

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказ № 60 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с №1
 М.А. Оруджова



**Адаптированная рабочая программа старшей группы
комбинированной направленности «Василёк» по освоению
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Нисипа Е. И- воспитатель высшей категории
Кулигина Е.А - воспитатель 1-ой категории

Лебедянь 2022

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Перечень нормативно – правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
 - 1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.
 - 1.4. Формы организации образовательной деятельности (образовательные области, возрастные особенности, режим пребывания).
 - 1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).
 - 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.
2. Объем образовательной нагрузки.
3. Комплексно – тематическое планирование.
4. Перспективно – тематическое планирование.
5. Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами
6. Список литературы и материально – техническое обеспечение группы.

1.Пояснительная записка.

1.1.Нормативно – правовая база:

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 г. «О введении ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения;

-Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с №1 г. Лебедянь;

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 г. Лебедянь.

1.2Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

При формировании Рабочей программы использовались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

1) Ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, невропатологов.

2) Раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

3) Развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

4) Взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

5) Дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта.

6) В связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с ОНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель:

-построение системы коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения детей:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие грамматически правильной связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных.

1.4. Формы организации образовательной деятельности (образовательные области, возрастные особенности, режим пребывания).

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

-социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);

-познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы);

-речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);

-художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность);

-физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
--------------------------------	----------------------------------	---

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры имитации, физкультурные досуги и праздники, целевые прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), труд.
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы.
Речевое развитие	Общение с взрослыми, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Игровые проблемные ситуации, беседы, творческие, дидактические и подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие смысла музыки, предметная деятельность, рассматривание картинок	Слушание, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Холодный период

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00. – 8.30.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55.
Подготовка к образовательной деятельности	8.55.- 9.00.
Образовательная деятельность	9.00.– 9.22. 9.32 – 9.54.
Второй завтрак	9.54 – 10.00.
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00.- 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30. – 12.35.
Возвращение с прогулки	12.35. – 12.45.
Подготовка к обеду, обед	12.45. – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, восприятие художественной литературы и фольклора	15.00 – 15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.10. -15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30.- 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.22.
Чтение художественной литературы	16.22. – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.35. - 17.30.

Тёплый период

Режим дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20
Второй завтрак	9.20. – 9.30.

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, воздушные и солнечные, водные процедуры	9.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50.- 16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке Уход детей домой	16.20. – 17.30

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы: обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная». Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*-, дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен

действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком

психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Принцип регионализма проявляется:

- в отборе содержания экологического образования (отбор для изучения объектов живой и неживой природы своего края, с учетом его историко-географических особенностей);
- создание экологической развивающей среды ДОО с учетом местных особенностей);
- использование новых форм и методов работы.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Формы работы по образовательной области по краеведению «Родной край»:

- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

Направления в работе:

- «Я и мое Отечество»,
- «Я и мой город»,
- «Я и мой детский сад»,
- «Я и моя семья»,

- «Я и природа»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Изучение истории и культуры г.Лебедянь и Липецкой области	<u>Мероприятия</u> 1. Конкурс чтецов «Пою мое Отечество» 2. Праздник предков «Широкая масленица» 3. Игра «Знаешь ли ты свой край» (в форме игры «Счастливый случай») 4. Урок России 5. Урок мужества 6. Операция «Радость ветеранам» 7. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики. 8.Беседа «С чего начинается Родина» 9. НОД по патриотическому воспитанию на темы:«Государственные символы России», «Символика города Лебедянь» 10.«Заочное путешествие по историческим местам Лебедянского района» 11.«Там русский дух, там Русью пахнет» (знакомство с фольклором, обрядами, народными промыслами Лебедянского района)) 12.«Картинная галерея» (творчество художников Лебедянского района).

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ГОРОД»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого отношения к своему городу	<u>Мероприятия</u> 1. Конкурс рассказов «Биография моей улицы» 2. Конкурс сочинений, рассказов «Мой город в будущем» 3. Экскурсия на площадь Ленина к памятнику Воину-победителю 4. Туристический экспресс «Моя родная улица» 5. Экскурсии на предприятия города. 6. Экскурсия в краеведческий музей города. 7. Экскурсия к Доске почета. Рассказ о лучших людях наших дней. 8. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны» 9. Встречи с художниками, поэтами, писателями. 10.Акция «Каждому уголку города – заботу и внимание» (уборка территории) 11.«Познаем родной край» (походы по историческим местам района).

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Изучение истории и традиций своего детского сада , приобщение к культуре поведения	<u>Мероприятия</u> 1. Экскурсия будущих первоклассников в школу, знакомство с учителями (с подготовительными к школе группами) 2. Конкурс рисунков и поделок «Мой детский сад» 3. Операция «Родной двор» (посадка цветов на участках детского сада)

	4. Участие в создании летописи детского сада через создание альбомов в каждой группе. 5. Выставка работ кружков 6. «История моего детского сада» 7. Посещение музея детского сада 8.Экскурсии по детскому саду (для младших групп)
--	--

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Задача	Содержание деятельности
Способствовать усилению роли семьи в формировании активной жизненной позиции ребенка, налаживанию плодотворных связей между семьей и детским садом	<u>Мероприятия</u> 1. Выставка «Мир нашей семьи» 2. Игра «Семейный турнир» 3. Конкурс «Герб моей семьи» 4. Утренник «Нашим мамам» 5. Создание альбома «Моя родословная» 6 НОД на темы: «Ордена моего дедушки», «История в моем доме», 7. Мероприятие «Традиции нашей семьи»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПРИРОДА»

Задача	Содержание деятельности
Пропаганда экологических знаний	<u>Мероприятия</u> 1. Операция «Внимание, снегири!» 2. Утренник «Хлеб - всему голова» 3. Праздник Осени. 4. Праздник Весны. 5. Конкурс чтецов «Люблю природу русскую» 6. Праздник «В гостях у пернатых» 7. Смотр-конкурс « Лучший уголок в ДОУ» 8. Мероприятие «Красная Книга Липецкой области» 2. Беседа о культуре поведения в природе. 3. НОД по экологическому воспитанию. 4. Осенние и весенние экскурсии

Основные виды образовательной деятельности познавательного цикла по краеведению «Родной край»:

Комплексные занятия, включающие в себе несколько видов деятельности - познавательно - речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология

познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.

Организованная образовательная деятельность, как система познавательных игр, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, непосредственно-образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».

Игры - путешествия во времени и пространстве. Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подходу способствует возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Лебедянского края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

Образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи, может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода ОД может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками

(экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых. Можно обратить внимание на некоторые виды бабочек, например, крапивница, павлиний глаз, голубянка и обсуждают этимологию этих слов. **Логические задачи** - рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целая непосредственно-образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в форме организованного наблюдения, проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом уголке, в русской горнице, в комнате сказок), в музее. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиях. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на НОД вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметами, логическими задачами.

Разновидностью Образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является **экскурсия**: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

Занятия- беседы с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей («Экологических букварей»,

моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

Культурные практики как части образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений применяется **ОД с использованием такого приема, как переписка**. Например, переписка с лесником, ученым-краеведом, музейным работником, сказочным персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта Липецкой области.

Образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин. Эти формы организации ОД рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой русского народа, по природе родного края и т.п. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов примененных на занятиях и др.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

- ☐ Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
- ☐ Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- ☐ Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- ☐ Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
- ☐ С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.

☐ Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

☐ При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает - осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

«Речевое развитие»

☐ Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).

☐ Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.

☐ Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

☐ Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.

☐ Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.

☐ Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

«Познавательное развитие»

☐ Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.

☐ Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

☐ Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

☐ Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому, соответствующим

возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

☐ Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

☐ Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

☐ Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

☐ Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

☐ Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

☐ Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.

☐ Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.

☐ Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:

☐ Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.

☐ Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

«Художественно-эстетическое развитие»

☐ Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

☐ В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

☐ Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

☐ Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

☐ Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными

атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

☐ Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.

☐ Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

«Физическое развитие»

☐ Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.

☐ Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.

☐ Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.

☐ Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

☐ Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.

☐ Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

☐ Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).

☐ Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

Специфические (речевые) целевые ориентиры:

Старшая группа (5-6 лет)

-ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

-правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

2. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Организованная образовательная деятельность				
Образовательные области	Виды ООД	Кол-во в недел ю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
Познавательное развитие	ФЦКМ/ФЭМП	3	12	144
Речевое развитие	Развитие речи/чтение художественной литературы	1	8	72
	Обучение грамоте	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	24
	Аппликация	0,5	2	24

	Конструирование	1	4	36
	Музыка	2	8	72
Итого		13	56	552

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

3. Комплексно – тематическое планирование.

