

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области**

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол № 6 от 31.08.2022 г.



31.08.2022 г.
М.П. Оруджева

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности «Игралочка».
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области**

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

воспитатель МБДОУ д/с №1 г. Лебедянь

Шульгина Е.Н.

Лебедянь 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность

умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

Цель программы

Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

Задачи программы

Развивающие:

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Воспитательные:

1. содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
2. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;

3. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
4. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
8. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
9. воспитывать бережное отношение к природе;
10. воспитывать и развивать художественный и эстетический вкус.

Принципы построение программы

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Интеграция Образовательных Областей:

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:

Дидактические игры сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И. А. Лыкова «Цветные ладошки».

Форма организации детей:

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Учебный план кружка «Игралочка»

на 2022-2023 учебный год.

Количество занятий в неделю -1

Критерии достижения детей кружка «Игралочка» на 2022- 2023 учебный год.

Фамилия имя ребенка ;

Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький).

Умение сличать фигуры по цвету.

Умение самостоятельно называть цвета.

Умение сличать фигуры по форме.

Умение самостоятельно называть формы.

Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

3 балла - с заданием справляется полностью 13-15 баллов - высокий уровень развития

2 балла - с заданием справляется частично 9-12 баллов - средний уровень развития

1 балл - с заданием справляется слабо 5-8 баллов - низкий уровень развития

Сентябрь Май

Высокий уровень ___ % Высокий уровень ___ %

Средний уровень ___ % Средний уровень ___ %

Низкий уровень ___ % Низкий уровень ___ %

Планируемые результаты освоения программы

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

Материалы и оборудование:

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

(первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К

трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание изучаемого курса

Сентябрь 1 неделя Адаптационный период Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.

В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

2 неделя

Диагностика. Заполнение диагностических карт.

Октябрь 1 неделя

«Игрушки» Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Рассматривание картинок «Игрушки».

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Собери матрешку».

Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».

Игра «Догони мяч»

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

2 неделя

«Игрушки» Д/игра «Собери пирамидку из колец».

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинку из 3 частей.

П/и «Гном»

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

3 неделя

«Овощи» Д/и «Собери овощи».

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

Рассматривание иллюстраций «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Рассматривание картинок «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя

«Фрукты» Д/и «Собери фрукты по цвету».

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбрать предметы одной формы.

Работа с цветными прищепками Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)»

Цель: развивать вкусовые ощущения.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Ноябрь 1 неделя

«Осень» Д/и «Разложим листочки на подносе»

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

И/у «Листопад»

Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.

Заучивание чистоговорки «Листопад» Д/и «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.

П/и «Мы топаем ногами...».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

2 неделя

«Осень» Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбрать предметы одной формы. Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

3 неделя

«Дикие животные» Д/и «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

И/у «Бусы для белочки»

Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Лесные детишки»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Что привез Мишутка?»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

4 неделя

«**Домашние животные**» Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/иг «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет). Логоритмическое упражнение «Кошечка»

Цель: развитие координации речи с движением.

Декабрь 1 неделя

«**Птицы**» Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Найди такую же птичку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют» Д/и «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Пальчиковая гимнастика «Птичка».

2 неделя

«**Мой дом**» И/у «Сравни»

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.

Работа с разноцветной мозаикой. Д/и «Башня из кубов».

Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.

Конструктор «Чья конструкция выше?».

Д/игра «Чередование домов».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

3 неделя

«Посуда»

Д/и «Чайная посуда»

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Мп/игра «Запомни свой цвет». Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Д/игра «Найди такую же чашку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя

«Я играю»

Д/и «Найди игрушку»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

Д/игра «Чередование флажков».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

Работа с конструктором Д/и «Игрушки для Оли и Коли»

Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Январь 1 неделя

«Новый год» И/у «Что звучит?»

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик» И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

Д/игра «Чередование снежинок».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение)

2 неделя

«Зима» И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»

Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

Д/и «Где спрятался предмет?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

3 неделя

«Зима» Д/и «Собери узор». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Зима»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Подарки»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

4 неделя

«Зимние забавы» Д/игра «Сложи снеговика».

Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Работа с цветной мозаикой

февраль 1 неделя

Мои друзья Д/и «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/г «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

2 неделя

«Одежда»

Д/и «Оденем куклу»

Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета. Д/и «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)

3 неделя

«Одежда»

Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».

цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с сортировочным ящиком с прорезями Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Работа с цветными палочками.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

4 неделя

«Обувь» Д/и «Парные картинки»

Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Д/и «Найди такой же сапог».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

Март 1 неделя

«Машины»

Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

Д/и «Здравствуй,

паровозик».

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Хороводная игра

«Ровным кругом». Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я»

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса

2 неделя

«Машины» И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме. И/у «Большие и маленькие мячики».

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

3 неделя

«Весна»

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук. Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

4 неделя

«Весна» Д/и «Найди такой же цветок»

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Апрель 1 неделя

«Мебель» И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).

Д/и «Стол и стул»

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. Д/и «Разложи по росту».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы.

Работа с конструктором.

Пальчиковая гимнастика «На столе»

2 неделя

«Мебель»

Д/игра «Найди такой же шкаф».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Какая мебель».

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)

3 неделя

«Цветы»

Д/и «Разложи цветы».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

4 неделя

«Семья»

Д/и «Друзья».

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Закрой окошко»

Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры. Д/и «Семья».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Чей коврик лучше»

Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

Май 1 неделя

«Семья»

Мп/игра «Запомни свой цвет».

«Геометрическое лото»

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Посмотри»

Цель: обучать группировать предметы по форме.

Работа с конструктором.

2 неделя»

«Семья»

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Какой?»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

3 неделя

«Семья»

Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с конструктором Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Пальчиковая гимнастика повторение

4 неделя Диагностика

Июнь 1 неделя

«**Птицы**» Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Найди такую же птичку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют» Д/и «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Пальчиковая гимнастика «Птичка».

2 неделя

«**Мой дом**»

И/у «Сравни»

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.

Работа с разноцветной мозаикой. Д/и «Башня из кубов».

Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.

Конструктор «Чья конструкция выше?».

Д/игра «Чередование домов».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

3 неделя

«**Посуда**»

Д/и «Чайная посуда»

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Мп/игра «Запомни свой цвет». Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Д/игра «Найди такую же чашку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладки.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя

«Я играю»

Д/и «Найди игрушку»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

Д/игра «Чередование флажков».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

Работа с конструктором Д/и «Игрушки для Оли и Коли»

Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Июль 1 неделя

«Игрушки» Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Рассматривание картинок «Игрушки».

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Собери матрешку».

Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».

Игра «Догони мяч»

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

2 неделя

«Игрушки»

Д/игра «Собери пирамидку из колец».

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

П/и «Гном»

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

3 неделя

«Овощи» Д/и «Собери овощи».

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

Рассматривание иллюстраций «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Рассматривание картинок «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя

«Фрукты» Д/и «Собери фрукты по цвету».

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Работа с цветными прищепками Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)»

Цель: развивать вкусовые ощущения.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Август 1 неделя

«Машины»

Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

Д/и «Здравствуй,
паровозик».

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Хороводная игра

«Ровным кругом». Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я»

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса

2 неделя

«Машины» И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме. И/у «Большие и маленькие мячики».

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

3 неделя

«Лето»

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук. Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

4 неделя

«Лето»

Д/и «Найди такой же цветок»

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 14 частей

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Календарный учебный график

- 1.Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.
- 2.Продолжительность учебного периода: 4 недели
- 3.Срок реализации: с 1 сентября по 31 августа.
- 4.Возрастной состав: 1 младшая группа

Учебный план

№	Наименование учебного курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Игралочка»	8 часов. 00 мин.	диагностика
	Итого	8часов. 00 мин.	

