Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол №6 от 31.08 2022 г.

Утверждено
приказ 2 №60 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с №1
_____ Т.А.Оруджева

Рабочая программа образовательной деятельности
с детьми первой младшей группы
общеразвивающей направленности "Гвоздичка"
по освоению основной образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Чеснокова Л.А.- воспитатель высшей категории
Шульгина Е.Н. - воспитатель 1-ой категории

Содержание рабочей программы:

1.Пояснительная записка……3
1.1.Перечень нормативно – правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа……...3
1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы……....3
1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы……..3
1.4. Формы организации образовательной деятельности (образовательные области, возрастные особенности, режим пребывания)…….4
1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)……9
2. Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами……..8
3. Объем образовательной нагрузки……...13
4. Комплексно – тематическое планирование ……..18
5.Перспективно – тематическое планирование……64
6. Список литературы и материально – техническое обеспечение группы……...71

1 Пояснительная записка.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1. 3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Положением о рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №1;
г.Лебедянь
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1;г. Лебедянь
- Уставом МБДОУ д/с №1.г.Лебедянь Липецкой области

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

1) полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с организацией и семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ***целей и задач,*** по каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);
- познавательное развитие (направления – развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);

- художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

- физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура);

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры имитации, физкультурные досуги и праздники, целевые прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), труд.
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы.
Речевое развитие	Общение с взрослыми, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Игровые проблемные ситуации, беседы, творческие, дидактические и подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие смысла музыки, предметная деятельность, рассматривание картинок	Слушание, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Организация режима пребывания детей
в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

1-я младшая группа – холодный период

Режим дня	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.45
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка ко IIзавтраку, IIзавтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка Ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

1-ямладшаягруппа– теплый период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Чтение художественной литературы	9.00 - 9.10
Подготовка коIIзавтраку,IIзавтрак	9.35 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00.- 16.10.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.10 - 17.30
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

(первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Региональный компонент «В краю родном »

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Принцип регионализма проявляется:

- в отборе содержания экологического образования (отбор для изучения объектов живой и неживой природы своего края, с учетом его историко-географических особенностей);
- создание экологической развивающей среды ДОУ с учетом местных особенностей);
- использование новых форм и методов работы.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Формы работы по образовательной области по краеведению «Родной край»:

- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

Направления в работе:

- «Я и мое Отечество»,
- «Я и мой город»,
- «Я и мой детский сад»,
- «Я и моя семья»,
- «Я и природа».

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Задача	*Содержание деятельности*
Изучение истории и культуры г.Лебедянь и Липецкой области	Мероприятия 1. Праздник предков «Широкая масленица» 2. Операция «Радость ветеранам» 3. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики.

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ГОРОД»

Задача	*Содержание деятельности*
Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого отношения к своему городу	Мероприятия 1. Конкурс рисунков «Мой город в будущем» 2. Экскурсия к уголку в ДОУ "Дети-герои" 3. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Задача	*Содержание деятельности*
Изучение истории и традиций своего детского сада, приобщение к культуре поведения	Мероприятия 1. Экскурсия к будущим первоклассникам,) 2. Конкурс рисунков и поделок « Мой детский сад» 3. Операция «Родной двор» *(посадка цветов на участках детского сада)* 4.Экскурсии по детскому саду (для младших групп)

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Задача	*Содержание деятельности*
Способствовать усилению роли семьи в формировании активной жизненной позиции ребенка, налаживанию плодотворных связей между семьей и детским садом	Мероприятия 1. Выставка «Мир нашей семьи» 2. Конкурс «Герб моей семьи» 3. Утренник «Нашим мамам»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПРИРОДА»

Задача	*Содержание деятельности*
Пропаганда экологических знаний	Мероприятия 1. Праздник Осени. 2. Праздник Весны. 3. Праздник «В гостях у пернатых»

Основные виды организованной образовательной деятельности познавательного цикла по краеведению «Родной край»:

- ***Комплексные занятия,*** включающие в себе несколько видов деятельности - познавательно - речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.
- ***Организованная образовательная деятельность как система познавательных игр,*** позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, непосредственно-образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».
- ***Игры - путешествия во времени и пространстве.*** Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно

познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Лебедянского края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

• ***Организованная образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи,*** может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода НОД может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками (экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых. Можно обратить внимание на некоторые виды бабочек, например, крапивница, павлиний глаз, голубянка и обсуждают этимологию этих слов. ***Логические задачи*** - рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целая непосредственно-образовательная деятельность.

• ***Организованная образовательная деятельность в форме организованного наблюдения,*** проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом уголках, в русской горнице, в комнате сказок), в музее. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиям. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на НОД вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметами, логическими задачами.

• Разновидностью непосредственно-образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является ***экскурсия***: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

• ***Занятия- беседы*** с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

• ***Практические опыты*** или использование ***опытнической работы*** как части непосредственно-образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого

объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

- Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений применяется ***ООД с использованием такого приема, как переписка.*** Например, переписка с лесником, ученым-краеведом, музейным работником, сказочным персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта Липецкой области.

Непосредственно образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин. Эти формы организации ООД рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой русского народа, по природе родного края и т.п. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов примененных на занятиях и др.

2. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Перечень основных занятий на месяц

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная	3	12	102
Музыка	2	8	68
ФЦКМ	1	4	34
Развитие речи	0,5	2	17
Рисование	1	4	34
Лепка	1	4	34
Чтение худ литературы	0,5	2	17
ФЭМП	1	4	34
Общее количество	10	40	340

РАСПИСАНИЕ ООД

Дни недели	**Виды ООД**	**Время проведения**
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыка	9.00-9.10
	2-ая пол.дня ФЦКМ	15.40-15.50
ВТОРНИК	Физкультура (на прогулке))	10.20-10.30
	2-ая пол.дня Рисование	15.40-15.50
СРЕДА	ФЭМП	9.00-9.10
	2-ая пол.дня Физкультура (в группе)	15.40-15.50
ЧЕТВЕРГ	Музыка	9.00-9.10
	2-ая пол.дня Лепка	15.40-15.50
ПЯТНИЦА	Ознакомление с худ. литературой/развитие речи	9.00-9.10
	2-ая пол.дня Физкультура	15.40-15.50

Первая младшая *группа «Незабудка»*

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	**I блок. «Детский сад-чудесный дом! Хорошо живётся в нём!»** 1. «Наша группа»	1.Развлечение «У куклы Тани новоселье»
	2.«Труд помощника воспитателя»	2.Развлечение «В гостях у сказки»
	3. «Мои друзья»	3.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»
	4. «Мои игрушки»	4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»
октябрь	**II блок. «Осень ,осень в гости просим.»**	
	1. « Лес, полон чудес»	1. Фотоколлаж «Моя семья»
	2. «Осень золотая»	2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая»
	3. «Сад. Фрукты»	3.Выставка «Подарки осени»
	4. «Огород. Овощи»	4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»
ноябрь	**III блок. «Наши младшие друзья.»** 1. «Грибы»	1.Кукольный спектакль «Ёж и грибок»
	2. «Дикие животные»	2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»
	3. «Домашние животные»	3.Развлечение «Бабушкин дворик»
	4. «Домашние птицы» 5. «В гостях у сказки»	4.Игры забавы «Птицы и птенчики» 5. Фотовыставка «Мой любимый друг»
декабрь	**IVблок. «Новогодний каледоскоп.»**	
	1. «Транспорт»	2.Выставка детского творчества «Починим машинку»
	2. «Дорожная безопасность»	3.Игра-ситуация «Непослушный котенок»
	3. «Зимующие птицы»	4. Развлечение «Наши птички хороши»
	4. «Новый год»	5.Праздник «Здравствуй ёлочка»
январь	**Vблок. «Зимние чудеса»** 1. «Зима»	1.Выставка детского творчества «Весёлые снежинки»
	2. «У кого какие шубки»	2.Настольный театр «волк и семеро козлят»