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	I блок. «Все про меня» 1. «День знаний» 2. «О своем здоровье и безопасности» 3. «Все о правах ребенка» 4. «О хороших привычках и манерах поведения»	1. Праздник «День знаний» 2. Выставка детского рисунка «В гостях у Витаминки» 3. Развлечение с родителями «Каждый ребенок имеет право..» 4. Досуг «Праздник вежливости и послушания»
октябрь	II блок. «Осень, осень в гости просим» 1. В гости осень к нам пришла 2. Дары осени 3. Хлеб – всему голова 4. Перелетные птицы. 5. Грибы, ягоды.	1. Выставка детских работ «Осень разноцветная» 2. Вернисаж «Дары осени» 3. Изготовление альбома «Откуда хлеб пришел» 4. Выставка рисунков «Птицы улетают на юг». 5. Приготовление салата из ягод.
ноябрь	III блок. «С чего начинается Родина?» 1. «Моя республика - Россия» 2. «Моя маленькая Родина» 3. «О дружбе и друзьях»	1. Фольклорный праздник «День народного единства» 2. Экскурсия по городу

	4. «Моя дружная семья»	3. Досуг «Мы – вместе» 4. Фотовыставка «Моя семья»
Декабрь	4 блок. «Здравствуй, гостья зима» 1. Зима. Зимние забавы 2. Мы друзья зимующих птиц 3. Животные Севера 4. Встречаем Новый год	1. Экскурсия в зимний парк 2. Изготовление кормушек для птиц 3. Вернисаж «Животные Севера» 4. Праздник «Новый год»
Январь	5 блок. «В гостях у сказки» 1. Рождественские вечера 2. «Русские художники – детям» 3. «Эти мудрые сказки»	1. ----- 2. Вернисаж «Зимние узоры» 3. Выставка работ «Зимние пейзажи» 4. Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»
Февраль	6 блок. «Всякий труд почетен» 1. «Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим) 2. «Современные профессии» 3. «День защитника Отечества» 4. «Что было до...» (в мире техники)	1. Фотоальбом «Машины на нашей улице» 2. Проект «Все работы хороши» 3. Праздник «23 февраля» 4. Проект «Путешествие в прошлое»
Март	7 блок. «Встречаем весну-красную» 1. «Моя любимая мамочка» 2. Весна, весна на улице весенние деньки. 3. «Детские писатели о природе» 4. « О труде в саду и огороде» 5. Животные жарких стран.	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка рисунков «Первые цветы» 3. Изготовление книжки - малышки 4. Проект «Лук - лучок» 5. Рельефная лепка Жирафа.
Апрель	VIII блок. «Земля – наш общий дом» 1. «Путешествие по континентам и материкам» 2. Космос и его покорители 3. «Удивительный подводный мир» 4. «Мы друзья природы» 5. «Все о лесе»	1. Развлечение: «Путешествие по миру» 2. Развлечение «День космонавтики» 3. Фото выставка рисунка «Подводный мир» 4. Оформление стенда «Эколята – дошколята» 5. Развлечение «На лесной полянке»
Май	IX блок. «Растения – зеленый цвет земли» 1. « День Победы» 2. В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте - насекомые 3. «Лекарственные растения»	1. Праздник: «Этот день Победы» 2. Проект «Насекомые Красной книги Липецкой области» 3. Оформление стенгазеты

	4.Мир цветов.	«Лекарственные растения Липецкой области» 4. Развлечение «Мы на луг ходили»
--	---------------	--

4.Перспективно – тематическое планирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Программные задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Перспективно-тематическое планирование (сюжетно-ролевая игра)

Источник методической литературы:

Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры»,

Тема	Цель	Источник
Сентябрь		
«Детский сад» «День рождения»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в	с. 123 Папка «Творческие игры»

	течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры	
Октябрь		
«Детский сад» «Ветер и листочки» «Путешествие»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре. Развитие у детей способности применять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе. Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду	, с. 123, с.129, с. 79
Ноябрь		
«Путешествие» «Куклы» День рождения»	Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду. Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать и складывать свою одежду. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.	с. 129, с. 48 Папка «Творческие игры»
Декабрь «Семья» «Магазин» Путешествие»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале,	с. 125, с.129, с 104.

	на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду.	
Январь		
«Магазин» «Театр» «Семья»	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия).	с. 104», с. 115 с.125
Февраль		
«Лётчики» «Российская Армия» «Завод» «День рождения»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков; знакомство ребят с работой аэропорта. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое - воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, воздушном, водном; расширение знаний о работе водителей, моряков, лётчиков. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.	с. 139 с. 142 с. 135 Папка «Творческие игры»
Март		
«Парикмахерская» «Школа» «Магазин»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера. Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно - полезный труд. Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.	с. 155, с. 127, с. 104
Апрель		
«Театр» «Строительс тво»	Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование у дошкольников конкретных представлений о	с. 115, с.146, с.218.

«Космонавты»	строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях. Способствование военное – патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению.	
Май		
«Российская Армия» «Путешествие» «Зоопарк»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое - воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Развивать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постоного; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду. Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным.	с. 142, с. 129, с. 159.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Программные задачи:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и другие. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно

с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, картины, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми репродукции, альбомы с военной тематикой.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	Беседа «Как быть послушным», стр. 222(Азбука общения)(1) Рассказ о св. Георгии Победоносце «Надежда земли русской». Дошкольникам о защитниках Отечества Л. Кондрыкинская(2)
Октябрь	«Русские богатыри», рассматривание и беседы по картине В. Васнецова.(2) Беседа «Как вести себя на улице», стр.232(1)
Ноябрь	«Дмитрий Донской - освободитель земли русской.» Рассматривание иллюстраций с изображением Куликовской битвы(2) Д/и «Мы разные», игра- беседа «Кто мы?», стр.246- 248(1)
Декабрь	Беседа «Защитники Москвы»(2) Беседа «Что такое дружба», рисование на тему «Мой лучший друг», стр.251(1)
Январь	Беседа об Александре Невском, рассматривание иллюстраций о Ледовом побоище(2),Беседа «Волшебные слова», стр. 333,(1) творческая игра «Страна вежливости». стр .337(1)
Февраль	Беседа «День Защитника Отечества», беседа по книге С. Михалкова «Дядя Стёпа»(2), Д/и «Не обзывайся», стр.36(1),этюд «У страха глаза велики»,стр. 306(1)
Март	«Да , были люди в наше время»(герои Бородинской битвы), рассматривание иллюстраций о войне 1812 года, (2) ,Беседа «На меня в обиде мама», стр. 297(1), этюд «Кто виноват?», стр. 258(1)
Апрель	«Наши защитники в мирные дни» (полиция, пожарные) (2), чтение стихотворения «Рассказ о неизвестном герое» (2), этюд «Странная девочка»,

	стр. 258(1), чтение рассказа «Как Антон полюбил ходить в детский сад» стр.260(1)
Май	«Дорогие мои ветераны» - встреча с ветеранами (20), игра -драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо», стр. 272.(1), Д/и «Не забывай о товарищах» стр. 256.
Июнь	Д/и «Защитники девочек», стр.374(1), беседа «С кем бы я хотел дружить», стр.373(1). Этюд «Тяжелая сумка», стр.376(1)
Июль	Игра- соревнование «Рыцарский турнир», «Самый сильный и ловкий», «Кто сильнее?», Беседа «Маленькие рыцари и дамы», стр.371.(1)
Август	Беседа «Не хочу быть плохим», Д/и «Спать пора», чтение стихотворения С. Михалкова «Не спать». Этюд «хорошее настроение», стр.322-323(1)

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Программные задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в *своем* внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между

детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Перспективно-тематическое планирование

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1 квартал	II квартал	III квартал
Совершенствовать умения: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Совершенствовать умение: намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Закреплять есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке Совершенствовать умения: пользоваться салфеткой по мере необходимости полоскать рот после приема пищи.	Совершенствовать умения: правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая из руки в РУКУ, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.

Совершенствовать умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, просьбу о помощи <i>выражать</i> словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке; - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Совершенствовать умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки и носки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения: наводить порядок в своем шкафчике. Аккуратно развешивать вещи в шкафу. Совершенствовать навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.
Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Совершенствовать умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Совершенствовать умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Закреплять: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь пришивать оторвавшиеся пуговицы Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку	Формировать привычку следить за своим внешним видом Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические, упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), художественное- произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи - свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды - серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»; чтение И. Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А. Барто «Девочка чумазая», Д. Крупская «Чистота», Д. Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.

I квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Культура поведения	Напомнить формы При встрече и прощании (здравствуйте словесного выражения вежливости, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д). 1.Беседы: «Будь всегда вежлив» «Вспомним правила вежливости» «Ласковое слово и кошке приятно», «Как Буратино стал вежливым» 2. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев» С. Михалков «Ежели вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово», 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций:	Совершенствовать навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. 1.Создание проблемных ситуаций 2.Д.и. «Учим Незнайку обращаться к воспитателю с просьбой»	Закреплять правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Совершенствовать умение благодарить за еду, помощь. 1.Рассматривание картинок из серии «Дети играют» 2.Д.и. «Научим Незнайку делиться с товарищами» 3.Д.и. «Расскажем Незнайке, как надо играть с товарищами»

	«Ты пришел утром в детский сад» «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» «Разные формы приветствия и прощания» 4. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.		
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. 1.Чтение Фомина «Подруги», Азбука общения, стр.253. 2.Беседа «Добрый поступок Вани», стр. 289.	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2.Д.и. «Как играет с товарищами» 3. Этюд «Поссорились-помирились», Азбука общения, стр. 185	Закреплять помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. 1.Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?» 2.Чтение Н.Павлова «На машине» 3. Д.и. «Вредная ворона» 4. Д.и. «Как правильно попросить о помощи»

II квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Декабрь	Январь	Февраль
Культура поведения	Совершенствовать умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. 1.Д.И, «Можно - нельзя» 2. С/р. игра	Совершенствовать знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Приучать детей общаться спокойно, без крика. 1.Бесед а «Как мы разговариваем друг с другом» 2.Словесная игра

	«Детский сад» 3.Беседа «Правила поведения в спальне» 4.Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» (раздел Д/С)	1.Беседа «Как играют воспитанные дети» 2.Беседа «Как мы дружим» 3.Чтение Я.Тайц «Поезд» 4.Чтение Я.Тайц «Карандаш» 5.Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь» 6.Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»	«Громко - тихо» 3.Упражнение «Что рассказало море», стр. 310, Азбука общения.
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожать, помочь; продолжать закреплять не отнимать игрушки друг у друга. 1.Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» 2.Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?» 3.Д.И, «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам. 1.Рассматривание картин и иллюстраций 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» 4.Чтение В. Берестов «Больная кукла» 5.Чтение О. Высотская «Холодно 6.Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. 1.Рассматривание иллюстраций (части тела) 2.Беседа «Кто я» 3.Беседа «Что для чего» (части тела) 4.Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» 5.Рассматривание себя в зеркале.

III квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожать, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы

<i>Темы</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Культура поведения	Закреплять детей встречать гостей, здороваться, приглашать	Совершенствовать умение оценивать поступки, показать на примере	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения

	в группу, предлагать присесть. 1. Рассказ воспитателя 2. Создание проблемных ситуаций 3. Д.и. «Расскажем Незнайке, как надо встречать гостей» 4. С/р ига «Семья» (гости)	отрицательные стороны капризов и упрямства. 1.Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3.Чтение Т. Карамаренко «Капризка» 4. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. 1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему» 2. Беседа «Как поступают добрые дети» 3. Д.и. «Расскажем Незнайке, как играют воспитанные дети» 4. «Поможем Незнайке быть вежливым»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.). 1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали» 3. Беседа «Как надо помогать малышам»		

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Формирование основ безопасности»

Программные задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективно-тематическое планирование (Формирование основ безопасности)

Источник методической литературы:

К.Ю.Белая: «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Тема	Цель	Источник
	СЕНТЯБРЬ	
1. «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр.31 Стр.40
2. «Берегись автомобиля»	Расширить знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначении.	
	ОКТАБРЬ	
3. «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 124 Стр.26
4. «Я – пешеход	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; расширять знания о транспорте, работе водителя.	
	НОЯБРЬ	
5. «Берегись автомобиля!»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Стр.41 Стр.29
6. «Для чего нужны дорожные знаки?»	Знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице; воспитывать умение играть по правилам.	
	ДЕКАБРЬ	

7. «Игры во дворе» 8. «Где, а как можно играть?»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Расширить знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 122 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 39
	ЯНВАРЬ	
9. «Сюжетно - ролевая игра «Мы пассажиры» 10.«Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы»	Закрепить правила культурного и безопасного пользования общественным транспортом. Углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 51 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 63
	ФЕВРАЛЬ	
11. «В стране дорожных знаков» 12. «Учим дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.	Стр.35 Стр.46
	МАРТ	
13. «Безопасное поведение на улице» 14. «Зеленый огонек»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть источники опасности для жизни и здоровья.	Стр.40 Стр.52
	АПРЕЛЬ	
15.«Если ребенок потерялся?» 16. «Вот эта улица, вот этот дом...»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Учить передавать в рисунке несложную композицию современной городской улицы	Стр. 16
	МАЙ	
17. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» 18. «Незнайка на дороге»	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости) Закреплять знание правил поведения пешеходов на улице.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 130 Рабочая тетрадь №4, задание 10 Т. П. Гарнышева «ОБЖ для

		дошкольников», с. 51
--	--	----------------------

Перспективно-тематическое планирование (Пожароопасные ситуации)

Источник методической литературы:

" Формирование основ безопасности." К.Ю Белая.

Тема	Цель	Источник
	СЕНТЯБРЬ	
1." Огонь - наш друг, огонь наш враг»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которые нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Стр. 18
	ОКТАБРЬ	
2. «О правилах пожарной безопасности»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Стр. 20
	НОЯБРЬ	
3. «Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр. 22
	ДЕКАБРЬ	
4. «Ни ночью, ни днём не балуйтесь дети с огнём» (беседа)	Расширить знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасные ситуаций; учить вызывать пожарных.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 49
	ЯНВАРЬ	
5. «Огонь - друг, огонь - враг»!	Пополнять знания о том, какую пользу приносит огонь человеку, а к чему может привести неосторожное обращение с огнём.	Стр.22
	ФЕВРАЛЬ	
6. «Школа пожарников»	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
	МАРТ	
7. «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ»	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар	с. 50
	АПРЕЛЬ	

8. «Сюжетно - ролевая игра «Юные пожарные»	Закреплять знания о работе пожарных; учить выполнять взять на себя роль; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества.	с. 51
	МАЙ	
9. «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Закреплять знание правил пожарной безопасности; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей, создавать сюжетную картинку на тему «Пожар»; воспитывать уважение к людям героической профессии - пожарным	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 50

(Безопасность на улице)

Источник методической литературы:

"Формирование основ безопасности." К.Ю Белая.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
	СЕНТЯБРЬ	
1. «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.77
	ОКТАБРЬ	
2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	стр. 51
	НОЯБРЬ	
3. «Будем беречь и охранять природу. Правила поведения в природе.»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	стр.47
	ДЕКАБРЬ	
4. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе.»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.70
	ЯНВАРЬ	
5. «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.83
	ФЕВРАЛЬ	
6. «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	стр.35
	МАРТ	

7. «Небезопасные зимние забавы»	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на прогулке зимой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	стр.25
АПРЕЛЬ		
8. «Земля наш общий дом»	Расширять представления о том, что Земля - общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 79
МАЙ		
9. «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае. Если соблюдать определённые правила безопасности.	стр.24

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным окружением»

Программные задачи: Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Перспективно-тематический планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.Мулько «Развитие представлений о человеке

	Название темы	цели	Источник
Сентябрь			
1	Путешествие в прошлое ручки	Учить детей понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в процессе обучения в школе.	с.88
2	«Чтобы здоровыми	Учить устанавливать причинно - следственные связи Учить детей соблюдать правила здоровья, воспитывать желание быть здоровыми, учить пользоваться блоком	стр.121 «Формиро

	воспитателя об оптических приборах: лупа, бинокль, микроскоп, телескоп.	назначением	«Астрономия и космос» с. 10, 76-80
		Январь	
1	«Народные праздники на Руси».	Познакомить с народными праздниками «Рождество Христово»; воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость, и уважение к традициям русского народа.	Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы стр182
2	«У сказки есть начало»	Развивать творческое мышление, воображение. Интерес к созидательному процессу, Воспитывать желание слушать сказки и обыгрывать их.	Стр.90 И.Мулько «Развитие представлений о человеке»
		Февраль	
1	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	стр. 3 7
2	Корабль	Формировать представления о сохранении объекта при изменении всех его основных частей. Развивать диалектическое мыслительное действие «объединение»	Е.Е. Крашениников, стр. 43
		Март	
1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой интерес к прошлому этого предмета.	стр.41
2	Эксперимент «Что можно измерять?»	Развивать представления детей о способах и единицах измерения человеком предметов действительности.	
		Апрель	
1	«Рассказ воспитателя о покорении	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области	Комплексные занятия»

	космоса»	космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	под редакцией Н.Е. Вераксы стр323
2	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов: подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	стр. 45
		Май	
1	Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Комплексные занятия»
2	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышления, сообразительность	под редакцией Н.Е. Вераксы стр350.
			стр.49

«Ознакомление с социальным миром»

Программные задачи:

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представление детей о родной стране, о Российской армии, воспитывать любовь к Родине.

**Перспективно-тематическое планирование.
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

В.Волчкова «Конспекты Занятий в старшей группе»

Е.Алябьева

«Итоговые дни» книга №1

Л. Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию»

О.Скоролупова

«Покорение космоса»

месяц	тема	Программные задачи	источник
сентябрь	«Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним, Формировать у детей желание быть вежливыми.	Стр.132 В.Волчкова «Конспекты Занятий в старшей группе»
октябрь	«Перелетные Птицы»	Учить находить по картинкам перелетных птиц, дать понятие, кто такие перелетные птицы и зимующие, воспитывать любовь к птицам.	Стр.148 Итоговые дни , книга №2
Ноябрь	«Россия – Родина моя»	Формировать патриотические чувства, Закрепить знания государственных Символов. Воспитывать патриотические чувства.	Стр.143 «Занятия по патриотическому воспитанию»
	«Мой родной город – Лебедянь»	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам Лебедянского края.	Стр.107 В.Волчкова
	«Я и моя семья»	Развивать самопознание самого себя и воспитывать у ребенка уважение к себе, учить рассказывать о своей семье, называть по имени и отчеству родителей. Воспитывать любовь ко всем членам	Стр.17 Л. Кондрыкина «Занятия по

	О дружбе и Друзьях	семьи. Расширять знания о сверстниках, формировать закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо и приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	патриотическому воспитанию» Конспект
декабрь	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасной жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	Стр.32
январь	«Посиделки»	Воспитывать интерес к народному быту, формировать образную речь, употреблять в разговоре пословицы, поговорки. Вспомнить русские сказки. Воспитывать любовь к русскому быту.	Стр.46 «Занятия по патриотическому воспитанию»
февраль	«Знатоки транспорта» Российская Армия	Знать профессии работников транспорта, виды транспорта, отличительные особенности, использовать в речи активный словарь, выполнять задания в команде. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много	Стр.130 Е.Алябьева «Итоговые дни» книга №1 Стр.38

	«Все профессии нужны, все профессии важны»	знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Знать названия разных профессий, их своеобразия, понимать, что определенная профессия требует от человека усилий, упорства.	Стр.119 «Итоговые дни» книга №1
март	«Моя мама – лучше всех»	Воспитывать у детей доброе , внимательное отношение, к старшим, учить описывать свою маму, ее красоту. Воспитывать желание помогать и беречь маму.	Стр.33 «Занятия по патриотическому воспитанию»
	В гостях у художника	Познакомить с профессией художника, дать представление о том, что рисуют художники.	Стр.43
апрель	Россия огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Стр.46
	«Путешествие в космос»	Дать представление, что такое космос, космическое пространство. Что такое Солнечная система. Сколько планет, Воспитывать любознательность.	Стр.17 О.Скоролупова «Покорение космоса»
май	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и	Стр. 50

		личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
--	--	---	--

«Ознакомление с миром природы»

Программные задачи:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные—мухомор, ложный опенок).

