

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области**

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол № 6 от 31.08.2022 г.



31.08.2022 г.
МБДОУ д/с №1
А. Оруджова

**Адаптированная рабочая программа
образовательной деятельности с детьми подготовительной группы
комбинированной направленности «Солнышко»
по освоению адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ЗПР
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Тюрина Н.Н.
воспитатель высшей кв. категории.

Лебедянь-2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с комбинированного вида №4 г. Лебедянь для детей с задержкой психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации Программы

Обязательная часть – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации регионального компонента:

- формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Липецкого края.

Цель реализации образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности дошкольников:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Цели реализации парциальной программы «Ладушки» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста) (авторы И.Каплунова, И Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.):

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Цель реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015):

- развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучения дошкольников грамоте.

Цель реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

- формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуально-познавательной технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации регионального компонента:

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символикe;
- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

Задачи реализации образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности дошкольников:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Задачи реализации парциальной программы «Ладушки» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста) (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.):

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015):

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;

- развитие навыков общения и связной речи, умения вести диалог и связно излагать свои мысли;

- формирование понятий *звук, согласный звук, гласный звук, слог, слово, предложение*;

- формирование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (формировать умение различать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий; выделять звук в слове, слове, подбирать слова с заданным звуком; делить слова на слоги; проводить слоговой анализ и синтез слов);

- обучение грамоте (формировать умение правильно называть буквы русского алфавита; формировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*; развивать навык печатания, конструирования букв из палочек и другого материала; формировать навык составления слогов, слов и предложение, осознанного чтения коротких предложений и небольших текстов; разгадывания элементарных ребусов, решения кроссвордов).

Задачи реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Плынова В.К., Дмитриева З.С., Подопрigorова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

1.1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на преодоление нарушений развития воспитанников, связанных с задержкой психического развития, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования, представленным в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы образовательной деятельности во взаимосвязи с образовательными областями и видами детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная, трудовая	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Обязательная часть

К 7-8 годам (на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:

- овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению,
- повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности,
- овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах,
- оптимизация межличностных отношений со сверстниками,
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности,
- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений,
- овладение приемами замещения и наглядного моделирования,
- способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- у ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма,
- оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента

- осознает значение семьи, родных и близких людей для человека;
- знает о прошлом Лебедяни (история названия города, кто населял город, чем прославился город и т.д.),
- знает о том, что Лебедянь – часть Липецкой области и России, может найти ее на карте,
- знает о героях-земляках, защищавших Родину в годы ВОВ,
- знает названия многих главных улиц родного города,
- знает символику Лебедяни и Липецкой области;
- имеет представление о Красной книге и знает некоторых ее представителей,
- знает разные народные подвижные игры, знает правила игры,
- знает и соблюдает правила поведения в природе,
- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в поселке,
- активно и осмысленно использует в речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки,
- проявляет осмысленный интерес к народному творчеству, знает отличительные особенности разных народных промыслов,
- знает название народных праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает, с удовольствием участвует в них,
- с удовольствием слушает и исполняет народные песни,
- проявляет любознательность по отношению к родному поселку, краю, его интересуется, почему поселок устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду поселка, использует местоимение «мой» по отношению к городу,
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование,
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города,

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.)

- ребенок имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми. Различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения. Знает значение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках. Осознано может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать. У ребенка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым.

Реализация парциальной программы «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Н.В.Нищева.

- ребенок владеет речью как средством общения и культуры;
- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, понимание звуко-слогового строения слов и обозначение звуков буквами,
- развито зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика

Реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.):

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Реализация образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности дошкольников старшего возраста:

- имеет необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- сформированы экономические умения и навыки (умение соотносить уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- развиты экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

<i>Организованная образовательная деятельность</i>			
Виды деятельности по образовательным областям	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
<i>Обязательная часть</i>			
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
<i>Двигательная деятельность</i>			
Физическая культура (в спортивном зале)	2	8	72
Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с предметным окружением	0,5	2	18
Ознакомление с социальным миром	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
лепка,	0,5	2	18
аппликация,	0,5	2	18
рисование	1	4	36
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	-	-	-
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			

<i>Коммуникативная деятельность</i>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25	1	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Основы финансовой грамотности дошкольников	0,5	2	18
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	8	72
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
Обучение грамоте	1	4	36
<i>Итого:</i>	13	52	468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	Ежедневно

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Задачи образовательной деятельности имеют коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР в ходе освоения всех пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов

2.2.1. Обязательная часть

Образовательная область «Речевое развитие»

Программные задачи:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

1. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова-М.:ТЦ «Сфера», 2010
2. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. В.В.Гербова, М.:2007
3. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада., ТЦ «Учитель», 2007

Период	Тема ООД	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	1. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, подбирать слова сходные по звучанию и ритму. Стр.133
	2. Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; развивать интонационную выразительность речи. Стр.135
	3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить подбирать синонимы и антонимы и антоним к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса. Стр.137
	4. Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Стр.139
	5. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно и выразительно; уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.

		Стр.141
ОКТАБРЬ	1.Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. Стр.143
	2.Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. Стр.145
	3. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в сообразовании; учить дифференциации звуков Ц и Ч, отрабатывать четкую дикцию. Стр.147
	4. Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков С и Ш, научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Стр.150
НОЯБРЬ	1.Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить регулировать силу голоса. Стр.153
	2. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета средства выразительности; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произнесению потешек.. Стр.155
	3. Заучивание стихотворение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Стр.23

	4. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. Стр.159
ДЕКАБРЬ	1.Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов. Стр.161
	2. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Стр.163
	3. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Стр.165
ЯНВАРЬ	1 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значение слов; давать задания на образование слов с суффиксами, подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия Стр.168
	2. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов) учить употреблять слово <i>варжки</i> в разных падежах; учить использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Стр.171
	3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовное отношение к зимней природе. 3.Стр.180
ФЕВРАЛЬ	1 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Стр.175

	2. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; подбирать слова и фразы схожие по звучанию. Стр.178
	3. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Стр.181
	4. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связанное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Стр.183
МАРТ	1.Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Стр.186
	2. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Стр.188
	3. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Стр.192
	4. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует- взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Стр.194
АПРЕЛЬ	1. Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему; передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Стр.196
	2.Пересказ сказки	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и

МАЙ	«Как аукнется, так и откликнется»	речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов из текста сказки; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Стр.199
	3 Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом; тренироваться в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Стр.200
	4. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить пересказывать от третьего лица. Стр.206
	5. Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Стр.208
	1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. 2.Стр.48
	2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений) ; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми значения разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам. Стр.210
	3. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. Стр.214
	4. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. 3.Стр.50

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и

выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

- 1.Картотека хороводных игр для подготовительной группы.
- 2.Картотека дидактических игр и упражнений для подготовительной группы.
- 3.Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки. Сост-ль: Юдаева Марина Владимировна. Изд.: Самовар, 2016
4. Картотека пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» составитель Л.Н.Калмыкова.
5. «Развитие речи. Дидактический материал к занятиям со старшими школьниками» Автор составитель. О.В.Епифанова, Волгоград, 2015

Сентябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Угадай, чей голосок» Д/И «Подумай и ответь», «Все и я» Игра – драматизация «В школу»	Х/И «Карусель» Д/И «Один - много», «На ромашке две букашки» Игровая ситуация «Доктор детского сада»	Х/И «Колпачок» Д/И «Помогаем малышам, потеряли дети мам», «Ветер» Игровая ситуация «Машина едет по городу»	Х/И «Чурилки» Д/И «А вот, сколько слов я сумею сказать» Драматизация «Заюшкина избушка»
пальчиковая гимнастика	«Здравствуй, детский сад!»	«Осень»	«Признаки осени»	«Огород»
чтение	А. Барто «Первый урок», Р.н.сказка «Мальчик с пальчик», Н. Носов «Заплатка», В. Александрова «В школу» И.Суриков «Четыре цвета года»	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Э.Мошковская «Какие бывают подарки», Е. Карганова «Угадай – ка», Е. Карганова «Хорошо, что я родился», К.Ушинский «Дети в роще»	С. Черный «Уговор», Прибаутка «Братцы, братцы!» К. Паустовский «Теплый хлеб», Д. Мамин – Сибиряк «Медведко», А. Ремизов «Хлебный голос»	Я. Аким «Жадина», В. Даль «Старик годовик», К. Чуковский «Тараканище», А. Усачева «Матушка природа», В. Орлов «Золотистые спицы»

заучивание	Е. Благина «Шинель»	В. Орлов «Ты лети к нам скворушка»	Р.н.п. «Лиса рождю шла...»	И.Токмакова «Дуб»

Октябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Фрукты» Д/И «Назови три предмета», «Пришли дети в огород», «Карусель» Пальчиковый театр по сказке «Репка»	Х/И «Займи место» Д/И «Что приготовим» «Помоги Незнайке». «Яблоки и груши» Инсценирование считалки «Апельсин»	Х/И «Горошина» Д/И «Раз, два, три, сразу повтори», «Что лишнее», Девочка Маша и кукла Машенька» Кукольный театр «Три медведя»	Х/И «По ягоды» Д/И «У нас порядок», «По грибы», «По ягоды» Игровая ситуация «Не хочу манной каши!»
пальчиковая гимнастика	«Компот»	«Компот»	«Птички»	«За ягодами»
чтение	В. Сутеев «Мешок яблок», Э.Мошковская «Добежали до вечера», К. Ушинский «Сказки», В. Гаршин «Лягушка – путешественница». К. Драгунская «лекарство от послушности»	Е. Чарушин «Про Топку и про всех», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Н.Носов «Незнайка и его друзья» (начало), Н.Носов «Незнайка и его друзья» (конец), И.Крылов «Стрекоза и муравей»	Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон», М. Пришвин «Этажи леса», Г.-Х. Андерсон «Русалочка», Ю.Яковлев «Рыба и солнце».	И.Токмакова «Счастливо, Ивушкин», «В стране Нигде и Никуда», Р.н.сказка «Перышко Финиста Ясна – Сокола», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», р.н. сказка «Красная Шапочка»
заучивание	Е.Благина «Яблоко»	С. Рубцов «Про зайца»	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	О.Высотская «Грибок»

Ноябрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х «Маленький кролик» Д/И «Исправь Незнайку»,	Х/И «Медведь» Д/И «Расставь по законам»,	Х/И «Шапочка» Д/И «Это детям всем известно, все	Х/И «Селезень и утка» Д/И «Большой , маленький»,

	Продумай и отгадай» Драматизация сказки «Крошечка-Хаврошечка»	«Один – много» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	что взял клад на место!» «За грибами» Игра-драматизация «Светофорчик»	«Закончи предложение» Театрализованная игра «Веселый Старичок - лесовичок»
пальчиковая гимнастика	«Буренушка»	«Сидит белка..»	«Сколько у нас обуви?»	«Воробей»
чтение	А. Блок «Ветхая избушка», Н. Некрасов «Мужичок с ноготок», К. Ушинский «Слепая корова», Р. н. сказка «Хаврошечка», А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Р. н. сказка «Царевна – лягушка», Е. Чарушин «Волчишко», Прибаутка «Федул, что ты губы надул?» В. Драгунский «Денискины рассказы»	С. Прокофьев «Лоскутик и облако», Е. Благина «Посидим в тишине», «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой, А. Франс «Пчелка», А. Сент – Экзюпери «Маленький принц»	М. Горький «Вроробьишко», В. Жуковский «Жаворонок», И. Бунин «Первый снег», Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», В. Бианки «Сова», Л. Толстой «Хотела галка пить...»
заучивание	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог»	С. Маршак «Тает месяц молодой»	10. М. Ивенсен «Падают листья»	12. А. Фет «Первый снег»