	3. «Зимние развлечения»	3.Развлечение «Здравствуй ,зимушка-зима»
февраль	**VIблок. «Всякий труд почётен»**	
	1. «Профессии»	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	2. «Здоровье»	2.Игра «Мишутка проснулся»
	3.»Мой папа»	3.Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»
	4.»Наши добрые дела»	4. Игра -ситуация «Каждой вещи своё место»
март	**VIIблок. «Очень, очень, я люблю маму милую мою.»**	
	1.»Мама»	1.Праздник «Я для милой мамочки»
	2. «Семья»	2.Выставка детского творчества «Дружная семейка»
	3. «Гости»	3. Игра «У нас в гостях бабушка»
	4. «Мой дом»	4.Игра –ситуация «Мишуткино новоселье2
	5. «Встречаем пернатых друзей»	5. Развлечение «Скворушки прилетели»
апрель	**VIII блок. «Что окружает меня?»**	
	1. «Одежда»	1.Игра –ситуация «Каждой вещи своё место»
	2. «Мебель»	2.Театр на фланелеграфе «Три медведя»
	3. «Игрушки»	3.Проект «Мои любимые игрушки»
	4. «Посуда»	4.Игра «У Федоры в гостях»
май	**IX блок. «Растения-зелёный цвет земли.»** 1. «Весна»	1.Беседа «Весна, весна красна»
	2. «Водичка-водичка!»	2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!»
	3. «Насекомые»	3.Выставка детского творчества «Весёлая полянка»
	4. «Цветы»	4.Досуг «Праздник цветов»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Программные задачи:

1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать речь и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

Источник методической литературы:

-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2-3 лет, Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя , охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Стр.33
	2."Знакомство с трудом няни"	. Способствовать знакомству детей с трудовыми действиями няни. Уметь видеть действия трудового процесса няни Способствовать формированию понимания направленности трудового процесса на достижение результата – удовлетворение потребностей детей.	См.конспект

		Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих, трудовые действия	
Октябрь	1.Рассматривание сюжетных картин "Осенний лес"	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активации речи.	Стр.43
	2.Рассматривание сюжетных картин "Сад".	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активации речи.	Стр.43
	3.Повторение сказки "Репка".Дид.упражнения "Кто что ест?"	Напомнить детям сказку 2Репка"; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест.	Стр.38
Ноябрь	1.Рассматривание сюжетных картин "Грибники"	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать	Стр.51
	2.Дид.игра "Это я придумал"Чтение детям ру.нар.потешки "Пошёл котик на торжок"	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки,озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошёл котик на торжок"	Стр.48
Декабрь	1.Д/и «Кто ушел? Кто пришел?». На произношение звуков м-мь, п-пь,б-бь	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь,б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Стр.56
	2.Рассматривание картины "Делаем машину"	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Стр. 51
Январь	1.Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х.	Стр.70.

	2. Игра "Кто позвал?" Дид.игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова4 узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Стр. 65
Февраль	1.Беседа "Знакомство с профессией врач"	Познакомить детей с профессией врача, рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе.Развивать речь, обогащать словарный запас детей посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе врача. Формировать элементарные представления о трудовых действиях людей данной профессии. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.	См.конспект
	2.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей,чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого поведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Стр.73
Март	1.Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	Стр.50
	2.Рассматривание картины "В гостях"	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному , отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Стр.62
Апрель	1.Беседа "Одежда"	обогащать пассивный и активизировать словарный запас по теме: названия одежды, закреплять названия цветов: синий и желтый. Формировать/развивать грамматический строй речи: развивать умение использовать существительные в винительном падеже. Учить детей правильному произнесению предлога *«на»* и окончаний	См.конспект

		существительных. Формировать/развивать фразовую речь: учить понимать/повторять/говорить фразу из 2-4 слов.	
	2.Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Стр. 87
	3.Дид.игра "Поручения"	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению, учить отчётливо произносить звук и.	Стр.40
Май	1. .Здравствуй , весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Стр.94
	2.Беседа "Насекомые"	- расширять пассивный и активный словарь; формировать представления о разнообразии мира насекомых; - различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.	См.конспект

«Художественная литература»

Программные задачи:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Источник методической литературы:

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2- 3лет, Издательство Мозаика – Синтез, 2016
-Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воронеж Издательство «Учитель», 2016
-Христоматия для младшей группы.Составитель Юдаева.М.В.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1.Русск. Нар. Песенка «Пошёл котик на торжок…».	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы.	Стр.41 Компл. Зан.
	2. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	.Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	Стр.37.
	3.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки "Разговоры"	Закрепить правильное произношение звука у(изолированного и в звукосочетаниях)	Стр.42
Октябрь	1.Чтение стихотворения Н.Сынгаевский "Помощница"	Познакомить с содержанием стихотворения "Помощница", совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым	Стр.161 комплексные занятия

	2.Чтение сказки «Репка».	Напомнить сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем.	Стр. 38
Ноябрь	1.Сказка «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	Стр.49
	2. .Стихотворение А. Барто «Кто как кричит».	Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой звук.	Стр. 47
Декабрь	1.Стихотворение А.Барто "Грузовик"	Познакомить детей с содержанием стихотворения, в процессе рассматривания игрушки активизировать речь..	Компл. занятия.Стр.87
	2.Стихотворение М.Познанской "Снег идёт"	Познакомить детей с новым художественным произведением. Совершенствовать умение слушать поэтические пр.	СТР.170 Компл. Зан.
Январь	1."Есть в лесу под ёлкой хатка"	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.	Стр. 218 Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет
	2.О.Высотская "Покатились санки вниз"	Познакомить со стихотворением. Учить угадывать животных.	Стр.129 Компл Зан.

Февраль	1.Чтение потешки «Наша Маша маленька….», чтение стихотворения «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает».	Стр.72
	2.Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик».	Познакомить детей с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы.	Стр.152 Компл зан.
Март	1.Чтение рус.нар.песенки "Вышла курочка гулять"	Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам от звучного весёлого стихотворения.	Стр.49 комплексные занятия
	2.От дома начинается у дома и кончается	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей новыми. словами,	Стр. 461 развивающие занятия с детьми 2-3 лет .
	3.Чтение стихотворения З.Александровой "Мой Мишка"	Познакомить детей с.содержанием отрывка из стихотворения,продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Стр.164 Компл.зан
Апрель	1.Русск. Нар. Сказка. «Маша и медведь».	Познакомить с содержанием сказки. , учить согласовывать слова в предложении, развивать память	Стр.224 Компл зан.
	2.Стихотворение С.Капутикян "Маша обедает"	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении.	Стр.149 компл.зан
май	1.Чтение нар. заклички "Дождик, дождик, веселей..."	Познакомить детей с содержанием рус.нар.заклички, продолжать учить понимать вопросы воспитателя.	Стр.220 компл.зан.