Перспективно-тематическое планирование (Организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

Старшая группа

2. Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе»

3. Волчкова «Экология в старшей группе»

4. Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

	Сентябрь	источник
1. «Витамины с грядки»	1.Расширять представление детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах, ягодах, учить узнавать и правильно их называть. Формировать общие представления об их пользе, разнообразии	стр. 36
	октябрь	
1 «Перелетные Птицы»	Учить находить по картинкам перелетных птиц, дать понятие , кто такие перелетные птицы и зимующие, воспитывать любовь к птицам.	Стр.148 Итоговые дни, книга №2
2 «Знатоки осенней природы»	Учить использовать полученные знания об осенних явлениях в решении конкретных задач, учить видеть красоту осени.	Стр.23 Итоговые дни, книга №1
3Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о ядовитых и съедобных грибах и ягодах. Показать внешний вид, научить различать по картинкам. Воспитывать любовь к природе.	Стр. 198 №2 Волчкова.
4.Пернатые друзья	.Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах, развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающего мира, желание заботиться о птицах.	Осенины, стр.45
	ноябрь	

1. «Воздух и его роль в жизни живого мира»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (невидимый, лёгкий, подвижный) и со значением воздуха для живого мира. Показать, что в процессе горения из воздуха исчезает кислород, загрязняется атмосфера. Обобщить представления о природном явлении -ветре, причинах его возникновения.	конспект
	декабрь	
1 «Беседа о Зимующих Птицах»	1.Расширять представления детей о зимующих птицах, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им, заботиться о птицах зимой (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	стр. 64 Волчкова «Экология»
2 «Путешествие по замку Зимы»	Учить использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях, отвечать на вопросы грамотно, обобщать характерные признаки зимы, как времени года.	Стр.52 «Итоговые дни» книга № 1
3 «Крайний север и тундра»	3.Познакомить детей с природными зонами России: Крайнего севера и тундры. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях.	Стр.153 «Занятия по патриотическому воспитанию»
	январь	
1 «Зимние явления в Природе»	1.Расширить представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах, учить получать знания о свойствах снегах в процессе опытов. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).	стр. 5
	февраль	
1. «Беседа о волках и собаках»	3.Расширить знания детей о хищных животных лесов: волках. Показать их роль в экологическом равновесии в природе, учить видеть сходство и различие между домашним и диким животным.	конспект
	март	
1. «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	стр. 63
1 «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	, стр. 66
2.«Весна – Красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в природе, развивать умение находить отличия в живой и неживой природе. Воспитывать заботливое отношении к пробуждающейся природе.	
3«Животные жарких стран»	Познакомить с животными нашей планеты - животными жарких стран, их внешний вид, питание. Воспитывать любовь к животным.	Стр.68 № 8 Волчкова

	апрель	
1 «Мы – друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному отношению к природе.	Стр.85 Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
2 «Морские чудеса»	Познакомить с разнообразием морских обитателей, их внешним видом. Чем питаются. Польза для людей. Развивать интерес к природе.	стр.80 № 4, стр.72 Волчкова «Экология»
4.«Что такое заповедник»	Познакомить детей с заповедником нашей страны, формировать бережное отношение к родной природе. Лесу, познакомить с профессией лесника. Воспитывать любовь к природе.	В.Волчкова «Экология»
	май	
1.«Зеленая аптека»	Уточнять и расширять представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки трав.	Стр.90 «Экология»
2 «Цветы»	Познакомить с цветами нашей местности, из каких частей они состоят, какие насекомые их опыляют. Воспитывать желание любоваться цветами.	Т. Шорыгина «Цветы, какие они» стр.8

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Программные задачи:

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в игре.

**Перспективно-тематическое планирование.
(Познавательльно-исследовательская деятельность)**

Источник методической литературы:

1.«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов

		Сентябрь	
№1	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	С. 9
№2	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - «будет», «был - стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	С.14
		Октябрь	
№1	«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	С.17
№2	«Лед - вода»	Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	С.18
		Ноябрь	
№1	«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	С.20
№2	«Твердое - жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	С.22
		Декабрь	
№1	«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	С.24
№2	«Жидкое - твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	С.26
		Январь	
№1	«Нагревание_охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование	С.29

		действий превращения.	
		Февраль	
№1	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	С.31
№2	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	С.34
		Март	
№1	«Выпаривание соли»	Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	С.37
№2	«Стирка и глажение белья»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед - вода - пар. Развитие способностей к преобразованию.	С.39
		Апрель	
№1	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	С.41
№2	«Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед - вода - пар. Развитие способностей к преобразованию.	С.43
		Май	
№1	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	С.68
№2	«Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	С.75

«Формирование элементарных математических представлений»

Программные задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективно-тематическое планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1.«Формирование элементарных математических представлений»
старшая группа И. А Помораева, В.А. Позина.

№	Программные задачи	
	СЕНТЯБРЬ	
1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб. цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр.13
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение	Стр.15

	двигаться в заданном направлении и определять его словами вперед, назад, направо, налево.	
3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.17
	ОКТАБРЬ	
1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Стр.18
2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.	Стр.19
3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	Стр.21
4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Стр.22
5	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Стр.24
	НОЯБРЬ	
1	Учить считать в пределах 9; показать преобразование числа 9 закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	Стр.25
2	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	Стр.27
3	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.28
4	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых	Стр.29

	геометрических фигур.	
	ДЕКАБРЬ	
1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Закреплять представления	Стр.31
2	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.	Стр.32
3	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.34
4	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Стр.36
	ЯНВАРЬ	
1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Стр.39
2	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее кол - во предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр.41
3	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.43
	ФЕВРАЛЬ	
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.44
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	Стр.46
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	Стр.48
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму плоских геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.	Стр.49

	МАРТ	
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	Стр.51
2	Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.53
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Стр.55
4	Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.56
5	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Стр.58
	АПРЕЛЬ	
1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Стр.60
2	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.	Стр.61
3	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.63
4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.43
	МАЙ	
1	Повторение пройденного материала	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего

мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля ит. д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

- **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать

детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном

наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

«Ознакомление с художественной литературой»

Программные задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективно - тематическое планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

В.В.Гербова: «Развитие речи в детском саду» Старшая группа
И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке».

Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию»

В.Волчкова

Конспекты занятий в старшей группе (экология) 17

О.Скоролупова «Покорение космоса».

Т.Шорыгина «Цветы, какие они»

№	тема	Цель	источник
сентябрь			
1	«День знаний»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, скоро пойдут в школу. Рассказать о том, что делают ученики в школе.	Стр.29
2	Чтение сказки «Заяц - хвостун»	Вспомнить с детьми названия РНС и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун»(в обр. О Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	Стр.31
3	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Стр.32
4	«Что я могу выбрать»	Показать возможность выбора друга, партнера в игре, интересного дела, не ущемляя интересов и прав других детей.	Стр.27 И.Мулько
октябрь			
1	Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр.34
2	Чтение стихотворения Белоусовой «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Стр.36
3	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр.37
4	Лексико грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. .Познакомить с РНС, помочь понять её смысл	Стр .45
5	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	Стр.39
ноябрь			
1	«Город мой – Москва»	Познакомить с главным городом нашей Родины – Москвой, показать на иллюстрациях главные достопримечательности столицы.	Стр. 78 Занятия по патриотическому воспитанию.

