

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области**

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол № 6 от 31.08.2022 г.



показ № 61 от 31.08.2022 г.
МБДОУ д/с №1
М.А. Сруджева

**Адаптированная рабочая программа
образовательной деятельности с детьми старшей группы
комбинированной направленности «Василёк»
по освоению основной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ЗПР
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:
Нисина Е.И.
воспитатель высшей категории,
Кулигина Е.А.
воспитатель первой категории

Лебедянь 2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с комбинированного вида №4 г. Лебедянь для детей с задержкой психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации Программы

Обязательная часть – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации регионального компонента:

- формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Липецкого края.

Цель реализации образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности дошкольников:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Цели реализации парциальной программы «Ладушки» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста) (авторы И.Каплунова, И Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.):

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Цель реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015):

- развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучения дошкольников грамоте.

Цель реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Плынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

- формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуально-познавательной технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации регионального компонента:

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

Задачи реализации образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности дошкольников:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Задачи реализации парциальной программы «Ладушки» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста) (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.):

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015):

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;

- развитие навыков общения и связной речи, умения вести диалог и связно излагать свои мысли;

- формирование понятий *звук, согласный звук, гласный звук, слог, слово, предложение*;

- формирование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (формировать умение различать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий; выделять звук в слове, слове, подбирать слова с заданным звуком; делить слова на слоги; проводить слоговой анализ и синтез слов);

- обучение грамоте (формировать умение правильно называть буквы русского алфавита; формировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*; развивать навык печатания, конструирования букв из палочек и другого материала; формировать навык составления слогов, слов и предложение, осознанного чтения коротких предложений и небольших текстов; разгадывания элементарных ребусов, решения кроссвордов).

Задачи реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Плынова В.К., Дмитриева З.С., Подопрigorова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

1.1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на преодоление нарушений развития воспитанников, связанных с задержкой психического развития, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования, представленным в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы образовательной деятельности во взаимосвязи с образовательными областями и видами детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Обязательная часть

Возможные достижения ребенка к 6-ти годам:

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усвоил значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявлять самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного избирательного обследования предметов и их моделей;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, – знать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

– решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

– определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;

– владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

– владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

– знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

– эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

– воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр,

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента:

- знает значение фамилии в семье,

- знает историю зарождения Лебедяни, главные достопримечательности родного города, людей его прославивших,

- знает, кто такие лебедянцы, чем славен их труд;

- знает государственную символику родного города;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);

- знает представителей растительного и животного мира родного края,

- имеет представление о заповедниках родного края,

- имеет представление об экологической культуре,

- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках; знает их названия,

- использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки,
- эмоционально откликается на народные песни.

Реализация парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.):

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскопинцева):

- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);
- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- узнает произведения по фрагменту;
- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом;
- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе

Реализация парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.):

- ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми, умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и несъедобные;
- знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках;
- ребенок выбирает правильное решение;
- умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм.

Реализация образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности для дошкольников:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда;
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- владеет разными формами и видами игры;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- бережно относится к вещам, игрушкам;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

<i>Организованная образовательная деятельность</i>			
Виды деятельности по образовательным областям	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
Обязательная часть			
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
<i>Двигательная деятельность</i>			
Физическая культура (в спортивном зале)	2	8	72
Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением	0,5	2	18
Ознакомление с социальным миром	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
лепка,	0,5	2	18
аппликация,	0,5	2	18
рисование	2	8	72
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
<i>Коммуникативная деятельность</i>			

Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	-	-	-
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Коммуникативная деятельность			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25	1	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Основы финансовой грамотности дошкольников	0,5	2	18
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Музыкальная деятельность	2	8	72
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Коммуникативная деятельность			
Обучение грамоте	1	4	36
Итого:	13	52	468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	Ежедневно

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Задачи образовательной деятельности имеют коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР в ходе освоения всех пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов

2.2.1. Обязательная часть

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Программные задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Конкретизированные целевые ориентиры: эмоционально воспринимает литературные произведения и выражает свое отношение к персонажам рассказа; разгадывает загадки. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, использовать «вежливые» слова; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прочтении стихотворения, рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связно и последовательно пересказывает текст; Умеет правильно согласовывать слова в предложениях, имеет достаточный словарный запас для выражения своих мыслей.

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

1. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет.
2. Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Детский сад. Помещения детского сада.	Познакомить с нахождением, назначением и названием комнат и групп в детском саду, закрепить названия и назначения предметов, находящихся в групповой комнате, закрепить имена и отчества воспитателей и няни, развивать слуховое внимание детей. Л.Е.Кыласова с. 28 №1
	2. Детский сад. Помещения детского сада.	Учить детей составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ, развивать координацию движений и чувство ритма. Л.Е.Кыласова с. 29 №2
	3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. О.С.Ушакова с.38 №5
	4. Семья.	Расширить знания детей по теме «Семья», закрепить понятие о родственных отношениях в семье, учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные, образовывать антонимы и синонимы, развивать память и внимание. Л.Е.Кыласова с. 60 № 29
	5. Осень.	Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы, активизировать словарь по теме, развивать внимание, память, мышление. Л.Е.Кыласова с. 43 №14
октябрь	1.Овощи. Словарная работа. Обучение рассказыванию.	Познакомить детей с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом «овощи», учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму и множественное число существительных, развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ, закрепить знания основных цветов и геометрических форм, развивать координацию движений и чувство ритма. Л.Е.Кыласова. Развитие речи с.32№5, с.33 №6
	2.Фрукты. Словарная работа. Обучение рассказыванию.	Познакомить детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты», учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных, развивать внимание, память, усидчивость, тактильные

		ощущения. Учить составлять описательные рассказы о фруктах, закрепить знания основных цветов и геометрических форм. Л.Е.Кыласова. Развитие речи с.34 №7,8
	3 . Ягоды. Словарная работа. Обучение рассказыванию.	Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды», учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные, учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов. Учить детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом на слух. Л.Е.Кыласова. Развитие речи с.37 №9, 10
	4. Одежда. Формирование грамматического строя речи.	Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда», учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя, учить детей образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы, развивать слуховое внимание. Л.Е.Кыласова. Развитие речи с.51 №21
ноябрь	1. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С.Ушакова. с.50 №9.
	2. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. О.С.Ушакова. с.40, №6
	3. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначения качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов. Закрепить умение классифицировать предметы по качеству, учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. О.Ушакова с.58 №12
	4. Зимующие птицы. Словарная работа.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы», учить образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные с существительными, подбирать определения к названиям птиц, образовывать уменьшительно-ласкательную форму, развивать координацию движений с речью. Л.Е.Кыласова. Развитие речи с.67, № 34
декабрь	1.Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

		Ушакова О.С. С. 87.
	2. Рассматривание картины «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ. Учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки ч и щ, выделять их в словах. О.Ушакова с. 52 №10
	3. Составление рассказа по картине «Река замерзла»	учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий. Тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков с и ш, учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова со звуками с и ш. О.Ушакова с. 64 №14
Январь	1. Словарная работа. Транспорт.	Закреплять знания детей о видах транспорта, умение классифицировать все виды транспорта, упражнять в употреблении форм числа и падеже, учить согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных, развивать внимание. Л.Кыласова с.92 №55
	2.Обучение рассказыванию. Транспорт.	Закрепить знания детей о транспорте, о деталях транспорта, учить подбирать признаки и действия к предметам, составлять простые распространенные предложения. Л.Кыласова с.92 №55
	3.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу слова определения. Закрепить умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных, обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. О.Ушакова с. 61 №13
Февраль	1. Составление рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками, произносить фразы в различном темпе. О.Ушакова с.33, №4
	2. Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков л, ль, рь, р, изолированных, в словах и фразах, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Учить правильно отгадывать загадки.

		О.Ушакова с.103, №28
	3. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы. О.Ушакова с.97 №25
	4.Мебель. Словарная работа.	Закрепить знание предметов мебели ,ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель», расширить знания о назначении мебели, о различных ее видах, учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели, развивать логическое мышление, слуховое внимание и координацию движений, учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. Л.Кыласова с.57 №26
Март	1.Обучение рассказыванию. Формирование грамматического строя речи.	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта, познакомить детей разными женскими профессиями, учить составлять рассказ по плану с опорой на картину, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Упражнять в понимании значения предлога над, учить детей правильно пользоваться в речи предлогом над, развивать внимание, память. Л.Кыласова с.96 ,№ 58, 59
	2. Обучение рассказыванию. Формирование грамматического строя речи.	Расширять знания детей о комнатных растениях, учить детей сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Учить детей понимать значение предлога от, учить пользоваться в речи предлогом от, развивать внимание, память. Л.Кыласова с.120 ,№ 79, 80
	3. Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз. Закреплять знания об ударных и безударных слогах. О.Ушакова с. 101 №27
	4. Словарная работа. Мебель.	Закрепить знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель», расширить знания о назначении мебели, о различных ее видах, учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели, развивать логическое мышление, слуховое внимание и координацию движений, учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. Л.Кыласова с.57, №26
апрель	1. Перелетные птицы. Обучение рассказыванию.	Закрепить знания детей о птицах, понятия «перелетные», «водоплавающие», учить детей пересказу, развивать мышление, внимание. Л.Кыласова с.113, № 72
	2..Пересказ рассказа	учить пересказывать текст в ситуации письменной речи

	Я.Тайца «Послушный дождик»	(ребенок рассказывает, взрослый записывает). Подвести к образованию название профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. О.Ушакова с. 106, №29
	3.Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей в именительном и родительном падежах множественного числа, закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальные названия, активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.Ушакова с. 44, №7
	4.Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове. О.Ушакова с. 41 №6
	5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения их набора слов с помощью воспитателя и их двух – трех слов самостоятельно. О.Ушакова. с. 99 №26
	1.Формирование грамматического строя речи.	Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной Войны, упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительные с существительными. Л.Кыласова с.125, № 83
май	2. Словарная работа. Насекомые.	Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее слово «насекомые», знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении, учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать внимание, память, мышление. Л.Кыласова с.127, № 85
	3. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.Ушакова с. 111 №32
	4. Формирование грамматического строя	Закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы», учить различать цветы садовые и полевые, подбирать

	речи. Цветы.	признаки, согласовывать числительные с существительными и прилагательными, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Л.Кыласова с.131, № 88
--	--------------	---

Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

1. Картотека хороводных игр для старшей группы.
2. Картотека дидактических игр и упражнений для старшей группы.
3. Хрестоматия для старшей группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки. Сост-ль: Юдаева Марина Владимировна. Изд.: Самовар, 2016
4. Картотека пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» составитель Л.Н.Калмыкова.

Сентябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Игры	Х/И «Мы на луг ходили» Д/И «А вот сколько слов я сумею сказать» Игровая ситуация «Что напутал Незнайка»	Х/И «Ветер-ветерок» Д/И «Подумай и ответь» Игровая ситуация «Давай расскажем вместе»	Х/И «Дождик» Д/И «Один-много» Игровая ситуация «Купаем куклу Машеньку»	Х/И «По дорожке Валя шла» Д/И «Большой – маленький» Игровая ситуация «Исправь Незнайку»	Х/И «Дождик» Д/И «Четвертый лишний» Игровая ситуация «Мамины помощники»
пальчиковая гимнастика	«Пальчики»	«Прыг да скок»	«Считалочка»	«Моя семья»	«Вышел дождик»
Чтение	Т.А.Шорыгина «Алеша привыкает к детскому саду», «Алеша взрослеет», «Скоро в школу», Е Яниковская «Я хожу в детский сад» Н.Ярославцев «Детский сад»	В.Товарков «Почему так говорят» И.Гурина «Дошколята», Г.Шалаева «Второй наш дом» В.Донникова «Утро», О.Высотская «Детский сад»	Ю.Энтин «Про дружбу», А.Барто «Вовка-добрая душа», «Мой друг» Б.Заходер «Мы друзья», С.Маршак «Друзья – товарищи»	Т.Шорыгина «У кого есть дед, тот не ведает бед», «Сестры», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); А.Гайдар «Чук и Гек» А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в	И.Токмаков а «Дуб», р.н.п.«Дождик, дождик, веселей...»; И.Мазнин «Осень» Е.Благикина «Осень», М.Шпак «Журавлики-журавли»

				сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;	
заучивание	«По дубочку постучишь...» р.н.п.	М.Карем «Мирная считалка»	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	И.Токмакова «Дуб»	И.Мазнин «Осень»

Октябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Овощи» Д/И «Стручок фасоли» «Пришли дети в огород» «Высматриваем огурцы» Пальчиковый театр по сказке «Пых»	Х/И «Яблоня» Д/И «Что приготовим» «Кто больше назовет блюд» «Яблоки и груши» Инсценирование считалки «Апельсин»	Х/И «По ягоды» Д/И «Закончи предложение» «Назови ласково» «По ягоды» «По грибы» Кукольный театр «Петрушкины загадки»	Х/И «Помощники» Д/И «Толстячки – худышки» «Найди по описанию» «Теплая меховая одежда» Драматизация «Дюймовочка» Д\В № 2 – 94г., с.91
пальчиковая гимнастика	«Хозяйка однажды с базара пришла»	«Компот»	«За ягодами»	«Аленка»
чтение	А. Плещеев «Мой садик»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как я ловил человечков» Б. Житков; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Л. Пантелеев «Буква „ы“».	Е.Благинина «Яблонька», Е.Стюарт «Яблонька», Х. Мякеля «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Все здесь» Я.Тайц; «Фантазёры» Н.Носов.	«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова. Н. Носов «Живая шляпа»; «Сарафанчик» З.Александрова; «Три дочери» т.н.с А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
заучивание	К.Тангрыкулиев «Огурец»	Е.Благинина «Яблоко»	О.Высотская «Грибок»	С.Капутикян «Обновка»

Ноябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Горошина» Д/И «Скажи	Х/И «Мячик мой»	Х/И «Чайник» Д/И «Один -	Х/И «Снеговик» Д/И «Я знаю пять названий»

	ласково» Игровая ситуация «Угадай эмоцию».	Д/И «Узнай по описанию» Игровая ситуация «Про что можно так сказать?»	много» «Какое слово заблудилось?» Игра-драматизация «Бантик и пузырьки» д/в №2-94, с.91	«Закончи предложение» Театрализованная игра «Осенние сестрички» Д\в №10-98г., с.127
пальчиковая гимнастика	«Сколько обуви у нас»	«Игрушки»	«Помощники»	«Воробей»
чтение	Б. Заходер «Приятная встреча»; «Николенька-гусачок...»; «Как стать человеком?» Р.Салури; «Мальчик Помогай» П.Воронько; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».	В. Драгунский «Друг детства»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; «Николенька-гусачок...»; «Как стать человеком?» Р.Салури; М. Карем «Мирная считалка».	«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; Н. Телешов «Крупеничка»; А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; «Мешок овсянки» А.Митяев	И. Бунин «Первый снег»; С. Есенин «Береза»; «Зимний вечер» (в сокр.); «Страна, где мы живём» С.Барудин; С. Черный «Волк».
заучивание	М.Смирнова «Таня-неумелочка»	В.Викторов «Шла по улице машина...»	А.Кардашова «За ужином»	Б.Берестов «Гололедница»

Декабрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Маленький кролик» Д/И «Доскажи словечко» «Кто как разговаривает?» «Кто где живет» Драматизация сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Х/И «Медведь» Д/И «Зайка» «У кого кто?» «Сердитый волк» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Х/И «Наряжаем елку» Д/И «Кому это нужно» «Наступили холода» «Дед Мороз» Драматизация сказки «Зимовье зверей»	Х/И «Подарки» Д/И «Снеговик» «Исправь ошибку» «Кто кем будет?» Кукольный театр «Репка»
пальчиковая гимнастика	«Буренушка»	«Сидит белка...»	«Что принес нам Дед Мороз»	«Новогодние игрушки»
чтение	«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; К. Паустовский «Кот-ворюга»; «Как у бабушки козел...»;	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Заяц-хвостун»,	И. Никитин «Встреча зимы»; Тарасовская «Новый год»; «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова;	Л. Толстой «Косточка»; О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; М. Москвина «Кроха»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;

	В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); С. Городецкий «Котенок».	обр. О. Капицы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Лев и собачка» Л. Толстой.	«Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев; «Снегурочка» р.н.с.	Н. Артюховой «Здравствуй, Дедушка Мороз...».
заучивание	О.Высотская «Котик»	А.Прокофьев «Белка»	В.Данько «Елка»	А.Липецкий «Снежинки»

Январь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя
игры	Х/И «Транспорт» Д/И «Подбери признак» «Четвертый лишний» «Лодочка» «Прогулка со Снежной королевой» (Д/В №10 – 96г)	Х/И «Самолет» Д/И «Кто чем управляет?» «Назови вид транспорта» «Едет, плывет, летит» Кукольный театр «Дед Мороз»	Х/И «Коля-неряха» Д/И «Скажи по-другому», «Подбери действие» «Один – много», Настольный театр «Волк и семеро козлят»
пальчиковая гимнастика	«Транспорт»	«По дороге ехали»	«Наша группа»
чтение	«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Г. Сапгир «Небылицы в лицах»; С. Городецкий «Котенок»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Лесные домишки» В.Бианки.	«Бесконечные стихи» Р. Сеф.; Г. Скребницкий «Четыре художника. Зима»; . А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; «Машины на нашей улице»Е.Сегал. «Кем быть?»В.Маяковский	Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.) «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.; П. Бажов «Серебряное копытце». «Лисичка-сестричка и серый волк» р.н.с.; «Игра в стадо» А.Барто.
заучивание	К.Кубилинкас «Самолет»	В.Степанов «Машинист»	Н.Нищева «Воспитатели»

Февраль

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Иголлка, нитка и узелок»,	Х/И «Маляры»	Х/И «Зима прошла»	Х/И «Веселятся все игрушки»

	Д/И «Ателье» Кукольный театр «Труdolюбивая курочка»	Д/И «Разноцветные флажки» «Я мыла посуду и случайно уронила чашку» (Д\в №4-94г., с.34)	Д/И «Назови гласные» «Кто служит в Армии?»	Д/И «Образуй слова» Драматизация «Зимние дома»
пальчиковая гимнастика	«Наперсток»	«Новый дом»	«Кап, кап, кап»	«Много мебели в квартире»
чтение	«Как на тоненький ледок...»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; «Жил-был старичок» докучная сказка «Нехорошая история» Е.Серова; С. Маршак «Пудель».	Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Р.н.с. «Морозко»; «Аленький цветочек» С.Аксаков; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы).	«Прыжок» Л. Толстой; М. Яснов «Мирная считалка»; «Дядя Стёпа-милиционер» С.Михалков; «Рассказ танкиста» А.Твардовский; «Как хорошо уметь читать» В.Берестов.	Э. Успенский «Разгром»; Я. Аким «Жадина»; «Цифры» С. Маршак; «Что такое этикет?» А. Усачёв; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».
заучивание	В.Орлов «Портниха»	В.Степанов «Маляр»	В.Степанов «Наша Армия»	Н.Кнушевицкая «Кровать»

Март

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недель.
игры	Х/И «Пришла весна» Д/И «Доскажи словечко» «Без чего не бывает весны?» Сочинение сказки «Весна в лесу»	Х/И «На окне в горшочках» Д/И «Скажи ласково» «Подбирай и называй» «Подбери слово» «Кот, петух и лиса»	Х/И «Аквариум» Д/И «Повтори и запомни» «Скажи правильно» «Вопросы – ответы» Инсценировка стихов С.Маршака.	Х/И «Лебеди» Д/И «Подбери признак» «Скажи наоборот» «Не ошибись»	Х/И «Веселая зарядка» Д/И «Кто что делает?» «О чем так можно сказать»