	2.3.Александрова "Одуванчик"	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Повторять за ним слова песенки.	См Хрестоматия для младшей группы.Составитель Юдаева.М.В.

Репертуар художественной литературы для чтения в режимных моментах.

Месяц	**Художественная литература**
Сентябрь	Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок» Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка» Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки»
Октябрь	Русские народные песенки и потешки: «Петушок, петушок…», «Как по лугу, лугу», Сказки и рассказы: Б.Житков «Храбрый утенок» Стихотворения: С. Капутикян «Все спят»
Ноябрь	Русские народные песенки и потешки: «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Козлятки и волк» Стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает» И. Саксонской «Где мой пальчик?»
Декабрь	Русские народные песенки и потешки: «Курочка рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», Сказки и рассказы: », рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Стихотворения: В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»
Январь	Русские народные песенки и потешки: «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю» Сказки и рассказы: «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Стихотворения: П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»;
Февраль	Русские народные песенки и потешки: Ой ты заюшка пострел», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова). Сказки и рассказы: К.Чуковский «Котауси и мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка шар», Стихотворения: В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»;
Март	Русские народные песенки и потешки: «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», Стихотворения: О.Высотской «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка»;
Апрель	Русские народные песенки и потешки: «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька» Сказки и рассказы: сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), Стихотворения: А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; Заучивание наизусть. «Огуречик, огуречик...»
Май	Русские народные потешки: «Чики, чики», «Смотрит солнышко в окошко», Сказки и рассказы: сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказка Н.Павловой «Земляничка». Стихотворения: К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Заучивание наизусть. А. Барто из цикла «Игрушки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование целостной картины мира»

Программные задачи:

Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать на предметы индивидуального пользования. Формировать ориентировку в окружающей среде, активизировать интерес к группе.

Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Пополнять активный словарь.

Знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе.

Обучать умению слушать взрослого. Передать курьёзность сказки, прибегая к художественным приёмам чтения.

Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Учить строить предложения из 2-3 слов.

Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.

Закрепить впечатления детей о весне, признаки весеннего времени года. Побуждать детей к высказыванию.

Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», «мебель» и др.

Источник методической литературы:

- Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3лет », Москва Олма Медия Групп, 2001г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»
-Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности »
-Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воронеж Издательство «Учитель», 2016

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать на предметы индивидуального пользования.	Стр. 11-12
	2. «Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Пополнять активный словарь.	Стр.35-36
	3. «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений. Развивать память.	Стр. 103-104

Октябрь	1.Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	Стр.21 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
	2.Осеннее дерево	Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, их все меньше остается на деревьях.	Стр.88 Л.А.Парамонова Развив.занятия с дтьми2-3 лет
	3."В гостях у бабушки Арины"	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова "Овощи".Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово "Фрукты".Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	Стр.76 Л.А.Парамонова Развив.занятия с дтьми2-3 лет
	4."Огурчики и помидорчики"	Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, учить отличать круг от овала. Вводить в игру детей предметы-заместители.	Стр.68 Л.А.Парамонова Развив.занятия с дтьми2-3 лет
Ноябрь	1."Грибок"	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами	Стр.49
	2. «Колобок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Вызвать симпатию к герою сказки- Колобку. Ввести приёмы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки.	Стр.156-157
	3.Кошка и собака	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными	Стр.284 Л.А.Парамонова Развив.занятия с дтьми2-3 лет

		игрушками (кошка, собака)	
	4.Сорока,сорока"	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации	Стр.311
Декабрь	1."Козлятки и волк"	Учить ребёнка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детёнышах.	Стр.359
	2.На чём люди ездят?	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолёт, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.	Стр. 484
	3. Безопасность на дороге	Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода. - Дать знания о сигналах светофора и его назначении. - Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора.	См.конспект
	4. «Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей.	Стр.213-214
	5. «Мишка»	Формировать ориентировку в окружающей среде. Активизировать интерес к группе.	Стр.23-24
Январь	1. "У кормушки"	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе	Стр.24.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

		отношение к птицам, желание заботиться о них.	
	2."Кто живёт в лесу?"	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	Стр. 200
	3."Кукла Катя собирается на прогулку"	Закрепить знания о предметах верхней одежды. Ввести в лексикон обобщающее слово "одежда".Познакомить детей с зимними развлечениями.	Стр.170
Февраль	1.Профессии	Познакомить детей с профессией врача.Учить отчетливо произносить звук а.Рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	См.конспект
	2 "Морковка от зайчика"	Расширять представления детей об овощах (о моркови),о её полезных свойствах для здоровья. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Стр.20 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
	3. «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни.	Стр.298-299
	4."Маша с друзьями обедает"	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые	Стр.409 Л.А.Парамонова развив.занятия с детьми 2-3 лет

		чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.	
Март	1. «Что подарим маме»	Закрепить знания о знакомых предметах. Развивать речь. Учить строить предложения.	Стр.326-327
	2 "Еду, еду к бабе, к деду"	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями.	Стр.240 Л.А.Парамонова развив.занятия с детьми 2-3 лет
	3.Как зовут твоих друзей?	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля,кукла Катя,зайка Стёпа и т.п.Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	Стр.185 Л.А.Парамонова развив.занятия с детьми 2-3 лет
	4. «Козлятки и волк»	Учить ребёнка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание Закреплять представление о животных.	Стр.359-360
	5.Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Стр.152 комплексные занятия
Апрель	1. Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	Стр.166 комплексные занятия
	2. Выбираем игрушки для прогулки.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	См.конспект

	3.Игрушки и посуда .Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь	Стр.159 комплексные занятия
	4.Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Стр.77 компл.занятия
Май	1. Весенние забавы	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной.	Стр.395 Л.А.Парамонова развив.занятия с детьми 2-3 лет
	2 Игра-ситуация"Водичка, умой моё личико"	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя слова «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Стр.91Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова
	3. «Летающие бабочки»	Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра; двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке.	Стр. 490
	4."Там и тут, там и тут одуванчики цветут"	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Стр.33 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Перспективно-тематический план реализации раздела в НОД «Формирование элементарных математических представлений».

