

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 26 «Ласточка» г. Клинцы Брянской области

*Принята на заседании педагогического
совета
от « 31 » мая 2021 г.
Протокол № 5*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №26

О. К. Теплякова



« 31 » мая 2021 г.

***План работы в летний
оздоровительный период
МБДОУ – детский сад № 26
«Ласточка» г. Клинцы
на 2021 г.***

г. Клинцы, 2021 г.

Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ – детский сад № 26 «Ласточка» г. Клинцы . Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательноречевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Нормативно-правовая база.

- Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2021г.
Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП
2021 (Май)**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет № 5 «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2021 г.	Заведующий старший воспитатель
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурно-оздоровительная работа; ▪ основы безопасного поведения; ▪ познавательные игры; ▪ элементарная опытническая деятельность; ▪ художественно-эстетическое воспитание 	Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах	Воспитатели старший воспитатель

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п\п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели старший воспитатель
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с детьми 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – сон без пижам.	постоянно	Воспитатели, старший воспитатель
Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий, повар

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Болезнь грязных рук» ▪ «Как защититься от маленьких врагов» ▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ▪ «Огонь – друг, огонь – враг!» ▪ «Школа пешеходных наук» ▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» ▪ «Ядовитые растения и грибы». 	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, старший воспитатель
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Методист, воспитатели, родители, старший воспитатель

9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	воспитатели, родители, старший воспитатель
11. Организация тематического планирования воспитательно - образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; ▪ создание условий для игр детей на площадках; ▪ озеленение детских площадок и территории ДОУ; ▪ наглядная информация для родителей. 	Июнь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	старший воспитатель
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий старший воспитатель
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели, старший воспитатель
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий

8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий , Воспитатели
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация охраны жизни и здоровья детей. ▪ Предупреждение детского травматизма ДТП. ▪ Проведение экскурсий и прогулок. ▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. ▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. ▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. ▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. 	Июнь	Заведующий, старший воспитатель
Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильная организация закаливающих процедур. ▪ Оказание первой помощи. 	Июнь	старший воспитатель
Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профилактика кишечной инфекции». ▪ «Укусы клещей». ▪ «Профилактика глазного травматизма». ▪ «Правильное питание. Витамины». ▪ «Ядовитые растения». ▪ «Здоровые зубы». 	В течение ЛОП	Воспитатели.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Солнечный удар». ▪ «Закаливание детей в летний период». 		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей	Ежемесячно	Заведующий старший воспитатель
2.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; ▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. 	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели
4.	Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)	В течение ЛОП	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к посильному участию в	В течение ЛОП	Заведующий
	благоустройстве групп, здания и территории детского сада.		
6.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели

7.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течение ЛОП	воспитатели старший воспитатель
8.	Совместная деятельность детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; • привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; • организация выставок, конкурсов в детском саду; • привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. 	В течение ЛОП	Заведующий, Методист Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	старший воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	старший воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Заведующий старший воспитатель
4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ»	к 01.09.2021	старший воспитатель
5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	старший воспитатель
6. Разработка проекта годового плана на 2021-2022 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	старший воспитатель
7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	старший воспитатель

<p>8. Работа методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». - Подбор информационного материала для родительского уголка. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Методист педагогический коллектив</p>
---	----------------------	--

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
<p>2. Инструктаж сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по охране жизни и здоровья детей; ▪ по технике безопасности; ▪ по противопожарной безопасности 	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
<p>3. Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уход за цветочно-декоративными культурами ▪ завоз земли, песка; ▪ ежедневный полив участка; ▪ покраску оборудования на детских площадках; ▪ ремонт детских построек и оборудования. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели			

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1 раз в квартал

1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Младший,

средний и старший дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Младший

и средний дошкольный возраст:

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинноследственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выразить впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»

Июнь

- 1 неделя – Дети на планете
- 2 неделя – Моя Родина – путешествие по России
- 3 неделя - Безопасная неделя
- 4 неделя – Неделя нескучного здоровья
- 5 неделя – В гости к старичку-лесовичку