пальчиковая гимнастика	«Весна»	«Раз, два, три, четыре, пять...»	«Рыбка»	«Настенька»	Что принес нам почтальон?»
чтение	А. Барто «Веребочка»; М. Цветаева «У кровати»; «Мамин праздник» Я.Жабко; «Разговор о маме» Н.Саконская; «Весенние воды» Ф.Тютчев.	«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой; «Золушка» Ш.Перро «Приключения Бибигона» К.Чуковский; «Заплата» Н.Носов; С. Есенин «Черемуха».	«Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский; «Карасик» Н.Носов; «Русалочка» Г.Андерсен; «Первая рыбка» Е.Пермяк; «Пингвиний пляж» Г. Снегирев.	И. Суриков. «Вот моя деревня»; Б. Житков «Белый домик», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Наша Родина» Н.Забила «Родина» З.Александрова	Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; «Горшочек каши» р.н.с.; Кому что нравится» М.Пляцковский; С. Маршак «Почта».
заучивание	Г.Виеру. «Мамин день»	Е.Благикина «Посидим в тишине»	И.Белоусов «Весенняя гостья»	И.Суриков «Вот моя деревня»	И.Пивоварова «Письмо»

Апрель

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
игры	Х/И «» Д/И «Экскурсия» «Подбери признак» Настольный театр «День рождения Зайки»	Х/И «Грядка» Д/И «Доскажи словечко» «Найди ошибку» «Петрушка и Афоня» (Д\в №2/94, с.92)	Х/И «Летчик» Д/И «Скажи много?» «Не ошибись» Экологическая сказка «Облик квартиры» (Д\в №4/98)	Х/И «Золотая рожь» Д/И «Назови профессию» «Подбери действие»	
пальчиковая гимнастика	«Скворечник»	«Жил да был один Налим»	«Пальчик в прчатках»	«Каша»	
чтение	«Уж ты, пташечка, ты залетная...» «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Финист — ясный сокол»,	«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова. «Ранним-рано поутру...»; «По дубочку	«Вижу землю» Ю.Гагарин Б. Заходер «Серая звездочка»; В. Смит «Про летающую корову», пер. с	Алмазов «Горбушка»; «Колосок» у.н.с.; «Хлеб» М.Глинская; «Грозная хозяйка» Г.Кружков	

	обр. А. Платонова; В. Бианки «Сова»; «Грачи- киричи...».	постучишь — прилетает синий чиж...»; «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; «Гадкий утёнок» Г.Андерсен.	англ. Б. Заходера. «Серая шейка» Д.Мамин- Сибиряк; «Первый в космосе» В.Бородин.	«Вот какой рассеянный» С.Маршак.	
заучивание	М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	В.Степанов «Снег растает в поле чистом...»	В.Степанов «Космонавт»	Я.Дягутите «Каравай»	

Май

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Мчится поезд» Д/И «Подбери недостающее слово» «Бойцы – молодцы» «Стрельба» «Танк»	Х/И «Гусеница» Д/И «Летний день» «Пчелка» «Цветы» «Бабочка» Игра- драматизация «Не обижайте муравья»	Х/И «Насекомые над лугом» Д/И «Узнай по описанию» «Дует теплый ветерок» «Божья коровка» Кук. Театр «Репка»	Х/И «На лужайке» Д/И «Угадай, кто это» «Дополни предложение» «Четвертый лишний» «Цветик-семицветик»
пальчиковая гимнастика	«Пальчики»	«Пчела»	«Лето»	«Ромашки и одуванчики»
чтение	В. Левин «Солдатская сказка», «Навек запомни» М.Исаковский; «По щучьему велению» р.н.с. «Первый ночной таран» С.Алексеев; «Сын артиллериста» К.Симонов.	В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; «Москва» Ф.Глинка; «Брат и младшая сестра» Э.Шим; Уж я колышки тешу...»; «Храбрый портняжка» бр.Гримм.	«Синичкин календарь» В.Бианки; «Винни-пух и все, все, все» А.Милн; «Спасибо!» З.Петрова; «Белая уточка» р.н.с.; «Ласточка- ласточка...»; Д. Чиарди.	«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; «Что это было?» Д.Хармс; «Как Маша стала большой» Е.Пермяк; «Сивка-бурка» р.н.с.; В. Катаев «Цветик- семицветик».
заучивание	В.Степанов «Пограничник»	Н.Нищева «Майский жук»	П.Образцов «Радуга»	Н.Нищева «Колокольчик»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Программные задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конкретизированные целевые ориентиры: Имеет элементарное представление о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа). Имеет элементарное представление о составе числа 6; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. Имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. Имеет элементарное представление о составе числа 8; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Имеет элементарное представление о составе числа 9; умеет работать коллективно. Имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; умеет работать коллективно. Имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие. Имеет элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах. Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах. Имеет элементарное представление о счёте до 6. Имеет элементарное представление о порядковом счете до 7, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие. Имеет элементарное представление о порядковом счете до 8; умеет работать коллективно. Имеет элементарное представление о порядковом счете до 9; умеет работать коллективно; Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10. Умеет сравнивать предметы по величине и цвету; удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. Имеет элементарное представление о сравнении предметов по

величине. Имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине.

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы: Помораева И.А. В.А.Позина. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г.

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	№ 1.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). стр 13
	№ 2.	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух) Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями (например: Красная ленточка длиннее, шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки). стр 15.
	№ 3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). стр 17.
	№4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). стр 18
октябрь	№ 1.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). стр 20
	№ 2.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. стр 21
	№3.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счёту? На каком месте? стр 22

	№ 4.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами вперед, назад ,направо, налево. стр 24
ноябрь	№1	Учить считать в пределах 9;показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. стр 25
	№2	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 . Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? » Который по счёту? На каком месте? Упражнять в умении сравнивать предметы по величине до 7 предметов, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, самый маленький. стр 27
	№3	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10 учить правильно отвечать на вопросы «Сколько» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. стр 28
	№4	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами. стр 29
Декабрь	№1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. стр 31
	№2	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Познакомить с цифрой . Познакомить с названиями дней недели. стр 32
	№3	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа..?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр 34

январь	№1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5 Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. стр 36
	№2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели. стр 39
	№3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. стр 41
февраль	№1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. стр 43
	№2	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр44
	№3	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. стр46
	№4	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. стр48

март	№1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). стр49
	№2	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 Познакомить с цифрой 0 Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. стр51
	№3	Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр53
	№4	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. стр55
	№5	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. стр56
	№1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9 стр58
	№2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). стр60
	№3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. стр61

	№4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательности называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	стр63
май	№1	Упражнять детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	Конспект
	№2	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	Конспект
	№3	Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше», познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм», учить складывать фигуру по образцу.	Конспект

Ознакомление с миром природы

Программные задачи:

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Конкретизированные целевые ориентиры: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения. Умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:
О.А.Соломенникова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2016г

	Тема	Программное содержание
сентябрь	1 Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений : об овощах фруктах и ягодах . Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды .Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов , о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. С. 36
	2. Экологическая тропа осенью»(на	Программное содержание. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе .Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений

	улице)	для человека и животных. С. 38
	3.Насекомые осенью	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение использовать предметно-схематичную модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Конспект
октябрь	1. «Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. С.41
	2. «Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов :лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу. С.42
ноябрь	1. «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным русским календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. С.45
	2. «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. С.49
декабрь	1. Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. С.53

январь	1. «Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. С.55
	2 «Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. С.57
февраль	1. Чем люди отличаются друг от друга	Создать условия для уточнения представлений у детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга; для развития у детей сравнения: выделения сходства и различия; для развития интереса детей к узнаванию своеобразия людей. Конспект
	2. Слух у животных и человека	развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека, представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности, воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью. Конспект
Март	1. «Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. С.59
	2. «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. С.62
Апрель	1 Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери млекопитающие). Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость. С.63
	2. «Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать

		навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. С. 66
май	1. «Водные ресурсы Земли»	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений. С.69
	2. Леса и луга нашей родины»	. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. С.71

Ознакомление с социальным миром

Программные задачи:

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Конкретизированные целевые ориентиры: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает семейные традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье; Может рассказать о своем родном городе, в процессе игры называет улицу, на которой живет, где находится детский сад; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы: О.В.Дыбина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва
2016г Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.

	Тема	Программное содержание
сентябрь	1 Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. С. 20
	2. Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. С.22
Октябрь	1 Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. С. 24
	2. О дружбе и	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила

	друзьях.	доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. С. 25
Ноябрь	1. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. С.27
	2. Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. С. 28
Декабрь	1. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. С. 31
	2. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. С. 32
Январь	1. В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение. С. 35

Февраль	1. Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. С. 38
	2. День защитника Отечества.	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Конспект
Март	1. В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. С. 43
	2. Что такое музей?	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города. Конспект
апрель	1. Экскурсия в школу	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями — «урок», «перемена», с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей. Конспект
	2. Как выращивают хлеб?	Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Конспект
	3. Экскурсия по почте (отдел посылок)	Закрепить знания детей о работе почты — о работе почтальона. Дать детям знания о том, что почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить детей с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции; выдает посылки. Воспитывать уважение к людям труда. Конспект
май	1 Россия — огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой —

		главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. С. 46
	2. Профессия артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. С. 50

Ознакомление с предметным окружением

Программные задачи:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Конкретизированные целевые ориентиры: Знает много названий и функций предметов, используемых человеком, умеет охарактеризовать качество предметов.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

Дыбина О.В. Что было до... –М.:ТЦ «Сфера», 2010

	Тема	Программное содержание
○	1.Путешествие	Познакомить детей с историей часов, подвести к пониманию их

	в прошлое часов.	назначения и функции; закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части), определять признаки материала. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением. Подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни. с.44
	2.Путешествие в прошлое зеркала	Познакомить детей с историей появления зеркала. Закрепить знания о необходимости этого предмета, вызвать положительный эмоциональный настрой. С.48
	3.Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета. Подвести детей к пониманию того, что человек преобразует предметы для себя и для других. с.50
октябрь	1. Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Научить составлять алгоритмы, закрепить правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность. с.54
	2. Путешествие в прошлое одежды	Познакомить детей с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. с.75
ноябрь	1. Путешествие в прошлое плиты	Познакомить детей с историей создания современной плиты, с процессом ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. с.57
	2. Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к пылесосу. Познакомить с его назначением и функциями. Вспомнить предметы, которые ранее заменяли пылесос. Подвести детей к пониманию того, что человек всегда преобразовывал предмет для себя и других. с.61
декабрь	1. Путешествие в прошлое утюга	Познакомить детей с историей утюга. Вызвать интерес к предметам прошлого. Побудить детей понимать назначение и функции утюга, необходимость его для жизни человека, закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки и выделять эти признаки на основе прочности, структуры поверхности, твердости. с.66
январь	1. Путешествие в прошлое автомобиля	Научить понимать назначение и функции автомобиля, закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал и его признаки. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, понимать, что человек создает автомобиль для облегчения передвижения людей. с.80
	2. Путешествие в прошлое театра	Познакомить детей с историей театра, научить ориентироваться в разных видах кукольного театра. Развивать творческое воображение. с.84

февраль	1. Путешествие в прошлое самолета	Научить понимать назначение и функции самолета. Закрепить умение выделять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и определять материал и его признаки, научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и формой. с.82
	2. Путешествие в прошлое иголки	Дать детям представление об истории иглы, познакомить с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. с.78
март	1. Путешествие в прошлое волшебной прялки	Вызвать у детей интерес к прялке, к истории ее создания, познакомить с назначением прялки, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. с.85
	2. Путешествие в прошлое жилища	Углубить знания детей об истории жилища. Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремиться улучшать свое жилище. с.56
апрель	1. Путешествие в прошлое стиральной машины шляпы	Научить понимать назначение и функции стиральной машины, закрепить умение определять особенности предмета (форму, части, размеры), материал и его признаки, научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением и понимать, что человек создал стиральную машину для облегчения своего труда, развить ретроспективный взгляд на стиральную машину. с.70
	2. Путешествие в прошлое ручки	Научить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека, научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления, развивать интерес и желание знать прошлое предмета. с.88
май	1. Путешествие в прошлое бумаги	Увлечь детей интересным рассказом о самом обыкновенным предмете – листе бумаги, активизировать речь словами: «береста», «пергамент». с.90
	2. Путешествие в прошлое карандаша	Проследить вместе с детьми историю возникновения карандаша, вызвать интерес к деятельности людей в прошлом и будущем. с.92

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Программные задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью

взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Конкретизированные целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Перспективно-тематический план

(образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В, Нищева. – Спб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
2. Картотека дидактических игр.
3. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников» ООО «Детство-пресс» 2010г.
4. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» ООО ТЦ «Сфера» 2011
5. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» ООО ТЦ «Сфера» 2010
6. Серия «Для дошкольников» М.Султанова «Простые опыты с водой, бумагой, природным материалом» ООО «Хатбер-пресс», 2014

Месяц	Направление образовательной области	Форма и содержание работы
Сентябрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: 1.«Трубочка-пипетка» 2.Формирование представлений о свойствах воды. 3. Формирование представлений о воздухе 4. Белое и черное 5. «Свойства соли» Д/И: «Помогите малышам – потеряли дети мам» «Детский сад», «Расскажи без слов», «Отгадай загадку» «Узнай по описанию»
	ФЭМП	Д/и « Рыбаки и рыбки» « Найди пару» « Какой крокодил самый длинный» « Найди свой домик» (блоки Дьенеша) « Найди и покажи» (палочки Кюизенера) «Дождь колючий» «Кто лишний» «Один, два, три...» «Телемастера» «Найди и раскрась» «Сравни деревья» «Сосчитай и сравни» Упражнения: «Разложи овощи», «Светофор», «В нашем доме», «На что похожи», «Подбери картинки», «Осень наступила», «Журавли-журавлики» Подвижное упражнение «Осенью» Игра-головоломка «Волшебный круг» Строительная игра «Построим стену»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: «О предметах, облегчающих жизнь людей в быту» «Какие предметы делают жизнь удобной» «Что предмет расскажет о себе?» «Знаешь ли ты для чего нужен предмет» «Каждому предмету свое имя»

м	ДИ «Узнай материал», «Разрезные картинки», «Угадай, что мы задумали», «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту» «Прошлое и настоящее» «Доскажи словечко» «От зернышка до булочки» «Подбери предметы с одним назначением»
Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: «Что чувствует твой друг?» «Кто работает в детском саду» «Зачем мы ходим в детский сад» «Моя семья» «Общаемся друг с другом» С/р «Завтрак в детском саду» «В гости к лучшему другу» «Семья» «Магазин» Д/и «Уборка урожая» «Назови скорей» «Кому что нужно для работы» Игр.упр. «Волшебная корзинка» Просмотр видеофильма «Экскурсия в Эрмитаж»
Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Золотая осень» «Что летом родится, зимой пригодится» «Гуляй, да присматривайся» «Деревья и кустарники нашего двора» «Как звери готовятся к зиме?»
	Д/И: «Не ошибись», «Мое облако», «С кочки на кочку», «Повар», «Узнай растение», «Живая и неживая природа», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее», «Меняемся местами» , «Что мы видели не скажем...», «С кочки на кочку», «Кот на крыше», «Что где растет?», «Третий лишний» (птицы), «Кто больше слов придумает?», «Что это такое?», «Совушка», «Придумай сам», «Что это значит?», «Насекомые», «Найди себе пару», «Замри», «Дети и волк», «Летает – не летает»

		«Скажи наоборот» Наблюдения: 1. за насекомыми, 2. деревьями и кустарниками 3. за отлетом насекомоядных птиц, 4. за вороной, 5. дождевым червем. 6. за отлетом насекомоядных птиц, за воробьями 7. за продолжительностью дня, 8. погодой, 9. изменением температуры воздуха в течение дня, туманом. 10. за туманом, росой, 11. за небом, 12. вечерним небом, 13. за солнцем, 14. за облаками. 15. за воздухом, 16. за ветром, грозой, дождем, 17. за почвой. 18. За кучевыми и перистыми облаками. 19. Рассматривание семян растений, 20. Рассматривание мест скопления насекомых. 21. Рассматривание деревьев и кустарников (различия по стволам) 22. Рассматривание деревьев и кустарников (различия по листве) 23. Рассматривание растений на огороде. 24. Рассматривание многолетних и однолетних растений, 25. Рассматривание цветов в цветнике
Октябрь	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Опыты: 1. «Плотность песка» 2. «Для чего корешки» 3. «Сыпучесть песка» 4. «Танцующие хлопья» Д/ И : «Отгадай загадку» «Уборка урожая» «Назови скорей» «Четвертый лишний»
	ФЭМП	Игровые упражнения: «Мы делили апельсин» «Маленькие модельеры» «Собираемся в лес» «По ягоды» «Вчера, сегодня, завтра» «Разложи овощи» «Учись считать». Ди «Расскажи Незнайке, кто его соседи и где они живут»; «Назови соседей»; «Собери бусы для куклы»(блоки Дьенеша) «Улица разноцветных палочек»(палочки Кюизнера) «Чего больше?» «Репка», «Огород круглый год» «Кого не хватает», «Подбери заплатку» «Белоснежка и семь гномов», «Волшебный мешочек», «Раскрась салфетки», «Яблоня», «Яблоневый сад»,

		«Чем похожи и чем отличаются» «Построим забор» «Заколдованный сад» «За малиной», «Малиновый кисель», «Расставь бутылки с соком», «Засоли грибы», «На лесной полянке» «Портниха», «Сравни платья», «Сосчитай пуговицы», «Подбери одежду», «Нарисуй пуговицы», «Украсим свитер» Игра-головоломка «Волшебный круг»
	Ознакомле ние с предметн ым окружение м	Беседы: «Что предмет расскажет о себе» «Как можно использовать предмет по-другому» «Разные-разные ткани» «Фарфоровый секрет китайцев» Д /И «Кто быстрее» «Собери картинки» «Назови предмет» «Найди пару»
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: «Мое имя» «Семейные традиции» «Как люди научились добывать огонь» «Моя родословная» С/р «Прогулка по лесу» Д/и «Подбери подходящее», «Учись сравнивать», «На что это похоже», «Назови скорей» С/р «Магазин «Одежда» «Поликлиника» «Детский сад» «Салон красоты»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Во саду ли в огороде» «Куда улетают птицы?» «Царство растений – грибы» «Как звери готовятся к зиме?» 1. Д /И: «Придумай сам» 2. «Игра в загадки» 3. «Ищи» 4. «И я» 5. «Сколько предметов?» 6. «Что это за птица?» 7. «Найди пару» 8. «Охотник» 9. «Лесник» 10. «Бывает – не бывает» 11. «Найдите, что опишу» 12. «Живая и неживая природа»

		13. «Кто больше вспомнит?» 14. «Какое что бывает?» 15. «Узнай, чей лист» 16. «Путешествие» 17. «Вспомни разные слова.» 18. «Назови птицу с нужным звуком» 19. «Исправь ошибку» 20. «Стой, палочка, остановись» Наблюдения: 1. за продолжительностью дня, 2. облачностью, 3. небесными светилами, 4. за птицами. 5. Нахождение примет осени. 6. Рассматривание растений на участке, однолетних и многолетних растений. 7. за ветром, 8. небом, 9. за птицами, их повадками. 10. Рассматривание семян растений, листьев березы и клена 11. за облаками, 12. осадками, пасмурной погодой, 13. за полетом семян деревьев, 14. за птицами. 15. Рассматривание березы, 16. Рассматривание листьев растений на участке. 17. за вечерним небом, 18. одеждой детей и взрослых. 19. Рассматривание почек после листопада, листьев на земле, окраски и формы листьев. 20. Нахождение примет осени.
Ноябрь	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Опыты: Мыльные пузыри. Прозрачная вода. Воздух работает. Вода принимает форму. Д/и «Узнай по описанию» Игр.упр. «Назови ласково»
	ФЭМП	Д/И «Раскраски», «Сосчитай , не ошибись», «Найди по описанию». « Найди предмет такой же формы»; « Летающие колпачки»; «Наведи порядок»; «Хоровод» (блоки Дьенеша); « Разноцветные флажки» (палочки Кюизнера) Игровые упражнения: «Угощение для кроликов» «Чего не хватает». С/Р «День рождения» «Кого не хватает?» Собери картинку», «Чего больше?»
	Ознакомление с	Беседы: Путешествие в мир стеклянных вещей Карлсон угощает

	предметным окружением	Посуда Федоры В мире металла Д /И: «Продолжи ряд» «Что изменилось» «Ищу своих друзей» «Игра с мячом»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: Дом ,в котором я живу Как вы ласково называете своих родных? Кто такой композитор? Я люблю цирк Д /И «Назови скорей» «Зоологическое домино», «Птицы, рыбы, звери» «Учись сравнивать». С/Р «Обувной магазин» «Столовая» «Концерт» «День рождения»
	Ознакомление с миром природы.	Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Домашние птицы» «Эти удивительные насекомые» «Приметы зимы» 1. Д /И: «Найди пару» 2. «Охотники» 3. «Похож – не похож» 4. «Природа и человек» 5. «Третий лишний» 6. «Хлопки» 7. «Ищи» 8. «Сколько предметов» 9. «Исправь ошибку» 10. «Кто ты?» 11. «Да – нет» 12. «Летает- не летает» 13. «Придумай сам» 14. «Бывает – не бывает» 15. «Кто где живет» 16. «Доскажи словечко» 17. «Птицы» 18. «Не зевай» 19. «Назови птицу в нужным звуком» 20. «Что это за птица» Наблюдения: 1. за изменением погоды в солнечный и пасмурный день; 2. за изменением цвета листьев на участке; 3. за туманом; 4. за изменением температуры; 5. за небом, облаками; 6. за деревьями,

		7. за животными (линька кошек и собак); 8. за насекомыми (улетают, исчезают); 9. за работой дворника (сбор листьев на территории детского сада). 10. за участком детского сада (Д/И «Разведчики»); 11. за появлением первых заморозков; 12. за замедлением роста растений; 13. за прозрачностью воздуха, скоростью его передвижения. 14. за солнцем (где светит утром, куда садится вечером); 15. за изменением освещенности в течение дня; 16. за продолжительностью дня и ночи; 17. за работами на огороде. 18. за елью; 19. за кустарниками; 20. за одеждой людей в осенний период.
Декабрь	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Опыты: Чем можно измерять. Термометр и температура. Часы и время Звонящая вода. Д /И: «Неделя, стройся!» «Что изменилось?» «Тишина» «Лес шумит»
	ФЭМП	Игровые упражнения «У кормушки» «Считаем и рассуждаем» «Разноцветные ведерки» «Снеговик» «Веселые снеговики» «Снежная лесенка» «Угощение для кроликов» «Как мы рисовали зверят» « Найди цифру»; « Дни недели»; Д/И « Что вначале, что потом?»; «Живые цифры»; «Найди клад» (блоки Дьенеша); « Бусы» «Снежная крепость» «Считай не ошибись» «Расставь по порядку» «Белые кролики» «Кто внимательный» «Математическое домино» «Загадочная картинка»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Разная бумага Наряды куклы Тани Меня зовут Стекланчик Д /И: «Не ошибись!» «Придумай слово» «Можно ли сделать?»