Источник методической литературы:

-Пономараева И. А.,- Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

месяц	Название темы ООД	Цели и задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	Игра с мячом	Развитие предметных действий	С.10
	Игра "Палочка-игралочка"	Развитие предметных действий	С.10
Октябрь	"Что катится, что не катится"	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	С.11
	"Спрячь кубик, спрячь шарик"	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	**С.12**
	«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с	**С.12**

		предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	
	«Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки	**С.13**
Ноябрь	«Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	**С.14**
	«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	**С.15**
	«Хоровод матрешек»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	**С.16**
	«Строим башенки»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	**С.16**
Декабрь	«Прокатим шарики по дорожкам"	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	**С.17**
	« Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарик. Формирование умения группировать предметы по величине.	**С.18**
	«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	**С.19**

		различать количество предметов: много-один	
	«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	**С.20**
	«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	**С.20**
Январь	«Игра со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	**С.21**
	«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много	**С.22**
	«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	**С.23**
Февраль	«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	**С.23**
	«Подарим игрушки зайчику	Формировать умения различать предметы по	**С.24**

	и мишке»	форме и называть их: кубик , шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	
	«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий	**С.25**
	«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много один, один-много, много-много.	**С.25**
Март	«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	**С.26**
	«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кирпичик, кубик, много - мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	**С.27**
	«Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик, много мало. Формировать умения сооружать несложные постройки	**С.28**
	"Построим диванчики для кукол"	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения	**С.29**

		сооружать несложные постройки.	
	«Домик для зайчика»	Формирование умения различать предметы по форме «Кубик, кирпичик» по форме и цвету Учить сооружать не сложные постройки	
Апрель	«Подарки для ёжиков»	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	**С.30**
	«Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	**С.31**
	«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много- мало, много-много	**С.32**
	«Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	**С.33**
Май	«Выкладываем ,перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	**С.34**
	«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	**С.34**

	«Любимые игрушки»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	**См.конспект**
	«Полочка для игрушек»	Формировать умения различать предметы по форме и обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик. Формировать умения сооружать несложные постройки.	**См.конспект**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность»

«Рисование»

Программные задачи:

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить рисовать приёмам рисования фломастерами. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Продолжать учить рисовать красками, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания». Учить рисовать «по-мокрому». Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы листа. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

.

Источник методической литературы:

-Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3лет », Москва Олма Медия Групп, 2001г.

-.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», «Цветной мир» – М, 2014г.

-Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воронеж Издательство «Учитель», 2016

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Воздушные шарики для мишутки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание рисовать, учить не прорывать лист бумаги.	Стр.27
	2. «Кисточка шагает: топ-топ»	Познакомить детей с новым материалами (красками, кисточками).Учить правилам пользования красками. Учить набирать краску на кисть.	Стр.41

	3. Дорисуй картинки для Маши и Маринки	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных, выбирать цвета, развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.	Стр. 273Л.А.Парамонова
Октябрь	1. Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой(промывание, набирание краски, примакивание).Рисование осенних листьев-отпечатки на голубом фоне(небе).Развитие чувства цвета и ритма.	Стр.31 (Лыкова)
	2. «Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать).Учить наносить краску на листья. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.	Стр.27 (Лыкова)
	3. «Яблоки для ёжика»	Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, вызвать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, дополнять силуэтное изображение.	Стр.94
	4. Помоги зайчихе собрать картофель	Продолжать учить рисовать красками, учить рисовать предметы круглой формы (картофель); продолжать воспитывать умение рисовать предметы круглой формы; познакомить с овальной формой и учить передавать её в рисунке.	См.конспект
Ноябрь	1.Гриб,грибок	Продолжать формировать умения детей правильно держать кисть - тремя пальцами чуть выше железного наконечника. Левой рукой придерживать лист бумаги. Набирать краску на кисть, макая ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Формировать правильную позу при **рисовании**. Вызвать интерес к процессу **рисования**. Воспитывать положительные эмоции, чувство радости от проделанной работы.	См.конспект

	2. «Кто живёт в осеннем лесу»	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками называть цвета.	Л.А.Парамонова. стр120
	3. «Котята играют клубочками»	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определённых частях листа, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Стр. 159
	4.Петушок-Золотой гребешок	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приёмами рисования кистью и красками разных цветов.	Стр.259 Л.А.Парамонова
Декабрь	1. Кошкин дом	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Стр.344 Л.А.Парамонова
	2. «Машины едут по дороге»	Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий.	Стр.81
	3. «Матрёшки идут на праздник»	.Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа.	Стр.203Л.А.Парамонова
	4. «Новогодняя ёлка»	Вызвать у детей радостное настроение от праздника. Ритмично располагать мазки-«огоньки»	Стр.217Л.А.Парамонова
	5. «Раскрасим репку»	Познакомить с содержанием сказки , учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть	Стр.52 Компл.зан.

		жёлтый цвет,обогащать словарь	
Январь	1. Рисование пальчиками или ватными палочками. Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными пальчиками. Освоение новых приёмов(двуцветные отпечатки)Развитие чувства цвета и ритма.	Стр.42 (Лыкова)
	2. Зимняя шубка для зайчика	Закрепление знаний и представлений детей об изменении окраса зайца в зимний период, освоение техники рисования тычком полужесткой кистью. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, через пальчиковую гимнастику и рисование способом тычка. Обогащать словарь детей и развивать умение описывать животного используя прилагательные шубка белая, пушистая, теплая, мягкая, уши длинные, хвост короткий, глаза черные, черный нос.	См.конспект
	3. Зимние забавы	Учить различать и называть признаки зимы.- Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный)	См.конспект
Февраль	1. «Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу».	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.	См.конспект
	2. Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью -вести по ворсу, не	Стр.51 (Лыкова)

		выходить за контур, вовремя добирать краску.	
	3. «Праздничный салют»	Вызвать у детей интерес к общественным событиям-салюту в честь праздника. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, использовать разные цвета красок.	Стр.301Л.А.Парамонова
	4. «Угощайся, зайка»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка.	Стр.55 (Лыкова)
Март	1. «Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям вызвать желание сделать подарок маме.	Стр.329Л.А.Парамонова
	2. «Кошкин дом»	Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров	Стр.344Л.А.Парамонова
	3. «Рисунки для друзей»	Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы..	Стр.364 Л.А.Парамонова
	4. Вот какие у нас птички!(отпечатки ладошек)	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	Стр.80 (Лыкова)
	5. Коврики для кошечки и собачки"	Учить самостоятельно выбирать готовые формы(коврики) ,цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.	Стр.287 Л.А.Парамонова

Апрель	1. «Нарядное платье»	Учить детей рисовать для куклы Кати платье в технике примакивания, располагая пятна, на заданном силуэте, рисуя линии сначала сверху вниз, а затем слева направо, продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание , продолжать учить дифференцировать основные цвета. Воспитывать аккуратность в работе с красками, бережное отношение к игрушкам.	См.конспект
	2. Коврик для кукол	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.	Стр.148 Л.А.Парамонова
	3.Шарики-лошарики	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приёмам рисования фломастерами.	Стр.244 Л.А.Парамонова
	4. "Посуда"	Познакомить детей с новым способом рисования, оттиском. Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная».	См.конспект
Май	1. «Посадим деревца»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце.	Стр.459 Л.А.Парамонова

	2.Дождик,дождик ,веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Стр.35 Лыкова
	3. «Божья коровка, чёрная головка»	Учить самостоятельно завершить выполненную раннее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков красной и чёрной краской.	Стр. 488 Л.А.Парамонова
	4. Цветы для мамочки	Вызвать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Стр.329 Л.А.Парамонова.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Приобщение к искусству» в режимных моментах.