Декабрь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Заинька» Д/И «Разбитая тарелка», «Раздели и заberi» Драматизация «Маша и медведь»	Х/И «Мы матрешки» Д/И «Подскажи словечко», «Будь внимательным» Игровая ситуация «Давай расскажем вместе»	Х/И «Метелица» Д/И «Приходите гости к нам», «Посуда» Драматизация сказки «Зимовье зверей»	Х/И «Подарки» Д/И «Снеговик» «Что случилось в Новый год» Кукольный театр «Колобок»
пальчиковая гимнастика	«Мебель я начну считать...»	«Посуда»	«Приходите к елке»	«Новогодние игрушки»
чтение	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Есенин «Пороша», Н. Некрасов «Мороз-	К. Чуковский «Скрюченная песенка» Б. Заходер «Никто», Песенка «Зима пришла...»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки».	Ю. Олеша «Три толстяка», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», В. Даль «Сказки», А. Толстой «Приключения Буратино»,	Л. Н. Толстой «Лев и собачка», С. Горецкий «Первый снег», Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок», р. н. сказка «Морозко»,

	воевода», О.Высотская «Зима спешит, хлопочет...», П. Синявский «До чего же трудно ждать Новый год»,	В. Одоевский « Мороз Иванович».	А. Аксаков «Аленький цветочек».	В.Гаршин «Лягушка – путешественница».
заучивание	16. К. Бальмон т «Снежинка»	20. Г. Ладонщиков «Зимняя картинка»	21. В. Пашов «Гуляет русская зима»	17. З. Орлова«Скор о, скоро Новый год

Январь

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя
игры	Х/И «Транспорт» Д/И «Лото», «Раз, два. три, четыре, пять, про кого хочу сказать?» Игра – драматизация «Прогулка со Снежной королевой»	Х/И «Самолет» Д/И «Кто чем управляет?» «Профессии», «Отгадай сам, загадай друзьям» Кукольный театр «Теремок»	Х/И «Семья» Д/И «месяца все встали в ряд», «Назови праздники зимних месяцев» Настольный театр «Волк и семеро козлят»
пальчиковая гимнастика	«Транспорт»	«По дороге ехали»	«Наша группа»
чтение	А. Фет «Мама! Глянь- ка из окошка», Т. Волгина «Перед праздником зима...», К. Чуковский «Ёлка», Ю.Коваль «Стожок», М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете).	: Л. Воронкова «Кто такой Митя», М. Пляцковский «Счастливый день», Г. Демьина «Дружба», О. Дриз «Хочу говорить на языке цветов», М. Курбатов «Сахарница».	Л. Пантелеев «Буква «ты»», А Митяев «Дедушкин орден», Э Мошковская «Я маму свою обидел», Л Толстой «Прыжок», В. Бианки «Синичкин календарь».
заучивание	К.Кубилинкас «Самолет»	В.Степанов «Машинист»	Н.Нищева «Воспитатели»

Февраль

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
игры	Х/И «Дядюшка Трифон» Д/И «Кто спрятался в джунглях», «Подбери слова»	Х/И «Родничок» Д/И «Что лишнее?» «Классификация»	Х/И «Колпачок» Д/И «Что надену на прогулку?» «Кто служит в Армии?»	Х/И «Метелица» Д/И «Кому что?» «на окне в горшочках»

	Кукольный театр «Репка»	Игра – ситуация «Я мыла посуду и случайно уронила чашку»	Разыгрывание стихотворения Б.Захондера «Плачет киска...»	Драматизация «Зимние дома»
пальчиковая гимнастика	«Профессии»	«Животные жарких стран»	«День Защитника Отечества»	«Весенние перемены в природе»
чтение	А. Пушкин «Зима!..Крестьянин , торжествуя...», Е. Григорьева «Старый год», Е. Серова «Новогоднее», Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша», И.Гурина «23 февраля»	Л. Некрасова «Наша армия родная», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, я а и е коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...».	С. Маршак «Пудель», Д. Ринкум – Земааре «Добрый снег», Д. Хармс «Иван Топорышкин», «Как тюлень стал тюленем», М. Пляцковский «Как ослик Алфавит учился уважать старших», Э. Успенский, И Аргон «О собачьих будках» (из кн. «Бизнес крокодила Гены»).	Г. Снегирев «Про пингвинов», Ю. Коваль «Сторожок», Б. Никольский «Как живет аэродром», «Двенадцать месяцев» (перевод со словацк. С. Маршака), А. Фет «Печальная береза», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
заучивание	В.Орлов «Портниха»	В.Степанов «Малыш»	В.Степанов «Наша Армия»	Н.Кнушевицкая «Кровать»

Март

формы реализаци и	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
игры	Х/И «Пришла весна» Д/И «Когда это бывает?» Что лишнее?» Сочинение сказки «Весна в лесу»	Х/И «На окне в горшочках» Д/И «Помоги Незнайке», «Повтори за мной» Драматизация сказки «Колобок»	Х/И «Аквариум» Д/И «Подскажи словечко», «Чьи следы на снегу?» Игровая ситуация «Был у зайки огород»	Х/И «Березка» Д/И «Чье жилище в лесу?» «Есть у нас игра для вас...»	Х/И «Веселая зарядка» Д/И «Исключени е лишнего», «Одену девочку в весеннюю одежду»
пальчиков ая гимнастик а	«Весна»	«На птичьем дворе»	«Мой город»	«Транспорт»	«Птицы»
чтение	Е. Серова «Подснежник ,	П. Соловьева. «День и ночь»; «Голубая	Братья Гримм «Сказки», П. Бажов.	В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»,	Е. Кай «Всем хорошо»,

	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие», Е. Серова «Гости», П. Синявский «Рисунок», «Глупый Иван...»;	птица», туркм., обр. А. Александровой и М. «Туберовского; «Идет матушка-весна...», П. Ершов «Конек – Горбунок», Ш. Перро «Спящая красавица».	Серебряное копытце (Начало), П. Бажов. Серебряное копытце (Продолжение), П. Бажов. Серебряное копытце (Окончание). Б. Житков. Что бывало.	В. Степанов «Лосиное письмо», А. Н Толстой «Золотой ключик» (Начало), А. Н Толстой «Золотой ключик» (Продолжение), А. Н Толстой «Золотой ключик» (Окончание).	В. Орлов «Утренний поезд», Л. Петрушевский «Кот, который умел петь», В Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Н Сладков «Жалейкин и дети».
заучивание	27. Я. Аким «Весна»	Г.Виеру. «Мамин день»	И.Белоусов «Весенняя гостья»	И.Суриков «Вот моя деревня»	28. Е. Серова «Подснежник»

Апрель

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры	Х/И «Бабка Ежка» Д/И «Помоги Незнайке добавить слова», «Порядок в городе» Настольный театр «День рождения Зайки»	Х/И «Грядка» Д/И «Подумай и исправь», «Догадайся сам, загадай друзьям» Игра – ситуация «Петрушка и Афоня»	Х/И «Летчик» Д/И подумай и ответь», «Кто первый» Экологическая сказка «Облик квартиры»	Х/И «Золотая рожь» Д/И «Когда это бывает» «Подбери действие» Драматизация сказки «Кот в сапогах»
пальчиковая гимнастика	«Скворечник»	«На ракете»	«Тише, тише не шумите»	«На лугу»
Чтение	К. Аксаков «Лизочек», С. Михалков «А что у вас?», Г. Скребицкий «Всяк по – своему», И.Крылов «Ворона и лисица», «Ой, зачем ты,	«Ты лети к нам, скворушка...»; небылица «Вы послушайте, ребята», А. Кулешов «Березка», А. Антошкин «Красное лето», М. Пришвин «Золотой луг».	Э. Успенский «Память», С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижик», А. Блинов «Какого цвета гром», Е. Серова «Ландыш», С. Капутикян	Н. Телешов «Крупеничка», М. Карим «Здравствуй, солнце», Г. Виеру «Девятое Мая», Х. Шитов «Корабль земли», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов».

	жаворонок...», укр., В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.)		«Земля».	
Заучивание	29. В. Орлов. «Ты лети к нам, Скворушка»	31. С. Маршак «Апрель»	В.Степанов «Космонавт»	Я.Дягутите «Каравай»

Май

формы реализации	1 неделя	2 неделя	3 неделя
игры	Х/И «Пчелы » Д/И «Если мы подумаем, то рассказ придумаем» «Бойцы – молодцы» «Стрельба»	Х/И «Гусеница» Д/И «Давайте-ка, ребятки, отгадывать загадки», «Божья коровка», «Четвертый лишний» Игра-драматизация «Не обижайте муравья»	Х/И «Дедушка водяной» Д/и «Незнайкин беспорядок», «Один – много», «Будь внимательным» Кук. Театр «Репка»
пальчиковая гимнастика	«День Победы»	«Школа»	«Лето»
чтение	Б. Пермяк «Пропавшие нитки», В. Кудлачев «Важные слова», Ю. Ермолаев «Два пирожных», Е. Пермяк «Дежурные сестры», Г. Скребицкий «Всяк по -своему».	В. Жуковский «Спящая красавица», А.Н. Толстой «Прожорливый башмак», М. Пляцковский «Настоящий друг», М. Пришвин «Ребята и утята», В.Орлов «Разноцветная планета».	: А.Барто «В школу», К. Ибряев «Мы теперь ученики», В. Берестов «Как хорошо уметь читать», Т . Волгина «До свидания, детский сад», С.Михалков «Важный день»,
заучивание	А. Усачёв «Что такое День Победы?»	Е. Серова «Ландыш»	А. Барто «Здравствуй, лето!»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Программные задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном

порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры Бумаги в клетку).

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы: Источник методической литературы:

1. Н.В.Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
2. Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

Период	Тема	Цели, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ	№1	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение, правильно формулировать вопросы к задаче, понимать отличие задачи от рассказа. Учить воспринимать задание на слух.	№2 с.1673 №101
	№2	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	№2 с.169 3 №102
	№3	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание, с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентировке по плану.	№2 с.170 3№103
	№4	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	№2 с.172 3№104
	№5	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа. Формирование умения узнавать контур цифры не только зрительно, но и тактильно. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур.	№1 с.17 3№1
	№6	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаков «+» и «-». Упражнение в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	№1 с.28 3№2
	№7	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.	№2 с.173 3№105
	№8	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счете предметов. Закрепить знания детей о симметрии.	№2 с.175 3№106

ОКТАБРЬ	№9	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<» «>». Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	№1 с.36 З№3
	№10	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	№1 с. 46 З№4
	№11	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Упражнение в сравнении людей по росту. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	№1 с.52 З№5
	№12	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками < и >. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	№1 С.60 З№6
	№13	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений. Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь	№1 с.67 З№7
	№14	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнение в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знаний цифр от 0 до 9. Совершенствование представлений о времени. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи (решать задачу)	№1 с.74 З№8
	№15	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на	№1 с.81 З№9

		плоскости.	
	№1 6	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	№1 с.91 3№10
Н О Я Б Р Ъ	№1 7	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре и восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	№1 с.96 3№11
	№1 8	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	№1 с.104 3№12
	№1 9	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками + и -. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	№1 с.113 3№13
	№2 0	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на 1. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками > и <. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки.	№1 с.121 3№14
	№2 1	Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур и сооружения построек из них по заданной схеме, навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки, временных представлений, ориентировки на	№1 с.129 3№15