		«Найди сходство и различие»
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: Новый год у ворот. Труд людей зимой Сервировка стола Труд людей зимой Д/И «Который час?» «Кто здесь лишний?» «Транспорт», «Назови скорей» С/Р «Магазин», «Семья» «Деревенский двор». «Животноводы» «Зоопарк» «Новогодний бал»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Домашние животные» «Для чего зайцам нужны волки» «Домашние животные: лошадь, коза» «Проказы матушки-зимы» 1. Д /И: «Похож- не похож» 2. «Природа и человек» 3. «Наоборот» 4. «Найди, что опишу» 5. «Отгадай, что за растение» 6. «Охотник» 7. «Что это за птица» 8. «Придумай сам» 9. «Назови птиц с нужным звуком» 10. «Кто больше знает?» 11. «Отгадай-ка» 12. «Бывает – не бывает» 13. «Третий лишний» 14. «Скажи, что ты слышишь» 15. «Когда это бывает» 16. «Вчера – сегодня – завтра» 17. «Добавь слог» 18. «Не ошибись» 19. «Четвертый лишний» 20. «Земля, вода, огонь» Наблюдения: 1. за небом, 2. ночным небом, 3. ветром, 4. солнцем, луной и звездами, 5. снегом, 6. снежинками, 7. состоянием воды на улице,

		8. погодой, 9. продолжительностью дня, 10. снегопадом, 11. повадками зимующих птиц у кормушек, 12. снегопадом при вечернем освещении, 13. работой дворника, 14. деревьями на участке. 15. Нахождение примет приближающейся зимы. 16. Рассматривание деревьев и кустарников, 17. Рассматривание луж на асфальте, 18. Рассматривание следов на снегу, 19. Определение пути солнца по ориентирам. 20. Определение погоды по приметам.
Январь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: Воздух повсюду Все увидим, все узнаем. Солнечные зайчики. Д /И: «Раз, два, три – ко мне беги» «Кто больше назовет слов» «Раскрась предмет»
	ФЭМП	Д/И «Отгадай-ка» «Конструкторы» «Что изменилось» «Разноцветные цистерны», «Грузчики» «В автобусе» «Считаем и рассуждаем» «Помоги пассажирам» «Разметка» « Где звенит колокольчик»; « У кого больше пуговиц»; « Назови соседей»; « Цветок» (блоки Дьенеша); « Строим дорожки»(палочки Кюизнера) Игра малой подвижности «Теплоход» Игровые упражнения «Путешественники» «Штурманы» «Пешеходная дорожка» «Составим число»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Бумажная страна В мире металла Как делают шерстяные вещи Д /И «Автомобиль «Жигули» «Чем был, чем стал» «Найди друзей» «Сколько предметов?»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: Народные праздники на Руси. Рождество. Кто сделал мебель у нас в квартире Главный город России. Д/И «Наша квартира», «Что перепутал художник?» «Что здесь нарисовано?» «Летает – не летает» С/Р «Семья», «Путешествие» «Знайте правила движения» «Детский сад»
	Ознакомление с миром	Беседы : «Животный мир нашего края» «Вода в жизни человека» «У меня живет щенок»

	природы.	Д /И: 1. «Охотник», 2. «Когда это бывает» 3. «Кто больше слов придумает?» 4. «Игра в загадки» 5. «Ищи» 6. «Что это за птица?» 7. «Путешествие» 8. «Вчера, сегодня, завтра» 9. «Что это такое» 10. «Отгадай-ка» 11. «Кто ты?» 12. «Не зевай» 13. «И я» 14. «Дополни предложение» 15. «Кто где живет» Наблюдение: 1. за поведением птиц, 2. за красотой зимнего пейзажа, 3. красотой растений зимой, 4. за снеговиком, 5. снегопадом, 6. сугробами на участке, 7. следами на снегу, 8. инеем, снегом, 9. осанками, 10. метелью, 11. долготой дня, 12. вечерним небом. 13. Рассматривание березы, 14. Рассматривание снежинок, 15. Рассматривание узоров на окнах.
Февраль	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: Про дракона, пожирающего железо. Невидимые. Далеко-близко. Рисует магнит. Д /И: «Какая фигура лишняя?» «Кого не стало?» «Чей? Чья? Чьи?» «Будь внимательным»
	ФЭМП	Д/И «Портниха» «Сравни платья» «Клоуны» «Украсим передник» «Умелый портной» «Высотные дома» «Что изменилось» «Привезли нам кирпичи» «Маляры» «На стройке» «Запомни и повтори»;

	«Танграм»; «Геометрическое лото»; «Найди свой аэродром»; «Засели домики»(блоки Дьенеша) Игровые упражнения: «Платье для Дюймовочки» «Сравним дома»
Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Волшебные нити Коллекционер бумаги Песня колокольчика Д /И «Найди свое место» «Аукцион» «Выставка» «Что я видел»
Ознакомление с социальным миром	Беседы: В гостях у художника. Государственные символы России. Наши защитники Романовская игрушка Д /И: «Ателье», «Из чего сделано?» «Загадки», «Доскажи словечко», «Так будет справедливо» С/Р Магазин «Одежда» «Строительство нового дома» «Пограничники» «Новоселье»
Ознакомление с миром природы.	Беседы: «О характерах и особенностях января и февраля» «Животный мир полярных районов Земли» «Знакомьтесь – лягушка» «Ягода-малина» Д /И: 1. «Не ошибись» 2. «Кому что нужно» 3. «Кто больше знает» 4. «Так бывает или нет» 5. «Природа и человек» 6. «Какое время года» 7. «Где я был» 8. «Это правда или нет» 9. «Надо сказать по-другому» 10. «Какое что бывает» 11. «Что это за птица» 12. «Летает – не летает» 13. «Природа и человек» 14. «Вспомни разные слова» 15. «Стоп, палочка, остановись» 16. «Что неверно?» 17. «Какое время года» 18. «О чем еще так говорят?» 19. «Снежная баба» 20. «Подумай и отгадай» Наблюдения: 1. за зимующими птицами у кормушки,

		2. воронами, 3. передвижением птиц, 4. синицей, 5. галками, 6. снегирем, 7. за увеличением продолжительности дня, 8. образованием сосулек, 9. снегом на ветках, 10. облаками, 11. небом, луной, ночными светилами, 12. лужами, 13. оттепелью, 14. капелью, 15. солнцем, 16. погодой, 17. снеговиком. 18. Рассматривание снежного покрова, 19. Рассматривание следов птиц, 20. Рассматривание одежды людей.
Март	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: Испарение воды листьями. Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства. Вода и снег. Движение воздуха. Д /И: «Внимание. Угадай-ка!» «Считалки» «Бывает или нет» «Сложи узор»
	ФЭМП	Д/И «Весна» «Математическое домино» «Аквариум» «Разноцветные рыбки» «Рыбки в ручейке» «Рыбалка» «Чистая водица» «Найди пропущенное число»; «Посчитай, сколько»; «Какое время»; «Выложи цифры из цветных палочек» (Кюизнера); «Сложи узор» (кубики Никитина) Игровые упражнения: «Разноцветные подснежники» «Клен» «Когда это бывает?» «Расставьте цветы» «Будьте внимательны» «Разноцветные фиалки» «Вот какие» «Сравни листья» «Кто быстрее составит число»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: История бумаги Путешествие в прошлое лампочки Коробочка с хлопком Легкая пластмасса Д /И «Наоборот» «Игры-забавы с карандашом»

		«Узнай материал» «Разрезные картинки»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: О мамах родных и очень важных Москва – столица России. Народные праздники на Руси. Масленица. Мой город – моя малая Родина. Д /И«Бензозаправочная станция» «В каком вагоне» «Кто где живет» «Где чей домик» «Назови соседей» С/Р «Строим новый детский сад» «Зоолечебница» «Почта, телеграф моего города» «Праздник 8 Марта дома» «Как мы поздравляем маму в детском саду»
	Ознакомление с миром природы.	Беседы: «Признаки начала весны» «Кто живет на подоконнике?» «Что мы знаем о рыбах?» «Куда исчез снеговик?» Д /И: 1. «Охотник», 2. «Расскажи без слов» 3. «Что это за птица» 4. «Придумай сам» 5. «Мое облако» 6. «Похож – не похож» 7. «Загадай, мы отгадаем» 8. «Природа и человек» 9. «Что сажают в огороде» 10. «Волшебное зеркало» 11. «Что будет, если..» 12. «Что происходит в природе?» 13. «Летает – не летает» 14. «Найдите, что опишу» 15. «Наоборот» 16. «Что это за птица?» 17. «Третий лишний(растения)2 18. «Вершки и корешки» 19. «Краски весны» 20. «Необычные фигуры» Наблюдения: 1. за воронами, 2. за воробьями, 3. за грачами, 4. повадками птиц, 5. за изменениями, происходящими в природе, 6. насекомыми, 7. за каплей, 8. ветром, 9. оттепелью, 10. облаками,

		11. лужами, 12. таянием снега и льда, 13. облачностью, 14. весенней природой, 15. дождем, 16. солнцем, 17. изменениями, происходящими в неживой природе. 18. Рассматривание почек на деревьях, кустарниках, 19. Рассматривание веток деревьев, 20. Рассматривание растений, молодой травы.
Апрель	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Опыты: Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. Уличные тени. Вечерние тени. Веселые кораблики Д/И: «Внимание. Угадай-ка» «Что плавает, что тонет» «Сложи квадрат» «Преобразование одной фигуры в другую» «Какую пуговицу потерял Рассеянный»
	ФЭМП	Игровые упражнения: «Расставьте по высоте» «Музей под открытым небом» «Большая медведица» «Парад планет» Д/И «Маленькие зодчие» «Чего не хватает» «Необычное путешествие» «Ракета» «Пекарь» «Французские батоны» «Каравай» «Колосок» «Запомни и повтори»; « Считай дальше»; « Найди соседей»; «Два обруча»(блоки Дьенеша); « Одень мишек по разному»; « Подбираем к домику крышу»(палочки Кюизнера) « Кто знает, пусть дальше считает»; «Торопись, не ошибись»; «Пройди к флажку»; « Матрёшки» (лото), «Дорисуй предмет»; «Угадай фигуру»(блоки Дьенеша); «Собачка» (палочки Кюизнера)
	Ознакомление с предметным	Беседы: Ткани от Матроскина Путешествие в прошлое пылесоса Из чего лучше сделать Д/И «Кузовок»

	окружение м	«Горячо – холодно» «Найди сходство и различие» «Фантастические гипотезы» «Угадай, что я загадал»
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: Кто нам хлеб растит? Бюджет семьи. Как техника помогает пахать и сеять. Первый космонавт планеты Земля. Как правильно писать письмо Д /И: «Шашки» «Мозаика» «Сложи картинку» «Уни-куб» «Лото» С/Р «Космическое путешествие» «Мы – цирковые артисты» «Газетный киоск» «Кулинария» «Дискотека»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Наши друзья – пернатые» «День Земли» «Покорение космоса» «Как выращивают хлеб?» «Знакомьтесь – еж» Д /И: 1. «Кто где живет» 2. «Хорошо- плохо» 3. «Да или нет» 4. «Что неверно» 5. «Назови насекомое с нужным звуком» 6. «Летает – не летает», 7. «Похож – не похож» 8. «Игра в загадки» 9. «Наоборот» 10. «Бывает – не бывает» 11. «Отгадайте ,что за птица?» 12. «Что где растет?» 13. «Кто летает?» 14. «Кто как поет?» 15. «Отгадай, что за растение?» 16. «Узнай, чей лист?» 17. «Кто чем питается?» 18. «Что умеют делать звери?» 19. «Дерево ,кустарник, цветок» 20. «Огурцы» 21. «Игра в загадки» 22. «Рыба, птица , зверь, насекомое» 23. «Что сажают в огороде?» 24. «Знаешь ли ты?» 25. «Подскажи словечко» Наблюдения: 1. за воробьями,

		2. весенними изменениями в живой природе, 3. цветением березы, 4. насекомыми, 5. полетом птиц, 6. поведением птиц, 7. за ветром, 8. солнцем, 9. облаками, 10. красотой весенней природы, 11. дождем. 12. обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки. По возможности отметить прилет грачей, скворцов. 13. рассматривание цветочных семян, посадка их. 14. за вечерними облаками. 15. За рябиной. Отметить какие изменения произошли с ней весной. 16. За дятлом. Отметить особенности поведения и внешнего вида. 17. Продолжать наблюдения за признаками весны, изменениями погоды. 18. За почвой 19. За вербой. Обратить внимание, что на вербе уже появились белые «барашки». 20. Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега.
Май	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: 1. Потребность растений в воде. 1. с.35 2. Следы 1. с. 35 3. Передача солнечного зайчика 1. с.35 4. Волшебная кисточка 5. Такой бывает вода с.153 Д /И: «Цвет и форма» «Найди клад» «На что похоже?» «Логическое лото» «Оглянись вокруг»
	ФЭМП	Д/И «Муравьишки чинят дом» «Кукушка» «Мы идем в поход» «На залидном лугу» «Ветерок-проказник» «Математическое домино» «Считай дальше»; «Соберём ракеты»; « Найди соседей»; «Составь целое по его части»; « Составь круговые примеры»; « Математическая рыбалка»; «Считай дальше»; «Соберём ракеты»; « Найди соседей»; «Составь целое по его части»; « Составь круговые примеры»; « Математическая рыбалка»; « Цвет и число»(палочки Кюизнера) « Цвет и число»(палочки

	Кюизнера) Игровые упражнения: «Желторотые птенцы» «Угадайте, где мы были» «Польем рассаду» «Нарисуй цветы» «Живые цифры»; «Назови дни недели»; «Рассели жильцов»; «Угадай-ка»; «Какой цифры не стало?»; «Кошки- мышки»(блоки Дьенеша); «Устный счёт»
Ознакомле ние с предметн ым окружение м	Беседы: Знакомьтесь – это капрон! Путешествие в прошлое телефона Путешествие в прошлое театра Д /И «Можно ли сделать» «Реклама» «Почта» «Магазин парных предметов» «Собираемся в путешествие»
Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: Этот День Победы. В гостях у парикмахера. Зачем нам нужны деньги? Д/И «Мои поручения» «Незнайкин клад» «Повтори за мной» «Поиграем в детский сад» С/Р «Лесная школа» «Весенний бал» «Мои любимые цветы» «Уличное движение» «В театре – премьеры» «В ботаническом саду»
Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Цветущая весна» «Цветущий луг» «Лес- это богатство» «Лето красное пришло» Д /И: 1. «Мое облако» 2. «Загадай, мы отгадаем» 3. «Кто знает, пусть продолжит» 4. «Природа и человек» 5. «Скажи, что ты слышишь» 6. «Волшебное зеркало» 7. «Что происходит в природе» 8. «Летает – не летает» 9. «Вершки и корешки» 10. «Добрые слова» 11. «Да или нет»

		12. «Бывает – не бывает» 13. «Отгадай-ка» 14. «Найди листок как на дереве» 15. «Узнай, чей лист» 16. «Придумай сам» 17. «Какое время года» 18. «Кто больше назовет действий» 19. «Так бывает или нет» 20. «Что за насекомое?» Наблюдения: 1. за грозой, 2. солнцем, 3. перистыми облаками, 4. за птицами, 5. кузнечиками, 6. божьими коровками. 7. Рассматривание цветущего абрикосового дерева, 8. Рассматривание ландыша, 9. Рассматривание одуванчика, 10. Рассматривание всходов цветов на клумбе, 11. Рассматривание лекарственных растений. 12. Определение погоды по растениям. 13. Нахождение отличий от культурных и сорных растений. 14. по возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех. 15. продолжить наблюдение за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обратит внимание на появление у них детенышей. 16. за солнечными зайчиками 17. за всходами на огороже после дождя 18. за майским жуком 19. рассматривание песка и почвы 20. за солнцем
--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Программные задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Целевые ориентиры: слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в продолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы: Л.В. Коломийченко. Г. И. Чугаева. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2020.

Период	Тема ООД	Программные задачи
Сентябрь	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Л. В. Абрамова. И. Ф. Слепцова С. 17
Октябрь	Я поссорился с другом	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Л. В. Абрамова. И. Ф. Слепцова С. 26
Ноябрь	Об этикете	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в соответствии возрасту и полу. Л.В. Коломийченко. Г. И. Чугаева С. 52
Декабрь	Семейные праздники	Формировать уважительное отношение к семейным традициям. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам. Актуализировать использование полученной информации в игровой

		деятельности. Л.В. Коломийченко. Г.И. Чугаева. С.82
Январь	Дети и взрослые в детском саду	Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду. Способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. Л.В. Коломийченко. Г. И. Чугаева. С. 92
Февраль	Если я потерялся	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения. Л. В. Абрамова. И. Ф. Слепцова С. 74
Март	Моя бабушка	Углублять представление детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Развивать умение поддерживать беседу. Л. В. Абрамова. И. Ф. Слепцова С. 87
Апрель	Настроение и чувства	Формировать основы внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Развивать наглядно – образное мышление, зрительную память, речевой диалог. Л.В. Коломийченко. Г. И. Чугаева. С.36
Май	Человек и природа	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной русской природы. Л.В. Коломийченко. Г. И. Чугаева. С. 171

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности
в режимных моментах**

Источник методической литературы:

1. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. С.-Пт. , 2010.
2. Картотека сюжетно-ролевых игр
3. Бондаренко. Дидактическая игра.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007.