Название темы	Формы работы
"Сорока-белобока"	**Сентябрь** Рассматривание деревянной хохломской игрушки «Сорока - белобока» Чтение потешки. Слушание русской народной песни «Сорока»муз. Лядовой
«Дымковская игрушка»	**Октябрь** Рассказ воспитателя о дымковской игрушках. Обыгрывание под музыку: барыня пляшет, индюк важно ходит.
«Котенька - коток»	**Ноябрь** Рассматривание скульптуры «Котенок». Чтение потешки «Котенька - коток».
«Романовская игрушка»	**Декабрь** Рассказ о глиняных романовских игрушках. Рассматривание игрушек «козлик» и «уточка»
«В гостях у книг»	**Январь** Чтение потешки «На улице», рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к книге «Ладушки». Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»
«Угадай - ка»	**Февраль** Рассматривание иллюстрации Чарушина про зверей в кн. «Про бельчат, про зайчат..». Дид. упражнение «Угадай - ка» -

	угадывания загадок о еже, зайце, медведя, нахождение отгадок на страницах книжки. «Найди, чем похожи » - рассматривание и сравнение двух птиц (скульптура малой формы)
«Богородская игрушка»	**Март** Рассказ об игрушке-забаве «Медведь и мужик» Рассматривание богородской игрушки «Медведь»
«Матрёшка»	**Апрель** Рассказ воспитателя о матрешке. Рассматривание узоров на деревянных игрушках. Чтение стихотворения Алёхина «На зелёном на лугу пляшут девушки в кругу»
«Балалайка»	**Май** Рассказ воспитателя о балалайке. Рассматривания расписного инструмента (форма, яркость узоров, назначение). Прослушивания записи со звучанием балалайки.

«Лепка»

Программные задачи:

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом,состоящие из нескольких частей (шарики, колечки, репка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы. концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы

Источник методической литературы:

-.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», «Цветной мир» – М, 2014г.

-. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3лет », Москва Олма Медия Групп, 2001г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Столбики для заборчика»	Познакомить детей с новым материалом-пластилином. Учить приёмам лепки, отрывать комочки от целого куска, раскатывать в ладонях. Развивать мелкую моторику пальцев.	Стр.18
	2."Посадил дед репку"	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из р.н.с."Репка".Учить лепить из пластилина круглую форму,	Стр.97.Л.А. Парамонова.

		раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук.	
	3.Пряники для зайчика(помощники няни)	Помочь вспомнить стихотворение А.Барто, продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить	Стр.188 компл. Зан.
Октябрь	1"Падают, падают листья..."	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета., прикладывать к фону и прижимать, примазывать).Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Стр.28 Лыкова
	2.Пушистые тучки	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.	Стр.36 Лыкова.
	3."Морковки для зайчика"	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеёночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.	Стр.71.Л.А .Парамонова
	4.Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зелёным цветом.	Стр.50 компл. Зан.
	1.Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём	Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям приём соединения двух частей. Развивать сюжетно-игоровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Стр. 57 Л.А. Парамонова

Ноябрь	2. Вот ёжик -ни головы, ни ножек!	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять "Иголки" в туловище, вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей(спички, семечки, еловые иглы)Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Стр.40 Лыкова
	3.Мисочка и блюдце для кошечки и собачки"	Учить приёмам лепки из целого кусочка пластилина полой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных	Стр.292 Л.А. Парамонова
	4. Крошки для утят	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Стр.57 комплексные занятия.
Декабрь	1. «Зайка-длинные ушки»	Вызвать у детей желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты, лепить из отдельных кусочков пластилина.	Стр.220Л.А. Парамонова
	2. «Колеса для машины»	Продолжать формировать умения работать с пластилином. Продолжать знакомить детей с понятиями «круг».Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом Способствовать развитию слухового восприятия, общую и мелкую моторику.	См.конспект
	3 .Светофор	Познакомить детей со светофором. • закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. • Закрепление приёма - надавливания и размазывания. Продолжать развивать мелкую моторику.	См.конспект

	4. «Нарядим нашу ёлочку»	Вызвать интерес к празднику Новогодней ёлки. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, дополнять кружочками из цв. бумаги.	Стр. 207
	5. Наши четвероногие друзья. «Пирожок для котика»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Формировать округлые комочки из пластилина.	Стр. 41.Комплексные занятия.
Январь	1.Угадай, кто к нам пришёл?	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями(глаза, нос, пуговицы и т.д.)	тр 235 Л.А. Парамонова
	2. «Подарим игрушки Зайке и Мишке»	Развивать сюжетно-игровой замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать координацию движений. Развивать мелкую моторику рук.	Стр.163
	3. «Зимние забавы»	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать интерес к лепке фигурок, умение раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладонями рук.	Стр.249
Февраль	1. . «Бублики-баранки»	Формировать интерес к лепке. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Стр.56 Лыкова
	2 Угощайся, мишка!	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук..	Стр.54 Лыкова

	3. Вот какой у нас салют!	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета.	Стр.78 Лыкова
	4. «Кормушка для птиц»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Использовать умение работать с бумагой	Стр. 316
Март	1. « Оладушки для любимой мамочки»	Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Стр.334
	2. «Котятки играют в прятки»	Лепить из комочков пластилина фигурки котят, способом прищипывания передавать их характерные признаки.	Стр.351
	3.День рождения куклы Кати	Развивать сюжетно- игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению сюжета. Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путём углублений пальцами рук.	Стр.137 Л.А. Парамонова
	4. «Кошкин дворик»	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополняя новыми образами, выполненную ранее композицию.	Стр.369
	5. Прилетели птички, птички-невелички	Учить детей лепить фигурку птички разными способами(из частей или использовать приёмы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска).Вызвать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.	Стр.320 Л.А. Парамонова

Апрель	1.Наша Маша маленькая	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика),плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию движений рук.	Стр.179Л.А. Парамонова
	2 .Столик для Мишутки	Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма **лепки**: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в **лепке**. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель	См.конспект)
	3. Разноцветные колечки для пирамидки	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук.	Стр.151 Л.А. Парамонова
	4. Блюдце.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Стр. 181 Комплексные занятия
Май	1. Птичка поёт ,гнёздышко вьёт"	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить "птичий домик"(гнёздышко).использовать полученные ранее навыки в лепке полой формы, стекой изображать полоски (прутики) на её поверхности.	Стр.433 Л.А. Парамонова
	2. «Улитка, улитка,высунь рожки»	Развивать сюжетно-игровой замысел; передавать в лепке образ улитки, стимулировать познавательное развитие, воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.	Стр.478

	3. Божья коровка	Вызвать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать глазомер делать большой и маленький комочки, учить их соединять, приём придавливания. Помогать детям путём вдавливания (шариковой ручкой без стержня) изображать у жучков глаза	См.конспект
	4.Цветочки для Мишутки	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга.. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику, проявлять интерес.. Воспитывать эстетический вкус.	См.конспект

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Программные задачи:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Источник методической литературы:

-С. Ю.Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Название темы	**Цель, задачи**	**Источник методической литературы**
	СЕНТЯБРЬ	
Занятие 1-2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей	С. 20-21
Занятие 2-3	Упражнять в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызвать радость от игрового движения.	С. - 21 – 22
Занятие 3-4	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	С. – 23
	ОКТЯБРЬ	
Занятие 4-5	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.26-27
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем. Бег от воспитателя	С. 28-29
Занятие 6-7	Упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях	С. 29-30

Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.	С. –31-32
НОЯБРЬ		
Занятие 8-9	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание организма детей.	С. 33-34
Занятие 9-10	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.	С. 34-35
Занятие 11-12	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.	С. – 35-36
Занятие 12-13	Учить детей ходить друг за другом по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях	С. – 36-37
ДЕКАБРЬ		
Занятие 13-14	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	С. 39-173
Занятие 14-15	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	С. 41-42
Занятие 15-16	Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящееся предметы	С. 44-45
Занятие 16-17	Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящееся предметы	С. 44-45
Занятие 17-18	Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	С. – 24-25
ЯНВАРЬ		
Занятие 18-19	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма.	С. 45-47
Занятие 19-20	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы.	С. 47-48
Занятие 20-21	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	С. – 48-49
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 21-22	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С. 52-53
Занятие 22-23	Учить ходить со сменой направления движений, между линий. Упражнять детей в ходьбе и беге.	С. 53-54
Занятие 24-25	Упражнять ходить со сменой направления движений, в различных направлениях	С.55-56
Занятие 25-26	Учить ходить со сменой направления движения, между двумя линиями.	С. 57-58
МАРТ		
Занятие 26-27	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом.	С. 58-59
Занятие 27-	Учить ходить огибая предметы. Бег между двумя	С. 60-61

28	линиями , не наступая на них.	
Занятие 28-29	Учить ходить со сменой характера движений в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	С. 61-62
Занятие 29-30	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога..Бег между двумя линиями.	С. 62-63
Занятие 30-31	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы	С. – 50-51
АПРЕЛЬ		
Занятие 31-32	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	С. 65-66
Занятие 32-33	Учить ходить с перешагиванием верёвки , приподнятой на высоту 5-15 см.	С. 66-67
Занятие 33-34	Учить ходить с перешагиванием верёвки , приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения.	С. 67-68
Занятие 34-35	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления.	С. 69-70
МАЙ		
Занятие 35-36	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	С.71-72
Занятие 36-37	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный.	С. 73-74
Занятие 37-38	Учить ходить огибая предметы. Бег медленный до 80м.	С. 75-76
Занятие 38 - 39	Продолжать учить ходить с перешагиванием верёвки , приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный до 80м.	С.76-77

Источник методической литературы:

- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.

Название темы Физкультура на прогулке.	**Цель, задачи**	**Источник методической литературы**
	СЕНТЯБРЬ	
Занятие 1-2	Познакомится с детьми. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении	С. – 12 - 13
Занятие 3-4	Упражнять детей в и беге «Стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно. Координировать движения (не наталкиваясь друг на друга), вызвать радость от игрового движения.	С. - 24 - 25
Занятие 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	С. – 37 - 38
	ОКТЯБРЬ	
Занятие 1-2	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	С. – 64 - 65
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной рукой.	С. – 78-80
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	С. – 91 - 92
Занятие 7-8	Учить детей ходить и бегать , занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызвать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	С. – 104 - 105
	НОЯБРЬ	
Занятие 1-2	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу. Взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух, ногах, продвигаясь вперёд.	С. – 117 - 119
Занятие 3-4	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча из-за головы	С. – 131 - 132
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Держась за руки. Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	С. – 145 - 146
Занятие 7-8	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение.	С. – 157 - 158
	ДЕКАБРЬ	
Занятие 1-2	Учить детей ходить парами в разных направлениях.	С. – 172 - 173

	Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	
Занятие 3-4	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	С. – 186-187
Занятие 5-6	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь . делать остановки по сигналу.	С. – 201 - 202
	Учить детей вставать друг за другом (в колонну),ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	С. – 50 - 52
Занятие 7-8	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	С. – 214 - 215
ЯНВАРЬ		
Занятие 1-2	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу , взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга	С. – 228 - 229
Занятие 3-4	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочерёдно)	С. – 242-243
Занятие 5-6	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд(4-5 прыжков подряд).Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.	С. – 256-257
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1-2	Учить детей влезать на лесенку- стремянку (шведскую-стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов (змейкой).	С. – 271 - 272
Занятие 3-4	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал).	С. – 285 - 286
Занятие 5-6	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обручь	С. – 299-300
Занятие 7-8	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умеие бегать за катящимися предметами.	С. – 313 314
МАРТ		
Занятие 1-2	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	С. – 327-328
Занятие 3-4	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см.Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	С.- 342-343
	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строится в колонну. Ходить и бегать в колонне друз за другом.	С. – 361 - 362
Занятие 5-6	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строится в колонну. Ходить и бегать в колонне	С. – 361 - 362

	друз за другом.	
Занятие 7-8	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	С. – 378 - 379
АПРЕЛЬ		
Занятие 1-2	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч в даль двумя руками из-за головы.	С. 396 - 397
Занятие 3-4	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице – стремянке.	С. – 410- 411
Занятие 5-6	Приучать ходить парами. Меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	С. – 426 - 427
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	С.-440-441
МАЙ		
Занятие 1-2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями(35 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	С. -456-457
Занятие 3-4	Закреплять умение катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно. быстро ; менять направление по сигналу	С. – 471 - 472
Занятие 5-6	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	С. -485-486
Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	С. – 485-486

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Программные задачи:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Источник методической литературы:

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы
Месяц (сентябрь)		
«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознано заботится о своем здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	С – 30 -31
Месяц (октябрь)		
«Соблюдение режима дня»	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	С – 31 - 32
Месяц (ноябрь)		
Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться полотенцем»	Самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания.	С – 33 - 34
Месяц (декабрь)		
«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	С – 35 - 36
Месяц (январь)		
Игровая ситуация «Поможем кукле Тане одеться на прогулку»	Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.	
Месяц (февраль)		
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные, сведения о лекарствах и болезнях.	С – 33 -34
Месяц (март)		
Игровые ситуации «Уложим куклу спать»	Рассказ воспитателя – Зачем мы спим?	
Месяц (апрель)		
«Врачебная помощь»	В беседах во время игр рассказыать ребенку, о его частях тела и какой врач их будет лечить.	С – 38 - 39
Месяц (май)		
«Правила первой помощи»	В беседах, во время игр рассказывать ребенку, что можно и нужно делать в каких-то случаях, что нельзя.	С – 37 -38

«Подвижные игры»

Программные задачи:

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Источник методической литературы:

-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - Волгоград: Учитель, 2014. – 182с.