Июль

- 1 неделя – В гости к старичку-лесовичку
- 2 неделя – Забавная неделя
- 3 неделя – Почемукина неделя
- 4 неделя – Полезная неделя
- 5 неделя – По тропинке добрых дел

Август

- 1 неделя – По морям, по волнам
- 2 неделя – Неделя талантов
- 3 неделя – Неделя экспериментов
- 4 неделя – Чудо-огород
- 5 неделя – До свидания, лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми	
Тема недели	Тематические дни и содержание
ИЮНЬ	
Дети на планете	1 июня – День защиты детей , праздничные мероприятия «Сказочное путешествие в Страну детства». Беседа об истории праздника. Конкурс рисунков на асфальте.

	<p>2 июня – Права детёнышей. Беседа о правах детей. Рассказ о Конвенции о правах детей. Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> <p>3 июня – Детский сад – планета детства. Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок). Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Заучивание стихов про детский сад. Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад».</p> <p>4 июня – День архитектуры – создаём новые города. -Кто такой архитектор? Из чего строили дома раньше и сейчас? Зачем нужны новые здания? Какими они должны быть? -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Постройки «Город из песка» П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» !!Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями!! Объявить заранее!</p>
<p>Моя Родина путешествие по России</p>	<p>7 июня – «У Лукоморья дуб зелёный...» - День рождения А.С.Пушкина (6 июня). - Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации. - Обязательно <i>рассказать о няне Арине Родионовне</i>. Чтение стихотворения, посвященного ей. - Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде») - Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...»)</p>
	<p>- Конструирование из бумаги в технике оригами (для старших и подготовительной) – коллективная композиция «У лукоморья дуб зелёный...».</p> <p>- Рисование золотой рыбки в технике акварель+воск для яслей.</p> <p>- Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка».</p>

	<p>8 июня – Международный день друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие друзья? Должны ли они быть похожи друг на друга? С кем ты дружишь? Рассказ о лучшем друге. - Россия – дружная страна: какие народы живут в России и дружат друг с другом? Дружат ли страны между собой? (Для старших групп.) - Флэшмоб «Подари улыбку другу». - Чтение художественной литературы: «Теремок» в обработке Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, братья Гримм «Бременские музыканты», «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов. - Изготовление подарка другу. - Рисование портрета друга. - П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».
	<p>9 июня – День часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о времени. Зачем нужно следить за временем? - Как определяли время раньше, по каким признакам? - Какие бывают часы? Показать детям песочные часы, дать возможность ощутить длительность минуты - Часы с кукушкой – кто придумал и зачем?_ - Создаём солнечные, песочные или водные часы. - Рисуем необычные часы. - Подвижные игры: «Часы пробили ровно час» (со скакалкой для старших), «Стрелки» (с мячом), «Бой курантов». - Чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Часы с кукушкой», Валентин Юденко «Четыре принцессы», Юлия Зюба «Четыре сестрицы», Чеслав Янчарский «Сказка о днях недели».
	<p>10 июня – День России (12 июня).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Развлечение на свежем воздухе, включающее в себя познавательную деятельность и подвижные игры.</i> - От каждой группы - цветы для общего коллажа (старшие вырезают сами младшие – наклеивают сердцевинки в заготовки цветов. Цветы: ромашки, васильки, маки). - Беседы о большой и малой Родине (Что такое Родина? Почему говорят большая и малая Родина?), об Урале, о городе Екатеринбурге. - Заучивание стихотворения для праздника: В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!», Т. Бокова «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Кремлёвские звёзды» - Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Сказка-присказка про родной Урал», М. Пришвин «Собрание чудес», И. Тургенев «Деревня», «Никита Кожемяка».
	<p>11 июня – День светофора – разноцветный день (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде). - Беседа «Светофор – друг и помощник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не