		плоскости.	
	№2 2	Становление взаимно однозначного соответствия между множествами. Соответствие умения соотносить количество и число, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	№1 с.137 3№16
	№2 3	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка измерения длины тела с помощью условной мерки. Формирование временных представлений.	№1 с.143 3№17
	№2 4	Закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование умения решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме.	№1 с.150 3№18
	№2 5	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	№1 с.158 3№19
	№2 6	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками $>$ и $<$. Актуализация названий зимних месяцев.	№1 с.164 3№20
ДЕКАБРЬ	№2 7	Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками $>$ и $<$. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	№1 с.172 3№21
	№2 8	Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором правильного знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.	№1 с.178 3№ 22
	№2 9	Закрепление знания состава числа 10. Формирование умения составлять условия, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и	№1 с.186 3№ 23

		сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	
	№3 0	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками + и -. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений.	№1 с.192 3№ 24
	№3 1	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначного соответствия между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	№1 с.200 3№25
	№3 2	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часто меньше целого.	№1 с.208 3№26
ЯНВАРЬ	№3 3	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы в целом по размеру и располагать их от самого большого до самого маленького.	№1 с.215 3№27
	№3 4	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыка ориентировки на плоскости.	№1 с.215 3№27
	№3 5	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину с помощью условной мерки.	№1 с.223 3№28
	№3 6	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины.	№1 с. 232 3№29
	№3 7	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения сравнивать предметы по высоте, навыка пространственной ориентировки.	№1 С.239 3№ 30

	№3 8	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, счета двойками, умения ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	№1 с.246 3№31
ФЕВРАЛЬ	№3 9	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Сравнение предметов по весу. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах.	№1 с.252 3№32
	№4 0	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками < и >. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально.	№1 с. 260 3№33
	№4 1	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа. Формирование умения решать задачу, пользоваться знаками – и =. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.	№1 с. 268 3№ 34
	№4 2	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме. Совершенствование временных представлений.	№1 с.274 3 №35
	№4 3	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше.	№1 с.282 3 № 36
	№4 4	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	№1 с.289 3№ 37
	№4 5	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Развивать логическое мышление. Познакомить с «Монгольской игрой»	№2 с. 180 3№109
	№4 6	Закреплять навыки счета в пределах 10. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	№2 с.181 3 №110
М	№4	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10,	№1 с.295 3

	7	распознавания геометрических фигур. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.	№38
	№4 8	Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование временных представлений. Формирование первичных о часах как измерительном приборе.	№1 с.301 3№39
	№4 9	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закреплять умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формирование умения определять время по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	№1 с.308 3№40
	№5 0	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками + и -, преобразовывать геометрические фигуры. Формирование навыка определять время по часам.	№1 с.314 3№ 41
	№5 1	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками + и - . Закрепление представлений о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве, представлений о термометре.	№1 с.321 3№ 42
	№5 2	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Дальнейшее совершенствование деления целого на части, названия части целого.	№1 с. 327 3№ 43
	№5 3	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками + и - .Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	№1 с.335 3№ 44
	№5 4	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	№1 с.342 3№ 45
	№5 5	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Совершенствование временных представлений.	№1 с.348 3 № 46
	№5 6	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками + и -.	№1 с.355 3№ 47
АП	№5	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение подбирать по образцу и	№1 с.360

	7	называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	3№ 48
	№5 8	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.	№1 с.370 3№ 49
	№5 9	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на плоскости.	№1 с. 375 3№ 50
	№6 0	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками + и - .	№1 с.381 3№ 51
	№6 1	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками + и - . Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками.	№1 с.389 3№ 52
	№6 2	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.	№1 с.396 3№ 53
	№6 3	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	№1 с.403 3№ 54
	№6 4	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины.	№1 с.409 3№ 55
МАЙ	№6 5	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками + и - . Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	№1 с.415 3№ 56
	№6 6	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять	№1 с.422 3№ 57

		расстояние с помощью условной мерки. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части.	
№6 7		Совершенствование навыков количественного счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование временных представлений.	№1 с.428 З№ 58
№6 8		Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, измерять длину с помощью условной мерки.	№1 с.436 З№ 59
№6 9		Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до 10, вычислительных навыков, умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки.	№1 с.443 З№ 60
№7 0		Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствование умения сравнивать числа. Развивать умение и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.	№2 с.192 З№ 115
№7 1 - 72		Проверить умения детей производить вычисления, работать с блок-схемами, измерять с помощью условной мерки. Ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги, решать логические задачи и задачи на смекалку.	№2 с.206 З№ 121

Ознакомление с миром природы

Программные задачи:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все

взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Перспективно - тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.

Период	Тема ООД	Задачи	Источники методической литературы
СЕНТЯБРЬ	Планета Земля в опасности.	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды есть материки.	С.313
	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывности связи человека и природы (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	с.317
ОКТАБРЬ	Беседа: лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.	с.321
	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.	с.378
	Беседа об осени.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	с.341
	Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	с.363
	Экскурсия в осенний парк. Как растения готовятся к зиме.	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды.	с.332
НОЯБРЬ	Беседа о лесе.	Уточнить и расширить знания детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях.	с.345
ДЕКАБРЬ	Кто главный в лесу.	Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. Способствовать	с.358

		формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	
	«Я – человек»	Развивать представление о том, что человек – часть природы.	с.361
ФЕВРАЛЬ	Двугорбый верблюд пустыни.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом.	с.370
	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дать понятие детям о способе потери воды растениями.	С.337
МАРТ	Кто живёт в воде?	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	с.382
	Солнце - большая звезда.	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	с.402
АПРЕЛЬ	Что мы знаем о птицах?	Уточнить знания детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	с.365
	Красная книга – сигнал опасности.	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	с.393
МАЙ	Беседа о весне.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	с.405
	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	с.308

Ознакомление с предметным окружением

Программные задачи:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах

различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Перспективно – тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

1. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
2. О.В. Дыбина Что было до...

Период	Тема ООД	Задачи	Источни ик методи ческо й литера туры
СЕНТЯБРЬ	«Предметы - помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	1.с.28
	«Путешествие в прошлое ручки»	Познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность.	2.с.105
ОКТАБРЬ	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать , как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам	2.с.113
	«Удивительные предметы» «Путешествие в прошлое куклы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.	1.с.31 2.с.108
	«Обогревательные приборы»	Побудить детей к пониманию назначения обогревательных приборов; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал; научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и материалом; понимать, что человек создаёт обогревательные приборы для удобства;; научить ориентироваться в прошлом предметов.	2.с.94
НОЯБРЬ	«Путешествие в прошлое транспорта»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и	2.с.119

		настоящем наземного, водного и воздушного транспорта.	
ДЕКАБРЬ	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1.с.39
	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем осветительных приборов, процессом их преобразования человеком. Закрепить правила безопасного использования электроприборов. Вызывать интерес к жизни людей в прошлом.	2.с.120
ЯНВАРЬ	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1.с.42
	«Путешествие в прошлое весов»	Закрепить знания детей о прошлом счётных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (на весы); активизировать познавательную деятельность детей.	2.с.103
ФЕВРАЛЬ	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1.с.45
	«Чудесное превращение очков»	Познакомить детей с историей очков, их видами; вызвать интерес к прошлому предмета.	2.с.123
МАРТ	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1.с.47
	«Что такое вифлеемский ящик»	Продолжить знакомство детей с прошлым кукольного театра; рассказать о вифлеемском ящике; развивать интерес к рукотворному миру.	2.с.111
АПРЕЛЬ	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1.с.51

МАЙ	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1.с.54
	«Путешествие в прошлое микроскопа»	Познакомить детей с разнообразностью увеличительного стекла-микроскопом; научить понимать его назначение и особенности; научить устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением; подвести к пониманию того, что человек-творец, созидатель; развивать ретроспективный и перспективный взгляды на вещи.	2.с.127
	«Путешествие с Айболитом»	Закрепить представление детей о транспорте; подвести к пониманию его назначения и функции; развить интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда доктора; научить ценить его заботливое отношение к больным; закрепить знания о предметах, необходимых для работы доктора.	2.с.134
	«Путешествие в музей предметов»	Углубить знания детей о прошлом предметов; познакомить с историей создания куклы; научить детей придумывать загадки о предметах; развивать логическое мышление.	2.с.125

Ознакомление с социальным миром

Программные задачи:

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к

событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Перспективно - тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников в окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа»
2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением»
3. О.В.Дыбина «Что было до...»
4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»

Период	Тема ООД	Задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ	«Экскурсия в школу»	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	1.с.111
	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	2.с.36
	«Дружная семья»	Обобщить и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) Расширять представление о родовых корнях семьи;	2.с.29

		активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за близких.	
	«Хлеб – богатство России»	Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	1.с.21
ОКТАБРЬ	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/ сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д. сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	2.с.33
	«Путешествие в библиотеку»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	2.с.43
	«Путешествие в прошлое денег»	Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.	3.с.130
	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	2.с.40
НОЯБРЬ	«4 ноября – День единения России»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1.с.62
	«Правила первой помощи»	Знакомить детей с правилами и элементарными способами оказания первой помощи. Продолжать формировать представления детей о профессии врача, о специализации медицинской службы.	Конспект
	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам с сельского хозяйства.	2.с.56
	«Традиции моей семьи» «День матери»	Учить детей понимать свою роль в семье, выражать внимание и сочувствие к маминной заботе обо всех членах семьи. Воспитывать умение проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, доброе отношение к членам семьи.	Конспект.
	Названия и изготовление тканей	Закрепить знания детей о классификации одежды, о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их изготовления.	1.с.58
	«Знакомство с	Закрепить знания о людях разных профессий, об	1.с.103

	профессией художника-дизайнера»	инструментах, необходимых людям для работы	
ДЕКАБРЬ	«Наша Земля»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, развивать стремление детей выразить свою радость, познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).	4.с.155
	«Ознакомление дошкольников с правами детей»	Закрепить представление детей о защите прав ребенка, дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых», «пассивный отдых», дать понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Конспект
	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года. Познакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Конспект
ЯНВАРЬ	«Знакомство с жизнью народов Севера»	Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища одежда. Труд. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	1.с.134
	«Театр. Профессии людей, работающих в театре»	Закрепить знания детей о театрах родного города: кукольном театре. Дать детям знания о разновидностях театров: кукольные, музыкальные, театры зверей и др. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре.	1.с.115
	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	1.с.65

ФЕВРАЛЬ	«Мы все – жители планеты Земля»	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	1.с.182
	«История России. Символика страны- герб, флаг, гимн»	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	1.с.90
	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	2.с.46
	«День защитника Отечества. Работа пограничников»	Закреплять знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	1.с.154
МАРТ	«Мамин праздник»	Выявить знания детей о семье, о родословной. Воспитывать любовь и доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. Воспитывать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Конспект.
	«Знакомство с профессией художника»	Расширить и пополнить знания детей о профессии художников. Дать представления о творчестве художников - портретистов, баталистов, мультипликаторов.	Конспект.
	«Мое отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России: воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	2.с.49
	«История возникновения родного города»	Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Воспитывать уважительное отношение к людям, делающим наш город краше. Познакомить с известными людьми прошлого и современности.	1.с.16 Конспект
АПРЕЛЬ	«Правила поведения при пожаре»	Расширить знания элементарных правил поведения детей при возникновении пожара. Закрепить представления детей о том, что нужно и чего нельзя делать в случае пожарной опасности.	Конспект.
	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Юрии Гагарине и других героях космоса.	1.с.192
	«Откуда»	Дать детям знание о том как делается книга: бумагу	1.с.168