		Воспитывать любовь к своей родине.	
2	Чтение стихов о Лебедяни.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений. Показать красоту родного края.	См. конспект
3	«Я и мои друзья»	Дать представление о настоящей дружбе, как нужно помогать друзьям. Воспитывать любовь к друзьям.	См. конспект
4	Работа над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Стр.54
декабрь			
1	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.69
2	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.	Стр.57
3	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова	Стр.63
4	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей , помогать логично и содержательно строить высказывание	Стр.65
5	Беседа на тему: « Я мечтал...» Д/и « Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Стр.67
январь			
1	«Посиделки, рождественские вечера»	Дать представления, что такое рождественские вечера. Воспитывать интерес к народному быту. Учить употреблять в речи поговорки, пословицы.	Стр.46 Патриотическое воспитание
2	Чтение рассказа С.Георгиева « Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это	Стр.68

		рассказ, а не сказка.	
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)	79
февраль			
1	Обучение рассказыванию. Д/у «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	76
2	Рассказывание по картине «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов - антонимов.	78
3	Чтение стихотворения Ю Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	82
4	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с новым рассказом В. Драгунского и помочь им оценить поступок мальчика	91
март			
1	Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	87
2	«Весна – красна»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы о весне. Развивать умение сравнивать различные периоды весны, слушать небольшие произведения о весне.	94 В.Волчкова Конспекты занятий в старшей группе (экология)
3	«Детские писатели о весне»	Познакомить детей с творчеством детских писателей. Которые писали про весну, Учить слушать короткие отрывки из произведений и отвечать текстом. Воспитывать любовь к природе.	Конспект.
4	«Составление рассказа о труде в саду и огороде»	Дать представление о том, как люди работают в огороде и саду весной. Что можно посадить из овощей и фруктов. Учить составлять небольшие рассказы по теме. Воспитывать желание помогать взрослым.	Конспект.
5	«Чтение сказки г.Снегирева «Верблюжья варежка»	Чтение рассказа. Помочь понять содержание произведения, отвечать на вопросы текстом сказки.	78
апрель			
1	«Земля – наш общий	Познакомить детей с понятием	115

	дом»	континенты и материки, глобусом.	Патриотическое воспитание.
2	«Путешествие начинается»	Познакомить с понятием космос, что такое луна, звезды. Планеты. Развивать навыки творческого рассказывания. Учить четко и громко произносить слова.	17 О.Скоролупова «Покорение космоса»
3	«Составление рассказа «Удивительный подводный мир»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Конспект.
4	Чтение сказки В. Катаева « Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик- семицветик».	100
5	«Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с р.н.сказкой, дать представление о добре и зле. Воспитывать желание помогать близким.	109
май			
1	Беседа по картинам о Дне Победы	Активизировать словарь детей	100
2	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	97
3	Чтение русской народной сказки « Финист- Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист- Ясный сокол».	104
4	«Чтение стихов о цветах»	Учить слушать произведения о цветах. Учить давать полные ответы по тексту, активизировать внимание. Воспитывать любовь к цветам.	57 Т.Шорыгина «Цветы, какие они»

Список литературы для чтения в режимных моментах

Месяц	Названия произведений
СЕНТЯБРЬ	Песенки «Как на тоненький ледок» «Гречку мыли», литовск., Сказки «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, «Кукушка» ненецкая, обр. К. Шарова .А .К .Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад....», В. Дмитриева

	«Малыш и Жучка»(главы)В. Бианки «Сова» ,А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», Р. Киплинг «Слонёнок», «Заяц - хвостун», обр. Капицы, И Белоусова «Осень», Рассказы Н .Носова
ОКТАБРЬ	Песенка «Николенька-гусачок», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С Маршака, сказки «Крылатый ,Мохнатый и масляный», обр. И Карнауховой. «Чудесные истории про зайца по имени Лек» , сказки народов Западной Африки, М. Цветаева «У кровати», А Пушкин «»Сказка о царе Салтане», Л. Толстой «Косточка» «Мирная считалка «,пер .с франц. В Берестова, С Маршак «Пудель»
НОЯБРЬ	Песенки «Уж я колышки тешу», Счастливого пути!», голл, обр. И Токмаковой., «Златовласка», пер. с чеш. К Паустовского, Пушкин, «Уж небо осенью дышало»(из «Евгения Онегина»)Б .Заходер «Серая Звёздочка»,М. Исаковский «Поезжай за моря- океаны»
ДЕКАБРЬ	Песенки «Ты мороз-мороз...», «По дубочку постучишь- прилетает синий чиж» сказки «Три золотых волоска Деда-всеведа» пер с чешек. Н. Аросьевой , А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л. Толстой «Прыжок», «Письмо ко всем детям по одному важному делу», пер. с польск С. Михалкова, И. Суриков «Вот моя деревня» ,рус. нар. сказка «Никита Кожемяка», С Маршак «Тает месяц молодой», К Фофанов «Нарядили елку»
ЯНВАРЬ	Песенки «Ранним -рано поутру», «Друг за дружкой», тадж. Обр. Н. Гребнева, Сказки «Хаврошечка» обр .А. Толстого, С, Есенин «Берёза», А Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»,П. Бажов «Серебряное копытце», А. Линдгрэн «Карлсон , который живёт на крыше, опять прилетел»(главы в сокр.), пер со шведского Л. Лунгиной, Л. Пантелеев «Буква «Ы»», С Маршак «Почта»
ФЕВРАЛЬ	Г Сапгир «Небылица в лицах», «Царевна -лягушка», обр. М Булатова, С.Чёрный «Волк»,Л.Толстой «Лев и собачка», «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,пер с польск. С.Михалкова, А.Волков «Волшебник Изумрудного города»(главы)
МАРТ	Песенки «Грачи- киричи»,»Веснянка», укр, обр. Г Литвака, В Левин «Сундук», «Лошадь», Н Телешов «Крупеничка», А .Гайдар «Чук и Гек»(главы), Ю Владимиров «Чудаки», А .Плещеев «Мой садик», Б.Житков «Как я ловил человечков», Е Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном»
АПРЕЛЬ	Песенка«Уж ты, пташечка, ты залётная», сказки «Рифмы», пересказ Б. Шергина, В Катаев «Цветик-семицветик», «Желтый аист», кит. Пер. Ф. Ярлина, Я Аким « Жадина», Ю. Мориц «Домик с трубой» Л. Петрушевская «Кот, который умел петь», К. Паустовский «Кот- ворюга»
МАЙ	Песенка «Ласточка-касаточка», «Сивка-Бурка»,обр. М. Булатова, А. Барто «Верёвочка», В. Драгунский «Друг детства», А Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», Б. Заходер «Приятная встреча»

«Обучение грамоте»

Программные задачи:

Основная задача ООД по обучению грамоте – обучение действию звукового анализа слов. Познакомить детей со схемой звукового анализа слова. Формировать у детей действия звукового анализа слов.

Научить детей произносить анализируемое слово, одновременно ведя указкой по схеме звукового состава слова.

Научить детей выделять в слове отдельные звуки.

Учить детей анализировать трехзвуковые слова: мак, дом, сыр и т.д.

Развивать у детей важнейшие мыслительные операции сравнения, сопоставления, анализа слов.

Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить детей обозначать все гласные звуки красными фишками, а все согласные – синими.

После знакомства с гласными и согласными звуками, учить детей анализировать четырехзвуковые слова: пила, луна, лиса и т.д.

Развивать у детей умение выполнять задания, опираясь только на запоминание.

Познакомить детей с мягкими и твердыми согласными. Продолжать развивать у детей действие звукового анализа слов, добиваясь постепенно ото всех детей группы свободной ориентировки в разбираемом слове. Обращать внимание детей на различные модели звукового состава слова, сравнивать слова по моделям.

На последнем этапе работы в старшей группе познакомить детей с гласными буквами. Формировать умения объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Перспективно – тематическое планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

О.М.Ельцова "Обучение грамоте в детском саду" старшая группа.

№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	Дать детям знание о словесном составе речи Познакомить с протяженностью слов	<i>Стр. 70-73</i>
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение»	Дать представление, что мысли выражаются словами, которые в речи связаны в предложения.	<i>Стр.73-75</i>
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части.	Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Учить составлять предложения и делить их на части слова.	<i>Стр.75-79</i>

	Правила штриховки		
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	Учить образовывать существительные с уменьшительным суффиксом, составлять рассказ из небольших предложений.	<i>Стр.79-82</i>
Октябрь			
1	Составление предложений по «Живой модели». Многозначность слов	Учить составлять предложения на живой модели. Дать знания о многозначности слов.	<i>Стр.82-85</i>
2	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Учить делить слова на слоги, называть слова с заданным количеством слогов.	<i>Стр.85-88</i>
3	Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами	Упражнять в делении слов на слоги, познакомить с односложными словами.	<i>Стр.88-90</i>
4	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять в делении слов на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов.	<i>Стр.90-92</i>
Ноябрь			
1	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»	Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обратит внимание на звуковую сторону слова.	<i>Стр.92-95</i>
2	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука	Учить определять количество слогов в словах. Учить находить звук чаще всего встречающийся в тексте.	<i>Стр.95-97</i>
3	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	Учить находить место звука в слове. Закрепить знания о предложении.	<i>Стр.97-99</i>
4	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове	Познакомить детей со способом составления предложений. Упражнять в делении слов на слоги.	<i>Стр.99-101</i>
Декабрь			
1	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений	Упражнять в определении первого и последнего звука в словах.	<i>Стр.101-104</i>
2	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию	Развивать в умении слышать и выделять определенные звуки в словах.	<i>Стр. 104-108</i>