месяц	формы работы	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Беседы	«Мы стали на год старше»	«Зачем нужны правила»	«Что такое дружба?»	«Я люблю свою семью»	«Будем тактичными и миролюбивыми»

	Игры	Д/и «Волшебные картинки», С/р «Детский сад»	Д/и «Дошколята - вежливые ребята» С/р «День рождения»	Д/и «Оцени поступок» С/р «В гости к другу»	Д/и «Назови маму ласково» «Доскажи словечко» С/р «Дом, семья»	Д/и «Комплименты» С/р «Дочки-матери»
октябрь	Беседы	«Я выбираю сам»	«Что я думаю о себе и о дружбе»	«Какой я без взрослых»	«Мальчики и девочки»	
	Игры	Д/И «Загадай, мы отгадаем» С/р «Овощной магазин»	Д/и «Узнай по описанию» С/р «Ветер и листочки»	Д/и «Грибная корзина» С/р «Поездка в лес за грибами»	Д/и «Назови ласково» С/р «Магазин одежды»	
ноябрь	Беседы	«Я в гостях»	«Правила обращения с игрушками»	«Кто такие мудрецы?»	«Нарочно и нечаянно»	
	Игры	Д/и «Узнай свою обувь по описанию» С/р «У куклы День рождения»	Д/и «Это всем известно - все что взял, клади на место» С/р «Магазин игрушек»	Д/и «Полезные и вредные продукты» С/р «Магазин посуды».	Д/и «Полное и неполное имя» Строительные игры «Мебель для любимых игрушек»	
декабрь	Беседы	«Если ты гуляешь один»	«Учусь прощать»	«Кто такой хвостун?»	«Мы не будем ссориться»	
	Игры	Д/и «Чего не хватает» С/р «Семья»	Д/и «Что лишнее» С/р «Магазин»	Д/и «Чей домик» С/р «Путешествие»	Д/и «Назови ласково» С/р «Поликлиника»	
январь	Беседы	«Как вести себя в магазине, транспорте»	«Скромность и хвастовство»	«Этичные и неэтичные поступки»,		
	Игры	Д/и «Вежливые слова» С/р «Магазин»	Д/и «Конкурс хвастунов» С/р «Театр»	Д/и «Кто нужен, чтобы...» С/р «Семья»		

февраль	Беседы	«В мире вежливых слов»	«Что я думаю о себе и других»	«Чуткость и равнодушие»	«Как разговаривать по телефону»	
	Игры	Д/и «Кому что нужно?» С/р «Летчики»	Д/и «Угадай профессию» С/р «Строительство»	Д/и «Военные профессии», С/р «Российская Армия»	Д/и «Позвони другу» С/р «Завод»	
март	Беседы	«Как я помогаю своей маме?»	«Когда и в чем нужна смелость»	«Культурное общение»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«О друзьях и дружбе»
	Игры	Д/и «Хороший или плохой поступок» С/р «Парикмахерская»	Д/и «Приглашение» С/р «Школа»	Д/и «Волшебные очки» С/р «Магазин»	Д/и «Про кого я говорю» С/р «Аптека»	Д/и «Полезно - вредно» С/р «Скорая помощь»
апрель	Беседы	«Будем внимательными к настроению других»,	«Другу приятно доброе слово»	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»	«Разноцветное настроение»	
	Игры	Д/и «Отказ» С/р «Театр»	Д/и «Да и нет» С/р «День рождения»	Д/и «Закончи предложение» С/р «Космонавты»	Д/и «Скажи наоборот» С/р «Ветеринарная лечебница»	
май	Беседы	«Честность и справедливость»	«Как мы заботимся о своих близких»	«Недружеское поведение»	«Как относиться к просьбам незнакомых людей»	
	Игры	Д/и «Вопрос - ответ» С/р «Российская Армия»	Д/и «Скажи наоборот» С/р «Путешествие»	Д/и «Один - много» С/р «Зоопарк»	Д/и «Закончи предложение» С/р «Салон красоты»	

Ребенок в семье и сообществе

Программные задачи

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям)

и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Конкретизированные целевые ориентиры: сформировано уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, имеет представление о членах своей семьи, их обязанностях, традициях своей семьи, сформированы представления о себе как члене детского коллектива, сформировано устойчивое желание принимать участие в жизни группы.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах

Источник методической литературы:

Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)

месяц	формы работы	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Беседы	«Наши добрые дела»	«Детский сад – мой второй дом»	«Что любят надевать девочки (мальчики)»	«Мои дедушка и бабушка»	«Кому какие дают имена»

	Игры	Д/и «Не ошибись» «Непослушная кукла»	Д/и «Кому что нужно для работы» «Расскажем Карлосону, как мы одеваемся на прогулку»	Д/и «Назови ласково»	Д/и «У кого какой дом?», «Вежливые слова»	Д/и «Научим зайку делиться с товарищами» «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
октябрь	Беседы	«Маленькие рыцари и дамы»	«Мальчики - юные мастера, девочки - маленькие хозяйшкИ»	«Дерево держится корнями, а человек семьей»,	«Забота о младших - почетная обязанность старших»	
	Игры	Д/и «Знаешь ли ты?», «Волшебная нить»	Д/и «Добрые волшебники», «Комплименты»	Д/и «Кто сказал», «Радио»	Д/и «Общий круг», «Переходы»	
ноябрь	Беседы	«Мои младшие братья и сестры»	«День матери»	«Наша дружная семья»	«Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек»	
	Игры	Д/и «Мамины помощники», «Мы разные»	Д/и «Зеркало», «Запрещённое движение»	Д/и «Царевна Несмеяна», «Если бы я был королём»	Д/и «Опиши друга», «Понимаю себя - понимаю других»	
декабрь	Беседы	«Традиции вашей семьи»	«Любовь и уважение в семье»	«Отношения между братьями и сестрами»	«Домашние обязанности мальчика/девочки»	
	Игры	Д/и «Подарок на всех», «Позови ласково»	Д/и «Передача чувств», «Созвучные слова»	Д/и «Волшебный стул», «Волшебная палочка»	Д/и «Магазин вежливых слов», «Кузовок»	
январь	Беседы	«Дружба между мальчиком и девочкой»	«Моя родословная»	«Какие они - мальчишки и девчонки»		

	Игры	Творческая игра «Страна вежливости» Игра – соревнование «Рыцарский турнир».	Д/и «Коврик примирения», «Как быть, что делать?»	Д/и «Про кого я говорю», «Просьба»		
февраль	Беседы	«Никому не разрешу обижать семью мою»	«У кого есть дед, тот не ведает бед»	«Что было до моего рождения»	«Семейные фотографии»	
	Игры	Д/И «Не обзывайся», «Добрые слова»	Д/и «Вот какая мама», «Что изменилось?»	Д/и «Я знаю пять имен мальчиков», «Вот какой папа»	Д/и «Кто кому кем приходится?», «Почемучка»	
март	Беседы	«На меня в обиде мама»	«Самая хорошая»,	«Как вы помогаете папе в домашних делах?»	«Бабушка – душа семьи»	«Чему мы научись в детском саду»
	Игры	Д/и «Я знаю пять имен девочек», «Благородные поступки»	Д/и «Вот какая бабушка», «Пожелания»	Д/и «Маленькие помощники», «Мешок плохих поступков»	Д/и «Обыграй превращение», «Копилка добрых дел»	Д/и «Поварята», «Газета»
апрель	Беседы	«Наши защитники в мирные дни (полиция, пожарные)»	«Всегда будь вежлив»	«Справедливость – хорошее качество человека»	«Умнее тот, кто уступает»	
	Игры	Игра – драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо», «Змей Горыныч»	Д/и «Подари улыбку другу», «Ау!»	Д/и «Клубок», «Если да — похлопай, если нет — потопай»	Д/и «Интервью», «Обзывалки»	
май	Беседы	«Как мы можем позаботиться о старших»	«Бывают ли герои в мирное время?»	«Драться или договариваться»	«Дружелюбные товарищи»	

	Игры	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Цветок добрых дел»	Д/и «Позвони по телефону маме (папе)», «Измени голос»	Д/и «Угадай, что я делаю?», «Большой секрет для дружной компании»	Д/и «Как можно?», «Пирамида любви»	
--	------	---	---	---	------------------------------------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Программные задачи:

Культурно – гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Конкретизированные целевые ориентиры: приучены к опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями, знают, как ухаживать за домашними животными; с удовольствием участвуют в трудовой деятельности.

Перспективный план по формированию основ самообслуживания, самостоятельности и трудового воспитания в режимных моментах

Источник методической литературы:

Л.В.Кудакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).

Месяц	
Сентябрь	Совершенствовать умения: - Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. – Намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Помощь в уборке группы. Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Уборка постелей после сна. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Уборка опавшей листвы на участке. Д/И «Кто правильно положит одежду». Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово». Рассматривание иллюстраций, книг об учителе. С/Р И «Школа».
Октябрь	Совершенствовать умения: -Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. -Пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Труд по уборке урожая на огороде, дежурство по столовой, уголку природы, занятиям. Уборка засохших цветов в цветнике. Уборка грядок на огороде от засохших стеблей. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев на участке. Уборка уголка природы. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Уборка

	постелей после сна. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы. Д/И «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Чтение Д. Крупская «Чистота». Д/И «Кто огромный труд вложил, чтоб тебе служил». С/Р И «Ателье».
Ноябрь	Совершенствовать навыки: - Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, - пользоваться индивидуальной расческой, -своевременно пользоваться носовым платком, -заправлять кровать, -поправлять простыню, -накрывать покрывалом. Дежурство по столовой, в уголке природы. Труд на участке по уборке мусора. Д/И «Расскажем малышам, как надо умываться», Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Рассматривание картинок из серии «Дети играют».
Декабрь	Закреплять: - Есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умения: - Пользоваться салфеткой по мере необходимости, - Полоскать рот после приема пищи. Уборка игрового уголка. Наведение порядка на участке малышей. Уборка участка. Д/И «Расскажем малышам как правильно заправлять кровати» Чтение И. Ищук «Мои ладошки». «Правила поведения для воспитанных детей».
Январь	Упражнять: - В умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - Просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. Продолжать приучать: - Соблюдать правила поведения в раздевалке: - Не сорить, - Помогать товарищам, - Не мешать другим, - Вытирать ноги при входе в помещение. Д/И «Угадай профессию». Чтение Я. Тайц «Поезд», «Карандаш».

	Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»
Февраль	Совершенствовать умения: - Быстро и аккуратно умываться, - Соблюдать порядок в умывальной комнате. - Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Рассматривание иллюстраций (части тела). Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Рассматривание себя в зеркале. Составление творческих рассказов на темы : «Золотое поле», «Мой папа - шофер», «Хочу быть...». С/Р «Магазин», «Универсам», «Торгово-развлекательный центр».
Март	Закреплять: - Просушивать и чистить свою одежду, - Мыть, протирать, чистить обувь, - Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие - в смене постельного белья; - стелить чистую простыню , - надевать чистую наволочку. - Вытирать ноги при входе в помещение. С/Р И «Гости». Заучивание пословиц, поговорок о труде взрослых. Рассматривание альбома «Прически». С/Р И «Салон красоты».
Апрель	Совершенствовать умения: -Правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. - Аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки и носки класть на сиденье. - Выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. - Наводить порядок в своем шкафчике. -Аккуратно развешивать вещи в шкафу. - Вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. Д/и «Хорошо и плохо». Чтение Т. Карамаренко «Капризка», С. Махонин «Завтрак». Рассматривание энциклопедий. Показ фильмов, слайдов на тему «Труд людей».
Май	Совершенствовать умения: - Быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку. Труд людей по уборке микрорайона от мусора. Мытье кукольной посуды.

	Стирка кукольных вещей и носового платка. Чтение Д. Грачев «Обед». Е. Винокуров «Купание детей». Настольная игра «Лото». Д/И «Поможем Незнайке убрать свою одежду». С/Р И «Корабль», «Полярники».
--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Программные задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Конкретизированные целевые ориентиры: проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции; проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы; обладает развитым воображением.

Изобразительная деятельность

Программные задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана.

Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Конкретизированные целевые ориентиры: интересуется изобразительной деятельностью, владеет разными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Конкретизированные целевые ориентиры: умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Конкретизированные целевые ориентиры: умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

РИСОВАНИЕ

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2008

	Тема	задачи
сентябрь	1. Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. с.35
	2. Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. с. 37
	3.Укрась платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. с. 38
	4.Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. С.39
	5.Что ты	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать

	больше всего любишь рисовать	необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. С.41
	6. Моя семья	Учить детей правильно составлять пропорции частей тела человека. Развивать творческие навыки и умения по замыслу, предложенному взрослым. Формировать навыки составления творческого рассказа о своей семье. Воспитывать интерес и бережное отношение к семейным традициям. Конспект
	7. Семья семеновских матрешек.	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. Конспект
	8. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. с.39
	9. Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. С.42
октябрь	1. Идёт дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). С.43
	2. Овощи	Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Конспект
	3. Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. С.44
	4. Фрукты	Расширять представление детей о фруктах. Закреплять умения

		рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам. Воспитывать гуманное отношение к природе и интерес к художественному творчеству. Конспект
	5. Сказочный лес.	Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры и т.д. Знакомить детей с жанром пейзажа, развивать навыки грамотного заполнения листа (выделение главного, сочетание больших предметов и мелких), изображение переднего и заднего плана, развивать воображение и творческие способности. Побуждать детей к отражению в рисунке своих впечатлений, к самостоятельному нахождению выразительных средств. Закреплять приемы рисования цветными карандашами и мелками. Конспект
	6. Дымковская слобода (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. C.47
	7. Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. C.48
	8. Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. C.48
	ноябрь	
	1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величины и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. C.52
	2. Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).

		Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). С. 54
	3. Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). С.59
	4. Закладки для книг (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. С.56
	5. Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке сюжеты из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. С.57
	6. Чайный сервиз	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Конспект
	7. Роспись «олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. С.60
	8. Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладонью и пальцами. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Развивать чувство цвета, композиции; Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Расширять представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах. Конспект
декабрь	1. Мое любимое домашнее животное	Учить выразительно, передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Конспект
	2. Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в

январь		поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. С.61
	3.Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. С.65
	4. Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. С.64
	5. Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность С.67
	6. Наша нарядная ёлочка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. С.69.
	1.Что больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. С.71
	2. Машины нашего города	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. С.76
	3.Специальный транспорт	Совершенствовать знания о безопасности жизнедеятельности, продолжать обучать детей композиционно изображать различные виды транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в городском пейзаже, передавать их средствами рисунка (форма, строение, пропорции, расположение на листе, дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. Развивать цветовосприятие, воображение, творчество, способность оценивать свою работу и работы товарищей. Конспект
	4.Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. С.74

	5. Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	С.73
	6. По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	С.78
февраль	1. Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	С.80
	2. По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	С.82
	3. Деревья в иное	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	С.83
	4. Строительство в нашем городе	Учить самостоятельно, придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Конспект
	5. Портрет папы	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Конспект
	6. Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	С.83
	7. Домик для трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие,	

		образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. С.86
	8. Мебель	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Конспект
март	1. Картинка маме к празднику 8 марта!	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. С.89
	2. Портрет мамы	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. Конспект
	3. Комнатный цветок	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. Конспект
	4. Панно «Красивые цветы» (с элементами рисования)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. С.90
	5. Роспись кувшинчиков	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. С.90
	6. Морские рыбки	Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями. Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Конспект
	7. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

	(по сказке «Лиса и заяц»)	C.91
	8. Есть у нас огород-зелень там растёт	Закрепить знания детей о зелени. Учить детей изображать зелень, используя разные способы рисования листочков: кончиком кисточки (укроп, способом примакивания (листья петрушки). Развивать речь детей, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Конспект
	9. Грачи прилетели	Закрепить умения детей рисовать птиц способом тычка, расширять знания детей о перелетных птицах. Закреплять умения правильно держать кисть, не выходя за пределы контура. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Конспект
	10.Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. C.93
апрель	1.Сельскохозяйственные машины	Учить детей изображать разные сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка карандашами. Конспект
	2 Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. C.100
	3. Ракета в космосе (часть 1)	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Конспект
	4. Ракета в космосе (часть 2)	Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. Конспект
	5. Хлеб – всему голова	Напомнить о том, что хлеб является ежедневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Закреплять умение закрашивать изображение. Развивать воображение и самостоятельность. Конспект
	6. Пасха	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить

		составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально, заполнять лист нестандартной формы.
	7. Это он, это, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. С.97
	8. Гжельская роспись	Продолжить знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы , характерные для этой росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки. С.104
май	1. Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка , располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. С.106
	2. Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Конспект
	3. Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу(ближе к нижнему краю и дальше от него).Развивать умение рисовать разными красками. С.109
	4. Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду , располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать чувство ритма, эстетическое чувство. С.108
	5. Одуванчик	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Конспект
	6. Цветы на лугу	Познакомить с изобразительными возможностями гуаши, с выразительными возможностями пятна и линии передавать формы окружающего мира, учить использовать полученные знания при работе. Развивать внимание, воображение, координацию движений и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, аккуратность, трудолюбие. Конспект
	7. Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе

		наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. С.110
	8. Волшебные цветы	Познакомить детей с новой техникой рисования «по сырому». Совершенствовать технику рисования акварелью. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности. Развивать художественный вкус, фантазию, творчество. Конспект
	9. В траве на лугу	Расширять знания детей о насекомых и цветах, воспитывать бережливые отношения к ним, учить самостоятельному использованию полученных знаний по технике рисования гуашевыми красками пальцами, штампами, трафаретами; учить размещать рисунок по всему листу бумаги; развивать у детей образные представления. Конспект

АППЛИКАЦИЯ

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2008.

	Тема	задачи
сентябрь	1. Веселые портреты	Вырезание овала из бумаги, сложенной вдвое, оформление прически обрывной аппликацией. Конспект
	2. Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. Стр.45
октябрь	1. Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Стр.40
	2. На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей, закреплять вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить разрывать неширокую полосу мелкими движениями пальцев. Стр.35

ноябрь	1. Машины едут по городу	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образовательное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Стр.60
	2. Чайная посуда для Мишки	Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение пользоваться правильно ножницами и навыками наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе. Конспект
декабрь	1. Большой и маленький бокальчик	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Стр.65
январь	2. Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Стр68
Январь	1.Петрушка на ёлке	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы, симметричной частей одежды, сложенной вдвое(рукава, штаны Петрушки).Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапки, пуговицы),аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Стр.72
февраль	1. Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека (руки вниз, вверх, одна рука вверх, другая вниз). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Стр.82
	2. Галстук для папы	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Конспект
м	1. Весенний букет	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из

		бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство ритма и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. Конспект
	2. Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета. Стр.77
	3.Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение сказочной птицы, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Стр.92
апрель	1. Полёт в космос	Расширить знания детей о космосе; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах, различные планеты, звезды, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы, по всему периметру листа. Конспект
	2. А водица далеко, а ведро далеко...	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Конспект
май	1. Цветок Победы	Учить детей вырезать округлые формы из бумаги, сложенной несколько раз; совершенствовать умение вырезать тонкий стебель с листьями из бумаги сложенной два раза пополам (гармошкой). Развивать зрительно – двигательные координации, композиционные умения, воображение. Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; уважительное отношение к старшему поколению, к ветеранам великой отечественной войны. Конспект
	2. Весенний ковёр	Закреплять умение создавать части коллективной работы. Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, ритма, эстетическое восприятие. Стр.107

ЛЕПКА
Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2008.

	Тема	задачи
сентябрь	1. Веселые человечки (малыши и малышки)	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Конспект
	2. Кто под дождеком промок	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; предлагать и выбор приемы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой). Конспект
	3. Осенний натюрморт	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Конспект
октябрь	1. Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей, находить сходство и различия. Стр.37
	2.Козлик	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам4 использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. Стр.46
ноябрь	1. Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять приёмы лепки ладошками и пальцами. Стр.57
	2. Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, сравнивать птиц, учить лепить птиц по частям. Стр.92
де	1. Котёнок	Закреплять умение лепить животных, учить передавать простые движения.