	пришла книга»	для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей.	
	«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать какую-нибудь профессию и стремление учиться.	1.с.220
	«Золотые руки мастеров»	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.	4.с.54
МАЙ	« День Победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать у детей патриотизм и любовь к Родине, чувство гордости за героические поступки предков и стремление быть похожими на них.	1.с.212.
	«Великая Отечественная война: герои войны»	Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям.	Сценарии праздника Великой Победы.
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	1.с.230.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Программные задачи

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по

общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Перспективно - тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Система экологического воспитания в ДОУ. Автор-составитель О.Горбатенко Изд. «Учитель» Волгоград 2008
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва: Просвещение, 1991
4. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Месяц	Направление образовательной области	Форма и содержание работы
Сентябрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: 1.»Удивительный песок» 2. «Сухая и влажная почва» 3. Формирование представлений о воздухе 4. «Волшебное электричество» Д/И: «Помогите малышам – потеряли дети мам» «Детский сад», «Расскажи без слов», «Отгадай загадку» «Узнай по описанию»

ФЭМП	Д/и «Незнайка в гостях» «Сломанная машина» «Угадай, какое число пропущено» «Подбери фигуру» «Матрешки» «Сложи из палочек» «Поездка» «Расскажи про свой узор» «Живые числа» «Калейдоскоп» «Сравни деревья» «Сосчитай и сравни» Упражнения: «Найди цифру», «Найди ошибку», «Считай дальше», «На что похожи», «Примеров много – ответ один», «Найди свою пару», «Назови соседей» Игры с блоками Дьенеша: «Поиск», «Змейка», «Найди клад», «Сколько». Игры с палочками Кьюзенера. Строительная игра «Построим стену»
Ознакомление с предметным окружением	Беседы: «Что нужно школьнику» «Мой адрес» «Достопримечательности моего города» «Символика страны» «Спорт – это здоровье» Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Покажи, что назову» «Собери портфель» «Разгадай ребус» «Кому это надо» С/р «Школа» Экскурсия в школу.
Ознакомление с социальным миром	Беседы: «Кто такой хлебороб?» «Кто работает в детском саду» «Я и моя семья» «Мои лучшие друзья» С/р «Мы идем в музей» «К нам приехала бабушка» «Семья» «Пекарня» Д/и «Покажи, что назову» «Что лишнее» «Сначала подумай, потом ответь» Игра «Живая и неживая природа» Рассматривание рисунков с изображением объектов природы и «не природы» Прослушивание музыки Эрио Марикони «Капли дождя»
Ознакомление с миром природы.	Беседы: «Правила поведения в общественных местах» «Правила поведения в школе, на уроках» «Чувство патриотизма» «Современные и исторические названия улиц родного города»

		«Вредные и полезные продукты» Д/И: «Не ошибись», «С кочки на кочку», «Повар», «Узнай растение» «Земля, вода, огонь», «Что лишнее», «Меняемся местами» , «Что мы видели не скажем...», «С кочки на кочку», «Кот на крыше», «Что где растет?», «Третий лишний» (птицы), «Кто больше слов придумает?», «Что это такое?», «Совушка», «Придумай сам», «Что это значит?», «Насекомые», «Найди себе пару», «Замри», «Дети и волк», «Летает – не летает» «Скажи наоборот» Наблюдения: 1. за облаками, 2. за насекомыми, 3. за отлетом насекомоядных птиц, 4. за голубями, 5. за ветром, 6. за сезонными изменениями, 7. за продолжительностью дня, 8. за специальным транспортом, 9. изменением температуры воздуха в течение дня, туманом. 10. за рябиной, 11. за небом, 12. за листопадом, 13. за небом, 14. за дождем, 15. за воздухом, 16. за ветром, грозой, дождем, 17. за почвой. 18. За кучевыми и перистыми облаками. 19. Рассматривание семян растений, 20. Рассматривание мест скопления насекомых.
Октябрь	Развитие познавательно-исследовательской	Опыты: 1. «Плотность песка» 2. «Природные красители» 3. «Что есть в почве» 4. Фильтрация воды. Д/ И : «Отгадай загадку»

	деятельно сти	«Уборка урожая» «Назови скорей» «Четвертый лишний»
	ФЭМП	Д/и «Художники»; «В какой сетке больше мячей»; «Собери бусы для куклы»(блоки Дьенеша) «Улица разноцветных палочек»(палочки Кюизнера) «12 месяцев» «Поездка», «Кто быстрее подберет коробки» «Сколько», «Отгадай число» «Назови правильно», «Волшебный мешочек», «Кто больше запомнит», «Птицы», «Перелетные птицы», «Чем похожи и чем отличаются» «Яблоня» «Заколдованный сад» «За малиной», «Вишневый кисель», «Посчитай птиц на дереве», «Засоли грибы», «Варенье из ягод» «Сравни платья», «Сосчитай птиц», «Собери малину», «Нарисуй грибы», Игры со счетными палочками.
	Ознакомле ние с предметн ым окружение м	Беседы: «Откуда пришел хлеб на стол» «Как получают муку» «Мои любимые фрукты» «Насекомые вокруг нас» «Как правильно посадить деревья» Д /И «Времена года» «Какие бывают деревья» «Чьи детки» «Настроение» «Придумай сам» «Что где растет» «Уборка урожая» Просмотр видеофильма «Как убирают урожай» Экскурсия в пищеблок – просмотр замешивания теста.
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: «Для чего нам деревья» «Слава хлебу на столе» «Семейные традиции» «Как трудится садовод» С/р «Прогулка по лесу» «Пекарня» «Поликлиника» Д/и «Что умеешь»,

		«Отгадай», «Нарисуй словами», «Люди, каких профессий делают хлеб» «Назови изделия из муки» «Придумай сам»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Кто где живёт?» «Куда улетают птицы?» «Как звери готовятся к зиме?» 1. Д /И: «Кто больше запомнит 2. «Сколько предметов?» 3. «Что это за птица?» 4. «Найди пару» 5. «Охотник» 6. «Лесник» 7. «Бывает – не бывает» 8. «Найдите, что опишу» 9. «Живая и неживая природа» 10. «Кто больше вспомнит?» 11. «Какое что бывает?» 12. «Узнай, чей лист» 13. «Путешествие» 14. «Вспомни разные слова» 15. «Назови птицу с нужным звуком» 16. «Исправь ошибку» Составление гербария. Сбор природного материала. Наблюдения: 1. за продолжительностью дня, 2. облачностью, 3. небесными светилами, 4. за птицами. 5. Нахождение примет осени. 6. Рассматривание растений на участке, однолетних и многолетних растений. 7. за ветром, 8. небом, 9. за птицами, их повадками. 10. Рассматривание семян растений, листьев березы и клена 11. за облаками, 12. осадками, пасмурной погодой, 13. за полетом семян деревьев, 14. за птицами. 15. Рассматривание березы, 16. Рассматривание листьев растений на участке. 17. за вечерним небом, 18. одеждой детей и взрослых. 19. Рассматривание почек после листопада, листьев на земле, окраски и формы листьев. 20. Нахождение примет осени.
Ноябрь	Развитие познавательного-исследования	Опыты: Растение теряет воду через испарение. Мокрый песок Вкус воды. Бережем воду.

	тельской деятельно сти	Д/и «Узнай по описанию», «Узнай по вкусу»
	ФЭМП	Д/И «Посчитай и ответь», «Логические задачки», «Назови, что покажу». « Найди пару», « Лабиринт»; «Числовые домики»; «Хоровод» (блоки Дьенеша); « Разноцветные флажки» (палочки Кюизнера) «Поймай мяч и ответь на вопрос», «Что и где изменилось», «Было, будет». Игры с счетными палочками. С/Р «День рождение куклы Маши»
	Ознакомле ние с предметн ым окружение м	Беседы: «Что растет в осеннем лесу», «Чем богат осенний лес», «Какие у тебя домашнее животное» «Где шьют одежду?» Д /И: «Четвертый лишний» «Отгадай» «Чудесный мешочек» «Найди детеныша» «Чьи детки» «Кто, что ест» «Что лишнее» «Так бывает или нет»
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: «Правила поведения в лесу» «Как правильно ухаживать за одеждой» «Для чего нам домашние животные» «Полезь от диких животных» Д /И «Будь внимательным» «найди ошибку», «Нарисуй словами» «Посмотри и ответь» «Мы помощники» С/Р «Магазин одежды» «Ветклиника» «Цирк» «День рождения»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Домашние птицы» «Приметы Осени» Рассматривание иллюстраций «комнатные растения» 1. Д /И: «Угадай по описанию» 2. «Угадай по голосу»

		3. «Похож – не похож» 4. «Съедобное – несъедобное » 5. «Третий лишний» 6. «Хлопки» 7. «Сколько предметов» 8. «Исправь ошибку» 9. «Кто ты?» 10. «Верно - неверно» 11. «Времена года» 12. «Придумай сам» 13. «Что за насекомое?» 14. «Что за птица» 15. «Птицы» 16. «Не зевай» 17. «Назови птицу в нужным звуком» 18. «Что это за птица» 19. «Найди такого же цвета» Наблюдения: 1. за грузовым транспортом, 2. за изменением цвета листьев на участке; 3. за перелетными птицами, 4. за изменением температуры; 5. за небом, облаками; 6. за деревьями, 7. за животными (линька кошек и собак); 8. за насекомыми (улетают, исчезают); 9. за работой дворника (сбор листьев на территории детского сада). 10. за участком детского сада (Д/И «Разведчики»); 11. за появлением первых заморозков; 12. за замедлением роста растений; 13. за прозрачностью воздуха, скоростью его передвижения. 14. за солнцем (где светит утром, куда садится вечером); 15. за изменением освещенности в течение дня; 16. за ветром, 17. за работами на огороде. 18. за сезонными изменениями, 19. за первым снегом; 20. за одеждой людей в осенний период.
Декабрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: Световой луч. Почему, кажется, что звезды движутся по кругу. Зависимость таяния снега от температуры. Заплесневелый хлеб. Д /И: «Неделя, стройся!» «Что изменилось?» «Тишина» «Лес шумит»
	ФЭМП	Д/и «Обратный счет» «Сложи картинку» «Что изменилось»

		«Что, где?» «Назови соседей» Из каких фигур состоят домики» «Длиннее, короче» « Расскажи что, где находится»; « Сравни»; «Что лишнее и почему». Игровые упражнения: « Поставь недостающий элемент»; «Найди на рисунки 5 треугольников и 1 четырехугольник»; « Какая фигура должна быть на месте вопроса?» Лабиринт «Помоги кошке найти котят» «Куда шагают утята?» Игры с палочками Кюизенера. Игры с блоками Дьенеша.
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Что такое продукты питания. Полезные продукты. За что я люблю зиму. Птицы, которых встречаем зимой. Д /И: «Покажи, что назову» «Четвертый лишний» «Тепло - холодно» «Ассоциации» «Времена года» «Чудесный мешочек» С/р «В кафе», «Модельеры»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: Правила поведения за столом. Что такое этикет. Зимние забавы. Забота о пернатых друзьях зимой. Д/И «Подбери картинку» «Запомни и назови» «Ребусы», «Найди лишнее» «Разложи по порядку» «Собери верно» С/Р «Семья» «Деревенский двор». «Новогодний бал» Игровые ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам», «Для чего нужно мыло», «Самый опрятный»
	Ознакомление с миром природы.	Беседы: «Кого можно встретить в лесу» «Проказы матушки-зимы» 1. Д /И: «Отгадай» 2. «Что не так» 3. «Наоборот» 4. «Найди, что опишу» 5. «Будь внимательным» 6. «Охотник» 7. «Что это за птица»