Сетка занятий

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя месяца			15.40- 15.50		
2 неделя месяца			15.40 15.50		
3 неделя месяца			15.40- 15.50		
4 неделя месяца			15.40 15.50		

Продолжительность занятия - 10 минут.

Количество занятий в месяц – 4, 48-недель

Формы работы

-Групповая (организованная образовательная деятельность со всей группой детей.)

-Индивидуальная (при необходимости педагог может провести индивидуальную работу с ребенком).

Образовательная деятельность включает в себя:

-вводную беседу или рассказ педагога с сюрпризным или игровым моментом;

-знакомство с наглядным и раздаточным материалом;

-пояснение педагога;

Для создания благоприятной, эмоциональной атмосферы в организованной образовательной и в совместной с детьми деятельности используются аудиозаписи.

Организационно – педагогические условия

Материально-техническое обеспечение: для реализации данной программы ДОУ обеспечено:

- групповой комнатой для занятий;

- мультимедийным оборудованием;

- наглядными пособиями;

-игры

Для целей реализации Программы предусмотрены следующие *методы организации образовательного процесса:*

- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);

- иллюстративный (демонстрация иллюстраций, схем, слайдов и т.п.);

- репродуктивный (практическая работа по образцам);

- поисковый (выполнение вариативных заданий);

- творческие (творческие задания);

- игровой.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми: подбор стихов, загадок, произведений детской художественной литературы, картотека пальчиковых игр, физкультминуток.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка» осуществляет педагог, первой квалификационной категорией, имеющий стаж педагогической работы.

Воспитатель обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса, 1 раз в 3 года повышает свою квалификацию, осуществляет творческую и методическую работу.

Педагог создает условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в данной области.

Рабочая программа изучаемого курса «Игралочка»

№	Тема	Дата проведения по плану	Количество часов
1-2	Сентябрь Адаптационный период Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.	7.09.2022	
		14.09.2022	
3-4	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	21.09.2022 28.09.2022	
1	Октябрь «Игрушки»	5.10.2022	
2	«Игрушки»	12.10.2022	
5	«Овощи»	19.10.2022	
6	«Фрукты».	26.10.2022	
1	Ноябрь	2.11.2022	

	«Осень»		
2	«Осень»	9.11.2022	
3	«Дикие животные»	16.11.2022	
4	«Дикие животные»	23.11.2022	
1	Декабрь «Птицы»	7.12.2022	
2	«Мой дом»	14.12.2022	
3	«Посуда»	21.12.2022	
4	«Я играю»	28.12.2022	
1	Январь «Новый год»	4.01.2023	
2	«Зима»	11.01.2023	
3	«Зима»	18.01.2023	
4	«Зимние забавы»	25.01.2023	
1	Февраль «Мои друзья»	01.02.2023	
2	«Одежда»	08.02.2023	
3	«Одежда»	15.02.2023	
4	«Обувь»	22.02.2023	
1	Март «Машины»	1.03.2023	
2	«Машины»	15.03.2023	
3	«Весна»	22.03.2023	
4	«Весна»	29.03.2023	
1	Апрель «Мебель»	5.04.2023	
2	«Мебель»	12.04.2023	
3	«Цветы»	19.04.2023	
4	«Семья»	26.04.2023	
1	Май «Семья»	10.05.2023	
2	«Семья»	17.05.2023	
3	«Семья»	24.05.2023	
4	Диагностика	31.05.2023	
1	Июнь «Птицы»	7.06.2023	
2	«Мой дом»	14.06.2023	
3	«Посуда»	21.06.2023	
4	«Я играю»	28.06.2023	
1	Июль «Игрушки»	5.07.2023	

2	«Игрушки»	12.07.2023	
3	«Овощи»	19.07.2023	
4	«Фрукты»	26.07.2023	
1	Август «Машины»	2.08.2023	
2	«Машины»	9.08.2023	
3	«Лето»	16.08.2023	
4	«Лето»	23.08.2023	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.

2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.

3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.

4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.

5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.

6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.

7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.

8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.

9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.

10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –

11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.

12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.

