повышению педагогического мастерства воспитателей.

В течение всего года в рамках реализации годовых задач педагоги осуществляли взаимопосещения. Данная форма методической работы вполне приемлема как для молодого педагога, так и для опытного. Для молодого педагога представляет сложность овладение методическими приемами объяснения материала и управления детским коллективом. Посещая занятия опытных педагогов, молодые получили представление о содержании и методике ведения занятий, а опытные педагоги, посещая занятия молодых, оказывали направленную методическую помощь. Грамотный и тщательный анализ посещённого занятия является одним из условий повышения педагогического мастерства, так как, только научившись анализировать работу другого, можно дать себе отчёт в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Целью проведения коллективных просмотров в нашем ДООУ стал показ конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей. Коллективные просмотры были направлены на: поиск и использование в воспитательно - образовательном процессе современных методик, форм, средств, новых педагогических, образовательных технологий; стимулирование инициативы и активизация творчества педагогов; умение анализировать результаты профессиональной деятельности согласно поставленной цели; распространение ППО. В ходе взаимопосещений и коллективных просмотров педагогами было выявлено, что необходимо активнее использовать в воспитательно – образовательной работе с детьми следующие технологии: моделирование, игровые обучающие ситуации, проектную деятельность, квест - игры. Также актуализировалась проблема взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Воспитателю необходимо предоставить каждому ребенку возможности самореализации. Ребенок должен видеть и понимать применимость своих знаний, умений и навыков в значимой для него практической деятельности: продуктивной, музыкально - художественной, игровой, познавательно-исследовательской. В нашем детском саду реализуется программа дополнительного образования художественной направленности «Ритмопластика» с элементами – фитбол – аэробики, которую проводит музыкальный руководитель Якуцевич Т. Н. Целью этой программы является всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка средствами музыки и ритмических движений на основе интегрированного

принципа. Поэтому накопленный опыт организации занятий по дополнительному образованию необходимо использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, творчески переработанной в логике требований ФГОС ДО. *Вопросу интеграции дополнительного и дошкольного образования в следующем учебном году будет уделено большое внимание.*

Решая годовую задачу по созданию условий для повышения качества профессиональной деятельности педагогов по организации дополнительных услуг, был проведён сравнительный контроль «Организация системы дополнительного образования детей в старших группах ДОУ». Анализ сравнительного контроля показал, что ДОД проводится систематически. В обеих группах эстетично и в полном объёме оформлена необходимая документация: таблицы посещаемости, перспективное планирование, демонстрационный материал, имеется мониторинг результатов ДОД. Имеются необходимые условия для развития творческих способностей обучающихся. Результативность дополнительной образовательной деятельности проявляется в участии воспитанников в конкурсах и выставках разного уровня.

Педагогами ДОУ разрабатываются планы по самообразованию на учебный год, но работа по ним ведётся в большинстве случаев формально, не в системе. Анализ анкет, опросников педагогов показал, что темы, выбранные для самообразования не всегда достаточно актуальны; недостаточно внимания уделяется педагогами изучению новых программ и педагогических технологий, ознакомлению с новыми нормативными документами по вопросам ДОУ. В следующем 2018 – 2019 учебном году необходимо привлечь к системной работе по совершенствованию своего теоретического уровня и профессионального мастерства весь педагогический состав ДОУ. Сосредоточить содержание работы на проблемах, которые наиболее трудно решаются в воспитательно-образовательном процессе. Для этого старшему воспитателю необходимо оказать методическую помощь воспитателям по активизации самообразования; провести педагогическую диагностику и всесторонний анализ деятельности педагога; запланировать консультирование и разработку методических рекомендаций по разработке темы. Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Из множества форм и методов, технологий,

рекомендаций в настоящее время для работы с педагогами мы используем: мозговой штурм, тренинг, деловые игры, квик - настройки, мастер-класс и др. Однако, не следует останавливаться на достигнутом, и внедрять в работу с кадрами эффективные формы и методы.