	<p>работает? Кто такой регулировщик?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. - Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают). -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».
<p>Безопасная неделя</p>	<p>15 июня - Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети? -Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие). -Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?») -Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке. проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит).
	<p>16 июня – Что делать, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения). - Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».
	<p>17 июня – По дороге с облаками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогулка-наблюдение за облаками: какими бывают облака, как они появляются, можно ли сидеть на облаках? Какая наука изучает облака? (Метеорология) Что такое облакомер? -Фантазируем и рассматриваем, на что похожи облака. -Рисуем на прогулке облачные фантазии. -Можно ли ходить по дороге? Можно ли играть на дороге? -Двигательная активность под песню «По дороге с облаками» -Чтение сказки или просмотр мультфильма А.Костинского «По дороге с облаками».
	<p>18 июня - День футбола. Варианты развлечений: Авария (героиня) и автомобиль» для старших, «Приключения мячика на дороге» для младших.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах личной безопасности. -Подвижные игры в тематике развлечения. -Турнир по футболу (две команды из одной группы).

Неделя нескучного здоровья	<p>21 июня - День памяти и скорби.</p> <p>-Беседа о начале войны и необходимости жить мирно (79 лет назад в этот день началась Великая Отечественная война).</p> <p>- Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы на тему войны (Е.Благинина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.). <i>-Показ мультфильм «Солдатская сказка».</i> Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести <i>«Похождения жука-носорога»</i> Константина Паустовского.</p>
---	--

	<p>-Буклеты для родителей <i>«Как рассказать дошкольникам о войне».</i> - Флэшмоб «Свеча памяти» для всех групп.</p>
	<p>22 июня – Международный олимпийский день.</p> <p>- Кто придумал Олимпийские игры?</p> <p>-Что обозначает каждое кольцо и цвет в символике игр? Какие виды спорта относятся к летним играм, а какие - к зимним?</p> <p>- Знакомство с олимпийским Мишкой.</p> <p>-Эстафеты: <i>«Достань до флажка»</i>, <i>«Попади в цель»</i>, <i>«Меткие футболисты»</i>, <i>«Быстрые наездники»</i>.</p> <p>-День рождения гимнастического обруча. Соревнования, кто дольше сможет крутить обруч, или у кого дольше будет крутиться или дальше укатится обруч (для младших групп). -Аттракцион <i>«Поймай мяч шляпой»</i></p> <p>-Рисование или аппликация <i>«Олимпийские кольца»</i>, <i>«Олимпийский мишка»</i></p> <p>-С/р игра: <i>«Олимпиада»</i></p>
	<p>23 июня – День пловцов по кругу</p> <p>-Какие существуют виды спорта, связанные с водой и плаванием?</p> <p>-Правила безопасного поведения при купании.</p> <p>-Конструируем кораблики из бумаги и рисуем/вырезаем экипаж.</p> <p>-Соревнования корабликов, игры с водой на участке.</p> <p>-Экспериментальная деятельность: что плавает, а что тонет и почему?</p> <p>-Чтение художественной литературы: В.Сутеев <i>«Кораблик»</i>, Н.Носов <i>«Фантазёры»</i></p>
	<p>24 июня – Флэшмоб с мячиками.</p> <p>-Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи?</p> <p>-Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре <i>«шар»</i>.</p> <p>-Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео.</p> <p>-Заучивание стихотворения С.Маршака <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i>.</p>
	<p>25 июня – Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов».</p> <p>-Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в <i>«Книгу рекордов детского сада»</i>.</p>
В гости к старичку- лесовичку	<p>28 июня – День в лесу: как себя вести в гостях у леса?</p> <p>- Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>- Чтение художественной литературы: Н.Сладков <i>«Лесные тайнички»</i>, В.Бианки <i>«Как муравьишка домой спешил»</i>, К.Паустовский <i>«Собрание чудес»</i>, Мамин-Сибиряк, Д. Насекомьи сказки</p>

<p>29 июня – Кладовая леса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие растения (ягоды, грибы, деревья, кустарники можно найти в лесу)? -Какие звери живут в лесу? -По каким приметам ориентироваться в лесу? -Составляем карту похода для развлечения в пятницу. Знакомим детей с условными обозначениями. -Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», Крюкова, Т. «Лесная аптека: сказочная энциклопедия лекарственных растений».
<p>30 июня – День изобретения солнцезащитных очков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Все приходят в солнцезащитных очках. -Беседа об истории создания очков. -Познавательная деятельность: в ходе беседы и рассуждений дети должны