Месяц	Подвижные игры
Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам»
Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»
Февраль	«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд»
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»
Апрель	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Программные задачи:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Программные задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ ***Я.*** Сообщать детям разнообразные, касающиеся организованной их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Месяц	**Цели, задачи**	
Сентябрь	-развивать свободное общение с взрослыми людьми; -развивать игровую деятельность; -формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; -способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками	с/и игры «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку», «Магазин». - д/и «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья», «Фрукты», «Как называется дерево», «Как называется его части», «Найди и назови», «Что это», «Найди такой же». п/и «Солнышко и дождик.», «Огуречик, огуречик...» - н/и «Урожай», «Фрукты», «Овощи». - показ кукольного театра «Репка», «Колобок». - инсценирование сказки «Репка», «Колобок».
Октябрь	-развивать свободное общение со взрослыми людьми; -развивать игровую деятельность; -формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; -способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со	-с/и игры «Путешествие в лес», «Ферма», «Молочный магазин». -д/и «Угадай, что за животное (птица)», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы нашего края», «Чудесный мешочек». -п/и «У медведя во бору.», «Цыплята», «Кот и мыши»,

	сверстниками	«Воробушки и автомобиль». -н/и «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Половинки». -показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».
Ноябрь	- развивать свободное общение со взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; -пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	-Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?». -с/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин». -д/и «Угадай, что за продукт (посуда)», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». п/и «Слушай мою команду!», «Воробушки и автомобиль». -н/и «Собери целое», «Половинки», «Профессии». -показ кукольного театра «Варя повариха», «Три медведя».
Декабрь	-развивать свободное общение со взрослыми людьми; -развивать игровую деятельность; -формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; -способствовать накоплению опыта,	-с/и игры «Санный поезд», «Путешествие в подводный мир моря». - д/и «Водичка, водичка, умой моё личико», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Накорми животное». -п/и «Солнышко и дождик», «Рыбки и аквариум». -н/и «Чей домик?», «Собери в целое», «Половинки». -показ кукольного театра «Теремок», плоскостного - «Волк и семеро козлят», пальчикового - «Заюшкина избушка»
Январь	- развивать свободное общение со взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; - развивать желание играть в	- с/и игры «Путешествие в зимний лес», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». - д/и «Угадай, что дерево», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек»,

	подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	«Что лишнее». - п/и «Санный поезд», «Метание снежков», «Перешагни через веточку». - н/и «Деревья», «Собери целое», «Половинки», показ кукольного театра «Руковичка», «Заюшкина избушка»
Февраль	-развивать свободное общение со взрослыми людьми; -развивать игровую деятельность; -формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	- «Папа - хороший хозяин», «Капитан». - д/и «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». - п/и «Воробушки и автомобиль.», «Солдаты». - н/и «Чей папа?», «Чей детёныш?», «Половинки». - показ кукольного театра «Волк и семеро козлят».
Март	-развивать свободное общение взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; - развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	- «Мамы укладывает спать детей», «Мама и дочка», «Поздравим маму», «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт обуви». - д/и «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Найди по описанию», «Найди и назови». - п/и «Найди, что спрятано», «Птички в гнёздышках», «Птички и птенчики». - н/и «Собери целое», «Половинки», «Классификации», «Ассоциации». - показ кукольного театра «Теремок», «Заюшкина избушка».
Апрель	- развивать свободное общение со взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре;	-с/и игры «Путешествие в космос», «Кто шофёр», «Медвежонок и зайка моет машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Космонавты». -д/и «Кто на чём ездит», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «У кого такой же».

	- способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	-п/и «Воробушек и автомобиль», «Травмай», «Поезд». - н/и «Собери целое», «Половинки», «Ассоциаации». - показ кукольного театра «Паровозик из Ромашково».
Май	- развивать свободное общение со взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	- с/и игры «Лети мотылёк», «Солдаты», «Цветочный магазин», д/и «Красивый букетик», «Ромашка», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Что изменилось», «Найди такой же», «Где спряталась матрёшка», «Чудесный мешочек». - п/и «Найди свой цветок», «Найди своё место», «Поймай комара». - н/и «Чей домик?», «Ассоциации», «Половинки», «Подбери по цвету». -показ кукольного театра «Грибок».

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Программные задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Перспективно-тематический план

Источник:

-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в д/с.» Мозаика-синтез, Москва 2015г.

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды; Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	д/и «Соберем куклу на прогулку» . Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
Октябрь	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер);	«Найди свое полотенце» Что нарисовано на картинки. Чтение потешки «Водичка, водичка..» Беседа: «Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и тд.
Ноябрь	Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы). Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.	Поможем младшему воспитателю накрыть на столы. д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки».
Декабрь	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы); Учить называть различные действия по приготовлению пищи.	Беседа: «Как ухаживают за растениями в уголке природы ». -Рассматривание иллюстраций. -д/и Игра поручения .сюжетно – ролевая игра «сварим суп»
Январь	Предложить собрать остатки хлеба, для кормления птиц. .Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.	Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). Беседа: «Кто такой дворник». -Рассматривание иллюстраций
Февраль	Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней; Продолжать вызывать желания помочь другому и использовать вежливые слова.	Игра «Ухаживай за одеждой». Беседа: «Мокрую одежду надо сушить» «Плакать не надо»

Март	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.);	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). Сюжетно – ролевые игра «Шофёр» «Подметем в гостиной»
Апрель	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам; Формировать культурно- гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.	Сл/и «Что за чем?» Продолжаем учить аккуратно вешать вещи на стульчик перед сном. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).
Май	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). Сюжетно – ролевые игра «Шофёр» «Подметем в гостиной»	Беседа: «Что делает младший воспитатель» Рассматривания иллюстраций Д/и Назови вежливые слова Поможем младшему воспитателю.
Июнь	Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении; Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать	Наблюдения на прогулке за различным трудом. Беседа : «Почему у нас порядок?» Беседа: «Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.
Июль	Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий	Польем растения. С/р «Перевезем груз в грузовике» «Починим машину»
Август	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному приз	«Найди свое полотенце» Что нарисовано на картинки. Чтение потешки «Водичка, водичка..» Беседа: «Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и тд.

«Формирование основ безопасности»

Программные задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.

Месяц	Задачи	Формы работы
сентябрь	- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями	- рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями.
октябрь	- знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным	- Ситуативные беседы: «Братья наши меньшие»
ноябрь	- знакомить с правилами поведения чужими людьми.	- Ситуативные беседы: «Моя семья и другие люди», «Чтобы был порядок»
декабрь	- знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным; - знакомить с безопасностью на улице зимой.	-- Ситуативные беседы: правила поведения при общении с животными. - Ситуативные беседы «Как обезопасить себя на улице зимой».
январь	- знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы, не ломать деревья; - расширять представление детей о правилах дорожного движения	- Ситуативные беседы: «Опасные предметы », «Опасные растения», «Светофор и дорога», «Правила поведения на улице ». - Иллюстрации, картинки, мультфильмы.
февраль	- знакомить с правилами безопасного пользования строительными инструментами.	- Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). - Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». - Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». - Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». - Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
март	- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного	- Д /и «Правильно - неправильно». - С/ и на макете «Автомобили и светофор». - Подвижная игра «Птички и кот». -Игра-инсценировка

	движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	«Как машина зверят катала»
апрель	- знакомить с правилами дорожного движения; - знакомить с правилами поведения на дороге; -знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.	- Ситуативные беседы: «Светофор», «Скорая помощь», «Пожарная машина». - Рассматривание иллюстраций.
май	- знакомить с правилами поведения в природе (опасные растении и насекомые)	- Ситуативные беседы: «Осторожно! Пчела», «Опасные растения». - Показ картинок, иллюстраций

Социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников.