Одним из направлений повышения квалификационного профессионального мастерства являлось посещение педагогами действующих семинаров, методических объединений города. В течение года педагоги посещали и активно работали на методических объединениях воспитателей и старших воспитателей ДООУ г. Клинцы, принимали активное участие в работе семинаров:

- ✓ семинары: «Создание благоприятной ситуации развития каждого ребенка в процессе дополнительного образования», «Развитие образовательной практики по преемственности: определение смыслов и поиск возможностей», «Формирование социально-коммуникативных качеств у дошкольников посредством использования инновационных форм и методов работы», «Использование технологии блочно-модульного обучения детей, как способ внедрения практико-ориентированного подхода в дошкольном образовании».
- ✓ МО: «Виртуальные экскурсии как средства обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие», «Внедрение новых вариативных форм дополнительного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворение запроса общества».
- ✓ МО музыкальных руководителей: педагогическая стажировка «Организация единого образовательного пространства: ребенок-родитель-педагог в рамках реализации дополнительного образования»; мастер-класс «Современные подходы к развитию вокальных данных у детей дошкольного возраста»; творческая мастерская «Педагогические приемы создания успеха».
- ✓ МО для педагогов-новаторов: «Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка с помощью системы развивающих игр Никитиных» (семинар-практикум); «Предметно-развивающая среда ДООУ – как средство стимулирования познавательной активности дошкольника в рамках практико-ориентированного подхода к обучению» («Фестиваль педагогических идей»); «Проектирование вариативной части образовательной программы ДООУ через реализацию приоритетного направления деятельности ДООУ».
- ✓ МО старших воспитателей: Методический портфель: «Обобщение опыта педагога, как метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов»; образовательный салон «Педагогический квест — современные игровые технологии в ДООУ».

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через участие в городских акциях: «Белая ромашка», «Быть, как папа, я хочу», «Подари сердечко маме» - воспитатели Соловьёва С. И., Криворак В. А., Хаткевич И. М., Степоненко Т. А., Куленок О. А., Половникова Н. А. Данные акции предоставляют всем участникам возможность проявить свою гражданскую позицию; активно участвовать в общественной жизни города.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года и Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276 в соответствии с установленными сроками и по графику.

В марте успешно аттестовалась на высшую квалификационную категорию музыкальный руководитель Якуцевич Т. Н. Воспитатель Давидчук М. И. аттестована на соответствие занимаемой должности.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Педагоги и воспитанники ДОУ активно принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах:

- городской конкурс «Пасхальное яйцо»: Хаткевич И. М. – призёр, Криворак В. А., Манькова С. В., Степоненко Т. А., Половникова Н. А. – участники;
- международный интернет - конкурс «Педагогическая мастерская»: Якуцевич Т. Н. – лауреат;
- областной конкурс «Созвездие юных талантов»: 1-ое место дети подготовительной группы под руководством Якуцевич Т. Н.; Криворак В. А., Куленок О. А.;
- городской конкурс чтецов «Пасхальная весна»: победитель – Павлович Е. под руководством Алибаевой Л. М.;
- городской конкурс «Кто в куклы не играл, тот счастья не знал...»: призёр - Корнеенко Е. А., участники – Криворак В. А., Хаткевич И. М., Соловьёва С. И., Куленок О. А.

- всероссийский конкурс «Моя малая Родина»: Якуцевич Т. Н. – участник;
- региональный конкурс детских рисунков и прикладного творчества «Пасхальная палитра»: Соловьёва С. И., Криворак В. А. – участники;
- городской конкурс рисунка «Цена Победа 1941 – 1945»: Арабян Элина (воспитатель – Соловьёва С. И.) -2 место; Манькова С. В., Хаткевич И. М., Степоненко Т. А. – участники;
- региональный конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»: Корнеенко Е. А., Манькова С. В., Хаткевич И. М., Соловьёва С. И. – участники;
- городской конкурс «Радуга детства» - Якуцевич Т. Н. – лауреат.

Отделом образования в 2017 – 2018 учебном году был запланирован, организован и проведён конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2018». Целью конкурса являлось выявление, поддержка и поощрение работающих педагогов; развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования, повышения их профессионального мастерства; стимулирование профессионального роста педагогов; формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога ДОУ.

В конкурсе приняла участие воспитатель средней группы Гридина Яна Андреевна. Высокий уровень методического мастерства, преодоление себя, создание оптимальных условий для реализации скрытого потенциала воспитанников продемонстрировала Яна Андреевна и стала призёром конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2018» на муниципальном уровне.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающим педагогам. Списочный состав «Школы молодого педагога» в 2017 – 2018 уч. году составлял 6 педагогов, из которых, 2 молодых воспитателя, 2 педагога – наставника, 1 музыкальный руководитель и 1 руководитель ШМП.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний ШМП и «Неделя молодого педагога». С первых заседаний наставники ориентировали молодых педагогов на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, овладение методами и приёмами в работе с детьми и их родителями, постижение секретов воспитания. Молодые педагоги были ознакомлены с нормативно - правовыми документами и комплексными, парциальными программами.