	<p>сами прийти к выводу, для чего нужны такие очки и как они защищают глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная деятельность «Лето в очках». -Чтение художественной литературы:
	<p>ИЮЛЬ</p> <p>1 июля – День лесных секретов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие секреты скрывает лес? Где прячут свои запасы лесные жители? Как маскируют свои жилища жители леса? -Изготовление объёмного коллажа «Лесные секреты». -Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные секреты», Грибачев, Н.М. А это мы!, Крюкова, Т. Сказки дремучего леса
	<p>2 июля – Прогулка-развлечение: Отправляемся в поход!</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторяем правила поведения в походе. -Палатка, термос, бинокль, рюкзаки, лупа и прочие атрибуты похода проговорить и попросить принести заранее. -Игра-путаница «Я возьму с собой в поход». -Д/и «По следам» (раскладываем распечатанные следы животных, дети угадывают, чьи это следы). -Чтение художественной литературы: Пришвин, М. Лесной шатер, Свен Нурдквист «Петсон идёт в поход».
Забавная неделя	<p>5 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей. - Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада. - Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп. - Игра «Я садовником родился». - Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек»

	<p>6 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей. -Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хоророды под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хорородом, а также вспоминаем игру «Ручеёк». -Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр. -Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря. -Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей. -Разучивание слов к народным играм или хоророду.</p> <p>7 июля – День семьи, любви и верности. -Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево? <i>-Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?</i> -С/р игры «Дом», «Семья». -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота».</p> <p>8 июля – День загадок. -Турнир по разгадыванию загадок. -Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное</p>
	<p>действие. -Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей. -Чтение художественной литературы: юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского.</p> <p>9 июля – Праздник бантиков (адаптируем предложенный сценарий под свою группу). -Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик). -Закрепляем навыки счёта, различения цветов, ориентацию в пространстве: считаем бантики, называем цвета бантиков, где располагаются). -С/р игра «Салон красоты» (делаем прически, украшаем бантиками).</p>
<p>Почемучкина неделя</p>	<p>12 июля – День вопросов -Составляем список вопросов от детей. Даём задание каждой семье оформить ответ на один вопрос, в конце недели собираем подборку со всех групп. -Обсуждаем, как найти ответ на интересующий вопрос. -Что такое энциклопедия? -Буклет для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?» - Чтение познавательной литературы, детских энциклопедий. -С/р игра «Школа».</p>

	<p>13 июля – День почты. -Что такое почта? Как работает доставка писем? Зачем писать бумажные письма? Что можно отправить в конверте? Что такое конверт? Учим свой домашний адрес. Кто такой почтальон? -Коммуникативная игра «Почта детского сада»: пишем письмо в другую группу (всей группе, конкретному ребёнку или взрослому). Опускаем в почтовый ящик либо назначаем почтальона в старшей группе, который доставит письма. -С/р игры «Почта», п/и «Почтальон». -Чтение художественной литературы: Я.Аким «Письмо неумейке», С.Маршак «Почта»</p> <p>14 июля – День секретиков -Что такое секрет? Правила хранения секретов. -Создаём и прячем секретки на территории участка группы –тренируем память и навыки ориентировки в пространстве. -Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Большой секрет для маленькой компании».</p> <p>15 июля - Составление сборника «Почемучкины вопросы». - Обсуждаем ответы на вопросы, собираем сборник. Распределяем по очереди, в какой день к кому переходит сборник для чтения дома (на 1-2 дня). -Организуем книжную выставку энциклопедий (просим детей принести книги). -П/и «Чай-чай-выручай», «Вышибалы».</p> <p>16 июля – Прогулка с героем «Приключения Незнайки». -</p>
<p>Полезная неделя</p>	<p>19 июля – День фотографии. -Что такое фотография? Какие были раньше фотоаппараты и какие сейчас? -Выставка фотоаппаратов. Как правильно обращаться с фотоаппаратом? - Фотостудия детского сада: дать детям возможность самостоятельно сделать фото либо позировать для фотографа. А может, это будет интересное фото</p>
	<p>природы на прогулке или портрет любимого воспитателя. -Обязательно провести выставку получившихся фотографий. Можно оценить сердечками-«лайками».</p> <p>20 июля – Фруктово-ягодно-плодовое изобилие. -Чем отличаются плоды, фрукты и ягоды? Где растут? Все ли съедобные? Что можно из них приготовить? Как сварить варенье? -Вкусный счёт: выполняем аппликацию, собираем/наклеиваем ягодки в «банки», считаем. -Двигательная активность под песню из м/ф «Маша и медведь» «Ты варись моё варенье необыкновенное».</p>