3	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»	Познакомить со схемой звукового состава слова. Упражнять в составлении предложений из слов на заданный звук.	Стр. 108-111
4	Звуковой анализ слова «Мак»	Познакомить детей со звуковым составом слова «Мак». Закрепить ориентировку на листе бумаги.	Стр. 111-113
Январь			
1	Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	Познакомить с последовательным звуковым анализом слова «Дом». Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Стр. 113-115
2	Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «И»	Познакомить со звуковым составом слова «Дым». Упражнять в умении находить слова с определенным звуком.	Стр. 115-117
3	Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук»	Познакомить: со звуковым составом слова «Сыр», с понятием «Гласный звук».	Стр. 117-119
4	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2,3,4 слов	Познакомить со звуковым составом слова «Шар». Развивать умение находить в словах одинаковые звуки.	Стр. 119-122
Февраль			
1	Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение	Продолжать упражнять в анализе слов «Жук», «Лук». Учить находить сходство и различия в словах по звучанию.	Стр. 122-124
2	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами	Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогом.	Стр. 124-127
3	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук»	Упражнять в подборе глаголов, совершенствовать умение «записывать» предложения графически.	Стр. 127-130
4	Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «Согласный звук»	Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов.	Стр. 130-132
Март			
1	Введение понятия «Мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит»	Формировать способность анализировать звуковой состав слов «Кот» «Кит». Обратить внимание на мягкость звука.	Стр. 132-135
2	Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	Развивать фонематический слух. Учить различать мягкие и твердые звуки в словах.	Стр. 135-137

3	Звуковой анализ слова «Осы»	Познакомить со звуковой схемой слова «Осы». Упражнять в делении слов на слоги.	Стр. 137-139
4	Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	Помочь освоить звуковой анализ слов из 4-х звуков.	Стр. 139-143
Апрель			
1	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «Луна»	Помочь освоить звуковой анализ слов из 4-х звуков. Делить слова на слоги.	Стр. 143-147
2	Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «Лиса»	Упражнять в звуковом анализе слова «Лиса». Учить сравнивать слова по звучанию.	Стр. 147-151
3	Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики	Упражнять в звуковом анализе слова «Муха». Совершенствовать умение составлять предложения.	Стр. 151-154
4	Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики	Совершенствовать умение составлять предложение с заданным словом. Упражнять в анализе 4-х звуковых слов.	Стр. 154-156
Май			
1	Поисковая деятельность в области грамматики	Анализ 4-х звуковых слов.	
2	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству»

Программные задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Перспективное планирование по искусству:

Сентябрь.

1. Рассказ воспитателя о пейзаже. Рассматривание репродукций с картин И.И.Шишкина «Корабельная роща», «Перед грозой».

(пособие Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр.6-7; конспект методкабинета).

2. Рассматривание и сравнение городского и сельского пейзажа (использовать

репродукции серии «Государственная Третьяковская галерея»),

3. «Составь цветовую композицию к музыке П.П. Чайковского «Болезнь куклы» - игровое упражнение.

Октябрь.

1. Знакомство с хохломской росписью. (В.С. Кузин «Изобразительное искусство в начальной школе», стр. 144; материалы метод кабинета).

2. Рассказ воспитателя о художнике-маринисте И.К. Айвазовском. Морской пейзаж в картинах: «Бриг», «Лунная ночь», «Кронштадтский рейд». (пос.Т . Дороновой стр. 10-12; конспект метод кабинета).

3. Рассматривание скульптуры «Олень». Разговор о средствах передачи выразительности образа - движении (поворот головы, положение тела, ног).

4. Слушание и сравнение пьес «Кукушка» композитора Л. Дакена и «Кукушка в чаще леса» Сен-Санса. Составление цветового образа (в рисунке, аппликации) к характеру музыки. (кас.№4 О.П. Радыновой)

Ноябрь.

1. Цвет и композиция в натюрморте. Рассматривание натюрмортов: «Букет цветов, бабочка и птичка», «Цветы в вазе», «Лук», «Натюрморт с книгами» (пос.Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве»; конспект методкабинета).

2. Рассказ о профессии скульптора. Рассматривание портрета скульптора В.И. Мухиной (худ. М. Нестеров)

3. Декоративно-прикладное искусство нашего края (изделия фабрики «Липецкие узоры», елецкие кружева, глиняные игрушки).

4. Игровое упражнение «Подбери краску к образу персонажа» (злого и доброго: Карабаса Барабаса, Бармалея, Бабы Яги, Красной шапочки, Золушки, Дюймовочки и др.)

Декабрь.

1. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Конашевича.

Рассматривание иллюстраций к книге «Сказки А.С.Пушкина».

2. Рассказ о творчестве К.Юона. Рассматривание репродукций картин «Зимнее солнце», «Русская зима».(пособие Т.Дороновой, стр. 1,2; конспект методкабинета).

3. Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Рассматривание альбома «Произведения архитектуры» (книга В.Кузина «Изоискусство», стр. 15; материалы метод кабинета).

4. Рассматривание картины И.Репина «Портрет П.М.Третьякова», рассказ о Третьяковской галерее (конспект методкабинета, кн.В.Кузина, стр. 164).

Январь.

1..Беседа о творчестве Е.Рачёва, рассматривание иллюстраций к книге «Русские народные сказки» (Д.в.№3-89г.)

2 «Танцы снега» - творческие задания под музыку Чайковского из цикла «Времена года»

Февраль.

1. Рассказ воспитателя о жанре портрета. Рассматривание репродукций с картин художников - портретистов (А. Венецианова, О.Кипренского, В Тропинина) Что такое автопортрет

2.Дидактическое упражнение «Портрет, пейзаж, натюрморт»- закрепление жанров живописи на наглядном материале.

3 . Рассматривание альбома «Богородская игрушка»

4.Слушание классической музыки о зиме. Игровое упражнение «Подбери краски зимы» - холодная палитра.

Март.

1. Беседа об образе женщины в портретах русских художников (И.Е.Репин «Портрет дочери художника», Б.М.Кустодиев «Портрет дочери», О.А.Кипренский «Портрет О.А.Рюминой»), (пос. Т.Н.Дороновой, стр.20, 21, 22; конспект методкабинета).

2. Рассматривание и сравнение скульптур малой формы из разного материала: стекла, фарфора, дерева, бронзы.
3. Рассказ воспитателя о творчестве А.Саврасова Рассматривание картины «Грачи прилетели» (программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании», стр.43).

Апрель.

1. Рассказ воспитателя о Елецком кружевном промысле. Рассматривание изделий.
2. Выставка картин о весне. Сравнение репродукций с изображением ранней и поздней весны: художественно- изобразительные средства, преобладание красок в каждом месяце весны.
3. Игровое упражнение «Подбери музыку к стихотворению Тютчева «Весенние воды».Использовать произведения Чайковского «Сладкая грёза» и фрагмент из балета «Лебединое озеро» (см. программу «Синтез искусств», стр.41)

Май.

1. Пейзаж настроения. Беседа по картинам И. Левитана «Вечерний звон» и «У омута» (пос.Т.Дороновой, стр.8,9;конспект методкабинета).
2. Рассматривание изделий гжельских мастеров, беседа об особенностях росписи.
3. Выставка книг, иллюстрированных художниками Ю.Васнецовым, Е.Чарушиным, Е. Рачёвым, Конашевичем (особенности передачи образа персонажа).

Изобразительная деятельность

«Рисование»

Программные задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью городецких мастеров. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, по, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и д.р.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективно - тематическое планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

**Т.С. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду"
старшая группа. Рисование**

**Волчкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
старшая группа.**

Бондаренко «Художественное творчество» старшая группа.

О.Скоролупова «Покорение космоса»

<i>Месяц</i>	<i>Название темы ООД</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
СЕНТЯБРЬ	Школьные принадлежности».	Продолжать развивать образное восприятие, представления. Учить детей отражать в рисунке впечатление от посещения школы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа.	<i>конспект</i>
	«Витамины круглый год»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью. Рисовать фрукты. Воспитывать желание быть здоровым.	<i>Стр.44 И.Лыкова «Изобрази тельная деятельнос ть детском саду»</i>
	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ	<i>Стр.88</i>

		сказочного героя, передавать форму тела, головы, другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, а потом аккуратно закрашивать изображение	
	Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, воспитывать доводить замысел до конца. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	<i>Стр.89</i>
ОКТАБРЬ	Идёт дождь	Закреплять умение строить композицию рисунка, рисовать простым графитным карандашом и цветными мелками.	<i>Стр.94</i>
	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадочном и шуточном стихотворении; развитие воображения.	<i>Стр.44 Лыкова</i>
	Городецкая роспись деревянной доски,	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Учить выделять яркий, нарядный колорит этой росписи, композицию узора.	<i>Стр.59</i>
	Веселые игрушки		<i>Комарова стр.44</i>
	«Ягодная сказка»	Продолжить рисовать ягоды. Обратить внимание на цвет. Продолжать знакомить с понятием натюрморт.	<i>Волчкова Стр.11 №3</i>
НОЯБРЬ	Золотая хохлома	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок.	<i>Стр.66 Лыкова</i>
	«Вот эта улица, вот этот дом»	Учить детей рисовать дома разной формы и высоты, правильно рисовать части дома, закрепить умение рисовать красками. Воспитывать любовь к родному краю	<i>стр.28 В.Волчкова</i>
	«Портрет друга»	Дать представление о жанре портрета, учить рисовать портрет друга, правильно передавая его черты.	<i>стр.66 В.Волчкова</i>
	«Моя	Учить изображать группу людей – семью,	<i>стр.70</i>