Заседания Школы проводились с использованием интерактивных форм и методов обучения, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями – это «Педагогические ситуации», «Мастер - классы» и другие. Основной

направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемных ситуаций. Молодые педагоги в течение года получали консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности дошкольников, способам активизации познавательной деятельности детей и по многим другим вопросам.

Эффективной формой совершенствования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ является работа творческой группы, которая в течение года занималась разработкой наиболее актуальных для ДОУ вопросов по ранней профориентации дошкольников. Педагогами были разработаны конспекты НОД для детей разного возраста по ознакомлению с трудом взрослых, конспекты экскурсий на различные предприятия нашего города. Использование данных материалов позволило воспитателям систематизировать работу по заданному направлению; включать в работу с детьми разнообразные активные формы, методы и приёмы; сократить время на составление плана, на поиск необходимого методического и дидактического материала. ***В следующем учебном году работа творческой группы будет направлена на корректировку вариативной части ООП ДОУ.*** Необходимость в этом возникла после проведения внутренней экспертизы вариативной части: было выявлено, что обязательная часть ООП ДОУ составляет 90 %. Это не позволяет в полной мере учитывать образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс. Поэтому задачей творческой группы будет составление плана мероприятий по расширению содержания вариативной части ООП ДОУ.

В рамках реализации годовых задач проводился оперативный контроль в ДОУ. Для обеспечения эффективности образовательного процесса осуществлялось наблюдение за работой воспитателей: подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности, организация групповых, подгрупповых занятий с детьми, индивидуальной работы с детьми, планирование образовательной деятельности и ведение документации группы, блочно - календарных планов работы педагогов, организация прогулок, праздников и развлечений, работа с родителями воспитанников.

Было выявлено, что при планировании и проведении НОД с детьми многие педагоги испытывают затруднения в организации мероприятий с

детьми с учетом деятельностного подхода. Работа ведётся, но не всегда в системе; целевые прогулки планируются, но фактически не проводятся; не всегда соблюдается структура прогулок. В работу с детьми современные технологии внедряются недостаточно. Развивающая предметно-пространственная среда создана, но целесообразно дополнить её современными пособиями, развивающими познавательную активность и самостоятельность детей. Необходимо пополнить центры «Безопасности», «Изодеятельности», «Математического развития», «Физического развития». *Для решения данной проблемы решено запланировать на 2018-2019 учебный год изучить современные педагогические подходы к поддержке детской инициативы в различных видах детской деятельности с помощью инновационных технологий и РППС.*

Также было отмечено, что некоторые родители принимают пассивное участие в жизни группы: редко посещают досуговые мероприятия, родительские собрания. Для решения данной проблемы поставлена задача по изучению и реализации инновационных подходов к организации социального партнерства детского сада с родителями.

Общее ведение документации педагогов оценено как хорошее. Нарушения имели место в основном из-за недостаточной компетентности молодых педагогов.

Для устранения замечаний были проведены подгрупповые и индивидуальные консультации. Выявленные в ходе контроля нарушения были устранены педагогами в установленные сроки.

Повышение качества образования – общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет внутренняя оценка функционирования системы образования в ДОО и принятие управленческих решений по её улучшению. В следующем учебном году мы планируем провести ряд мероприятий, которые помогут систематизировать представления педагогов о системе оценки качества образования на уровне ДОО и будут решать следующие задачи:

- 1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;*
- 2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;*
- 3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;*

4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.

Показатель здоровья воспитанников – один из критериев, определяющих приоритеты развития МБДОУ. Поэтому, физическому развитию в деятельности нашего детского сада уделяется много времени. Для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДОУ.

Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурнооздоровительных и профилактических мероприятий.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация двигательного режима в течение дня. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В ДОУ создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности, путём систематического внедрения в «Оздоровительно-игровой паузы» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия. Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического здоровьесберегающего режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДУ.
- 4) Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.