	<p>21 июля – Хлеб – всему голова. -Путешествие от зёрнышка до булки хлеба: рассказ о том, как появляется хлеб на столах. Показ колосков пшеницы и ржи из гербария. Воспитание бережного и уважительного отношения к хлебу. -Лепим колосок из пластилина. Для старших групп можно попробовать оформить колосок в технике «квиллинг». -Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Мякиш», «Скатертьсамобранка»</p> <p>22 июля – День китов и дельфинов. -Беседа о китах и дельфинах: то рыбы или животные? Почему они занесены в Красную книгу? Почему нужно их беречь и охранять? Как живётся дельфинам в дельфинарии? Что такое китовый ус? Как дельфины общаются и чем помогают людям? -Поделка из бумаги «Дельфин, ныряющий в волнах». -Подвижная игра «Море волнуется, раз!», пальчиковые игры «Кит и дельфины», «Прыгающий дельфин», «Морские обитатели» -Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Кот и кит», Р.Киплинг «Почему у кита такая глотка?», Е.Чарушин «Кит», С.Сахарнов «Как лечат дельфинов?»</p> <p>23 июля – Праздник витаминок (дети приходят в жёлтой одежде) - Полезная викторина о витаминах. - Подвижные игры, танцевальный флэшмоб с жёлтыми шариками.</p>
<p>По тропинке добрых дел</p>	<p>26 июля – Ромашка добрых дел -Тематическая беседа: что такое доброта, добрые дела и поступки? - Составление «Ромашки добрых дел» всей группой, а затем каждому взять лепесток и выполнить то, что написано. -Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», Марианна Дюбюк «Лев и птичка», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.Носов «Фантазёры», «Послушайте, я здесь!». -П/игра «Добрые слова» с мячом.</p> <p>27 июля – «Мы в ответе за тех, кого приручили». -Домашние питомцы: как ухаживать, как заботиться, какое животное выбрать? -Рассказы детей о своих домашних любимцах. -Выставка фото домашних питомцев. -Театр пантомимы: подготовить карточки с изображенными домашними животными и разными действиями/реакциями. Дети выбирают карточку и показывают. -Разучивание стихов про дружбу с животными (Е.Благикина «Котёнок»). - Чтение художественной литературы: Дональд Биссет «Мальчик, который рычал на тигров», Бигитта Эндрес «Послушайте, я здесь! История маленького хамелеона», отрывок из «Маленького принца» Антуана Де</p>
	<p>Сента Экзюпери.</p>

<p>28 июля – День тигров</p> <p>-Амурский тигр занесён в Красную книгу – почему? Что такое Красная книга и почему её так назвали?</p> <p>-Как люди могут помочь исчезающим видам?</p> <p>-<i>Составляем Красную книгу Урала или России:</i> заранее даём задание домой всем детям - распечатать фото и название, занесённого в книгу животного, птицы и т.п.</p> <p>-П/игры «Тигр на охоте», «Тигрёнок Тиша».</p>
<p>29 июля – Фестиваль воздушных шаров (воздухоплавания)</p> <p>-Кто придумал воздушный шар для полётов? Как устроен? Как летает? Что такое балласт? Из чего сделана корзина? Правила безопасности при полёте.</p> <p>-Конструирование или аппликация «Воздушный шар».</p> <p>-С/и «Полёт на воздушном шаре: что я вижу».</p>