	семья»	продолжать учить фигуру человека. Воспитывать любовь к семье.	<i>В.Волчкова</i>
ДЕКАБРЬ	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие.	<i>Стр.104</i>
	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами.	<i>Стр.124</i>
	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие.	<i>Стр.106</i>
	Волшебные снежинки	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	<i>Стр.94</i>
ЯНВАРЬ	Еловые веточки	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	<i>Стр.100 Лыкова</i>
	Весело качусь я	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	<i>Стр.116 Лыкова</i>
	Лисонька - кумушка	Учить рисовать, раскладывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами.	<i>Стр.74 Лыкова</i>
ФЕВРАЛЬ	Машины нашего города	Учить детей изображать разные машины. Развивать творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	<i>Стр.114</i>
	Папин портрет	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	<i>Стр.136 Лыкова</i>
	Солдат на		<i>Комарова</i>

	посту		<i>стр.83</i>
	Рисование по замыслу		<i>конспект</i>
МАРТ	Милой мамочки портрет	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	<i>Стр.142 Лыкова</i>
	Пришла весна, прилетели птицы	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Стр.132</i>
	Солнышко нарядись	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику; разивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	<i>Стр.152 Лыкова</i>
	«Фруктовая сказка» Животные жарких стран	Продолжать знакомить с натюрмортом, обратить внимание на цвет, как передача настроения, Учить рисовать свой натюрморт. Учить рисовать животных. Передавая особенности их строения, окрас. Развивать творческое мышление.	<i>Стр.11 В.Волчкова</i> <i>Бондаренко Стр.68 №8</i>
АПРЕЛЬ	«Глобус»	Вызвать интерес к созданию образа глобуса различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	<i>конспект</i>
	«Путь к звездам»	Учить изображать звездное небо, ракету летящую в небесном пространстве, развивать навыки работы с гуашью.	<i>Стр.40 О.Скоролупова «Покорение космоса»</i>
	«Тайна подводного царства	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит».	<i>Стр.25 В.Волчкова</i>
	«Деревья в нашем парке»	.Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Воспитывать бережное отношение к природе	<i>Стр.32 И.Лыкова</i>

	«Очарован лес стоит»	Учить рисовать лес, различные деревья, передавать их точное строение. Воспитывать желание сохранять нашу природу.	Стр 23 В.Волчкова
МАЙ	Салют	Учить детей отображать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка. Развивать эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков.	Стр.138
	«Нарядные бабочки»	Учить рисовать бабочек. Украшать их , развивать чувство формы, красоты.	Стр.204 И.Лыкова
	Зеленый май	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвету. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Стр.196
	«Нежные подснежники»	Учить рисовать первоцветы, передавая особенности их строения, цвет. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.170 И.Лыкова

«Лепка»

Программные задачи:

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки,

зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективно-тематическое планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

**Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"
старшая группа.**

**Бондаренко «Организация непосредственно образовательной
деятельности» старшая группа.**

Д.Колдина

«Лепка с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Источник
Сентябрь	«Школьные принадлежности»	Развивать эстетическое восприятие детей, закреплять приёмы лепки. Развивать творчество	Конспект
	«Кошкин дом»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ, учить лепить фигуру кошки, развивать воображение.	Стр.34 Д.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет
Октябрь	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы и их части разнообразной формы	Стр.29
	Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей, находить сходство и различия.	Стр.32
	Любимая Игрушка	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять приёмы	Стр.54

	Грибы в корзине	лепки ладошками Учить лепить грибы. Добиваясь большей точности. Закрепить знакомые приемы лепки.	Бондаренко Стр.105№3
Ноябрь	«Наш город»	1.Учить детей создавать изображение из пластилина дома большого города. Воспитывать любовь к своей республике.	Стр.30 И.Лыкова
	Котёнок	Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Стр.56
Декабрь	Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции.	Стр.60
	Зайчик	Закреплять умение лепить животных, учить передавать простые движения.	Стр.64
Январь	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку, учить украшать изделие мелкими деталями.	Стр.27 Д.Колдина
	«Белка песенки поет»	Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, передавая их характерные особенности.	Стр.26 Д.Колдина
Февраль	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя разнообразные приёмы лепки.	Стр.81
	Кувшинчик.	Учить создавать изображение посуды ленточным способом.	Стр.83
Март	«Мама в платье» .	Продолжать учить детей лепить фигуру человека. Передавая форму головы, ног, рук. Развивать творчество.	Стр.39 Д.Колдина
	«Дерево»	Учить детей выкладывать на бумаге силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Развивать творчество.	Стр.17 Д.Колдина
Апрель	«Мы лепим наш континент»	Учить лепить наш континент на листе бумаги. Учить смешивать пластилин разного цвета. Воспитывать любовь к нашей родине.	Конспект
	Космос «радуга на небе»	Учить детей лепить радугу из семи согнутых в дугу столбиков. Дополнять работу солнцем, облаками.	Стр.44 Д.Колдина
Май	«Мать- и – мачеха»	Дать представление я. Что такое лекарственные растения. Учить лепить	конспект

		листочки на плоскости, развивать творческое воображение.	

«Аппликация»

Программные задачи: Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам

Перспективно-тематическое планирование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «Аппликация»

Бондаренко «Художественное творчество» старшая группа.

И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

И. Новикова «Аппликация из природных материалов».

Месяц	Тема	Программные задачи	Источник
Сентябрь	Блюдо с фруктами и ягодами.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции.	Стр.8
	«Праздничный стол»	Учить вырезать чайный сервиз и квадратов, создавать красивую композицию - сервировки стола, воспитывать хорошие манеры поведения за столом.	конспект
Октябрь	Огурцы и помидоры на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр.7
	Грибы на поляне.	Развивать образные представления детей, закреплять вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	стр.7

		Учить разрывать неширокую полосу мелкими движениями пальцев.	
Ноябрь	Дома на нашей улице	Учить детей передавать образ улицы. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и косой, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Стр.9
	«Моя веселая семья»	Учить лепить фигурки человечков. Передавая их строение. Высоту фигуры, движение. Воспитывать желание сделать свою семью.	Стр.16 И.Лыкова
Декабрь	Большая и маленькая снежинка	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Стр.10
	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки.	Стр.10
Январь	«Звездочки танцуют»	Учить детей вырезать звездочки из фольги и фантиков, совершенствовать технику вырезания и бумаги сложенной вдвое по диагонали. Формировать композиционные умения.	Стр.96 И.Лыкова
Февраль	Пароход.	Учить срезанию углов у прямоугольников, вырезыванию других частей корабля и деталей разнообразной формы .Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой .	Стр.12
	Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека (руки вниз , вверх, одна рука вверх, другая вниз)Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Стр.12
Март	«Цветы луговые»	Учить вырезать розетки цветов из бумажных квадратов, вырезать лепестки разной формы. Воспитывать интерес к творчеству.	Стр.198 И.Лыкова
	«Витамины с огорода»	Продолжать самостоятельно вырезать из бумаги различные формы – овощей и фруктов. Воспитывать желание создать красивую картину коллективно.	Стр.9 В.Волчкова
	Верблюд	. Учить вырезать, рисуя трафарет	Бондаренко

		самостоятельно. Развивать зрительную память.	Стр.181 №1
Апрель	Стайка дельфинов	Учить вырезать силуэты, развивать чувство формы и пропорции, воспитывать эстетическое отношение к природе.	Стр.182 №84 И.Комарова
	«Лучше гор могут быть только гору	Познакомить детей с понятием «горный пейзаж». Закрепить умение вырезать силуэт предмета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.24 В.Волчкова
	Весенний ковёр	Закреплять умение создавать части коллективной работы. Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, ритма, эстетическое восприятие.	Стр.15
Май	«Праздничный салют»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	Конспект
	«Бабочка»	Учить вырезать крылья бабочки из засушенных листьев, из мелких листочков делать украшения для бабочки. Развивать творческие способности детей.	Стр.20 И.Новикова
	Луговые цветы	Продолжать вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, вырезать лепестки разной формы. Развивать желание делать красивую композицию.	Стр.198 №92

«Конструктивно-модельная деятельность»

Программные задачи

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Перспективно - тематическое планирование.
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

1.Лиштван З.В. "Конструирование в детском саду"

2.Козлина А.В. «Уроки ручного труда»

№	сентябрь
1	"Дом" (строительный материал «Лего») стр. 75
2	"Корзина для фруктов" (из бумаги) стр.85
3	"Пассажирский самолет" (конструктор "Лего") стр.27
4	"Грибы" (из бумаги)
	октябрь
1	"Грузовой автомобиль" (строительный материал) стр.19
2	"Котенок" (бумага)
3	"Легковой автомобиль" (строительный материал)
4	"Корзиночка" (бумага) стр.46
	ноябрь
1	"Улица города" (строительный конструктор) стр.77
2	«детский сад»" (строительный конструктор)стр.76
3	" Дом для трех поросят " (цветная бумага) стр.18
4	«Автобус для моей семьи» (цветная бумага) стр.81
	декабрь
1	Паровоз" (строительный материал) стр.64
2	"Коробочка для подарка" (бумага) стр.68
3	"Игрушка – забава белый медведь» (из бумаги)стр.137
4	"Елочная гирлянда из шаров" (бумага) стр.71
	январь
1	«Театр" (строительный материал, чертеж) стр. 112
2	«Сказочный домик" (строительный материал) стр.114
3	«Волшебный сундучок Деда Мороза» (из бумаги) стр.127
4	
	февраль

1	Самолет" (строительный материал, чертеж), стр.25
2	Самолет" (бумага) стр.45
3	Подводная лодка" (строительный материал), стр. 46
4	Вертолет" (конструктор "Лего") стр. 25
март	
1	"Альбом для мамы" (из бумаги") стр. 80
2	"Тележка для цветов" (бумага) стр.92
3	"Корабль" (строительный конструктор) стр.46
4	"Коробочка для овощей" (бумага) стр.85
5	«Жираф» (природный материал) стр.103
апрель	
1	"Ограда вокруг дома" (строительный материал, чертеж), стр.25
2	"Шлем космонавта" (бумага) стр.100
3	"Лодка" (бумага) стр. 96
4	"Деревья» (природный материал), стр.102
5	«В лесу» (из природного материала) стр.67
май	
1	"Буденовка" (бумага)стр.98
2	"Стрекоза" (бумага), стр. 97
3	"Цыпленок" (бумага)
4	«Цветы»(бумага) стр.48 А.Козлина

«Художественный труд»

Программные задачи: Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективно – тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Программные задачи:

Двигательная деятельность:

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2

и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах

Обще развивающие упражнения:

Четырех частные, шести частные традиционные обще развивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения обще развивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения.

Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба.

Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по

ограниченной площади опоры

Бег.

На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа.

Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин)

Прыжки.

На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на

правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), в спрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).

Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание.

«Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и

ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3-5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

Скользкий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и

бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
	Сентябрь	
Занятие 1-2	Учить детей в ходьбе и беге колонной по одному. В беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжке с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Стр. 15, 17
Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках ⁴ развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Стр.19, 20
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр.21, 23
Занятие 7-8	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр.24 26
	Октябрь	

Занятие 1-2	Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в беге приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	СТР. 28 №13. Стр. 29 №14
Занятие 3-4	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	СТР. 30 №16. Стр. 32 №17
Занятие 5-6	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	СТР. 33 №19. Стр. 34 №20
Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	СТР. 35 №22. Стр. 37 №23
Ноябрь		
Занятие 1-2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.	СТР. 39 №25. Стр. 41 №26
Занятие 3-4	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координация движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	СТР. 42 №28. Стр. 43 №29
Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движений, в беге между предметами, в равновесии повторить упражнения с мячом	СТР. 44 №31 Стр. 45 №32
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	СТР. №34. Стр. №35
Декабрь		
Занятие 1-2	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с охранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	СТР. 48 №1. Стр. 49 №2
Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	СТР. 51 №4. Стр. 52 №5
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	СТР. 53 №7. Стр. 54 №8
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии прыжках.	СТР. 55 №10 Стр. 57 №11
Январь		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	СТР. 59 №13. Стр. 60 №14
Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	СТР. 61 №16. Стр. 63 №17
Занятие 5-6	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии	СТР. 63 №19. Стр. 64 №20
Занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии	СТР. 65 № 22.

7-8	и прыжках; упражнять в лазание на гимнастическую стенку. Не пропуская реек.	Стр. 66 № 23
	Февраль	
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	СТР. 68 № 25. Стр. 69 № 26
Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	СТР. 28 №13. Стр. 29 №14
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель ⁴ упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	СТР. 71 № 31. Стр. 72 № 32
Занятие 7-8	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре ⁴ повторить задания в прыжках с мячом.	СТР. 73 № 34. Стр. 74 № 35
	Март	
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу ⁴ разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	СТР. 76№ 1 Стр. 77 № 2
Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.	СТР.79 №4. Стр.80 №5
Занятие 5-6	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	СТР. 81№ .7 Стр. 82 № 8
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	СТР. 83№.10 Стр. 84 № 11
	Апрель	
Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	СТР. 86 №.13 Стр.87 № 14
Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	СТР. 88 №.16 Стр. 89 №17
Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	СТР. 89 № .19 Стр. 91 № 20
Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами ⁴ закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	СТР. 91 №.22 Стр. 93 №23
	Май	
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с	СТР. 94 №25 Стр. 95 № 26

	мячом	
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	СТР. 96 № 28 Стр.97 № 29
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	СТР. 98 №.31 Стр. 99 № 32
Занятие 7-8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	СТР. 100 №.34 Стр. 101 № 35

Перспективно-тематический план (Физкультура на прогулке)

Источник методической литературы:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
	Сентябрь	
Занятие 1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Стр.17 №3
Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр.20 №6
Занятие 3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Стр.24 №9
Занятие 4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 26 №12
	Октябрь	
Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Стр.29 №15
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.32 №18
Занятие 3	Упражнять в беге и ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.	Стр. 35 №21
Занятие 4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1, 5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Стр.37 №24
	Ноябрь	
Занятие 1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Стр.41 № 27

Занятие 2	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Стр.432 №30
Занятие 3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр.45 № 33
Занятие 4	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Стр.47 №36
	Декабрь	
Занятие 1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Стр. 50 №3
Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Стр.52 №6
Занятие 3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Стр.54 №9
Занятие 4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Стр.57 № 12
	Январь	
Занятие 1	Продолжать учить детей скольжение по лыжне; повторить игровые упражнения.	Стр.61 №15
Занятие 2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр.63 №18
Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием снежков на дальность.	Стр. 65 №21
Занятие 4	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.66 №24
	Февраль	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяным дорожкам.	Стр.69 №27
Занятие 2	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.71 №30
Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность.	Стр.73 №33
Занятие 4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Стр.75 №36
	Март	
Занятие 1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Стр.78 №3
Занятие 2	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр.80 №6
Занятие 3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Стр.83 №9
Занятие 4	Упражнять в беге и на скорость; разучить упражнения с	Стр.85 №12

	прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
	Апрель	
Занятие 1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишка – перебежки», эстафету с большим мячом	Стр.87 №15
Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Стр.89 №18
Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Стр.91 №21
Занятие 4	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр. 93 №24
	Май	
Занятие 1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Стр.96 №27
Занятие 2	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Стр.97 №30
Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, и в прыжках.	Стр.99 №33
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Стр.101 №36

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Программные задачи:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы
	Сентябрь	
Как устроен мой организм	Рассказать детям как устроено тело человека. Формировать умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	Стр.30
	Октябрь	
Соблюдаем режим дня	Рассказать детям о режиме дня. Воспитывать у ребенка чувство ритма.	Стр.31
	ноябрь	
Бережем свое здоровье	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача. Научить заботиться о своем организме.	Стр.33
	Декабрь	
О правильном питании	Рассказать детям о разнообразии повседневного пищевого рациона. Познакомить детей с термином «правильное питание». Формировать общие культурно-гигиенические навыки.	Стр.35
	январь	
Правило первой помощи	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи. Рассказать детям как после оказания первой помощи вызвать скорую помощь.	Стр.37
	Февраль	
Врачебная помощь	Познакомить детей со специальностями врачей. Рассказать о профилактике заболеваний и травматизма.	Стр.38
	Март	
Правила безопасного поведения на улицах	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. Рассказать детям об устройстве дорог и улиц на примере города Лебедянь.	Стр.40
	Апрель	
О правилах поведения в транспорте	Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. Познакомить детей с правилами дорожного движения.	Стр.45
	Май	
Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Стр.47

«Подвижные игры»

Цель:

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективно — тематическое планирование:

(Подвижные игры)

Целевые ориентиры: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице, соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры.

Источник методической литературы: «Сборник подвижных игр»

Э.Я.Степаненкова

сентябрь	«Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами»
октябрь	«Уголки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
ноябрь	«Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»
декабрь	«Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»
январь	«Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?»
февраль	«Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»
март	«Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»
апрель	«Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»
Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»
июнь	«Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Пронеси мяч- не задень кегли», «Кто выше?»
июль	«Караси и щука», «Затейники», «Уголки», «Кто сделает меньше прыжков?». «Школа мяча», «Дорожка препятствий», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
август	«Хитрая лиса», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее доберётся до флажка?», «Сбей кеглю», «Кто быстрее?»

5.Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами.

Перспективно - тематическое планирование

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительские собрания: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей старшего возраста»; «Эмоциональное благополучие ребенка»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой » «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
Декабрь	Родительское собрание «Через красивое к человечному»; «Подготовка к новогодним праздникам»	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Новогодние игры.
Май	Родительское собрание «Здоровый образ жизни ребенка в семье и детском саду». Обучение школьника безопасному поведению.	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».

6.Список литературы и материально – техническое обеспечение группы.

Название областей	Название, автор
Социально-коммуникативное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 4. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7л 6. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении 8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание 9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 10. Шорыгина Т.А . Беседы о правилах пожарной безопасности для детей 5-8 лет 11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 12. Лаврова Л.Н и Чеботарёва И.В «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению»
Познавательное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3.Колесникова Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) 6.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 7.Нуждина Т.Д. Мир людей .Энциклопедия для малышей .Чудо-всюду. 8.Дыбина О.В. Что было до... :Игры- путешествия в прошлое предметов

	9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. 10. Николаева С.Н «Юный эколог»
Речевое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 5. Ельцова И.С. Обучение дошкольников грамоте. – М: Школьная пресса, 2011. 6.Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. 7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2011. 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Старшая группа (5-6 лет).
Физическое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.