7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

В ДОУ имеются пособия, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводится ряд организационно-педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур: 5-тидневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, проветривание и кварцевание групп, влажная уборка с применением, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболеет. Системная работа по физическому воспитанию включает утреннюю гимнастику(еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья,, физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактике осанки, дыхательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы. В режиме дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений, артикуляционная гимнастика, релаксация и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления оздоровительной работы на текущий учебный год, выбрать оптимальные средства оздоровления, но и оценить её эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры здоровья регулярно осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим состоянием всех групп, помещений ДОУ, соблюдением режима дня, выполнением норм и

правил гигиены и питания дошкольников, проведением воспитательнообразовательного процесса, привитием культурно – гигиенических навыков у детей, использованием форм и методов оздоровления детей, за организацией двигательного режима, обучением основам безопасности жизнедеятельности и др. Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью, как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребёнка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, а также оказание элементарной медицинской, психологической помощи. Воспитатели расширяют представления ребёнка о себе как составляющей социума, формируем элементарные навыки психорегуляции своего сознания, снабжают детей знаниями о правилах безопасной жизнедеятельности в окружающем мире, а также помогают детям осознать, что общее благополучие человека зависит от всех 4-х составляющих здоровья: и физиологической, и психологической, и духовной, и социальной. С целью предупреждения травматизма на занятиях по физической культуре и во время проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с сотрудниками проводятся плановые, внеплановые инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, тренировки по организации работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В результате случаи травматизма за прошедший год не зарегистрированы. В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики различных нарушений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

Мониторинг показывает, что в ДООУ преобладает средний и достаточный уровень физического развития дошкольников. В целом можно отметить положительную динамику в развитии. Дети с уровнем здоровья и физического развития ниже среднего чаще других болеют простудными заболеваниями. Низкая посещаемость данными детьми

дошкольного учреждения, отсутствие закаливания в домашних условиях также не способствуют улучшению результатов.

Вывод: построив работу в комплексе, подводя итоги, мы можем отметить следующее: - можно отметить стабильность показателя здоровья детей; -отмечается положительная динамика показателя посещаемости детьми ДОО в тёплый период времени; - повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности. В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей находятся и семья, и дошкольное заведение как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном заведении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт особенностей и возможностей каждого из элементов этого сообщества. Поэтому педагогический коллектив проводит планомерную работу по ознакомлению родителей с результатами физического воспитания и закаливания детей, пропагандирует здоровый образ жизни.

Анализ качества воспитательно-образовательной работы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОО осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В ДОО создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со

сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе. Не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

Старшие дошкольники умеют общаться с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в ДОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. В ДОУ имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Вывод: развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в следующем учебном году будет уделено наибольшее внимание.

Анализ речевого развития:

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме: - непосредственно образовательная деятельность ; - экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.); - создание предметной развивающей среды; - чтение художественной и познавательной литературы; - организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.; - создание системы развивающих игр; - взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др.

Предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая. Этому способствует развивающая среда, умело созданная педагогами МБДОУ. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове детей учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать,

выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ познавательного развития:

Познавательное развитие детей в ДОО происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному селу, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

Отмечен положительный опыт воспитателей Хаткевич И. М., Куленок О. А., Гридиной Я А., которые при организации жизни детей в детском саду, дают возможность самостоятельно накапливать чувственный опыт и его осмысление, путем применения наглядных, практических, словесных методов, а также методов, повышающих познавательную активность детей. ***Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.***

Анализ художественно-эстетического развития:

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность.

Организация по изобразительности проходит под руководством специалиста Маньковой С. В.. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным недельным проектам («Я и моя семья», «Ёлочка душистая...»)- изготовление поделки к празднику, «Осенние фантазии»- выставка поделок из овощей, «Дню Великой Победы посвящается», «МИР глазами детей!» и др. Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Вывод: в следующем учебном году воспитатели продолжат работу в данном направлении.

Анализ уровня развития детей раннего возраста:

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую среду. Особое внимание воспитатели Криворак В. А. и Половникова Н. А. обратили на физическое воспитание детей своей группы, на развитие речи и сенсорного восприятия. Для эффективного развития детей в группе воспитатели своими усилиями и усилиями родителей создали предметно

- пространственную развивающую среду, которая способствовала полноценному развитию малышей. Сенсорное развитие детей - основа познания мира. Для его развития в группах имеют: - игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки); - игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия; - игрушки, которые можно катать; - образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией); - игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.). - разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

Адаптация среди детей раннего возраста прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

В период адаптации деятельность педагогического коллектива и помощника воспитателей была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;

-щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОО (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОО и семьи в организации питания);

-нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов.

Вывод: необходимо продолжать вести разъяснительную и консультативную работу с родителями вновь поступающих детей.

Качественные и количественные данные о дополнительных образовательных услугах

В связи с тем, что наше учреждение работает по направлению социально-личностного развития детей дошкольного возраста, а так же развивает их познавательные способности, творческую активность через исследовательскую деятельность, народно-прикладное творчество и изобразительное искусство, вариативная часть Программы реализовывалась через программы кружковой деятельности педагогов ДОУ.