АВГУСТ

<p>Сказочное лето</p>	<p>2 августа - «День сказок народов мира»»</p> <p>- Чтение сказок народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Драматизация любимых сказок - Прослушивание произведений в аудиозаписи - Рисование по мотивам произведений - Изготовление настольного театра, масок, атрибутов для театрализованных игр - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека», «Театр» - Литературная викторина по сказкам - Просмотр мультфильмов; - Ремонт книг; - Кукольный театр - Изготовление книжек – малышей из рисунков детей.
	<p>3 августа - «День игрушек – героев сказок»</p> <p>Драматизация любимых сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Рисование по мотивам произведений - Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» - Литературная викторина по сказкам - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Рассматривание иллюстраций к сказкам - Слушание песенок сказочных героев - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!» Ремонт книжек;
	<p>4 августа - «День русских народных сказок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по мотивам произведений - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Пазлы, разрезные открытки,

	<ul style="list-style-type: none"> - логические задания, домино - С/р игра «Книжный магазин», - «Библиотека» - Хороводные игры - Слушание музыкальных произведений и аудиосказок. - Просмотр мультипликационных фильмов. - Стихи, загадки, ребусы. - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. - Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,
	<p>5 августа - «День книжек– малышек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книжных уголков в группах. - Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» - Изготовление книжек-малышек Литературная викторина «В мире сказки» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Выставка поделок, игрушек-самоделок - «Герои волшебных русских сказок» Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» - П/и: «Пузырь», «Поймай комара», - «Воробушки и автомобиль»
	<p>6 августа - «Что за чудо эти сказки!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок - Драматизация любимых сказок - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Рисование по мотивам произведений - Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» - Литературная викторина по сказкам - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Рассматривание иллюстраций к сказкам - Слушание песенок сказочных героев - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку»

Неделя талантов	<p>9 августа – День юных художников.</p> <p>-Тематическая беседа: кто такой художник? Нужно ли учиться, чтобы стать художником? Где может работать художник? Все ли художники одинаково рисуют?</p> <p>-Знаменитые детские художники В.Сутеев, Е.Чарушин, В.Чижиков.</p> <p>-Демонстрация книг, иллюстраций этих художников.</p> <p>-Организуем выставку работ детей (готовим заранее: кто очень любит рисовать, даём задание выбрать самые лучшие работы, принести, оформляем название выставки и т.п.)</p> <p>-Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», рассказы о животных Е.Чарушина.</p>
	<p>10 августа – Рукоделкино.</p> <p>-Проектная деятельность «Можно ли сделать игру или игрушку своими руками?»</p> <p>-Создание игрушки или игры (от группы для младших или от каждого ребёнка для старших).</p> <p>-Сочиняем сказку про любимую игрушку.</p> <p>-С/р игра «Магазин игрушек», п/и «Ловишки».</p> <p>- Чтение художественной литературы: отрывки из «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого, «Пиноккио» К.Коллоди - Просмотр мультфильма «Путешествие Голубой стрелы» Дж.Родари</p>
	<p>11 августа – Музыкальные таланты.</p> <p>-Кто придумывает песни? Кто пишет музыку к песням?</p> <p>- Концерт юных певцов.</p> <p>-Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин».</p>
	<p>12 августа – Танцуют все!</p> <p>-Беседа: что такое танец? Какие бывают танцы? Как научиться танцевать? Кто такой хореограф? Под какую музыку лучше танцевать? Кто такая</p>
	<p>Терпсихора? Как зародились танцы?</p> <p>-Создание «Реки времени» - расположение видов танцев (сначала/потом/сейчас).</p> <p>-Школа танцев на открытом воздухе (музыка разных стилей: Есиноа Нака «Танец дикарей», русский народный хоровод, полька, вальс, хип-хоп, брейкданс).</p>
Неделя экспериментов	<p>13 августа – Театрализованное представление с участием детей.</p> <p>-Заучивание и инсценировка стихотворений для младших групп (А.Барто из цикла «Игрушки», Б.Заходер «Шофёр», С.Михалков «Котята»).</p> <p>-Инсценировка сказки от старших групп.</p> <p>-Обыгрывание ситуации «Идём в театр», вспоминаем правила поведения в театре, «покупаем» билеты.</p>
	<p>16 августа – Волшебные магниты</p> <p>-Изучаем свойства магнитов. Почему одни магниты притягиваются, а другие отталкиваются? К каким предметам могут притянуться магниты?</p>