Календарный месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Устный журнал «Адаптация детей в 1мл. группе»

	2. Индивидуальные контакты «Первые дни в ДОУ» 3 Папка-передвижка «Режим и его значение в жизни ребёнка» 4. Советы медсестры «Гигиена вашего ребёнка» 5.Папка-передвижка «Адаптация детей» 6. Анкетирование «Будем знакомы» 7. Оформление фотовыставки «Наша группа» 8. Родительское собрание «Будем знакомы»
Октябрь	1. . Фотовыставка «Первые дни в ДОУ» 2. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастики. 3. Журнал «Здоровье» консультация « Что нужно знать о прививках» 4.Беседа «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки» 5. Почтовый ящик «Тревожный ребёнок» 6. Организация «Калейдоскопа добрых дел» - подклеть книги, научить пускать мыльные пузыри и т. д. 7. Памятка « Речь малыша» 8. Экскурсия с родителями по детскому саду «Кто со мной здоровается» 9. Папка передвижка « Мама не уходи» 10. Осенний праздник.
Ноябрь	1. Акция «Помоги тем кто рядом изготовление кормушек для птиц» 2. Памятка «Секреты хорошего аппетита» 3. Консультация «Особенности физического развития детей 2 лет» 4. Беседа «Как помочь птицам зимой» 5. Беседа «Одежда ребёнка в осенний период» 6. Субботник на территории д/сада «день добрых дел» День приветствия 7. Консультация « играем вместе с детьми» 8. Устный журнал «Пути формирования культурно-гигиенических навыков» 9. Папка- передвижка «Правильное питание основа здоровья» 10. Фото стенд «Посмотри как стараемся, вместе закаляемся» . 11.Папка – передвижка «Десять правил воспитания ребенка »
Декабрь	1. Памятка «Как найти подход к протестующему ребёнку» 2. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду» 3. Папка –передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»(о важности зимних прогулок) 4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства» 5. Родительское собрание « Как совместить работу по дому и общение с ребенком» 6.Папка – передвижка: «Игры на кухне» 7. Фото стенд «В здоровом теле - здоровый дух» 8. Конкурс «Украсим ёлочку» изготовление игрушек на ёлку детского сада. 9. Информ. консультативный стенд «С Новым Годом, С Новым счастьем! 10. Консультация «Дети наша общая забота» 11. Инструктаж «Как вести себя при гололёде» 12. Беседа «Правила поведения на празднике» 13. Рекомендации по заучиванию стихов. 14. Новогодний карнавал.
Январь	1.Папка – передвижка «Пальчиковые игры для малышей в стихах» 2. Помощь родителей в расчистке снега га участке. 3 Конкурс выставка «Волшебная снежинка» 4. Фотовыствка «Я ухаживая за домашними животными» 5. Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»

	6. Папка-передвижка «Праздники дома»
Февраль	1.Папка – передвижка «Пальчиковые игры для малышей в стихах» 2. Помощь родителей в расчистке снега га участке. 3 Конкурс выставка «Волшебная снежинка» 4. Фотовыствка «Я ухаживая за домашними животными» 5. Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 6. Папка-передвижка «Праздники дома»
Март	1. Утренник «Для милых мам» 2. Папка передвижка «Весна» 3. Фотогазета «Мы мамины помощники» 4. Тематическая выставка семейных поделок «золотые руки наших мам» 5. Консультация «Развитие художественного творчества детей –новейшие технологии в обучении дошкольников» 6. Родительское собрание «Роль семьи в жизни ребёнка» 7. Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой» 8. Привлечь родителей к участию в кукольном театре. 9. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине» 10. Памятка «Профилактика детского травматизма» 11. Фотовыставка «День рождение – праздник детства» 12. Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей»
Апрель	1. Консультация «прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка» 2. Памятка «Активный отдых –это как» 4. Индив. беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» 5. Родителям на заметку «капризы детей» 6. Субботник «Благоустройство площадки» 7. Рекомендации «Правила личной гигиены дома» 8. Информационный материал «как учить наблюдать за изменениями в природе» 9 Информация: «Мои права» 10. Мастер – класс «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять» 11. Акция «Книга в подарок» 1. Выставка творческих работ «Любимые сказки» 12. Информационно-консультативный стенд «Полезные блюда» 13. Беседа «Как организовать труд детей дома»
Май	1. Изготовление семейных фотоальбомов «Наша дружная семья» 2. Составление рассказов «Мой ребёнок самый лучший» 3 Фотогазета «Как мы бережём здоровье» 4. Родительское собрание «Семья – это значит так много» 5. Памятка «Правила общения в семье» 6. Консультация «Детские вопросы» 7. Привлечение родителей к озеленению участка.

Темы родительских собраний в 1 младшей группе «Незабудка»

Дата	Тематика	Ответственные
Сентябрь	**«Мы вместе»:**	
	1. «Адаптация детей 2-3 лет»	
	2. «Задачи обучения и	

	воспитания детей раннего возраста»	
	3. «Секреты общения с ребёнком в семье»	
Январь	**«Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста»:**	
	1. «Роль физического воспитания в жизни ребёнка»	Васильева Н.В. - стар. медицинская сестра
	2. «Безопасность детей - безопасность родителей»	
	3. «Развитие мелкой моторики и её влияние на речь ребёнка»	
Май	**«Чему научились наши дети за год»:**	
	1. «Вот и стали мы на год взрослее»	
	2. «Учимся самостоятельно»	
	3. «Осторожно – лето»	

Список литературы и материально-техническое обеспечение группы

Список литературы

Название образовательных областей	*Название, автор*

Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. ЦГЛ Москва О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой .Москва ОЛМА Медиа Групп 2013г. -Помораева И. А.,- Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 2-3 лет Издательство Мозаика Синтез Москва 2016 Хрестоматия для младшей группы.Составитель Юдаева.М.В.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательство дом «Цветной мир». Москва 2014. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой .Москва ОЛМА Медиа Групп 2013г.
Физическое развитие	С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Издательство Мозаика синтез. Москва 2017

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы:

1.Оборудование, ТСО:

-магнитофон;

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- наборное полотно;

-конструктор геометрический (малый, средний);

-счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;

-демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;

наборы геометрических фигур;

-настольные театры: « Курочка Ряба», «Репка», «Три поросёнка», «Красная шапочка»;

- набор игрушек для кукольного театра;

- набор игрушек для пальчикового театра;

2.Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Наша группа», «Наши игрушки», «Мы знакомимся», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень», «Домашние, дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Зимушка-зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зимние виды спорта», «Наши добрые дела», «Весна», «Профессии», «Космос», «Безопасность», «Наш город», «Семья», «Лето», «О хлебе», «Защитники отечества».

3. Развивающие и дидактические игры :

- «Угадай что за зверь?», «Чьи детки?», «Разноцветные гномики», «Когда это бывает», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

-лото «Ассоциации», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Геометрические фигуры»,

-домино «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки»

4. Картины по развитию речи:

Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников.

5. Средства обучения физическому развитию:

- Гимнастические палки - 5 шт.
- Обручи – 2 шт.
- Мячи среднего размера – 3 шт.
- Мешочки с песком – 12 шт.
- Кегли – 6 шт.
- Длинная верёвка - 1 шт.
- ленточки – 10 шт.
- Флажки – 12 шт.

6. Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Домик», «Корзинка»,
- развивающий коврик

Все материалы и оборудование расположены в центрах деятельности детей:

- центр изобразительного творчества,
- центр книги,
- познавательно-исследовательский центр,
- центр двигательной активности,
- музыкально-художественный центр,
- центр развивающих игр,
- центр конструирования,
- центр сюжетной игры