Программа «Пластилиновое чудо» (пластилинография) - художественно-эстетическое направление, педагоги: Корнеев Е. А., Манькова С. В.

Результаты показывают:

- У детей появился повышенный интерес, творческая активность.
- Дети владеют основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание).
- Дети слушают, слышат речь воспитателя, действуют по образцу, по словесному указанию.
- Дети общаются в коллективе.
- У детей развиты навыки аккуратной работы с пластилином.
- Дети экспериментируют с художественными материалами и инструментами.
- У детей развиты сенсорные способности, композиционные навыки.
- Развита координация рук, мелкая моторика.
- Выполняют задания самостоятельно, без помощи педагога (выбирают выразительные средства изображения, доводят начатое дело до конца).

Программа «Волшебные клубочки» (прикладное творчество) - художественно-эстетическое направление, педагоги: Гридина Я. А., Давидчук М. И.

К концу года дети знают:

- правила использования и правила техники безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами;
- технику и основные приемы работы с нитью;
- о свойствах материалов, с которыми они работают (картон, бархатная бумага);

- правила композиционного построения изображений;

К концу года дети умеют:

- правильно и аккуратно пользоваться ножницами и иглой, различными материалами;
- использовать трафареты при изготовлении поделок;
- подбирать нужный материал (по форме, величине, структуре, цвету);
- выполнять работу самостоятельно, доводить начатое дело до конца;
- творчески подходить к выполнению задания;
- видеть прекрасное вокруг себя, отражая это в своих работах.

Программа «Мастерская Самоделкина» (художественный ручной труд) - художественно-эстетическое направление, педагоги: Хаткевич И. М., Степоненко Т. А.

К концу года дети научились:

- владеть элементарными трудовыми умениями при работе с бумагой, картоном, самоклеящейся бумагой.
- выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем, планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- разрезать бумагу по нанесенным меткам;
- участвовать в оформлении поделок на выставку
- эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет,
- использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров, проявляя при этом творчество;
- реализовать творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Программа «Оригами для дошкольников» (конструирование из бумаги) - художественно-эстетическое направление, педагоги: Куленок О. А., Степоненко Т. А.

К концу года дети:

- ориентируются на листе бумаги;
- научились различным приемам работы с бумагой;
- складывают лист бумаги пополам;
- складывают квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла;
- лучше развито внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию

- улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе.

Программа «Весёлая бумага» (конструирование из бумаги) - художественно-эстетическое направление, педагоги: Соловьёва С. И., Половникова Н. А.

К концу года дети:

- знают основные геометрические понятия и базовые формы оригами: треугольник, воздушный змей, стакан, книжка;
- научились следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
- создают композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- лучше развито внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- знакомы с искусством оригами;
- овладели навыками культуры труда;
- улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе.

Также в ДОУ осуществляется программа дополнительной образовательной деятельности «Ритмопластика» с элементами фитбол – аэробики. Руководит работой опытный, методически грамотный, ответственный и с душой относящийся к делу педагог – Якуцевич Т. Н. Цель программы: создание условий для развития творческих, физических, художественно-эстетических качеств ребенка посредством занятий танцевальной фитнес-аэробики, фитбол-аэробики; развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности, формирование знаний в области хореографической культуры, развитие исполнительских способностей детей; повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья.

Предоставляемые дополнительные услуги – это наиболее полное удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей, интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Организация дополнительных образовательных услуг даёт возможность укрепить материально-техническую базу ДОУ, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного образования.

Анализ готовности детей к школе

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Реализуемые в ДОО программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) Видимым результатом ДОО является то, как подготовлены выпускники к школе. Выпускники идут в школу хорошо подготовленными. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение НОД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытно-исследовательской работы познавательного развития детей;
- владение воспитателями современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения; - привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Согласно плану работы была проведена фронтальная проверка с целью выявления готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В ходе проверки были просмотрены НОД по развитию речи и обучению грамоте, ФЭМП, рисование, конструирование у воспитателей подготовительной группы, проведена заключительная диагностика готовности детей к школьному обучению.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать вывод о том, что педагоги при планировании и на занятии учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты.

Занятия грамотно спланированы, оснащены необходимым оборудованием: наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом. Насыщены разнообразными видами деятельности.

В итоге у детей подготовительной группы сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. На занятии по математике дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе занятия по обучению грамоте дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам.