		Стр.74
январь	1.Снегурочка	Закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки, учить оценивать свою работу. Стр.71
	2. Зайчик	Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, передавая их характерные особенности. Стр.74
февраль	1. Щенок	Учить создавать образ собак, щенят, передавать их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест, склеивания. Стр.80
	2. Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Стр. 87
март	1. Кувшинчик	Учить создавать изображение посуды ленточным способом. Стр.88
	2. Птички прилетели	Закрепить у детей знание о характерных признаках птиц; создание объемного образа птицы; передавать в лепке характерные признаки птиц, соотношение частей по величине, форме; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание, прием оттягивания. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Конспект
апрель	1. Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой. Стр.98
	2. Космос	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Конспект
май	1. Сказочные животные	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой. Стр.106
	2. Бабочка на листочке	Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение украшать поделку симметрично. Конспект

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Источник методической литературы:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
2. «Встреча с художниками» 2002г.

месяц	Направление образовательной области	Форма и содержание
сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Н.Нищевой «В детском саду» Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказке «Колобок» Рассматривание семейных фотоальбомов Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» «Составь цветовую композицию к музыке П.И. Чайковского «Болезнь куклы» - игровое упражнение.
	Изобразительная деятельность	Д/и «Угадай, что получится?». Д/и «Волшебная палитра». Декоративное рисование « Летние узоры». Рисование с натуры « Красивые листья»- индивидуально и подгруппами Рисование на песке различных фигур. Лепка из соленого теста пирожных для малышей Рисование осенних деревьев в технике «по сырому» Лепка « Фрукты – овощи для игры в магазин»- закрепление приёмов лепки. Лепка сложных фигур « Красивые листья» - закрепление симметричного вырезания Аппликация «Веселая гусеница»
октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Натюрморт с овощами» Г.Старовойтова Рассматривание картины И.Габаря «Груши на синей скатерти» Рассматривание картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» Рассматривание картины «В раздевалке» Рассматривание скульптуры «Олень». Разговор о средствах передачи выразительности образа – движении (поворот головы, положение тела, ног). Слушание и сравнение пьес «Кукушка» композитора Л. Дакена и «Кукушка в чаще леса» Сен-Санса. Составление цветового образа (в рисунке, аппликации) к характеру музыки.(кас.№4 О.П. Радыновой)
	Изобразительная деятельность	Д/и «Перевертыши» Рассматривание осенних пейзажей. «Золотая осень»- рисование тампонами. И/у « Подбери краску». Рисование отпечатками овощей. Рисование отпечатками фруктов Рисование цветными карандашами грибов. Рисование узора на одежде. Смешивание цветов

		Аппликация «Черепашка» «Вырежи предмет из бумаги, сложенной вдвое»- творческие задания.
ноябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание обуви в книжных иллюстрациях. Рассматривание и игры с матрешками. Рассматривание иллюстраций, журналов, открыток «Музей». Рассматривание натюрмортов: «Букет цветов, бабочка и птичка», «Цветы в вазе», «Лук», «Натюрморт с книгами» Рассказ о профессии скульптора. Рассматривание портрета скульптора В.И. Мухиной (худ.М. Нестеров) Декоративно-прикладное искусство нашего края (изделия фабрики «Липецкие узоры», елецкие кружева, глиняные игрушки). Игровое упражнение «Подбери краску к образу персонажа»(злого и доброго: Карабаса Барабаса, Бармалея, Бабы Яги, Красной шапочки, Золушки, Дюймовочки и др.)
	Изобразительная деятельность	Д/и «Симметричные предметы». «Мы- архитекторы» - творческие задания, упражнения в штриховке. Д/и «Чудесный лес». Д/и «Тёплый – холодный». Раскраски – «обувь». Рисование узоров на шаблонах – матрешки. Рисование домашних животных . Лепка из пластилина предметов посуды. Изготовление поделок «Моя любимая чашка» совместно с родителями. Лепка «Детки в клетке»- индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению лепки фигур животных в движении. Лепка «Змея» Аппликация «Дворцовые палаты»
декабрь	Приобщение к искусству	Рассматривание репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» Рассматривание репродукции картины К.Юона «Русская зима» Рассматривание иллюстраций к книге «Сказки А.С.Пушкина». Рассказ о творчестве К.Юона. Рассматривание репродукций картин «Зимнее солнце», «Русская зима». Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Рассматривание альбома«Произведения архитектуры» Рассматривание картины И.Репина «Портрет П.М.Третьякова», рассказ о Третьяковской галерее
	Изобразительная деятельность	Д/и «Расскажи об их настроении» Д/и «Поможем художнику» Д/и «Придумай сам» « Нарисуй своего друга»- индивидуальная работа по закреплению рисования фигуры человека. «У зайчонка день рождения» - дети самостоятельно выбирают трафареты диких животных или их детенышей и при помощи кусочков цветной бумаги заполняют объем фигуры по методу мозаики. «В лесу родилась елочка» - обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания, намазать заготовки клеем, посыпать крупной

		солью и выложить снеговика. Лепка «Кенгуру» Аппликация «Кот на коврике»
январь	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций Е.Рачева в детских книгах. Рассматривание картины «Девочка кормит кур» Художник Анкер Рассматривание картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Беседа о творчестве Е.Рачёва, рассматривание иллюстраций к книге «Русские народные сказки» «Танцы снега» - творческие задания под музыку Чайковского из цикла «Времена года»
	Изобразительная деятельность	Д/и «Будь внимательным» Д/и «Цветик-семицветик» « Самая красивая хохломская ложка»- декоративное рисование на шаблонах. Д/и «Найди домик» «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов. Рисование и раскрашивание различного транспорта по выбору детей. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка. « Друзья для крокодила Гены»- коллективная лепка Аппликация «Снеговик»
февраль	Приобщение к искусству	Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы детей». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Все профессии важны» Знакомство детей со званиями военнослужащих, с воинской символикой (погоны, кокарды, форма, знамена и т.д.). Рассматривание романовских игрушек Рассказ воспитателя о жанре портрета. Рассматривание репродукций с картин художников – портретистов (А. Венецианова, О.Кипренского, В Тропинина) Что такое автопортрет Дидактическое упражнение «Портрет, пейзаж, натюрморт»- закрепление жанров живописи на наглядном материале. Слушание классической музыки о зиме. Игровое упражнение «Подбери краски зимы» -холодная палитра.
	Изобразительная деятельность	Рассматривание книг о русских матрёшках. Рисование « Матрёшка». Д/и «Радужный хоровод» Д/и «Разложи по порядку» Д/и «Собери узор» Рисование головных уборов для людей разных профессий. Д/и «Собери солдата в путь» Лепка из соленого теста народных игрушек Расписывание пасхальных яиц Лепка «Кит» Аппликация «Зимнее дерево»
март	Приобщение к искусству	Рассматривание картины А.Пластова «Мама» Рассматривание картины К.Юон «Мартовское солнце» Рассматривание сюжетной картины «На рыбалке» Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Беседа об образе женщины в портретах русских художников (И.Е.Репин «Портрет дочери художника», Б.М.Кустодиев «Портрет дочери», О.А.Кипренский «Портрет О.А.Рюминой» Рассматривание и сравнение скульптур малой формы из разного

		материала: стекла, фарфора, дерева, бронзы.
	Изобразительная деятельность	« Укрась платочек узором». Д/и «Вазы и цветы» Д/и «Нарисованный ряд» Д/и «Клоуны и шары» Портреты мам гуашевыми красками Рисунок с помощью отпечатков «Аквариум» Птицы из соленого теста по типу народных игрушек «жаворонки» Лепка «Слон» Аппликация «Букет в вазе»,
апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины К.Юона «Новая планета» Рассматривание картины Н.Нищевой «На прогулке» из серии «Наш детский сад» Рассматривание картин местных художников о Лебедяни Рассказ воспитателя о Елецком кружевном промысле. Рассматривание изделий. Игровое упражнение «Подбери музыку к стихотворению Тютчева «Весенние воды».Использовать произведения Чайковского «Сладкая грёза» и фрагмент из балета«Лебединое озеро»
	Изобразительная деятельность	Д/и «Рыбки в аквариуме» « Мой город»- рисование машин и людей. Д/и «Найди одинаковый цвет» Д/и «Шоколадные конфеты» Рисование космической картинке мыльными пузырями Аппликация «Витамины с грядки» Рисунок в технике граттаж «Ночной город» Лепка «Зебра» Аппликация «Рыбка»
май	Приобщение к искусству	Рассматривание картины П.Кривоногова «Победа» Рассматривание семейных фотоальбомов «Летний отдых». Рюйш Рейчел, картина "Натюрморт" Рассматривание картины И.Левитана «Лето» Рассматривание изделий гжельских мастеров, беседа об особенностях росписи.
	Изобразительная деятельность	Д/и «Пофантазируем» Д/и «Угадай, где пропущено» Д/и «Чайный сервиз» Д/и «Удивительная ладонь» Рисование бабочек акриловыми красками на камешках Рисование праздничного салюта в технике «граттаж» Лепка «Лось» Аппликация «Стрекоза из фольги»

Конструктивно-модельная деятельность

Программные задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конкретизированные целевые ориентиры.

Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016

2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Учитель, 2018

месяц	Название модельной конструкции	Задачи
Сентябрь	«Машины».	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.
	Домик из природного материала.	Познакомить с приемом работать по выкройке; развивать внимание, воображение.
	Самолеты, вертолеты, ракеты.	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно- исследовательский, грузовой и др.); развивать конструкторские навыки.
	Гараж с двумя въездами.	Учить конструировать гараж, для двух по величине разных машин.

Октябрь	Домики для зверюшек. «Многоэтажный дом» «Терема». «Роботы». «Детский сад»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичами, установленными вертикально и горизонтально; Учить делать перекрытия. Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Развивать фантазию, творчество. Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.
Ноябрь	«Мосты». «Микрорайон города» «Суда». «Водный транспорт»	Расширять представления детей о мостах (их строении, назначении); упражнять в конструировании мостов. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения
Декабрь	Машины из строительного материала. «Мост» Здания.	Продолжать учить конструировать машины из строительного материала. Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
Январь	Елочные игрушки (бумага) Схема по условию «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» «Корабли»	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную деятельность Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании. Расширять обобщенные представления о разных видах судов, в зависимости от их строения и назначения, совместном конструировании.
Февраль	Летательные аппараты. «Башня и дом» «Роботы». «Мост для пешеходов»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении; развивать творчество и изобретательность. Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Расширять знания детей об истории робототехники; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию.

Март	Мосты из строительного материала. «Городок для кукол»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек.
	Дома из строительного материала. «Комнаты теремка»	Учить самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек. Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем
Апрель	«Постройки». «Двухэтажный дом».	Учить конструировать из строительного материала по элементарным чертежам. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей, сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
	Мастерим по замыслу. «Ворота»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; развивать сообразительность и изобретательность. Упражнять анализировать постройку, выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Развивать внимание, сообразительность, умение обыгрывать постройки.
Май	Автомобильная дорога.	Упражнять детей в построении схем и конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность.
	«Комнаты теремка» Конструирование по желанию.	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях человеческого организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Конкретизированные целевые ориентиры: имеют представление об основах здорового образа жизни, общих правилах ухода за больными людьми, особенностях функционирования человеческого организма; правилах безопасности в помещениях детского сада.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Источник методической литературы:

1.К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 64с.

2.Картотека дидактических игр по ЗОЖ для детей старшей группы.

Период	Задачи	Формы
Сентябрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Беседы: «Как устроен мой организм», «Режим дня и польза его соблюдения для здоровья ». Д/И «К нам пришёл Незнайка» Ф/Д «В лес осенний мы пришли»
Октябрь	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Беседы: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко», «Глаза – главные помощники человека». Д/И «Разложи полезные продукты» Ф/Д«В гости к домовенку Кузе»
Ноябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Беседы: «О правильном питании и пользе витаминов», «Чтобы зубы были здоровыми». Д/И «Чудесный мешочек» Ф/Д«Веселая гимнастика»
Декабрь	Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Беседы: «Чтобы нам не болеть»(правила поведения в условиях карантина по гриппу; профилактические мероприятия – прогулки, витаминизированная пища, отказ от посещения массовых мероприятий), «Правила первой помощи», «Осанка – красивая спина». Д/И «Правила гигиены» Ф/Д«Вечер народных игр»
Январь	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Беседы: « Чтобы уши слышали», «Спорт – это здоровье». Д/И «Вид спорта» Ф/Д«Старинная русская игра в жизни детей»
Февраль	Учить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми	Беседы: «Рабочие инструменты» человека», «Врачебная помощь». Д/И«Этикет – школа изящных манер». Ф/Д«День защитника Отечества»

	приборами.	
Март	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.	Беседы: «Дружи с водой», «Сон – лучшее лекарство». Д/И «Мой день». Ф/Д «Детская олимпиада»
Апрель	Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.	Беседы: «Зачем человеку кожа», «Скелет – наша опора». Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят». Д/И «Если сделаю так». Ф/Д «Мы в космос полететь хотим»
Май	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.	Беседы: «Солнце, воздух, вода – наши верные друзья», «Питание – необходимое условие для жизни человека». Д/И «Путешествие в страну здоровья». Ф/Д «Мяч и я – друзья»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программные задачи:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Конкретизированные целевые ориентиры:

С интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; активен и любознателен, умеет правильно выполнять основные виды движений, ориентируется в пространстве, знаком с некоторыми видами спорта, знает их отличительные особенности.

Организованная образовательная деятельность планируется и осуществляется инструктором по ФК.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)
Физические упражнения и подвижные игры**

		Игровые упражнения	Подвижные игры
сентябрь	1 неделя	1. Метание мешочков с песком «Кто дальше» 2. Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом. 3. Упражнения с элементами игры в городки: бросание биты сбоку. 4. Прыжки на двух ногах на месте (ноги врозь скрестно с поворотом вокруг себя) 5. Прыжки попеременно на правой и левой ноге «Кто больше»	«Подбрось и поймай» «10 раз подряд» «Найди себе пару» «Зайцы и волк» «У медведя во бору»
	2 неделя	1. «Медведи» (передвижение по бревну вперед с помощью рук и ног) 2. «Кто ловкий» - ходьба по шнуру приставным шагом, по кругу, зигзагом. 3. «Подбей волан»- несколько раз подбить волан ракеткой. 4. «Кто дальше» Прыжки на месте на двух ногах разными способами: попеременно на правой и левой ноге по 30-40 прыжков. 5. «Вызови по имени». Игра с элементами баскетбола (бросить мяч о землю и поймать двумя руками, передать названному товарищу)	«Уголки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Самолеты» Игры с элементами баскетбола
	3 неделя	1. «Мы спортсмены»- бег на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом 2. «Кто дальше» Ходьба по скамье прямо и боком с остановкой на середине (стоять на одной ноге, руки в стороны). 3. «Отрази волан». Отбивать ракеткой летящий навстречу волан. 4. «Играй, мяч не теряй» 5. «Будь внимательным» (с элементами баскетбола)	«Лиса в курятнике» «Ловишки» «Прятки» «Карусель» «Мы веселые ребята»

	4 неделя	1. «Олимпийцы» - бег с преодолением препятствий (добежать до скамьи, пройти по ней, перепрыгнуть из обруча в обруч, добежать до флажка) 2. «Не задень». Ходьба по гимнастической скамье с перешагиваем через предметы, на середине присесть, разложить и собрать мешочки с песком. 3. «Кто ловкий». Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед., перепрыгивание через линию длиной 3-4 м. 4. «Кто дальше» Прыжки на месте на двух ногах разными способами: попеременно на правой и левой ноге по 30-40 прыжков. 5. «Медведи» (передвижение по бревну вперед с помощью рук и ног)	«Лови мяч» (бросание мяча об стену, землю и ловить его после отскока) «Мышеловка» «Удочка» «Школа мяча» «Зима и лето»
	5 неделя	1. «Кто ловкий» - ходьба по шнуру приставным шагом, по кругу, зигзагом. 2. «Подбей волан»- несколько раз подбить волан ракеткой. 3. «Играй, мяч не теряй» 4. Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом. 5. Прыжки на двух ногах на месте (ноги врозь скрестно с поворотом вокруг себя)	«Прятки» «Карусель» «Зайцы и волк» «У медведя во бору» «10 раз подряд»
октябрь	1 неделя	1. Непрерывный бег в течение 1, 5 мин, выполнение упражнений на дыхание. 2. «Мяч в кругу». Прокатывание мяча в определенном направлении. 3. «Передача мяча». Бросить мяч о землю, поймать и передать другому. 4. «Прыгай легче». Прыжки на 1 ноге с продвижением вперед на 3-4 м.	«Найди себе пару» «Парный бег» «Стоп» «Встречные перебежки» «Ловишки с мячом»
	2 неделя	1. «Слушай бубен». Пробежать со средней скоростью в чередовании с ходьбой. 2. «Мяч с горки». Прокатывание мяча с горки. 3. «Не сбей». Перепрыгивание на двух ногах 5-6 предметов (высота 15 – 20 см) прямо и боком. 4. «Поймай». Подбросить мяч вверх и поймать его после отскока от земли. 5. «Мяч в кругу». Прокатывание мяча в определенном направлении.	«Гуси – лебеди» «Парный бег» «Уголки» «Быстрые и меткие» «Ноги от земли»
	3 неделя	1. «Проползи». Лазанье на четвереньках по скамейке, опираясь на ступени и держаться руками за край скамьи. 2. «Догони мяч». Прокатывать мяч по коридору стараясь поймать его в конце коридора. 3. «Кто дальше». Прыжки в длину с места (70 см). 4. «Лови». Передача мяча от груди двумя руками. 5. «Не сбей». Перепрыгивание на двух ногах 5-6 предметов (высота 15 – 20 см) прямо и боком.	«Сделай фигуру» «Уголки» «Мышеловка» «Перебрось через планку» «Задержи шарик»

	4 неделя	1. «Попади в цель». Метание мешочка в горизонтальную цель. 2. «Закати в ворота». Прокатывание мяча в ворота, спрыгивание с высоты 25 см в обруч. 3. «Передача мяча». Передать мяч одной рукой от плеча товарищу. 4. Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом. 5. «Слушай бубен». Пробежать со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	«Караси и щука» «Мышеловка» «Перелет птиц» «Шарик с горки» «Зима и лето»
ноябрь	1 неделя	1. «Чья команда победит?» - добежать до скамьи, спрыгнуть с нее в обруч, допрыгать до флажка на двух ногах, вернуться назад, осалить товарища по команде. 2. «Пройди красиво» - по гимнастической скамейке приставным шагом и боком. 3. «Кто дальше» - прыжки на правой (левой) ноге с продвижением вперед. 4. «Катание с горки». 5. «Догони мяч». Прокатывать мяч по коридору стараясь поймать его в конце коридора.	«Мышеловка» «Вокруг домика хожу» «Дедушка Мазай» «Гуси – гуси» «Коршун и наседка»
	2 неделя	1. «Мяч навстречу мячу» - прокатывание мяча в парах друг другу. 2. «Кто дальше» - прокатить обруч, поймать мяч. 3. «Слушай бубен» - пробежки со средней скоростью в чередовании с ходьбой. 4. «По шнуру» - ходьба приставным шагом прямо, боком, по кругу и зигзагом. 5. «Кто ловкий» - ходьба по шнуру приставным шагом, по кругу, зигзагом.	«Пробежки со скамейками» «Ловишка с приседанием» «Хитрая лиса» «Сделай фигуру» «Гуси – гуси»
	3 неделя	1. «Попади в кольцо». 2. «Прыжки через скакалку». 3. «Передача мяча» - от груди товарищу. 4. «Снежный лабиринт». 5. На лыжах – «Пружинка», «Веер».	«Ловишки на одной ноге» «Эстафета парами» «Кто быстрее» «Мышеловка» «Зима и лето»
	4 неделя	1. «Кто дальше» - метание мешочков с песком вдаль. 2. «Не урони» - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочками на голове. 3. «Будь ловким» - ведение мяча правой и левой рукой попеременно. 4. «Передача мяча» - одной рукой от плеча на расстоянии 2, 5 – 3 м. в парах. 5. Прыжки на двух ногах на месте (ноги врозь скрестно с поворотом вокруг себя)	«Пустое место» «Выше ноги от земли» «Ловишки» «Встречные перебежки» «Охотники и зайцы»
декабрь	1 неделя	1. «Хоккей». Учить правильно держать клюшку, с определенной силой ударять по шайбе. 2. «Прокатимся». Катание друг друга на санках на расстояние 15 м. В одну сторону ребенок везет санки за веревочку, в другую подталкивает сзади. 3. «По длинной дорожке». Скольжение по ледяной дорожке. 4. «По снежному валу» - ходьба по снежным валам. 5. «Пружинка» - перепрыгивание с одного на другой, прыжки со снежного вала в обруч.	«Охотники и зайцы» «Бездомный заяц» «Ровным кругом» «Ловишка с приседанием» «Вокруг домика хожу»