		8. «Придумай сам» 9. «Можно - нельзя» 10. «Кто больше знает?» 11. «Бывает – не бывает» 12. «Четвертый лишний» 13. «Скажи, что видишь» 14. «Когда это бывает» 15. «Вчера – сегодня – завтра» 16. «Добавь слог» 17. «Не ошибись» 18. «Земля, вода, огонь» Наблюдения: 1. за небом, 2. ночным небом, 3. ветром, 4. солнцем, луной и звездами, 5. снегом, 6. снежинками, 7. состоянием воды на улице, 8. погодой, 9. продолжительностью дня, 10. снегопадом, 11. повадками зимующих птиц у кормушек, 12. снегопадом при вечернем освещении, 13. работой дворника, 14. деревьями на участке. 15. Нахождение примет приближающейся зимы. 16. Рассматривание деревьев и кустарников, 17. Рассматривание луж на асфальте, 18. Рассматривание следов на снегу, 19. Определение пути солнца по ориентирам. 20. Определение погоды по приметам.
Январь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: Что находится в чернилах Мы исследователи Может ли растение дышать? Д /И: «Раз, два, три – ко мне беги» «Кто больше назовет слов» «Раскрась предмет»
	ФЭМП	Д/И «Поставь столько, сколько услышишь» «Монгольская игра» «Раздели правильно» «Сколько до и после» «Примеров много- ответ один» «Торопись, да не ошибись» « Цветок» (блоки Дьенеша); « Строим дорожки» (палочки Кюизенера) Игровые упражнения: «Дорисуй узор по клеточкам» «Найди отличия» «Сложи узор по образцу» «Узнай закономерность и продолжи»

		«Ответь и покажи» «Расставь знаки неравенства»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Что за праздник Рождество. Зимние приметы. Какие профессии знаю. Профессии людей занятых в цветоводстве. Какие инструменты есть у папы. Д/И «Что лишнее», «Будь внимательным» «Покажи правильно» «Чего не хватает» «Чего не стало» «Сравни» С/Р «У врача», «Парикмахерская» «Семья» «Детский сад»
	Ознакомление с социальным миром	Беседы: «Как я провел зимние каникулы» «Профессии моих родителей» «Кем я стану, когда вырасту» «Опасные инструменты в руках детей» Д/и «Можно – нельзя» «Расставь по порядку» «Сравни» «Закончи и проверь» «Нарисуй словами» «Найди пару» «Чего не стало» Ситуационный разговор «Опасность от бытовых приборов»
	Ознакомление с миром природы.	Беседы: «Животный мир нашего края» «Дикие животные» «Кто – то рядом с нами живет» Д /И: 1. «Живое – не живое», 2. «Что было бы, если бы...» 3. «Кто больше слов придумает?» 4. «Игра в загадки» 5. «Что это за птица?» 6. «Путешествие» 7. «Вчера, сегодня, завтра» 8. «Что это такое» 9. «Отгадай-ка» 10. «Кто ты?» 11. «Не зевай» 12. «Кто больше назовет признаков отличия и сходства» 13. «Дополни предложение» 14. «Кто где живет» Наблюдение: 1. за поведением птиц, 2. за красотой зимнего пейзажа, 3. красотой растений зимой, 4. за снеговиком,

		5. снегопадом, 6. сугробами на участке, 7. следами на снегу, 8. инеем, снегом, 9. осанками, 10. метелью, 11. долготой дня, 12. вечерним небом. 13. Рассматривание березы, 14. Рассматривание снежинок, 15. Рассматривание узоров на окнах.
Февраль	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Опыты: Свет и цвет. Наш лучший друг Летунчик. Как не обжечься. Что выделяют растения? Д /И: «Какая фигура лишняя?» «Кого не стало?» «Чей? Чья? Чьи?» «Будь внимательным»
	ФЭМП	Д/И «Угадай, какое число пропущено» «Подбери фигуру» «Сколько» «Отгадай число» «Назови правильно» «Посчитай и ответь» «Логические задачи» «Обратный счет» «Сложи картинку» Что изменилось? Игровые упражнения: «Собери букет», « Нарисуй по клеточкам»; «Цветочная полянка»; « Соедини цифры и раскрась»; «Найди отличие»; «Сложи узор»; Игры со счетными палочками. Игры с блоками Дьенеша. Игры с палочками Кюзенера.
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Каких животных жарких стран мы знаем. Праздники в феврале. Весенние приметы. Народные праздники. Д /И «Найди лишнее» «Кто из животных мех подарил» «Волшебные очки» «Отгадай загадку и изобрази животное» «Исправь ошибки художника» «Хорошо – плохо» «Чего не стало» «Волшебные кляксы»

		С/р «Зоопарк», «Магазин посуды». Ситуационный разговор «Как я помогаю папе»
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: Нужны ли людям дикие животные, если есть домашние. Роль животных в жизни людей. Смелость и трусость. Мой любимый папа, какой он. Д /И: «Выбери правильный ответ», «Что сначала, что потом» «Отгадай» «Сложи правильно» «Запомни и ответь» С/Р «Российская армия» «Моряки» «Новоселье»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Птицы нашего края» «Дикие и домашние птицы» «Жители пустыни» Д /И: 1. «Птицы умеренных широт» 2. «Кому что нужно» 3. «Кто больше знает» 4. «Так бывает или нет» 5. «Природа и человек» 6. «Какое время года» 7. «Где я был» 8. «Это правда или нет» 9. «Надо сказать по-другому» 10. «Какое что бывает» 11. «Что это за птица» 12. «Летает – не летает» 13. «Природа и человек» 14. «Вспомни разные слова» 15. «Стоп, палочка, остановись» 16. «Что неверно?» 17. «Какое время года» 18. «О чем еще так говорят?» 19. «Снежная баба» 20. «Подумай и отгадай» Наблюдения: 1. за зимующими птицами у кормушки, 2. воронами, 3. передвижением птиц, 4. синицей, 5. галками, 6. снегирем, 7. за увеличением продолжительности дня, 8. образованием сосулек, 9. снегом на ветках, 10. облаками, 11. небом, луной, ночными светилами, 12. лужами,

		13. оттепелью, 14. капелью, 15. солнцем, 16. погодой, 17. снеговиком. 18. Рассматривание снежного покрова, 19. Рассматривание следов птиц, 20. Рассматривание одежды людей.
Март	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Опыты: Путешествие капельки Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное Где лучше расти. Как обнаружить воздух? Для чего корешки? Д /И: «Внимание. Угадай-ка!» «Считалки» «Бывает или нет» «Сложи узор»
	ФЭМП	Д/И « Сколько» «Ответь на вопрос» «Найди лишнюю фигуру» «Расставь, как скажу» «Назови соседей» «Сравни» «Угадай, где спрятали» «Городки» «Когда это бывает» «Кто скажет правильно» «Выложи цифры из цветных палочек» (Кюизенера); Игра «Танграм» «Геометрическая мозаика» Игровые упражнения: «Посчитай и соедини с ответом» «Помоги мишке найти мед» «Найди выход из лабиринта» «Дорисуй узор» «Сложи узор» «Укрась полянку» «Раздели на всех» «Сравни листья» «Кто быстрее составит число»
	Ознакомление с предметным окружением	Беседы: Птицы Праздники в марте. Какие птицы прилетают к нам весной Народная игрушка Д /И «Назови, одним словом» «Так бывает или нет» «Загадки» «Русалочка» «Назови цепочку слов» «Когда это бывает?» «Угадай, что за животное»

	«Найди пару» «Сравни», «Кто больше назовет» С/р «Пароход» «Путешественники» «Регулировщик»
Ознакомление с социальным миром	Беседы: Роль морских обитателей для людей. Как люди помогают птицам весной. Живые организмы мирового океана. Д /И «Вредно – полезно» «Дай правильный ответ» «Соотнеси» «Укажи по порядку» «Разгадай кроссворд» «Бывает – не бывает» «Кто здесь живет» С/Р «Зоомагазин» «Почта, телеграф моего города» «Праздник 8 Марта дома» «Как мы поздравляем маму в детском саду» Просмотр мультфильма о пользе дельфинов.
Ознакомление с миром природы.	Беседы: Жизнь в водоемах. Рассказ воспитателя «Галичья гора» Игровое упражнение «Лиственный лес» «Море волнуется раз...» Д /И: 1. «Охотник», 2. «Расскажи без слов» 3. «Что это за птица» 4. «Придумай сам» 5. «Мое облако» 6. «Похож – не похож» 7. «Загадай, мы отгадаем» 8. «Природа и человек» 9. «Что сажают в огороде» 10. «Волшебное зеркало» 11. «Что будет, если..» 12. «Что происходит в природе?» 13. «Летает – не летает» 14. «Найдите, что опишу» 15. «Наоборот» 16. «Что это за птица?» 17. «Третий лишний(растения)2 18. «Вершки и корешки» 19. «Краски весны» 20. «Необычные фигуры» 21. «Игра в загадки» 22. «Рыба, птица, зверь, насекомое» 23. «Что сажают в огороде?» 24. «Знаешь ли ты?» 25. «Подскажи словечко»

		Наблюдения: 1. за воронами, 2. за воробьями, 3. за грачами, 4. повадками птиц, 5. за изменениями, происходящими в природе, 6. насекомыми, 7. за капелью, 8. ветром, 9. оттепелью, 10. облаками, 11. лужами, 12. таянием снега и льда, 13. облачностью, 14. весенней природой, 15. дождем, 16. солнцем, 17. изменениями, происходящими в неживой природе. 18. Рассматривание почек на деревьях, кустарниках, 19. Рассматривание веток деревьев, 20. Рассматривание растений, молодой травы. 21. Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет. 22. За тополем. Обратит внимание на внешний вид тополя, его отличительные особенности. 23. Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? 24. Наблюдение за дождем. 25. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.
Апрель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: Как влияет солнце на растения? Волшебный лучик. Мир пластмасса Д /И: «Внимание. Угадай-ка» «Что плавает, что тонет» «Сложи квадрат» «Преобразование одной фигуры в другую» «Какую пуговицу потерял Рассеянный»
	ФЭМП	Игровые упражнения: «Посчитай и соедини с ответом» «нарисуй по клеточкам»

		«Цветочные полянки» «Найди отличия» «Сложи узор по образцу» Д/И «Что справа?» «Сосчитай» «Собери букет» «Назови соседей» «Что мы делаем?» «Живая неделя» «Назови скорей» « Найди лишний элемент» « Подбери картинки» «Два обруча» (блоки Дьенеша); « Подбираем к домику крышу»(палочки Кюизенера) Игры со счетными палочками.
	Ознакомле ние с предметн ым окружение м	Беседы: Домик для пернатых. Планеты солнечной системы. Моя любимая книга. Что надо космонавту. Домашняя библиотека. Д /И «Кого чем угостить» «какая птица» «Разрезанные картинки» «Похож – не похож» «Зоологическое лото» «Закончи предложение» «Отгадай и назови» «Найди лишнее» «Можно – нельзя»
	Ознакомле ние с социальны м миром	Беседы: Характер человека космонавта. Подвиг Гагарина. Книжные герои сходят со страниц. Мой любимый сказочный герой. Любимое место в доме. Д /И: «Объясни пришельцу» «Что сначала, что потом» «Продолжи закономерность» «Отгадай» «Бывает – не бывает» «Все по порядку» С/Р «Космическое путешествие» «Газетный киоск» «Кулинария» «Дискотека»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Наши друзья – пернатые» «День Земли» «Солнечная система» «Звездное небо» Д /И:

		1. «Догони свою тень» 2. «Хорошо- плохо» 3. «Да или нет» 4. «Что неверно» 5. «Назови насекомое с нужным звуком» 6. «Летает – не летает», 7. «Похож – не похож» 8. «Игра в загадки» 9. «Наоборот» 10. «Бывает – не бывает» 11. «Отгадайте ,что за птица?» 12. «Что где растет?» 13. «Кто летает?» 14. «Кто как поет?» 15. «Отгадай, что за растение?» 16. «Узнай, чей лист?» 17. «Кто чем питается?» 18. «Что умеют делать звери?» 19. «Дерево ,кустарник, цветок» 20. «Огурцы» Наблюдения: 1. за воробьями, 2. весенними изменениями в живой природе, 3. цветением березы, 4. насекомыми, 5. полетом птиц, 6. поведением птиц, 7. за ветром, 8. солнцем, 9. облаками, 10. красотой весенней природы, 11. дождем. 12. обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки. По возможности отметить прилет грачей, скворцов. 13. рассматривание цветочных семян, посадка их. 14. за вечерними облаками. 15. За рябиной. Отметить какие изменения произошли с ней весной. 16. За дятлом. Отметить особенности поведения и внешнего вида. 17. Продолжать наблюдения за признаками весны, изменениями погоды. 18. За почвой 19. За вербой. Обратить внимание, что на вербе уже появились белые «барашки». 20. Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега.
Май	Развитие познавательно-исследовательской	Опыты: Свечка в банке. Магнит рисует. Такой бывает вода Д /И: «Цвет и форма»

	деятельно сти	«Найди клад» «На что похоже?» «Логическое лото» «Оглянись вокруг»
	ФЭМП	Д/И «Сообрази» «Подумай и ответь» «Цифроград» «Сколько» «Составь задачу по рисунку» «Ай да счет, игра и только» «Царство времени» «Найди свой остров» «Раздели фигуру на несколько частей и составь фигуру из несколько частей» «Составь круговые примеры»; «Математическая рыбалка»; «Считай дальше»; «Соберём ракеты»; «Найди соседей»; «Математическая рыбалка»; «Цвет и число»(палочки Кюизенера) «Цвет и число»(палочки Кюизенера) Игровые упражнения: «Угадайте, где мы были» «Польем рассаду» «Нарисуй цветы» «Живые цифры»; «Кошки- мышки»(блоки Дьенеша);
	Ознакомле ние с предметн ым окружение м	Беседы: Этот День Победы. Что нам надо для школы Виды транспорта Летние и весенние цветы Д/И «Школьные принадлежности» «Откуда ручка пришла?» «Собери портфель» «Собери картинку» «Назови вид транспорта» «Будь внимательным» «Кто что умеет делать?» «На полянке» «Что изменилось?» С/Р «Школа» «Шофер» «Я шофер, ты пассажир» «В ботаническом саду» Просмотр видеофильма о жизни пчел.
	Ознакомле ние с социальны	Беседы: Время года – лето. Мои любимые цветы. Ситуационный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков»

	м миром	Д/и «Мой путь в школу» «Кто работает в школе?» «Школьные чувства» С/р «Российская Армия»
	Ознакомле ние с миром природы.	Беседы: «Приметы весны» «Весна» «Лето красное пришло» Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны. Д /И: 1. «Мое облако» 2. «Загадай, мы отгадаем» 3. «Кто знает, пусть продолжит» 4. «Природа и человек» 5. «Скажи, что ты слышишь» 6. «Волшебное зеркало» 7. «Что происходит в природе» 8. «Летает – не летает» 9. «Вершки и корешки» 10. «Добрые слова» 11. «Да или нет» 12. «Бывает – не бывает» 13. «Отгадай-ка» 14. «Найди листок как на дереве» 15. «Узнай, чей лист» 16. «Придумай сам» 17. «Какое время года» 18. «Кто больше назовет действий» 19. «Так бывает или нет» 20. «Что за насекомое?» Наблюдения: 1. за грозой, 2. за муравьиной тропой. 3. перистыми облаками, 4. за птицами, 5. кузнечиками, 6. божьими коровками. 7. Рассматривание цветущего абрикосового дерева, 8. Рассматривание ландыша, 9. Рассматривание одуванчика, 10. Рассматривание всходов цветов на клумбе, 11. Рассматривание лекарственных растений. 12. Определение погоды по растениям. 13. Нахождение отличий от культурных и сорных растений. 14. по возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех. 15. продолжить наблюдение за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обратит внимание на появление у них детенышей. 16. за солнечными зайчиками 17. за всходами на огороже после дождя 18. за майским жуком 19. рассматривание песка и почвы

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Программные задачи

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Перспективно-тематический план
(обязательная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

Шипицына Л.М,Защиринская О.В,Воронова А.П. Азбука общения: «Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми» Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г.

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Общение с природой» Экскурсия в лес (парк)	Научить детей видеть красоту окружающей природы, чувствовать, как она влияет на настроение, поведение. Стр.123
Октябрь	Язык чувств Дид.игра «Настроение»	Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (в хорошем и плохом настроении) научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, научить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. Стр.181
Ноябрь	Тайна моего «Я» «Я сам» «Я хочу»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять, что настроение зависит от желаний и ситуаций. Стр193-198
Декабрь	«Дружная семья»	Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям: папе, маме, бабушке, дедушке; уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее

		составе, взаимоотношений и домашнем уюте); потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Стр.209
Январь	«Кого можно назвать другом»	Закрепить положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба» Стр.252
Февраль	«Давай никогда не ссориться»	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов; обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях; формирование у детей способности находить компромиссное решение, умение уступать друг другу, считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей. Стр.295
Март	1.«Будь внимателен» 2.«Как поступить?»	Научить детей быть внимательным, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее. Стр.311-316
Апрель	«Волшебные слова	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности. Стр.333
май	«Дружба мальчиков и девочек»	Воспитать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера; научить проявить свои возможности при общении с партнерами противоположенного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Стр.373

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах

Источник методической литературы:

1. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. С.-Пт. , 2010.
2. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).
- 3..Картотека сюжетно-ролевых игр
- 4..Бондаренко. Дидактическая игра.

мес	формы работы	Совместная деятельность воспитателя с детьми				5 неделя
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
сентя	Беседы	«Мы будущие школьники»	«Осень»	«Хлеб. Труд хлебороба»	«Труд взрослых на полях и огородах»	

	Игры	Д/ и «Какие бывают эмоции?», С/р «Детский сад»	Д/ и «Угадай, кто позвал?» С/р «День рождения»	Д/и «Кто больше всех назовет изделий из хлеба?» С/р «Пекарня»	Д/и «Узнай по описанию» « Доскажи словечко» С/р «Магазин овощей»	
октябрь	Беседы	«Как трудится садовод»	«Насекомые и пауки»	«Водоплавающие птицы»	«Грибы и ягоды-дары леса»	
	Игры	Д/и «Что растет на огороде?» С/р «Садоводы»	Д/и «Доскажи словечко» С/р «Школа»	«Д/и Какая птица?» С/р «Дом, семья»	Д/и «Съедобное и несъедобное» С/р «Магазин овощей»	
ноябрь	Беседы	«Домашние животные, их потомство, уход за домашними животными»	«Дикие животные»	«как шьют одежду?»	«Зимующие птицы»	
	Игры	Д/и «Это всем все, что взял, клади на место» С/р «Ветеринарная лечебница»	Д/и «Узнай товарища по описанию одежды» С/р «Семья»	Д/и «Я живу по адресу» Игровая ситуация «Придумай узор на ткани» С/р «Ателье»	Д/и «Узнай птицу по описанию» С/р «Библиотека»	
декабрь	Беседы	«Какая бывает мебель?»	«Посуда и продукты питания»	«Наши права и обязанности»	«Как отмечают Новый год в разных странах?»	
	Игры	Д/и «Один – много» С/р «Магазин мебели»	Д/и «Найди закономерность» С/р «Магазин посуды»	Д/и «Сосчитай и назови» С/р «Театр»	Д/и «Назови три предмета» С/р «Магазин новогодних игрушек»	
январь	Беседы	«Профессии на транспорте»	«Кто работает в детском саду»	«Моя семья»		
	Игры	Д/и «Кому что нужно для работы?» С/р «Шофер»	Д/и «Едим, летим, плывем» С/р «Фотоателье»	Д/и «Наоборот» С/р «К нам в гости приехала бабушка»		

февраль	Беседы	«Орудия труда»	«Животные жарких стран»	«день защитника Отечества»	«Комнатные растения»	
	Игры	Д/и «Опиши, я угадаю» С/р «Телевидение, радио»	Д/и «Хищники и травоядные» С/р «Зоопарк»	Д/и «Узнай на ощупь» С/р «Российская Армия»	Д/и «Узнай, какое растение» С/р «Магазин растений»	
март	Беседы	«Весна. Международный женский праздник»	«Животный мир морей и океанов»	«Наша Родина»	«Народные промыслы родного края»	«Международный день птиц»
	Игры	Д/и «Когда это бывает?» С/р «Салон красоты»	Д/и «Разрезанные картинки» С/р «Цирк»	Д/и «Сложи по порядку» С/р «Больница»	Д/и «Закончи предложение» С/р «Скорая помощь»	Д/и «Опиши, я угадаю» С/р «Зоомагазин»
апрель	Беседы	«К нам приехал цирк»	«Космос. Планеты солнечной системы»	«Кто со здоровьем дружит – никогда не тужит»	«Город Лебедянь»	
	Игры	«Отгадай по голосу» С/р «Цирк»	Д/и «Найди предмет, той же формы» С/р «Космонавты»	Д/и «Кто больше знает?» С/р «Поликлиника»	Д/и «Похож – не похож» С/р «Путешествие по городу»	
май	Беседы	«Этот День Победы!»	«Мои любимые книги» «Книга в жизни человека»	«Школа. Школьные принадлежности»		
	Игры	Д/и «Придумай сам» С/р «Российская Армия»	Д/и «Скажи наоборот». «Угадай, что в мешочке» С/р «Библиотека. Книжный магазин»	Д/и «Один – много» С/р «Школа»		

Ребенок в семье и сообществе

Программные задачи

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах

Источник методической литературы:

Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)

месяц	формы работы	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Беседы	«Наши добрые дела»	«Терпение и труд все перетрут»	«Труд хлебороба»	«За что я люблю осень?»	
	Игры	Д/и «Не ошибись»	Д/и «Вежливые слова»	Д/и «Знаешь ли ты?»	Д/и «Нарисуй картину словами»	
октябрь	Беседы	«Для чего необходимо сажать огород»	«Я выбираю сам»	«О дружбе и взаимопомощи»	«Забота о младших – почетная обязанность старших»	

	Игры	Д/и «Маленькие покупки», «Волшебная нить»	Д/и «Добрые волшебники» Проблемная ситуация «Где растёт?»	Д/и «Кто сказал» Игровая ситуация «Расскажем Незнайке, как надо правильно есть»	Д/и «Общий круг», «Переходы»	
ноябрь	Беседы	«Мои младшие братья и сестры»	«День матери»	«Наша дружная семья»	«Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек»	
	Игры	Д/и «Мамины помощники», «Мы разные»	Д/и «Зеркало», «Запрещённое движение»	Д/и «Царевна Несмеяна», «Если бы я был королём»	Д/и «Опиши друга», «Понимаю себя - понимаю других»	
декабрь	Беседы	«Доведи начатое до конца»	«Любовь и уважение в семье»	«Отношения между братьями и сестрами»	«Домашние обязанности мальчика/девочки»	
	Игры	Д/и «Позови ласково»	Д/и «Передача чувств»	Д/и «Волшебный стул»	Д/и «Магазин вежливых слов», «Назови правильно»	
январь	Беседы	«Дружба между мальчиком и девочкой»	«Моя родословная»	«Профессия моей мамы»		
	Игры	Творческая игра «Страна вежливости»	Д/и «Коврик примирения»	Д/и «Про кого я говорю», «Вежливые слова»		
февраль	Беседы	«Как можно в группе сделать жаркую страну»	«Зачем слону хобот?»	«Верблюд – корабль пустыни»	«Подарок на всех»	
	Игры	Д/и «Не обзывайся», «Добрые слова»	Д/и «Крокодил и кенгуру», «Что изменилось?»	Д/и «Монгольская игра», «Вот какой папа»	Д/и «Кто кому кем приходится?», «Я знаю пять имен девочек»	

март	Беседы	«Самая любимая мамочка моя»	«Семейные фотографии»	«Как вы помогаете папе в домашних делах?»	«Бабушка – душа нашей семьи»	«Чему мы научись в детском саду»
	Игры	Д/и «Я знаю пять имен девочек», «Благородные поступки»	Д/и «Вот какая бабушка», «Пожелания»	Д/и «Маленькие помощники», «Мешок плохих поступков»	Д/и «Обыграй превращение», «Копилка добрых дел»	Д/и «Поварята», «Газета»
апрель	Беседы	«За что я люблю весну»	«Всегда будь вежлив»	«На кого я хочу быть похожим»	«Умнее тот, кто уступает»	
	Игры	Игра – драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо»	Д/и «Подари улыбку другу»	Д/и «Если да – похлопай, если нет – потопай»	Д/и «Интервью», «Вежливые слова»	
май	Беседы	«Как правильно вести себя в школе»	«Бывают ли герои в мирное время?», «Моя семья»	«Мои друзья»		
	Игры	Д/и «Цветок добрых дел»	Д/и «Позвони по телефону» Игровая ситуация «По дороге в театр»	Д/и «Угадай, что я делаю?»		

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Программные задачи

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,

стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Перспективный план (образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).

Месяц	
Сентябрь	Совершенствовать умения: - Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Правильно развешивать свои вещи в шкаф; - Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Помощь в уборке группы. Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Уборка овощей с огорода. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка постелей после сна. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Уборка опавшей листвы на участке. Д/И «Кто правильно положит одежду». Рассматривание иллюстраций, книг об учителе. С/Р «Школа».
Октябрь	Совершенствовать умения: - Пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

	Уборка опавших листьев на участке. Перекапывание грядок, выкапывание луковиц, клубней цветов. Пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы. Подметание дорожек от мусора. Уборка засохших цветов в цветнике. Уборка грядок на огороде от засохших стеблей. Уборка уголка природы. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Уборка постелей после сна. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы. Составление творческих рассказов: «Золотое поле», «Хочу быть ...» Д/И «Помним свои вещи» С/Р «Универсам», «Торгово – развлекательный центр».
Ноябрь	Совершенствовать навыки: - Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, - пользоваться индивидуальной расческой, -своевременно пользоваться носовым платком, Сбор осенних листьев и семян для ручного труда. Уборка в уголке природы. Дежурство по столовой, по занятиям. Труд на участке по уборке мусора. Уборка сухих веток. Подметание дорожек, беседок. Продолжать учить детей мыть игрушки и протирать их насухо. Проводить несложный ремонт игрушек. Д/И «Расскажем малышам, как надо умываться» Рассматривание картинок из серии «Дети играют».
Декабрь	Совершенствовать умения: - Пользоваться салфеткой по мере необходимости, - Полоскать рот после приема пищи. Уборка игрового уголка. Наведение порядка на участке малышей. Уборка снега на участке. Очистка кормушки и подкормка птиц. Смести снег с лавочек, столов на участке. Дежурство по занятиям, столовой. Уборка постелей после сна. Смена грязных полотенец. Д/И «Расскажем малышам, как правильно заправлять кровати»
Январь	Совершенствовать умения: - Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - Просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. Уборка в уголке природы. Поливать комнатные растения. Протирать подоконники в групповой и спальне. Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности. Расчистка дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом. Строительство горки для катания. Д/И «Угадай профессию»
Февраль	Совершенствовать умения: - Быстро и аккуратно умываться, - Соблюдать порядок в умывальной комнате. - Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. - Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Уборка строительного материала. Расставить стульчики в определенном порядке. Ремонт коробок для бросового материала. Подкормка птиц. Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы корням деревьев было тепло зимой. Расчистка дорожек и скамеек от снега. Ремонт горки. Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Д/и «Найди предмет»
Март	Совершенствования умение:

	- Аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки и носки класть на сиденье. - Выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. - Наводить порядок в своем шкафчике. - Аккуратно развешивать вещи в шкаф. Уборка снега на участке. Подкормка птиц. Сбор мусора на участке. Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кровати. Дежурство в уголке природы, по столовой. Заучивание пословиц, поговорок о труде взрослых. Чтение С. Барузин «Кто построил этот дом» Д/и «Найди предмет»
Апрель	Совершенствовать умение: - Заправлять кровать, поправлять простынь, покрывать покрывалом. - Просушивать и чистить свою одежду, обувь. Посадка однолетников на клумбе. Удаление поврежденных и сухих веток. Уборка мусора на участке. Подметание дорожки и беседке на участке. Расчистка участка от остатков снега. Наведение порядка на огороде. Протирание шкафов в раздевалке. Стирка кукольного белья и одежды. Ремонт книг. Д/и «Хорошо и плохо». Чтение З. Александрова «Салют весны», Показ фильмов, слайдов на тему «Труд людей».
Май	Совершенствовать умения: - Быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. - Формировать привычку следить за своим внешним видом. - Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку. Посадка цветов на клумбу. Дежурство в уголке природы. Поддержания порядка в шкафах с игрушками и пособиями. Уборка строительного материала. Мытье кукольной посуды. Стирка кукольных вещей и носового платка. Подмести беседку. Уборка участка от сухих веток. Рыхление песка в песочнице. Чтение Д. Грачев «Обед». Д/И «Поможем Незнайке убрать свою одежду». С/Р «Полярники».

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству

Программные задачи:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать

интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Программные задачи:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного

отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек

для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Перспективно тематический план

Рисование (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

	Тема	задачи
сентябрь	1. Как я провел лето	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. С.12
	2. Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Конспект
	3. Цветы в вазе	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. С.13
	4. Овощи	Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Конспект
Октябрь	1. Натюрморт из осенних плодов	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. С.13
	2. Хохломская тарелка	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. С.14

	3. Что за птица?	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. C.21
	4.Грибная полянка	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. C.15
ноябрь	1. Цыплята	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. C.44
	2. Мишка, мишка, лежебока	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки "петелькой". Упражнять в рисовании "петелькой". Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. C.43
	3.Русская народная одежда	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). C.34
	4. Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладонью и пальцами. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Развивать чувство цвета, композиции; Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Расширять представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах. Конспект
декабрь	1. Мебель	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Конспект
	2. Гжельская	Продолжать знакомить детей с традиционным русским

	посуда	художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. С.29
	3. Узоры на окне	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. С.39
	4.Новогодний карнавал	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. С.41
январь	1. Карета для Золушки	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. С.36
	2. Дети зимой гуляют на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками) Конспект
	3.Тест «Моя семья»	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. С.71
февраль	1.Филимоновский петушок	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству. С.60
	2. Путешествие в Африку	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. С.47
	3.	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный

	Поздравительная открытка	материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. С.54
	4. Жостовские цветы	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. С. 26
март	1. Ранняя весна	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. С.77
	2.Мамин портрет	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушью. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. С.69
	3. Кремль	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. С.51
	4. Домик трех поросят	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. С.50
	5. Цветы в городе	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству. С.56
апрель	1. Такие разные птицы	Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы. Развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в

		рисунке различные техники, совмещать акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши. Развивать технические навыки, умение передавать в рисунке свои впечатления от наблюдения за птицами. Развивать умение работать самостоятельно, аккуратно. Конспект
	2. Жители других планет	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность. С.80
	3.Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни. Конспект
	4. Вечерний город	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. С.52
май	1. Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Конспект
	2. Моя любимая сказка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции. С.38
	3. Моя первая буква	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. С.90
	4. Первый день в школе	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. С.91

АППЛИКАЦИЯ

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

	Тема	задачи
сентябрь	1. Деревья	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. С.18
	2. Фрукты и овощи	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. С.16
октябрь	1. Насекомые	Учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрат; развивать зрительную и слуховую память, развивать общую моторику, координацию; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Конспект
	2. На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей, закреплять вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить разрывать неширокую полосу мелкими движениями пальцев. Конспект
ноябрь	1. Еж	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. С.19
	2. Зимующие птицы	Формирование умения детей передавать в аппликации образ птиц. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали, развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Конспект
декабрь	1. Блюдце	Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. С.24

	2. Зелененькая елочка	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Полоски цветной бумаги зеленого цвета 18х9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. С.31
январь	1. Снегурочка	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. С.29
февраль	1. Инструменты	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (<i>в несколько раз</i>) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Конспект
	2. Открытка с плывущим кораблем	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. С.39
март	1. Весенний букет	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство ритма и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. Конспект
	2. Кремль	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. С.38
	3. Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение сказочной птицы, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Конспект

апрель	1. В космосе	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. С.47
	2. Игрушка – качалка «Клоун – циркач»	Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки С.41
май	1. Цветок Победы	Учить детей вырезать округлые формы из бумаги, сложенной несколько раз; совершенствовать умение вырезать тонкий стебель с листьями из бумаги сложенной два раза пополам (гармошкой). Развивать зрительно – двигательные координации, композиционные умения, воображение. Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; уважительное отношение к старшему поколению, к ветеранам великой отечественной войны. Конспект
	2. Корзинка с цветами	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. С.53

ЛЕПКА

Перспективно-тематический план организованная образовательная деятельность

Источник методической литературы:

1. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

	Тема	Задачи
сентябрь	1. Веселые человечки (малыши и малышки)	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Конспект
	2. Плетень с	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную

	подсолнухами	композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. С.15
октябрь	1. Фрукты для игры в магазин	Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами (яблоко - круг, находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Конспект
	2. Каргопольские птички	Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. С.20
ноябрь	1. Кто сказал «Мяу»?	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д. С.24
	2. Одежда для гостей	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. С.27
декабрь	1. Мебель для Дюймовочки	Формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм; закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой); смешивания цветов пластилина; Конспект
	2. Новогодние шарики	Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки. Конспект
ян	1. Транспорт	Учить точно, передавать форму транспорта; развивается мелкая моторика рук, воображение. Приобретается интерес к

		работе с пластилином в технике контурная пластилинография; воспитывается аккуратность к выполнению работы, усидчивость. Конспект
	2. Филимоновские и дымковские барышни	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета. С.44
февраль	1. Молодой страусенок	Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. С.34
	2. Цветок в горшочке	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе. Конспект
март	1. Цветок для мамы	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. С.43
	2. Филимоновский петушок	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. С.42
апрель	1. Чипполино	Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа. С.45
	2. Строительство дома	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание

		стихотворения. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, картонки-подставки, клей ПВА, дощечки для лепки. С.36
май	1. Мой любимый сказочный герой	Учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Конспект
	2. Алфавит	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. С.55

Конструктивно-модельная деятельность

Программные задачи:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Перспективно-тематический план

(образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. Подборка журналов «Коллекция идей»
2. Картотека музыкальных игр и хороводов