	<p>17 августа – День воды - Изучаем, вспоминаем свойства воды. -Экспериментальная деятельность с водой (окрашивание воды, прятки в воде, вода и бумага – почему не выливается вода, если накрыть стакан бумагой и перевернуть). -Круговорот воды в природе: что это такое?</p> <p>18 августа – День воздушного змея -Изучаем, вспоминаем свойства воздуха. -Мастерим и запускаем воздушного змея (либо просим принести детей).</p> <p>19 августа – День рождения Чебурашки -Вспоминаем литературного героя Чебурашку и автора, который его придумал – Эдуарда Успенского. -Эксперимент с апельсинами (апельсин и вода, апельсин и свеча), почему не тонет апельсин в кожуре, а без – тонет? Эфирные масла в кожуре – искры при попадании в огонь. Правила безопасности при обращении с огнём. - Чтение отрывков из произведений Э.Успенского про Чебурашку и Крокодила Гену. -Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».</p> <p>20 августа – В гостях у профессора Знайки -</p>
<p>Чудо-огород</p>	<p>23 августа – «День злаковых - хлеба» Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со злаковыми культурами Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии - «Откуда хлеб пришел» - Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков - Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» - (крупы), - «Назови профессию» - С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» - Драматизация сказки «Колобок» - Лепка из соленого теста - Оформление альбома «Поэты о хлебе» совместно с родителями. - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». - Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» <p>24 августа – Овощная кухня - Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», - «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». - «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля). - П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное несъедобное»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».
	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Загадки с грядки - Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство" - Инсценировка «Сбор овощей» - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», - «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» • С/р игры: «Овощной магазин», - «Семья» • Оформление газеты «Удивительные овощи» - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др. - Разучивание хоровода «Огородная хороводная». - Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». - Инсценировка «Спор овощей» • Оформление газеты «Удивительные овощи» - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», - «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»
	<p>25 августа – «Вкусное лето – фрукты. Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Волшебный сад» - -Беседа «В саду витамины я найду» о фруктах, ягодах - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье». - Игровая ситуация «Угадай по вкусу» - Фотоконкурс « Ягода – малина», «Яблочко – наливное» - Коллективная работа: рисование, лепка, аппликация «Ягодное лукошко», - «Корзина с фруктами» - День угощения яблоками «Яблочный спас» - Развлечение: «Бал в зеленом саду».
	<p>26 августа – Тематическая прогулка с героем «Каркуша в гостях у хозяина огорода».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»

	<p>27 августа – Прогулка с героем «Каркуша в гостях у хозяина огорода».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, соревнования - Чтение художественной литературы: Э.Хогарт «Мафин и огородное пугало».
До свидания, лето!..	<p>30-31 августа – «Не грусти, лето в гости снова жди!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводим итоги лета, вспоминаем, как провели, какие праздники и
	<p>тематические дни были, что детям больше всего понравилось и запомнилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляем коллаж-пазл из летних фотографий «Лето – это маленькая жизнь!». У каждой группы свой кусочек пазла, в центре будет солнышко, потом соединим.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	<p>Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании» 	В течение ЛОП
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке». 	В течение ЛОП
5.	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» 	июнь июль август

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
1	2	3	4	5	6
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель

нагружаемых при физических упражнениях					
--	--	--	--	--	--

<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); ▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ▪ народные 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10-20 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
--	--	-------------------	---	-------------------	--------------------

<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения: • упражнения на внимание и координацию движений: • упражнения в равновесии: • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления: • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей): • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов • на формирование правильной осанки • на формирование свода стопы • имитационного характера • сюжетные или игровые • на развитие мелкой моторики • на координацию движений • в равновесии 	<p>Групповое помещение</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин</p>	<p>Воспитатель</p>

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
Индивидуальная работа в режиме дня	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатель
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель