



Знатоки природы

«Лес полон тайн и чудес»



Серёгина В.А-воспитатель МБДОУ д/с №1 г. Лебедянь

Экологический проект на тему: «Знатоки природы»

Содержание

1. Введение

1.1. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников во взаимодействии с семьёй.

1.2. Формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

2. Проект работы с родителями в экологическом воспитании дошкольников

3. Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Введение

Актуальность работы: работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Цель работы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

1.1. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного

возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Цель экологического воспитания в современном ДОУ — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДОУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими

растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.

1.2 Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог-родитель;
- Педагог-ребенок-родитель.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

-Беседа, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

- Беседы, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности.

- Календарь интересных дат–совместные прогулки, праздники.

- Домашнее задание

- участие в выставках, смотрах-конкурсах.

- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке.

- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

Сценарий интеллектуальной игры «Знатоки природы» детей средней группы

Тип: комбинированный, обобщение знаний.

Вид: ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Лес полон тайн чудес».

Возрастная группа: средняя группа

Цели и задачи: Обогащать представления о значении леса (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном) в жизни человека.

Развивать память, внимание, мышление, речевой слух, двигательную согласованность речи и движения.

Совершенствовать речь, расширять и активизировать словарь по теме.

Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту родной природы.

Словарная работа: черемуха, рябина, прыгает, ползает, летает, рычит, шипит, жужжит, съедобные, ядовитые, корзина, матрешка.

Предварительная работа: экскурсия в лес, аптеку; наблюдение за деревьями на территории детского сада; чтение художественной литературы о лесе: рассказы, сказки; «Четыре желания» К. Ушинский; «Лесные картинки» И. Соколов – Микитов; дидактические игры и упражнения.

Предшествующая работа воспитателя: составление конспекта, подбор иллюстрации природы

Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Разминка «Отгадай загадки».

Закрепить знания названий деревьев, обогатить представления о значении леса.

Текст читает только воспитатель. Воспитатель загадывает загадки:

Загадываются загадки, отгадки за шторками, правильная отгадка, сворачиваем шторку – появляется ответ.

Весной роняет слезы
Белая (**Береза**).

«В каждый дом под Новый год
Это деревце придет, зеленое и колкое
Оно зовется(**елкою**)...»

«Весною кудри завила
Нежные, пушистые,
И стоит белым – бела... **черемуха душистая**.»

«Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей
По ветвям они снуют
Красны ягодки клюют » (**рябина**)

Сейчас мы отправимся в лес не за грибами и не за ягодами, а за чудесами. Давайте вспомним, какие деревья растут в нашем лесу?

- Какие бывают леса? (роща, бор, дубрава.)

-Какой лес всегда зеленый? (хвойный лес)

- Какие деревья растут в хвойном лесу? Как называются листики ели и сосны? (хвоя)

- На что они похожи?

- В каком лесу деревья сбрасывают на зиму листву? (лиственный лес)

- Какое дерево поит нас сладким соком? (береза)

-Какое дерево живет дольше других деревьев? (дуб)

- Какие деревья называются медоносами?
Назовите их (липа, клен, ива, рябина, яблоня).
- Как называется лес, где растут хвойные и лиственные деревья? (смешанный лес)

1 задание «С какого дерева лист?»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «С какого дерева лист?»

2 задание «Кто где живет?»

- В лесу много птиц, животных, но вот они потерялись и забыли, кто где живет. Нужно помочь лесным обитателям.

3 задание «Кто лишний?»

Дается задание: перечислить домашних и диких животных и определить, кто лишний и почему?

- Какие животные живут в лесу? (дикие). Давайте перечислим их. Молодцы!
 - А вот у нас кто –то заблудился. Кто бы это мог быть? Давайте внимательно посмотрим и определим.
 - Правильно, собака – домашнее животное.
- Используем маркер – подчеркиваем правильный ответ.

Физкультурная минутка «Жук».

Развивать двигательную согласованность речи и движения; автоматизация и закрепления звуков «ж», «ш».

«Жук упал, а встать не может,

Ждет он – кто ему поможет.

Я жук, я жук, я тут живу,

Я тут живу и все жужжу:

Ж-ж-ж-ж.

Ветер сильный набежал

Всех жуков с земли поднял.

И конечно зажужжали:

Ж-ж-ж-ж!

Ветер дует вслед жукам:

Ш-ш-ш-ш!

Разлетайтесь по местам:

Ш-ш-ш-ш!

Ветер тише, тише, тише,

А жуки все выше, выше:

Ж-ж-ж-ж.

4 задание «Кто прыгает, летает, ползет?»

Дается задание: надо правильно классифицировать по группам насекомых, кто прыгает, кто летает, кто ползет.

- В лесу много насекомых, среди них есть полезные и вредители, есть красивые и безобразные, умеющие ползать, летать и прыгать. Поиграем: нужно классифицировать насекомых по группам (определяют насекомых по группам).
- Вот какие молодцы, и с этим заданием справились!

5 задание «Собери в корзину».

Учить классифицировать съедобные и ядовитые грибы. Дается задание: собрать в корзину только съедобные грибы.

- Вы любите собирать грибы? Если любите, тогда пойдем все вместе собирать грибы.

Но сначала нужно вспомнить, какие бывают грибы? (съедобные и ядовитые). Какие грибы надо собирать? (съедобные). Возьмите корзину и за дело! (перебирают грибы, мухоморы не берут, потому что ядовитый, несъедобный).

-Молодцы, вы хорошие грибники!

6 задание «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Дается задание: что значит «бережно относиться к лесу?»

Картинки закрыты шторками, сворачиваем любую шторку, чтобы ребенок мог ответить, что видит в картинке и объяснить, как вести себя в лесу.

- Мы должны помнить: лес – наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу, бережно и внимательно.

7 задание

Отличить перелетных птиц от зимующих птиц.

Вывод:

- Как видите, лес людей и кормит, и поит, и лечит, и обогревает. А еще он радует нас красотой: летом – пышной зеленью, щебетанием птиц; ранней осенью – золотой листвой, шуршанием листьев; зимой он необыкновенно красив в белом наряде.

Использованная литература.

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2009.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – Москва, 2008.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – Москва: Просвещение, 1992.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1994.

Вопросы к беседе о деревьях

Загадать загадку:

Что же это за девица,
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет
А в иголках круглый год (ель)

Рассказать о строении ели : ствол покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками.

Спросить у детей какие они ещё знают деревья? (береза, дуб). Какая береза? (белоствольная)

Приложение 1

Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись яголке. (Поговорить о ягодах Подмосковья, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

Примерная тематика бесед для родителей по экологическому воспитанию

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

Материал круглого стола для родителей «Сбережем родную природу»

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.
 - Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
 - Оказывает ли общество влияние на природную среду?
 - Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?
2. Разобрать следующие ситуации.
 - Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы

- Правильно ли поступила мать?
- Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?
- Чему способствовала мать постановкой такой задачи?
- Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?
- Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?
- Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него

сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы

- Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

- Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

- Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Русская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому». (К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

Перспективный план проекта.

Октябрь

1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».

2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).

3. Групповые экскурсии с детьми по городу

Ноябрь

1. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика.

Декабрь

1. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).

Формы и методы работы с родителями:

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.

2. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.

3. Сбор пластиковых отходов.

4. Проведение экологической «Экскурсии к рябинке».

5. Беседа с родителями с целью выявления их экологической компетентности.

3. Заключение

Цель экологического воспитания— становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Список использованной литературы

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.

Фото к проекту