Из анализа результатов, следует, что к концу года прослеживается положительная динамика развития дошкольников по сравнению с результатами на начало учебного года.

Вывод: Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Анализ успеваемости выпускников, окончивших 1 класс

Процесс адаптации выпускников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы, школьному и ученическому коллективу, организационным формам обучения и воспитания, традициям и ценностям начальной школы и формируется на основе готовности воспитанников к обучению в школе в процессе обучения в детском саду. Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению непрерывности образовательного процесса ДОО и школы.

Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся

следующие формы осуществления преемственности: периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

За год до поступления детей администрация школы определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября. В начале учебного года воспитатели выпускной группы приглашают учителя на родительское собрание для беседы с родителями. Для того чтобы определить уровень работы по готовности воспитанников к школе, мы отслеживаем успеваемость выпускников в первых классах. Отслеживая результаты обучения наших выпускников в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов и родителями (законными представителями) выпускников. По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и учителями школ выявлено: выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая. Родители (законными представителями) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, они отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами:

В рамках реализации плана взаимодействия с социумом на 2017- 2018 учебный год воспитанники ДОУ посещали краеведческий музей, библиотеку семейного чтения № 6. Очень тесно наше ДОУ взаимодействовало с ГБУ КЦСОН: ребята приняли участие в проведении торжественного мероприятия, посвящённого международному Дню пожилого человека (выступили с концертной программой под руководством музыкального руководителя Якуцевич Т. Н.). Также педагоги с детьми старших и подготовительной групп организовали поздравительное выступление к 73-ей годовщине Победы в ВОВ для детей из многодетных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках волонтерского движения.

Итогом взаимодействия нашего ДОУ и ДШИ им. Е. М. Беляева стал отчётный концерт для воспитанников МБДОУ «Весенняя капель». В течение года весь намеченный план совместной работы был выполнен: наши ребята вместе с родителями и воспитателями посещали выставки и концерты ДШИ. Хочется отметить, что несколько наших выпускников поступили в школу искусств для дальнейшего обучения.

Также активно взаимодействовал наш детский сад и с сотрудниками ОГИБДД МО МВД «Клинцовский». Старший инспектор Користа Татьяна Михайловна вместе с нашими воспитателями и детьми провела много интересных дорожных акций: «Дорожный листопад», «Быть как папа я хочу...», «Подарок женщинам» и др. За этот год была проведена огромная просветительская работа с детьми и их родителями по теме безопасности дорожного движения. Весь план совместной работы был выполнен.

Для обеспечения создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе в нашем ДООУ был разработан план по преемственности. В рамках сотрудничества между МБУ СОШ № 1 и ДООУ были организованы и проведены такие мероприятия, как: проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»; экскурсия в школу в рамках Дня открытых дверей; организация тематической творческой выставки «Вот что я умею»; праздник «Прощай, Азбука». Но не все запланированные мероприятия были выполнены. В следующем учебном году необходимо скоординировать все силы ДООУ и направить их на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Работа с родителями

Работа с семьями воспитанников осуществлялась в ДООУ на основании Закона РФ «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положении о работе родительского комитета. Основными формами взаимодействия ДООУ с семьей являлись:

родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

В ходе проводимой работы дети вместе с родителями научились выполнять поисково-исследовательские и творческие задания, оценивать результаты. Улучшилось качество детско-родительских взаимоотношений, установилось взаимодействие между педагогами и семьей. Вовлечение в педагогический процесс помогло педагогам лучше узнать детей, а

родителям дало возможность помочь своему ребенку закрепить знания и навыки, полученные в детском саду. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Системно использовались современные эффективные формы работы с родителями, такие как: вечера вопросов и ответов, совместные развлечения с целью знакомства родителей с

формами воспитательно-образовательной работы в ДОУ, «Книга отзывов» и живое общение с родителями, которое помогло педагогам ДОУ в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы. По итогам взаимодействия педагоги и администрация сделали следующий вывод: продолжать работу с родителями в данном направлении, расширить формы сетевого общения с родителями и законными представителями воспитанников.

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ

Все запланированные мероприятия годового плана в истекшем году были подготовлены, проведены в намеченные сроки на достаточно высоком уровне. Педагогами были представлены различные формы методической деятельности. Коллектив ДОУ показал слаженную, творческую работу с детьми, родителями, педагогами.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 158 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 158 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 128 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 158 |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | | человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 158 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников | 1 человек |

| | | |
|--------|--|------------|
| | в возрасте от 55 лет | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 359 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