	2 неделя	1. «Слушай бубен» - пробежки со средней скоростью в чередовании с ходьбой. 2. «По шнуру» - ходьба приставным шагом прямо и боком по кругу и зигзагообразно. 3. «Мяч в горку». 4. «Кто первый к флажку» - сидя на санках передвигаться к флажку, отталкиваясь ногами. 5. «В цель» - метание снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3-4 м..	«Снежная карусель» «Перебежки» «Хитрая лиса» «Охотники и зайцы» «Дедушка Мазай»
	3 неделя	1. «Хоккей» - короткие удары клюшкой по шайбе. 2. «Успей первым» - быстро обежать вокруг санок и вернуться обратно». 3. «Попади в цель» - метание снежков в вертикальную цель с расстояния 3-4 м. 4. «Не упади» - скольжение по ледяной дорожке с выполнением заданий. 5. «Пружинка» - скольжение на расстояние 30 м с преодолением препятствий.	«Затейники» «Встречные перебежки» «Пустое место» «Гуси – лебеди» «Спортивная тренировка»
	4 неделя	1. «Хоккей» - ведение шайбы клюшкой в ворота. 2. «Поезд» - катание на санках. 3. «Не упади» - ходьба и бег по снежному валу. 4. «Друг за другом» - скольжение по ледяной дорожке после разбега. 5. «Через ручеек» - прыжки в длину с места через две линии.	«Кто сделает меньше прыжков» «Мы веселые ребята» «Сбей колпак» «Охотники и зайцы»
январь	1 неделя	1. «Хоккей» - быстрое ведение шайбы до флажка и назад до старта. 2. «Позвони в колокольчик» - выполнение упражнений в равновесии во время спуска на санках с горки. 3. «Кто дальше?» - метание снежков с разбега в даль. 4. «Не упади» - скольжение по ледяной дорожке друг за другом. 5. «По снежной дорожке» - прыжки на правой (левой) ноге на расст. 4м.	«Забрось снежок в кольцо» «Эстафета парами» «Сделай фигуру» «Забавные упражнения» «Спортивная тренировка»
	2 неделя	1. «Гонки на санках» - лежа на животе, быстро отталкиваясь руками. 2. «Кто ловкий» - встать на санки и сойти с них так, чтобы они не сдвинулись с места. 3. «По ледяной дорожке» - катание парами, держась за товарища. 4. «Преодоление препятствий» - снежный лабиринт. 5. «На лыжах» - «Пружинка», «Веер».	«Эстафета парами» «Бездомный заяц» «Сбей колпак» «Не оставайся на снегу» «Дедушка Мазай»
	3 неделя	1. «Хоккей» – ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы в парах. 2. «Гонки санок» - сидя на санках спиной вперед и отталкиваясь ногами, двигаться в заданном направлении. 3. «Кто дальше» - скользя присесть и выпрямиться. 4. «На лыжах» - спуск со склона по проложенной лыжне. 5. «Разгладим снег» - на лыжах.	«Сделай фигуру» «Третий лишний» «Гуси – лебеди» «Восьмерка» «Забавные упражнения»

февраль	1 неделя	1. «Хоккей» - забрасывание шайбы в ворота, не отрывая от клюшки. 2. «С горки – катание на санках с выполнением заданий (собрать как можно больше флажков). 3. «По снежному валу. Не упали – скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах, приседая и вставая. 4. «На лыжах. Пружинка. Шире шаг – ходьба по прямой лыжне 10 м. 5. «Петушки машут крыльями», «Пружинка» - ходьба по учебной лыжне скользящим и ступающим шагом	«Ловишки со снежками» «Брось за флажки» «Метелица» «Тройка» «Забавные упражнения»
	2 неделя	1. «Хоккей» - ведение шайбы клюшкой на определенное расстояние. 2. «Будь внимательным» - ходьба по снежной дорожке с перешагиванием через предметы. 3. «По ледяной дорожке» – скольжение после разбега лицом вперед, ноги параллельно. 4. «Кто первый» - скольжение по снежной дорожке на лыжах. 5. «Петушки машут крыльями».	«Брось за флажки» «Затейники» «Кто делает меньше прыжков» «Хоровод с санками» «На ледяной дорожке»
	3 неделя	1. «Хоккей» - перебрасывание шайбы друг другу так, чтобы она попадала на клюшку. 2. «На санках» - катание парами 15 м в одну сторону и 15 м в другую. 3. «По снежному валу» - с перешагиванием через предметы. 4. «По ледяной дорожке» - скольжение с выполнением задания, присесть, поймать снежок. 5. «На лыжах».	«День и ночь» «Затейники» «Снежная карусель» «Встречная эстафета» «Снег и лед»
	4 неделя	1. «Хоккей» - проталкивание шайбы клюшкой в данном направлении. 2. «На санках» - бегут по площадке по сигналу воспитателя, быстро добравшись до своих санок и садиться. 3. «По ледяной дорожке» - скольжение с выполнением заданий. 4. «Веер». 5. «Спуск со склона в основной стойке по заранее проложенной лыжне».	«Ловишки парами» «Охотники и зайцы» «Гуси – гуси» «Хоккеисты» «Спортивная тренировка»
март	1 неделя	1. «Хоккей» (проталкивание шайбы клюшкой в ворота). 2. «Эстафета» (с санками). 3. «Кто быстрее перевезет». 4. «Кто дальше бросит» (скольжение по ледяной дорожке с метанием снежков). 5. «На лыжах» (ходьба по лыжне 40м с сильным замахом рук.	«Не зевай, быстро место занимай» «Ловишки со снежками» «Забрось снежок в кольцо» «Выше ноги от земли» «Попади с подачи»

	2 неделя	1. «Хоккей» - проброс шайбы друг другу, задерживая ее клюшкой, прокатывание шайбы вокруг кубиков и между ними. 2. «Гонки санок» - упражнение в равновесии; встать на санки и сойти с них так, чтобы они не сдвинулись с места. 3. «Кто дальше?» - скольжение по ледяной дорожке. 4. «Полоса препятствий». 5. «Мы ловкие» - полоса препятствий.	«День и ночь» «Гонки санок» «Пустое место» «Эстафета парами» «Палочка – выручалочка»
	3 неделя	1. «Прыгай» - прыжки с продвижением вперед и преодолением препятствий. 2. «На лыжах» - «Пружинка», «Кто быстрее до флажка». 3. «Прыжки со средней скоростью на расст. 75 – 80м в чередовании с ходьбой. 4. «Где наши ручки?». 5. «Пружинка».	«Попади в обруч» «Не оставайся на земле» «Забавные упражнения» «Зима и лето»
	4 неделя	1. «Будь внимательным» - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом по ограниченной поверхности (шнуру). 2. «Делай как я». 3. «Кто дальше всех прокатит обруч?». 4. «Набрось рукой кольцо на руку». 5. «Не урони» - ходьба с мешочками на голове по гимнастической скамейке.	«Через бревно» «Наперегонки парами» «Охотники и звери» «Хитрая лиса» «С кочки на кочку»
	5 неделя	1. «Бег со сменой направляющего в колонне по два, со сменой темпа, змейкой. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 3. «Городки». 4. «Полоса препятствий». 5. «Игра с мячом – ведение правой рукой на расст. 6м, подбрасывание и ловля мяча одной рукой».	«День и ночь» «Ловишки парами» «Отдай ленту» «Третий лишний» «Кто скорее»
	1 неделя	1. «Беги» (пробежка со средней скоростью на расст. 70-75 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза). 2. «Не урони!» - ходьба по узкой дорожке с мешочком на голове. 3. «Городки» - составить 1-2 простые фигуры и выбегать с кона. Расстояние 5-6 м. 4. «Полоса препятствий». 5. «Играй с мячом» - бросить вверх и поймать после отскока от земли, подбросить вверх, хлопнуть в ладоши, поймать.	«Медведь и пчелы» «Ловишки» «Прыжки с короткой скакалкой» «Стой!» «Тренировка футболиста» «Широким шагом»
апрель	2 неделя	1. Бег со средней скоростью на расст. 75-80 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза. 2. «Будь внимательным». Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; по ограниченной поверхности (шнуру) прямо по кругу, зигзагообразно. 3. «Городки». Составить 2-3 фигуры и выбегать с полукона. 4. «Прыжки» на двух ногах с продвижением вперед. 5. С мячом: бросить и поймать после отскока от стенки.	«Сбей кегли» «Не зевай – быстро место занимай» «Кто быстрее» «Горшки» «Волк во рву»

	3 неделя	1. Пробежка со средней скоростью 80-85 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза. 2. «По бревну». Ходьба прямо и боком. 3. «Кто дольше». Стоять на одной ноге, вторая отведена назад, руки в стороны. 4. «Городки». Бросание биты сбоку. Выбивание 2-3 фигур с кона. 5. «Кто дальше?». Прыжки в длину с места 70 см.	«Забрось мяч в кольцо» «Кто лучше прыгнет» «Попади в обруч» «Поищем лисичку» «Это»
	4 неделя	1. «По лестнице» - учить залезать до верха переменным шагом и переходить на другую сторону лестницы. 2. Упражнение на полосе препятствий, добежать до скамейки, пробежать с нее, допрыгать на двух ногах до дуги, подлезть под нее и бегом вернуться назад. 3. «Набрось кольцо на колышки». 4. «Не урони» - ходьба широким шагом по гимнастической скамейке с мешочками на голове. 5. «Мяч на горку» - прокатывание мяча на наклонную горку и ловля его.	«Эстафета парами» «Кто лучше прыгнет» «Брось за флажок» «Что изменилось вокруг елочки» «День чистюль»
май	1 неделя	1. «Проведи мяч». Провести мяч ногами не отпуская его далеко от себя между кеглями (кегли через 1,5м). 2. «Пас друг другу». В паре дети перекачивают мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5 – 2 м. 3. «Отбей волан». 4. С мячом: бросать о стенку и ловить после отскока двумя руками. 5. «Баскетбол».	«Гуси – лебеди» «Совушка» «Хитрая лиса» «Мы веселые ребята» «Не оставайся на земле»
	2 неделя	1. «Прокати – не урони» (с обручами). 2. «Кто быстрее». Прыжками преодолеть дистанцию 5 м. 3. «Забрось в кольцо» (с мячом - баскетбольный вариант). 4. «Прыжки в длину с разбега». 5. «Баскетбол»	«Не оставайся на полу» «Найди и промолчи» «Караси и щука» «Сделай фигуру» «Мышеловка»
	3 неделя	1. «Кто быстрее». (бег на скорость - на 10м). 2. «Ловкие ребята». Прыжки через обручи, лежащие в шахматном порядке, без паузы вправо и влево. 3. Упражнения с мячом броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6м. 4. Эстафета с мячом. 5. «Назови по имени» (Элементы баскетбола).	«Пятнашки» «Пожарные на учении» «Мышеловка» «Караси и щука» «Сделай фигуру»
	4 неделя	1. «Мяч водящему». 2. Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). 3. «Бросание мяча о стену». 4. «Влезание на гимнастическую стенку». 5. «Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс».	«Удочка» «Мышеловка» «Карусель» «Не оставайся на полу» «Хитрая лиса»

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей
Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения,
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах,
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы

Исходя из целей организации коррекционной работы (инклюзивного образования) в Учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы:

- организация в группах комбинированной направленности безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной образовательной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям детей современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ограниченными возможностями;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- организация мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений и продуктов деятельности;

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента

Задачи образовательной деятельности по краеведению

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное Развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к родным и близким, окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкого края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное Развитие	Приобщать детей к истории Липецкого края и города Лебедянь. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и историей.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкого края
Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкого края и города Лебедянь. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкого края.

Перспективно-тематический план

(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)

Источник методической литературы:

1. Гражданское воспитание в ДОУ. Планирование, разработки занятий и мероприятий. Автор-составитель Е.А.Позднякова.
2. Лебедянь, составитель В.В. Шахов
3. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
4. Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986. Барадулин В.А.- Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
6. Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.

7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.
8. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.
9. Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013.

Название модуля	Содержание модуля	Формы работы по месяцам
История возникновения города Лебедянь	Расширение знаний детей о первых жителях города через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	<u>Сентябрь</u> Беседа: «Прошлое и настоящее Лебедяни» Рассматривание фотографий о прошлом Лебедяни. Просмотр презентация «Жилище наших предков».
Природа Мир растений	Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (лиственница, осина, рябина), ягоды, грибы Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Липецкой области. Продолжать знакомство с лекарственными растениями Продолжение формирования умения узнавать и называть растения кустарники (шиповник) деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса (мох); ягоды (малина, земляника); грибы (боровик, подберезовик, мухомор)	<u>Октябрь</u> Беседа : «Лебедянь – яблочный край». Слушание русских народных песен Просмотр презентации «Растения, занесенные в Красную книгу Липецкой области» Беседа «Деревья нашего края»
Природа Мир животных	Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.)	<u>Ноябрь</u> Беседа: «Заповедники родного края».

	Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с рыбами наших водоемов Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области Знакомство с животными родного края Знакомство со понятием «заповедник»	Просмотр презентации «Животные, занесенные в Красную книгу Липецкой области» Оформление альбома «Животные из Красной книги Липецкой области» Чтение сказок про насекомых из Красной книги Липецкой области.
Неживая природа	Знакомство в реками Лебедянского района (Дон, Красивая Меча.	<u>Декабрь</u> Беседа: «Что такое природа. Живая и неживая». Рисование обитателей водоемов нашего края. Беседа о реках нашего края.
Символика города Лебедянь и Липецкого края	Расширение знаний детей о символике малой Родины (Липецкой области) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	<u>Январь</u> Беседа: «Символика Лебедяни и Липецкой области» Рисование в техники пластилинография «Герб города Лебедянь» Беседа «Чем славится город Лебедянь?»
Настоящее родного города Промышленные предприятия. Здравоохранение. Спорт. Образование	Развитие представлений о жизни и труде в родном городе. Знакомство с промышленными объектами (ООО «ЛеМаЗ», «ООО «Строймаш», «Молочный завод» и др.) города и их пользе Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Дать представления о соревнованиях, проходящих в городе. Знакомство детей со	<u>Февраль</u> Беседа «Они прославили наш город». Экскурсия в ФОК. Рассматривания иллюстрации о видах спорта, развитых в регионе и районе Изготовление коллажа «Заводы нашего города» Рассказ медсестры о медицинских учреждениях города о

	спортивными комплексами города. Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевта). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.	их значимости для здоровья лебедянцев.
Культура и музейная педагогика	Расширение знаний детей о достопримечательностях культуры, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности города. Знакомство с архитектурными памятниками Лебедяни (храмы и церкви, Дом Игуменных и др.). Расширение знаний о видах народного фольклора. Знакомство видами народного декоративно-прикладного промысла: Липецкой хохломской росписью, Елецкими кружевами, лепкой игрушек-свистулек и др.	<u>Март - Апрель</u> Беседа: «Храмы и церкви города». Беседа об архитектурных памятниках Лебедяни (Музей Замятина, Дом Игуменных) Экскурсия в Дом ремёсел. Беседа «Улицы, по которым мы ходим»
Боевая слава Лебедянского района	Расширение знаний детей о защитниках Лебедянского района в годы ВОВ. Познакомить с земляками-героями Советского Союза. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину	<u>Май</u> Рассматривание альбома «Они прославили наш город». Беседа: «Природа родного края Герои-земляки ВОВ». Изучение книги В.В. Акимов, А.Ю. Низовского «Долг свой исполнили» Праздничный салют

		над городом (рисование)
--	--	----------------------------

Формирование основ финансовой грамотности дошкольников

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Задачи образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников 5-6 лет

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное Развитие	- прививать дошкольникам нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам
Познавательное развитие	- развивать интересы детей, их воображение и творческую активность, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (профессии, труд, деньги, экономия, сбережения и пр.).
Речевое развитие	- развивать конструктивные способы и средства взаимодействия ребенка с окружающими людьми. - обогатить активный словарь терминами экономического содержания.
Художественно-эстетическое развитие	- формировать эстетическое отношение к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.
Физическое развитие	- совершенствовать двигательную деятельность детей, - формировать представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, - закладывать основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Перспективно-тематический план

(организованная образовательная деятельность)

тема	программные задачи
Содержание занятий блочно-тематического направления «Труд – продукт»	
сентябрь	
Всех профессий на свете не счесть	Дать детям первоначальные сведения о науке и экономике. Познакомить с понятиями «экономика», «профессия», «мастер», «ремесло», с видами учебных заведений. Подвести к пониманию многообразия профессий на свете, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования. Подчеркнуть благородный характер труда людей. Т.П.Епанишникова с.22
Профессии наших родителей	Познакомить с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей. Расширить словарный запас детей понятием «династия» и словами, характеризующими человека по его отношению к труду. Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов». Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. Т.П.Епанишникова с.28
октябрь	
Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей	Стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок в группе имел представление о содержании профессиональной деятельности своих родителей. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нём, осознание того, что родители – «простые волшебники». Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющим хорошо и честно трудиться. Обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии и лени, раскрыть их глубокий мудрый смысл. Т.П.Епанишникова с.31
Всякая вещь трудом создана	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Довести до сознания детей, что вещи создают для благо человека, продукты труда – это богатства людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными. Учить видеть красоту человеческого труда, способствовать осознанию того, каким богатством человеческого труда пользуются дети. Подвести к мысли о том, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно, так как подлинные произведения искусства живут гораздо больше их создателей, оставляя след в памяти людей многих поколений. Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера. Т.П.Епанишникова с.38
Содержание занятий блочно-тематического направления «Понятие о деньгах. Как деньги попадают к нам в дом. Семейный бюджет»	
ноябрь	
Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег	Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Формировать правильное

	отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Т.П.Епанишникова с.47
Сколько заработал – столько и купил	Развивать представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, познакомить детей с понятием «брак». Учить детей делать покупку с учётом «заработанных» денег, соотносить свои желания возможности в условиях игровой ситуации. Раскрыть покупательную силу денежных знаков в зависимости от их достоинства. Закрепить полученные экономические знания в разных видах деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам любого добросовестного труда, вложенного в изготовлении товаров. Признать значимым такое качество человека-хозяина, как щедрость. Т.П.Епанишникова с.66
декабрь	
Как деньги попадают к нам в дом.	Закрепить понятия «деньги», «зарплата». Воспитывать заботливое, отзывчивое отношение к людям, нуждающимся в помощи и внимании. Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Т.П.Епанишникова с. 69
Семейный бюджет	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширять словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Т.П.Епанишникова с. 69
январь	
Заработанные деньги. Виды предприятий торговли	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия». Сформировать представление о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширять словарный запас детей понятиями «минимаркет», «киоск», «магазин», «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «торговый центр», «касса», «кассир». Развивать представление о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться о цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги. Т.П.Епанишникова с. 44
Содержание занятий блочно-тематического направления «Семейный бюджет. Бережливость»	
февраль	
Хороший хозяин - кого так называют?	Познакомить детей с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый», «расчётливый». Разъяснить, кого называют хорошим хозяином в семье. Ввести правило для всех: «Не порти, не трать зря». Альбом «Экономическая азбука народной мудрости» Б.Шергин «Одно дело делаешь-другого не порть». Альбом «Где хранить продукты»
Как можно продлить жизнь вещи	Побудить детей к поиску ответа на вопрос: как поступить, если у предмета утеряна или сломана часть? Стимулировать проявления творчества, поощрять желание быть занятыми полезной деятельностью. Дать ряд практических советов по восстановлению игрушек, вещей либо их использованию в изменённом виде. Л.Куцакова «Не выбрасывайте-пригодится» («Дошкольное воспитание».1995.310.с.54) Г.Граубин «Незнакомые друзья»
март	

Бережём труд взрослых	Воспитывать у детей желание стать рационализаторами. Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым. Осудить неряшливость, ленивость, небрежность. конспект
Свет и вода – вам забота наша нужна	Воспитывать у детей экономное отношение к электроэнергии, воде. Формировать нетерпимость к небрежности, расточительству. конспект
Содержание занятий блочно-тематического направления «Реклама»	
апрель	
Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама.	Дать детям представление о рекламе: рассказать о назначении рекламы, о том, где она размещается. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу. конспект
Составление собственной рекламы	Воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности. Расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей экономические категории: реклама, привлекательность. конспект
Сказочный рекламный агент	Закрепить знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи. конспект
Содержание итоговых занятий первого года обучения	
май	
Игра «Умники и умницы»	Закрепить полученные детьми знания. Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества. А.Соломенцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить у детей экономические знания. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера. Т.П.Епанишникова с. 44

Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в совместной с детьми деятельности)

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Беседа на тему: «Что будет, если люди перестанут трудиться?» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» А.Мартынов «Здравствуй, мастер!»
Октябрь	Чтение: С.Михалков «А что у вас?» Мини-спектакль «В волшебном лесу»
Ноябрь	Экскурсия в торговый центр «Деньги – товар» Чтение: М.Садовский «Маркел-многодел»
декабрь	Рисунки детей. Фотографии на тему «Мама и папа на работе»

	Мастерская «Готовимся к новогодней ярмарке»
Январь	Беседа на тему: «Как я могу помочь семье экономить бюджет Рассматривание Альбом «мир профессий».
Февраль	Рассматривание энциклопедии «Что такое, кто такой». Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Семья на работе»

Источник методической литературы:

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс:
http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.

- 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.- Электронный ресурс:
http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. – 61 с.

Парциальная программа «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Задачи по обучению грамоте детей дошкольного возраста

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

у-а, и-у, э-о, и-о, э-у; гласные, близкие по артикуляции: у-о

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: б-и, м-т, п-г, и т.п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных а, у, о, и из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков т,п,н,м,к,б, д, г,ф, в из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов, дифференцирования звуков, отличающихся по артикуляции и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте.

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами а, у, о, и, с согласными буквами т, п, н, м, к, б, д, г, ф, в, х, ы, с, з, ш.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.).

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	№ 1. Звук а и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков, ударный начальный звука в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Н.Нищева. с.26 №1
	№ 2. Звук у и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука у. Формирование умения узнавать звук у в ряду гласных звуков, ударный начальный звук у в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление слияний АУ, УА. Н.Нищева.с.30 №2

	№ 3. №4 Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки а, у в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах. Н.Нищева с.34 №3
	№5 Звук о и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук о в ряду гласных звуков, ударный начальный звук о в словах. Знакомство с буквой О, Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, ОУ, УО. Н.Нищева с.36 №4
октябрь	№ 6. Звук и , буква И	Ознакомление с артикуляцией звука и. Формирование умения узнавать звук и в ряду звуков, ударный начальный звук и из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Н.Нищева с.40 №5
	№ 7. Звук т и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука т. Формирование навыка выделения конечного и начального звука т из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука т. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение образных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Н.Нищева с.44 №6
	№ 8. № 9. Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Н.Нищева с.48 №7
ноябрь	№10. Звук п и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука п. Формирование умения выделять конечный и начальный звук п. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком п. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука п. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Н.Нищевас.51 №8
	№11 №12 Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и формирования пройденного букв из различных материалов. Н.Нищева с.55 №9

	№13 Звук и и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука н. Формирование умения выделять конечный и начальный звук и. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком н. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука н. Деление двусложных слов на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Н.Нищева с.57 №10
декабрь	№14 Звук м и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука м. Формирование умения выделять конечный и начальный звук м. Формирование умения выделять слова, заканчивающиеся звуком м. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука . Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Н.Нищева с.62 №11
	№15 №16 Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков н –м в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов их двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Н.Нищева с.66 №12
январь	№17 Звук к и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука к. Выделение конечного и начального звука к. Подбор слов, заканчивающихся звуком к. Подбор слов, начинающихся со звука к. Деление двусложных слов на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Н.Нищева с.69 №13
	№18 №19 Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Н.Нищева с.73 №14
февраль	№20 №21 Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Н.Нищева с.77 №15

	№22 Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Н.Нищева №16
	№23 Звуки б, бь и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков б, бь. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков б и бь. Подбор слов, начинающихся со звуков б и бь. Звуковой анализ слогов со звуками б и бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Н.Нищева с.85 №1
март	№24 №25 Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков б – п. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных. Составление слов из данных слогов. Н.Нищева с.90 №2
	№26 Звуки д, дь и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков б, бь. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков б и бь. Подбор слов, начинающихся со звуков б и бь. Звуковой анализ слогов со звуками б и бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Н.Нищева с.93 №3
	№27 Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Н.Нищева с.98 №4
	№28 Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Н.Нищева с.98 №4
апрель	№29 Звуки г и гь и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков г и гь. Закрепление о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков г и гь. Подбор слов, начинающихся со звуков г и гь. Звуковой анализ слогов со звуками г и гь. Определение места звука г в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Н.Нищева с. 101 №5
	№30 №31 Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков г-гь, к-г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком г. Н.Нищева с.106 №6

	№32 Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков к-г, кь-гь в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. Н.Нищева с.109 №7
май	№33 Звуки ф и фь и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков ф, фь. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков ф и фь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков ф и фь. Звуковой анализ слогов со звуками ф и фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Н.Нищева с.112 №8
	№34 Звуки в и вь. Буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков в, вь. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков в и вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков в и вь. Звуковой анализ слогов со звуками в и вь. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Н.Нищева с.117 №9
	№35, №36 Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в и вь. В словах. Упражнение в различении звуков в в ф. Формирование навыка решения кроссворда. Н.Нищева с.122 №10

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Источник методической литературы:

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.).

Месяц	виды совместной деятельности
сентябрь	заучивание двестишья о букве «А» из книги «Мой букварь» Подбор имен на звук А игр. упр. «Лесенка» «Живой конструктор» «Волшебная буква» заучивание двестишья о букве «У» из книги «Мой букварь» игр. упр. «Веселые утята» «Подарки для утят» подбор слов на звуки а, у, выкладывание букв а, у из палочек, лепка их из пластилина. заучивание двестишья о букве «О» из книги «Мой букварь» Игра «Помоги животным»
октябрь	заучивание двестишья о букве «И» из книги «Мой букварь» Игр. Упр. «Слушай внимательно»

	«Найди картинки» «Соедини картинки и буквы» заучивание двестишья о букве «Т» из книги «Мой букварь» игр.упр. «Облака» «Что получится?» «Будь внимательным» «Найди свою букву» «Волшебные цветочки»
ноябрь	заучивание двестишья о букве «П» из книги «Мой букварь» игра «Пятнашки с колокольчиками» игр.упр. «Что получится» «Самый внимательный» «Веселые зверята» заучивание двестишья о букве «Н» из книги «Мой букварь» подбор слов, начинающихся со звука Н игр.упр. «Составь и прочитай» «Поможем куклам»
Декабрь	заучивание двестишья о букве «М» из книги «Мой букварь» игр.упр. «Кто скорее?» «Найди букву» «Когда дождик плачет»
Январь	заучивание двестишья о букве «К» из книги «Мой букварь» игр.упр. «Слушай внимательно» «Что в корзинке» «Разноцветные фишки» подбор слов со звуком к
Февраль	игра «Назови зверей» «Подними шарик» «Кто скорее?» «Найди букву» «Подбери слова» «Помоги Боре»
Март	игра «Волшебный мешочек» игр.упр. «Кто скорее?» «Подними флажок» «Распутай буквы» «Выбери букву» «Котенок гуляет»
Апрель	игр.упр. «Оладушки» «Озорной дождик» «Подними шарик» «Жили у бабуси» «Волшебные линии»
Май	игр.упр. «Разноцветные конверты» «Подними флажок» «Шифровки» «Веселый поезд» подбор слов со звуками В, Ф

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.)

Формы организации, виды и задачи музыкальной деятельности

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения по подгруппам. 6. Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. 12. Развивать плавность движений.
Развитие чувства ритма. Музицирование	1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. 2. Прохлопывать ритмические песенки. 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). 4. Различать длительности в ритмических карточках. 5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. 6. Осмыслить понятие «пауза». 7. Сочинять простые песенки. 8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.
Пальчиковая гимнастика	1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Формирование понятие звуковысотности.
Слушание музыки	1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.
Распевание, пение	1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2. Петь, сопровождая пение имитационными

	движениями. 3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6. Расширять певческий диапазон.
Игры, пляски, хороводы	1. Ходить простым русским хороводным шагом. 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4. Ощущать музыкальные фразы. 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. 6. Выполнять простейшие перестроения. 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9. Развивать танцевальное творчество.

Организованная образовательная деятельность планируется и осуществляется музыкальным руководителем

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)
Сентябрь**

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в пространстве. Учить детей естественно, непринужденно, плавно, выполнять движения руками. Совершенствовать координацию рук. Ходить по залу большими и маленькими шагами. Учить выполнять энергичные прыжки на месте, с поворотом, с продвижением вперед. Ходить врассыпную, по кругу.	«Марш» муз. Ф. Надеенко «Великаны и гномы» муз. Л-Компанейца. «Эксосез» муз.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Знакомить с различными приемами игры на металлофоне.	«Небо синее» Е. Тиличеева «Тук-тук, молотком»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развивать мелкую моторику, чувство ритма, внимание.	«Пять утят», «Окна» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Определять характер музыкального произведения, трехчастную форму. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить слушать музыкальное произведение от	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский «Голодная кошка и

	начала до конца. Развивать детскую активность, творчество.	сытый кот» муз. Салманова
5. Распевание, пение	Учить детей воспринимать характер песни. Правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Учить правильно брать дыхание.	«Урожайная» А. Филиппенко (фонограмма) «Бай- качи, качи» рус. нар. Прибаутка «Ах, какая осень!» З. Роот
6. Игры, пляски, хороводы	Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Помогать детям согласовывать движение с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом (с правой ноги). Познакомить с русскими народными играми.	«А я по лугу» р.н.м. «Урожайная» муз. Филиппенко «Воротики», «Плетень», «Шел козел по лесу»

Октябрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Добиваться ритмичного и легкого выполнения поскоков. Развивать воображение детей. Учить их действовать с воображаемым предметом, изменять движения в соответствии с музыкальными фразами различного характера. Выполнять движения свободными, мягкими руками, без лишнего напряжения в кистях. Научить выполнять элементы русского мужского танца: присядку, притопы, удары по голени, бедру,- чередуя с хлопками и движениями рук. Учить детей выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. Продолжать развивать у детей ощущение музыкальной фразы.	«Марш» Муз. Золотарева «Попрыгунчики». «Эксосез» Муз. Ф. Шуберта «Поскачем» Муз. Т. Ломовой
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Учить детей играть на двух пластинках металлофона, расположенных рядом. Познакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи.	«Кап-кап», «Гусеница», Игра «Музыкальный квадрат».
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развивать выдержку, силу рук.	«Пчёлки» «Мы пилим» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трехчастной формой музыкального произведения. Развивать воображение, связную речь, мышление. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызывать желание передавать в движении то, о чем рассказывает	«Полька» муз. П. Чайковский «На слонах в Индии» Муз. А. Гедике

	музыка.	
5. Распевание, пение	Работа над дикцией. Учить петь естественным голосом, слажено. Продолжать учить детей петь спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппами, цепочкой.	«Осень наступила» Насауленко «Как пошли наши подружки» русская народная песня
6. Игры, пляски, хороводы	Передавать хлопками несложный ритмический рисунок, слышать регистровые изменения в музыке. Учить детей выполнять движения в соответствии со словами песни. Двигаться под песенное сопровождение ритмично, ускоряя и замедляя шаг. Предложить желающим детям исполнить сольные танцевальные партии. Учить детей выражать в движении образ персонажа. Воспитывать умение сдерживать себя, соблюдать правила игры. Продолжать знакомить детей с игровым фольклором.	Хоровод «В сыром бору тропина» р. н.п. Игра «Горошина» р.н.п. Игра «Ворон» р.н.п.

Ноябрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Ходить спокойным, неторопливым шагом, ступая мягко, без сильного движения рук, передавая в движении спокойный характер музыки. Совершенствовать движение галопа, развивать четкость и ловкость движения. Учить детей создавать выразительный музыкальный образ всадника и лошади. Держать подчеркнуто подтянутую осанку. Совершенствовать у детей координацию движения рук. Учить детей передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Дети должны выразительно выполнять элемент русской пляски. Развивать у них чувство музыкальной формы и умение различать неконтрастные части в музыке. Развивать четкость движения голеностопного сустава.	Спокойный шаг: Муз. Т. Ломовой. «Марш» Муз. М. Роббера. «Полянка» Муз. А. Гольденвейзера.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Спеть песенку, прохлопать ритмический рисунок и выложить его на фланелеграфе.	«Тик-тик-так», «Зайка», «Рыбки»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить работать в парах.	«Пёрышко», муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Познакомить детей с плавной, лиричной, напевной музыкой; обратить внимание детей на легкий, быстрый характер пьесы.	«Сладкая греза» Муз. П. Чайковского «Мышки» Муз. А. Жилинского

	Развивать чувство ритма. Закрепление пройденного материала.	
5. Распевание, пение	Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни. Предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество. Познакомить детей с таким жанром народного творчества, как частушка.	«От носика до хвостика» Муз. М. Парцхаладзе. «Снежная песенка» Муз. Львова-Компанейца.
6. Игры, пляски, хороводы	Дети должны выполнять хороводный шаг легко, в энергичном темпе, взявшись за руки, а также разведя руки в стороны. Ритмично кружиться на топающем шаге вправо и влево. Учить детей двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные плясовые движения. Уметь сужать и расширять круг. Уметь быстро строить круг, находить «своего» ведущего. Учить детей выразительно передавать образы козла и козы, медведя. Предложить детям придумать интересные движения для них. Вызвать эмоциональный отклик.	Игра «Чей кружок скорее соберется?» р.н.м. Игра «Коза-дереза» р.н.п.

Декабрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Учить детей самостоятельно менять энергичный шаг на спокойный в соответствии с динамическими оттенками. Учить легким поскакам, используя все пространство зала. Учить четко приставлять пятку к пятке, не поворачивая ступню. Воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши. Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения. Создать выразительный музыкально-двигательный образ. Выполнить движение в парах.	«Марш» Музыка М. Робера «Поскачем» Муз. Т. Ломовой «Лендер» Муз. Л. Бетховена.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Работа с ритмическими карточками. Прохлопывание и пропевание ритмической цепочки.	«Колокольчик», «Живые картинки».
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж		«Лесенка» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Учить детей сопереживать. Определить характер пьесы, закрепить понятия о трехчастной форме. Развивать навыки словесной характеристики произведения.	«Болезнь куклы» Муз. П. Чайковского. «Клоуны» Муз. Д. Кабалевского.
5. Распевание,	Учить петь спокойным, естественным	«Елочка» Муз. Е.

пение	голосом. Учить различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить детей сочетать пение с движением.	Тиличеевой «Дед Мороз» Муз. В. Витлина
6. Игры, пляски, хороводы	Выполнить движение в парах. Учить детей легко, изящно выполнять движения в новых танцах, передавая характер музыки. Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность. Учить детей двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы.	«Кошачий танец» Рок-н-ролл «Что нам нравится зимой?» Муз. Е. Тиличеевой

Январь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Развивать умение слышать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Согласовывать музыку с непринужденным легким бегом и подпрыгиванием на двух ногах. Учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. Развивать плавность движений. Согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Выполнять движения ритмично, без напряжения. Воспринимать легкую, подвижную музыку.	«Марш» Муз. И. Кишко «Побегаем, попрыгаем» Муз. С. Соснина. «Шаг и поскок» Муз. Т. Ломовой «Ветерок и ветер» Лендер
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Развитие метроритмического чувства с использованием «звучащего жеста».	«Сел комарик под кусточек»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развитие речи, памяти, интонационной выразительности.	«Мишка косолапый» Железновой
4. Слушание музыки	Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи, развивать коммуникативные способности. Обратить внимание, какие эмоции вызвала у детей музыка.	«Страшилище» Муз. В. Витлина. «Клоуны» Муз. Кабалева
5. Распевание, пение	Учить петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе.	«Зимняя песенка» Муз. В. Витлина.

	Чисто интонировать мелодию, петь эмоционально. Приучать слышать друг друга, развивать активность слухового внимания. Формировать умение петь без музыкального сопровождения.	«Песенка друзей» Муз. В. Герчик.
6. Игры, пляски, хороводы	Формирование коммуникативных качеств. Развивать внимание детей, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.	«Парная пляска» Чешская нар. Мелодия. «Игра со снежками». «Чей кружок быстрее соберется?»

Февраль

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки. Идти бодро, ритмично, правильно координировать работу рук и ног. Следить за осанкой. Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движение с музыкой. Легко скакать с ноги на ногу, руки «помогают» несильными взмахами (одна вперед, другая назад). Согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Учить детей выполнять русский шаг с притопом.	«Спокойный шаг». Музыка Т. Ломовой «Побегаем». Музыка К. Вебера «Кто лучше скачет?». Музыка Т. Ломовой
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Продолжать учить детей игре на двух пластинках, добиваться чистоты звука Развитие детского внимания, умения подражать	Лиса по лесу ходила р.н.м. «Гусеница»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	«Зайчик» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Самостоятельно отметить жанр, характер и построение произведения. Учить детей отвечать, находить образные слова и выражения. Развитие тембрового слуха, слухового внимания. Развитие творческого воображения, речи.	«Детская полька» Жилинского «Новая кукла» муз. П. Чайковского
5. Распевание, пение	Продолжать формирование звуковысотного слуха. Формировать эмоциональную отзывчивость на нежный характер музыки.	«Мамин праздник» Музыка Ю. Гурьева
6. Игры, пляски, хороводы	Учить детей ориентироваться в пространстве: двигаться боковым галопом по кругу парами.	«Озорная полька» Муз. Н. Вересокина

	Учить детей передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой (трубит трубач, маршируют пехотинцы, едут кавалеристы). Согласовывать движения с текстом, выполнять их энергично, выразительно.	«Что нам нравится зимой?». Муз. Е. Тиличевой
--	--	--

Март

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Продолжать учить различать двухчастную форму. Учить перестроению парами. Отрабатывать легкие, энергичные поскоки. Учить детей слышать начало и окончание музыки. Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения.	«Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличевой «Марш». Музыка Н. Богословского
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Учить выкладывать попевки на фланелеграфе.	«По деревьям скок-скок»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	«Барабан» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Развивать связную речь, образное мышление.	«Баба-Яга» Муз. П. Чайковского «Вальс» Муз. Майкапара
5. Распевание, пение	Учить петь активно, эмоционально. Развивать внимание, четко пропевать свою музыкальную фразу. Обыграть песню.	«Динь-дон» Немецкая народная песня «Песенка про козлика» Муз. Г. Струве
6. Игры, пляски, хороводы	Развивать коммуникативные способности. Учить менять движение в зависимости от изменения характера музыки. Согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции. Продолжать учить детей водить хоровод: идти друг за другом по кругу, не сужая его, сходиться центру и расширять круг, выполнять несложные плясовые движения, ходить топающим шагом.	«Дружные тройки» Муз. И. Штрауса «Найди себе пару»

Апрель

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
-----------------------------	--------------------	-----------

1.Музыкально – ритмические движения	Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Четко соотносить движения с музыкой.	«Три притопа»Муз. Александров. «Передача платочка» Т. Ломовой
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Развитие творчества, фантазии.	«Жучок», «Лиса»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	«Приходите, мыши» муз Е. Железновой
4. Слушание музыки	Продолжать учить определять характер произведения. Уметь рассказать об услышанном.	«Игра в лошадки» П. Чайковский «Две гусеницы разговаривают» Муз. Д. Жученко
5. Распевание, пение	Познакомить с народным творчеством. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Закрепить понятие о вступлении, куплете и припеве. Учить детей начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки. Учить детей петь коллективно, подгруппами, соло, с музыкальным сопровождением и без него, с помощью педагога. Работать над певческими навыками, дыханием.	«Динь-дон» Немецкая народная песня «Скворушка» Ю. Слонова
6. Игры, пляски, хороводы	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену звучания музыки. Выделять различные части музыки и двигаться в соответствии с ее характером, ориентироваться в пространстве.	«Полька». Музыка И. Штрауса

Май

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические движения	Развивать умение ориентироваться в пространстве, легко бегать с предметом. Прохлопать ритмический рисунок. Совершенствовать движения, развивать четкость и ловкость в выполнение прямого галопа. Учить детей ориентироваться в пространстве, держать круг менять направление. Учить инсценировать песню со словами.	«Спортивный марш» Муз. В Золотарева «Смелый наездник» Муз. Р. Шумана «После дождя» Венгерская народная мелодия «Три притопа» Муз. Ан. Александрова
2. Развитие	Развитие мелкоритмического восприятия.	«Маленькая Юлька»,

чувства ритма. Музицирование		«Федосья»
3. Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развивать мышцы рук.	«Лето» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Продолжить знакомство с детским альбомом П. Чайковского. Развитие связной речи, воображения. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца.	«Вальс» Муз. П. Чайковского «Утки идут на речку» Муз. Д. Львова-Компанейца
5. Распевание, пение	Пение песен используя разные приемы исполнения. Развивать мелодический слух, петь легко, с четкой дикцией.	«Я умею рисовать» Муз. Абеяна «Скворушка» Муз. Ю. Слонова
6. Игры, пляски, хороводы	Учить детей правильно выполнять плясовые движения. Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма.	«Ой, хмель, мой, хмель» р.н.м. «Перепелка» Чешская народная песня

**Парциальная программа по формированию основ безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы
Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др.**

Основные задачи данной парциальной программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

Источник методической литературы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.).

Период	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Беседа «Пора, не пора-не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.
	Игра –беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	Занятие « Огонь-друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности, воспитывать уважение к профессии пожарного.
	П/И «Огонь-друг и враг»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
	Игра-беседа «Спорт-это здоровье»	Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам

		спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
Октябрь	Беседа «Мостовая для машин, тротуары-для пешеходов»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дор.движ. по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
	Н/И «Сбор грибов и ягод»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
	П/И «Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.
Ноябрь	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»»	Расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении д.з. «пешеходный переход». Дать представление о д.з. «Движение пешеходов запрещено»
	Чтение В. Даля «Война грибов с ягодами»	Расширять представления детей о съедобных грибах.
	Игра-соревнование «Сбей мяч»	Закреплять знания о средствах пожаротушения.
Декабрь	Беседа «красный, жёлтый, зелёный»	Уточнить знания детей о значении сигналов светофора. Развивать внимание
	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
	Беседа « Осторожно, грипп»	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
Январь	Беседа «Что такое перекрёсток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	Рассм.иллюстраций «Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях.
Февраль	Прогулка «Наблюдение за работой светофора»	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.
	Беседа «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
Март	Д/И «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его значении.
	Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
	Игра-беседа «Службы «01»,	Познакомить со службами спасения. Учить

	«02», «03» всегда на страже»	рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием витамины, закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
Апрель	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, роликах, научить детей правила поведения в таких ситуациях.
	Беседа «Осторожно , гроза»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.
	Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
Май	Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Знакомить детей с правилами поведения на воде.
	П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.Мы стали на год старше. (01.09-03.09) 2.Детский сад (06.- 10.09) 3.О дружбе и друзьях (13.09-17.09) 4. Я и моя семья (20.09-24.09) 5. Осень. Деревья осенью (27.09-01.10)	Фотовыставка «Наше лето!» Выставка детских рисунков «Я люблю наш детский сад» Развлечение «Когда мои друзья со мной!» Создание генеалогического древа семьи. Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир»
Октябрь	1.Витамины на грядке. Огород. Овощи (04.10-08.10)	Коллективная работа «Осенний натюрморт»

	2.Витамины на деревьях. Сад. Фрукты (11.10-15.10) 3. Лес. Грибы, лесные ягоды (18.10-22.10) 4.Одежда (25.10-29.10)	Викторина «Во саду ли, в огороде» Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» Выставки детских работ «Я-модельер. Нарядное платье» (аппликация)
Ноябрь	1.Обувь (01.11-05.11) 2.Игрушки (08.11-12.11) 3.Посуда. Продукты питания (15.11-19.11) 4. Зима. Зимующие птицы (22.11-26.11)	«Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста) Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Выставка поделок «Моя любимая чашка» совместно с родителями. Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.
Декабрь	1.Домашние животные и их детеныши (29.11- 03.12) 2. Дикие животные и их детеныши (06.12-10.12) 3.Новый год (13.12-17.12)	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье». Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка» Новогодний утренник
Январь	1.Транспорт (10.01-14.01) 2.Профессии на транспорте (17.01-21.01) 3.Детский сад. Профессии (24.01-28.01)	Создание альбома «Такой разный транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» Экскурсии на пищеблок, в прачечную, методический кабинет
Февраль	1.Профессии. Швей (31.01- 04.02) 2.Профессии на стройке (07.02-11.02) 3.Российская Армия (14.02-18.02) 4. Мебель (21.02-25.02)	Экскурсия в ателье Экскурсия к строящемуся дому. Праздничный утренник «День защитника Отечества» Изготовление макета кукольной комнаты.
Март	1.Весна. Мамин праздник (28.02 - 04.03) 2. Комнатные растения (07.03-11.03)	Праздничный утренник Создание коллажа «Комнатные растения» Выставка рисунков «Подводные

	3.Рыбы (14.03-18.03) 4.Наш город (21.03-25.03) 5. Перелетные птицы. День птиц (28.03-01.04)	жители Чёрного моря» Экскурсия в краеведческий музей. Развешивание скворечников
Апрель	1. Сельскохозяйственные работы (04.04-08.04) 2.Космос и звезды (11.04-15.04) 3. Откуда хлеб пришел? (18.04-22.04) 4. Почта (25.04-29.04)	Посадка лука, укропа, салат в центре природы. Праздничное развлечение «Будущие космонавты» Чаепитие с родителями «Мамины пироги» Экскурсия на почту
Май	1.Никто не забыт, ничто не забыто! (02.05-06.05) 2 – 3 Лето красное (09.05-20.05) 4. Полевые цветы (23.05-31.05)	Экскурсия к обелиску. Встреча с ветеранами. Коллаж «Цветочная поляна» Викторина «Что мы знаем о лете?»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Условные обозначения:

с/д – длительность самостоятельной детской деятельности

п – длительность прогулки

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.35 <i>с/д -1 час 35 мин</i>

Подготовка к завтраку	08.35-08.40 <i>с/д – 5 мин</i>
Завтрак	08.40-08.47
Игры, подготовка к занятиям	08.47-09.00 <i>с/д -13 мин</i>
Занятия с перерывами	09.00-10.46 <i>с/д – 1 час 6 мин</i>
Игры, самостоятельная детская деятельность	-
Второй завтрак	09.55-10.10
Подготовка к прогулке	10.46-11.00 <i>с/д – 14 мин</i>
Прогулка	11.00-12.30 <i>с/д - 1 час</i> <i>п - 1 час 30 мин</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.45 <i>с/д -15 мин</i>
Подготовка к обеду	12.45-12.50 <i>с/д – 5 мин</i>
Обед	12.50-13.05
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	-
дневной сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.05-15.20 <i>с/д - 15 мин</i>
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке	15.55-16.00 <i>с/д - 5 мин</i>
Прогулка, уход домой	16.00-17.30 <i>с/д -30 мин</i> <i>п - 1 час 30 мин</i>
Итого: самостоятельная деятельность	5 часов 23 минуты
Прогулка	3 часа

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке	07.00–8.20 <i>с/д -</i> <i>1 час 20 мин</i>
Подготовка к завтраку	08.20-08.25 <i>с/д – 5 мин</i>
Завтрак	08.25-08.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40-09.50 <i>с/д -1 час 10 мин</i>
Второй завтрак	09.50-09.55

Подготовка к прогулке	09.55-10.00 с/д – 5 мин
Прогулка	10.00-12.20 с/д - 1 час 30 мин п - 2 часа 20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40 с/д - 20 мин
Подготовка к обеду	12.40-12.45 с/д – 5 мин
Обед	12.45-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	-
Дневной сон	13.10-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.25 с/д - 5 мин
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.45 с/д – 5 мин
Прогулка, уход домой	15.45-17.30 с/д - 1 час п - 1 час 45 мин
Итого: самостоятельная деятельность	5 часов 45 мин
Прогулка	4 часа 5 мин

3.2. РАСПИСАНИЕ ООД

Дни недели	Виды ООД	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с социальным миром/ ознакомление с предметным окружением	09.00-09.25
	Музыкальная деятельность	10.21 – 10.46
ВТОРНИК	Математика	09.00-09.25
	Физкультура	10.21 – 10.46
	Изобразительная деятельность. Рисование	15.30 – 15.55
СРЕДА	Развитие речи	09.00-09.25
	Физкультура на прогулке	11.20-11.45
	Изобразительная деятельность. Аппликация/Лепка	15.30 – 15.55
ЧЕТВЕРГ	Обучение грамоте	09.00-09.25
	Изобразительная деятельность. Рисование	09.35-10.00
ПЯТНИЦА	Музыкальная деятельность	08.55 – 09.20

	Физкультура	10.35 – 11.00
	Ознакомление с миром природы/ формирование основ финансовой грамотности/нравственное воспитание	15.30-15.55

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3.3.1. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий (в виде таблицы нужно указать перечень традиционных событий, праздников, мероприятий).

Названия мероприятий	форма проведения	Срок проведения
1. «Здравствуй, Осень золотая!»	развлечение	октябрь
2. «Новый год»	праздник	декабрь
3. «День защитника Отечества»	спортивный праздник	февраль
4. «Мамин праздник»		
5. «Светлый праздник Пасха»	развлечение	март
6. «День Победы»	праздник	апрель
7. «До свидания, детский сад!»	праздник	май
	праздник	май

3.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Форма	Наименование
сентябрь		
1.	Родительское собрание	Основные задачи образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОУ.
2.	Консультации	«Правила дорожного движения всем знать положено!» «Закаливание дошкольников» «Математика в повседневной жизни ребёнка» «развитие логического мышления у детей»
3.	Папки-передвижки	О правилах дорожного движения
4.	Буклет	Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода
5.	Фотогазета	Наше веселое лето
Октябрь		
1.	Консультации	«Лечение гриппа и ОРВИ у детей» «Формирование культуры трапезы» «Занимательная математика дома» «Декоративно-прикладное искусство в детском саду и дома»

		«Интеллектуальные игры в жизни детей»
2.	Папки-передвижки	«Декларация о правах ребенка» «Как бороться со страхами ребенка»
3.	Фотогазета	«Наши экскурсии»
4.	Анкета	«Познавательные интересы детей»
Ноябрь		
1.	Консультации	Капризы и упрямство ; Спортивная обувь для занятий физкультурой.
2.	Папки-передвижки	Закаливание детей дошкольного возраста
Декабрь		
1.	Родительское собрание	Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка.
2.	Консультации	Здоровье всему голова Кормушки и как их сделать Понимаем ли мы друг друга
3.	Конкурс новогодних рецептов	Самый вкусный салат
Январь		
1.	Консультации	Организация игрового уголка Осторожно, грипп! Здоровье детей в наших руках
2.	Папки-передвижки	Детские страхи и их происхождение Зимние травмы Играем с детьми
3.	Буклет	Советы по физическому воспитанию
Февраль		
1.	Воскресный поход с детьми на каток	Вместе с мамой, вместе с папой!
2.	Консультации	Воспитание патриотических чувств Леворукий ребенок «Декоративно-прикладное искусство как способ развития мелкой моторики»
3.	Папки-передвижки	Первая помощь при обморожениях Положи свое сердце у чтения
Март		
1.	Родительское собрание	Валеологическое воспитание дошкольников.
2.	Консультации	Развитие мелкой моторики рук Учим ребенка общаться Приобщение дошкольников к театральному искусству.
3.	Выставка рисунков и поделок	Вместе с мамочкой любимой
4.	Фотовыставка	Моя мама самая красивая
Апрель		
1.	Макет, изготовленный совместно с детьми	Планеты и ракеты

2.	Консультации	Безопасность в Вашем доме Как здоровье ребенка зависит от стопы Формирование культуры трапезы
3.	Папки-передвижки	Чтобы ребенок слушался
Май		
1.	Выставка творческих работ совместно с детьми	Все умеем делать сами
2.	Консультации	Искусство наказывать и прощать Поговорим о нравственности
3.	Папки-передвижки	Заповеди мудрого родителя Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста
4.	Родительское собрание	Итоги работы за год. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды группы

Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы

1. Оборудование, ТС:

- магнитофон;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
 - конструктор геометрический (малый, средний);
 - счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
 - демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;
 - наборы геометрических фигур;
 - настольные театры: «Кот в сапогах», «Репка», «Три поросёнка», «Красная шапочка».
 - набор игрушек для кукольного театра;
 - набор игрушек для пальчикового театра;

2. *Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:* «Наша группа», «Наши игрушки», «Мои друзья», «Мы знакомимся», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Зимушка-зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зимние виды спорта», «Наши добрые дела», «Весна», «Профессии», «Космос», «Безопасность», «Наш город», «Семья», «Лето»

3. Развивающие и дидактические игры:

- «Угадай что за зверь?», «Чьи детки?», «Разноцветные гномики», «Когда это бывает», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- лото «Ассоциации», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Геометрические фигуры»,
- домино «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки»

4. Картины по развитию речи:

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Мир природы: животные.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Наш детский сад.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Круглый год.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Кем быть?

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Мамы всякие нужны.

5. Средства обучения физическому развитию:

- Гимнастические палки - 5 шт.
- Обручи – 2 шт.
- Мячи среднего размера – 3 шт.
- Мешочки с песком – 12 шт.
- Кегли – 6 шт.
- Длинная верёвка - 1 шт.
- ленточки – 10 шт.
- Флажки – 12 шт.

6. Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки, мягкий конструктор, шнуровка «Домик», «Корзинка»,
- развивающий коврик

Все материалы и оборудование расположены в центрах деятельности детей:

- центр изобразительного творчества,
- центр книги,
- познавательно-исследовательский центр,
- центр двигательной активности,
- музыкально-художественный центр,
- центр развивающих игр,
- центр конструирования,
- центр сюжетной игры,
- логопедический уголок

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. С.-Пт. , 2010. Картотека сюжетно-ролевых игр Бондаренко. Дидактическая игра. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007 Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Учитель, 2018 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2008. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество/ М.: Просвещение, 1985 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Воронеж 2008 «Художественное творчество». Автор-составитель Н.Н.Леонова Волгоград 2014
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа И.А Помораева, В.А. Позина Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез, 2017 Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «мир природы», утренники, викторины, игры.-2-е изд.,/авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.-Волгоград: Учитель, 2008 М.М.Марковская Уголок природы в детском саду/М.: Просвещение, 1990 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2017 В.А.Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями/М.:Просвещение, 1981 Т.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду./ М.: Просвещение, 1991 О.В.Дыбина Что было до.../ТЦ Сфера 2010 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы/ТЦ Сфера 2010 Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС», 2015 «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов http://dohcolonoc.ru
Речевое развитие	Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Детство-Пресс, 2009. О.С.Ушакова Придумай слово/ М.: ТЦ 2010 Пособие для родителей и педагогов «1000 загадок»/ Ярославль, 2000 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 http://dohcolonoc.ru Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Детство-Пресс, 2009. Хрестоматия для старшей группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки. Сост-ль: Юдаева Марина Владимировна. Изд.: Самовар, 2016
Физическое развитие	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 64с. Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс, 2011 П.П.Бущинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова ОРУ в детском саду/ М.: Просвещение, 1990 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Провещение, 2008 Н.Буллаева Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/ С-Петербург Детство-Пресс 2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание материально-технического обеспечения Программы:

Реализация парциальных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.), «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полюнова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.), регионального компонента и образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности осуществляется в музыкально-спортивном зале, групповых помещениях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

<i>Направление образования</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>
<i>Региональный компонент</i>	Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000. Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986. Барадулин В.А. - Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987. Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996. Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003. Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013; Шахов В.В. Лебедянь.	мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук; магнитофон в каждой группе; карта Липецкой области и Лебедянского района, книги о Лебедяни, фотоальбомы, иллюстрации и репродукции; изделия народных промыслов, аудио- и видеоматериалы. конспекты образовательной деятельности
<i>Образовательный компонент по формированию основ финансовой грамотности дошкольников старшего возраста</i>	Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей», Волгоград,	мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, магнитофон; видеоматериалы; дидактические и настольно-печатные игры; иллюстративные материалы.

	2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf 11 Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетнорольевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/ Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и	
--	---	--

	истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24. Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.-Электронный ресурс: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.:	
--	---	--

	ВИТАПРЕСС, 2019. – 61 с. 3Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. – 41 с. Т.П. Епанешникова. Дошкольник в мире экономики. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2012 г., 170 с	
--	--	--

Музыкальное воспитание детей от 2 до 8 лет	<i>Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г),</i> Буренина, А. И. Топ-хлоп, малыши [Текст] : программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет / А. И. Буренина, Т. Н. Сауко. — СПб. : Композитор, 2001. — 120 с. Ветлугина, Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] : / Н. А. Ветлугина. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с. Гомонова Е. А. Музыкальный фейерверк [Ноты] : Песни для детей от 2 до 8 лет / Е. А. Гомонова. — М. : Академия развития, 2005 — 96 с. Держинская, И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников [Текст] : Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) / И. Л. Держинская. — М. : Просвещение, 1985. — 160 с. Железнова, Е. С. Музыка с мамой [CD] Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день .Младшая группа.СПб. Изд-во «Композитор» 2007 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2008 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2008 Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду [Текст] : / Ю.Картушина. — М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2013. — 176 с. Картушина, М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах [Текст] : Развлечения для детей 2-3 лет / М. Ю. Картушина. — М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2013. — 104 с. Картушина, М. Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст [Текст] : / М. Ю. Картушина. — М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2013. — 64 с. Картушина, М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст] : / Ю. Картушина. — М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2013. — 112 с. Картушина, М. Ю. Развлечения для самых маленьких [Текст] : Сценарии досугов для детей первой младшей группы / М. Ю. Картушина. — М. : ТЦ Сфера, 2007. — 96 с.	мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук; музыкальный центр; пианино; синтезатор; иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; костюмы разных героев сказок
--	---	---

	Музыкальное развитие дошкольников/Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера,2015	
<i>Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста</i>	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015), Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	наборное полотно, демонстрационные карточки с изображением букв, кассы букв на каждого ребенка, тетради с печатным материалом, предметные и сюжетные картинки с изображением предметов на определенные буквы в начале, в середине и в конце слов
<i>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</i>	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Польшова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009), Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.	-набор карточек с изображением знаков дорожного движения; схемы дорожного движения; иллюстративный материал по обучению основам безопасности жизнедеятельности; набор дидактических и настольно-печатных игр.