	Направление образовательной области	Совместная деятельность воспитателя с детьми
СЕНТЯБРЬ	Приобщение к искусству	Выставка народных игрушек. Беседа об особенностях дымковской, городецкой, филимоновской, каргопольской игрушек. Рассказ воспитателя «Народные игрушки родного края». Изготовление открыток и плаката ко Дню воспитателя.
	Изобразительная деятельность	Выставка детских рисунков «Как я провел лето» Лепка из соленого теста пирожных для малышей Лепка из соленого теста Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Продолжать знакомство с понятиями «колорит», «теплая гамма»
	Конструктивно-модельная деятельность	Рассмотреть здание детского сада, обратить внимание из каких частей оно состоит. Игра с конструктором «Лего» Изготовление коллажа из природного материала «Осенний день» Создание цветочной аранжировки.
ОКТАБРЬ	Приобщение к искусству	Рассказ воспитателя «Что такое орнамент». Рассматривание геометрических и растительных узоров. Ду «Составь геометрический (растительный) узор». Рисование «Украсим тарелочку орнаментом». Разместить изделия хохломской росписи
	Изобразительная деятельность	Выкладывание из крупы и зерна фигурок людей Рисование отпечатками фруктов и овощей Изготовление вазы с цветами из бросового материала Рисование узора на одежде.
	Конструктивно-модельная деятельность	Создание поделок из овощей. Изготовление корзины для фруктов из картона Создание макета «Осенний лес» из природного и бросового материала. Рассмотреть орнаменты на различной одежде. Выкладывание из семян растений букв и цифр
НОЯБРЬ	Приобщение к искусству	Рассказ воспитателя «Цвет, линия, композиция в живописи». Рассматривание картин И. Крамского «Неизвестная» и неизвестного художника «Портрет пожилой женщины с книгой». Рассмотреть произведения декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера использовали растительный орнамент
	Изобразительная деятельность	Раскраски – «обувь». Рисование узоров на шаблонах – матрешки. Выставка детских рисунков по теме «Я мечтаю» Заучить фразу для запоминания цветов спектра: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» Изготовление приглашений на осенний праздник.
	Конструктивно-модельная деятельность	Изготовление гусеницы из пластиковых футляров от «киндер-сюрприза» Конструирование мебели для любимых игрушек Конструирование коробочки из бумаги и картона.

		Конструирование фермы для домашних животных и их детенышей. Изготовление игрушек со шнурками из бросового материала в подарок малышам.
ДЕКАБРЬ	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета И.Б. Кустодиевой - дочери художника Б.М. Кустодиева. Выставка «Декоративно – прикладное искусство родного края». Рассказ о печатной графике, рассматривание иллюстраций, изготовленных с помощью машин и специальных приспособлений (гравюры).
	Изобразительная деятельность	«У зайчонка день рождения» - дети самостоятельно выбирают трафареты диких животных или их детенышей и при помощи кусочков цветной бумаги заполняют объем фигуры по методу мозаики. «В лесу родилась елочка» - обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания, намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.
	Конструктивно-модельная деятельность	«Маленький конструктор» - выгибание из мягкой проволоки геометрических фигур и выкладывание из них силуэта медведя. «Зимнее дерево» - вкладывание дерева из спичек. «Веселые носки» - превращение обычных носков с помощью бросового материала в забавных зверюшек.
ЯНВАРЬ	Приобщение к искусству	Беседа «Что такое пейзаж? Пейзажи городские и сельские» (с показом репродукций). Д/у «Найди пейзаж» (среди других жанров живописи). Беседа на тему «Волшебная красота русской зимы». Рассматривание картин «На севере диком» И. Шишкина, «Февральская лазурь» И.Габаря, «Русская зима» К. Юона.
	Изобразительная деятельность	Изготовление фигурки медведя с помощью оригами. Рисование и раскрашивание различного транспорта по выбору детей. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.
	Конструктивно-модельная деятельность	«Мебель для гостиной» - выкладывание из палочек шкафа, дивана. Конструирование из крупного конструктора «Мост», «Модель перекрестка». Разрезные картинки – сложить картинку вертолета из 6 – 8 частей. Сборка грузовика – заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика, наклеивание.

ФЕВРАЛЬ	Приобщение к искусству	Рассматривание скульптуры «Конь». Слушание классической музыки П.И. Чайковского «Зимнее утро». Рассказ о главных художественных музеях России.
	Изобразительная деятельность	Рисование головных уборов для людей разных профессий. Д/и «Собери солдата в путь» Лепка из соленого теста народных игрушек Расписывание пасхальных яиц
	Конструктивно-модельная деятельность	Строить из снега горку. Игры с крупным строительным материалом Изготовление подарков папам, дедушкам, братьям к празднику День Защитника Отечества. Изготовление пасхальных сувениров из различных материалов. Изготовление кукол для пальчикового театра
МАРТ	Приобщение к искусству	Слушание классической музыки П.И. Чайковского «Подснежник». Рассказ о композиции в изобразительном искусстве. Тема материнской любви и нежности в творчестве художников. Рассказ воспитателя о творчестве художника К.Ф. Юона. Рассматривание картины «Мартовское солнце»
	Изобразительная деятельность	Портреты мам гуашевыми красками Рисунок с помощью отпечатков «Аквариум» Птицы из соленого теста по типу народных игрушек «жаворонки»
	Конструктивно-модельная деятельность	Объемная аппликация мать-и-мачеха Изготовление из различных материалов подарков для мам и бабушек Конструирование из бросового материала Оригами «Рыбка» Коллаж «Птицы на деревьях»
АПРЕЛЬ	Приобщение к искусству	Рассматривание скульптуры «Лоси». Д/у «Чем похожи и чем отличаются» (сравнение двух изделий «Городец - хохлома», «гжель - Дымково»).Д/и «Декоративное лото».
	Изобразительная деятельность	Рисование космической картинке мыльными пузырями Аппликация «Витамины с грядки» Рисунок в технике граттаж «Ночной город»
	Конструктивно-модельная деятельность	Строительство ракеты из мягких модулей Творческая мастерская «Овощи и фрукты для здоровья человека» Макет «Перекресток»
МАЙ	Приобщение к искусству	Рассказ воспитателя о видах архитектуры (архитектура объемных сооружений, ландшафтная и градостроительство) с показом иллюстраций. Рассматривание фотографий «Памятники нашего города». Организация в группе выставки «Скульптуры малых форм».
	Изобразительная деятельность	Рисование бабочек акриловыми красками на камешках Рисование праздничного салюта в технике «граттаж» Выставка детских работ «Какой я вижу школу»

Конструктивно-модельная деятельность	Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках Изготовление праздничных сувениров для ветеранов Изготовление поделок в технике скатывания бумаги
--------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Программные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы Автор-составитель Т.Г. Карпова

Месяц	Совместная деятельность
сентябрь	Беседы с детьми о гигиене и здоровом образе жизни. Д/и «Летние виды спорта» Лото «Что лишнее?» «Дорисуй предмет» (спортивная тематика)
октябрь	Беседа «Соблюдай режим дня» Д/и «Зимние виды спорта», «Что не хватает спортсмену?», «Чей предмет?»
ноябрь	Книги о здоровом образе жизни, о спорте. Иллюстрации «Виды спорта», «Великие спортсмены»
декабрь	Беседа «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» Д/и «Собери рюкзак в поход»
январь	Раскраски «Виды спорта» Игра «Посмотри и назови вид спорта и где он зародился»
февраль	Беседа «Продукты вредные и полезные» Коллективная аппликация «Режим дня»
март	Беседы с детьми о правильном питании, правильной осанки. Д/и «Спортивное лото», «Летние виды спорта».
апрель	Беседа «Скажи «нет» вредным привычкам» Д/и «Виды спорта», «Помоги Хворайке».
май	Беседа «Положительные и негативные эмоции» Д/И «Настроение и цвет», «Путешествие в страну здоровья»

Физическая культура.

Программные задачи:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро

перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Организованная образовательная деятельность по физической культуре осуществляется инструктором по ФК.

Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева

Сентябрь

1 неделя	Закрепление пройденного материала в старшей группе. Игровые упражнения: ««Быстро в колонну!» «Ловкие ребята». «Догони свою пару». П/и «Ловишки с лентами», «Совушка», «Великаны и гномы». М/п игра «Посмотри - повтори», «Вершки и корешки». Игры на велосипеде «Правила дорожного движения» Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, уметь тормозить.
2 неделя	Игровые упражнения: «Пингвины», «По мостику», «Не промахнись». П/и «Ловишки», «Не попадись», «Кто самый меткий?», «Ловишки с лентами», «Совушка». Игровые подражательные упражнения: «Лиса», «Паук», «Стрекоза» Упражнения: «Маленькие йоги» («лотос», «бабочка», «птичка») Игры на велосипеде «Правила дорожного движения» Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, уметь тормозить.
3 неделя	Игровые упражнения. Прыжки «Достань до предмета» (подпрыгивание на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча); прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика). С мячом «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку». Лазанье «Проползи - не задень» (подлезание под шнур, веревку). Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Удочка», «Ловишки». Игровые подражательные упражнения: «Медведь», «Паук», «Стрекоза», «Волк», «Крокодил», «Пингвины» Упражнения: «Маленькие йоги» («лотос», «росток», «маленькая лодочка»)

4 неделя	Игровые упражнения. «Круговая лапта». «Пас на ходу». «Стоп!» Катание на велосипеде и самокате па прямой дорожке, выполнять повороты направо и налево. Катаясь на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой. П/и «Совушка», «Удочка», «Мяч над головой». Игровой стретчинг. Самомассаж.
Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, флажки, мячи средних размеров, скакалки, мешочки с песком, ленточки. Книги о здоровом образе жизни, о спорте. Иллюстрации «Олимпиада» «Наши великие спортсмены» Вынос спортивного инвентаря на прогулку, велосипеда, самоката.	

Октябрь

1 неделя	Игровые упражнения. Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках). Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли). Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке). Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо». Упражнения: «Маленькие йоги» («лотос», «птичка», « бабочка») Катание на велосипеде и самокате па прямой дорожке, выполнять повороты направо и налево. Катаясь на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой. Стретчинг упражнения (лодочка, кошка). самомассаж «Дождик».
2 неделя	Игровые упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине повернуться и пройти дальше; ходьба по скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки — «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая, шнур справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3—4 шт.) без пауз. С мячом — «Брось и поймай» (бросание мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола между партнерами). Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки». Спортивная игра: «Городки» Чтение рассказов о здоровом образе жизни. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Виды спорта», «Великие спортсмены».
3 неделя	Игровые упражнения. С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине; ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой. Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару». Чтение рассказов о здоровом образе жизни. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Виды спорта», «Великие спортсмены». Упражнения «Маленькие йоги», «Стретчинг». Самомассаж пальчиков, рук, ступней, «Неболейка».

4 неделя	Игровые упражнения. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли). Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая, через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м). С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его одной и двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук. Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свою пару», «Мышеловка», «Пробеги тихо». Одна-две эстафеты с передачей мяча (в колоннах, через голову, сбоку и т. д.). Упражнения «Маленькие йоги», «Стретчинг». Пальчиковых игротренинг.
Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, флажки, мячи средних размеров, скакалки, мешочки с песком, ленточки, обручи. Книги о здоровом образе жизни, о спорте. Иллюстрации «Виды спорта», «Великие спортсмены» Шапочки для подвижных игр. Вынос спортивного инвентаря на прогулку.	

Ноябрь

1 неделя	Эстафета с мячом «Мяч водящему». Игровое упражнение «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). «Кто лучше?» Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. П/и «Фигуры», «Затейники», «Перелет птиц». М/п. игра «Найди и промолчи», «Летает — не летает». Самомассаж биологически активных точек «Неболейка». Упражнения «Маленькие йоги», «Стретчинг». Пальчиковых игротренинг.
2 неделя	Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку». Подвижные игры «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка». Чтение рассказов о здоровом образе жизни. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Виды спорта», «Великие спортсмены». Упражнения для профилактики плоскостопия.
3 неделя	Игровые упражнения. «Канатоходец». Эстафета с мячом (в шеренге, в колонне). Подвижные игры: «Салки», «Ловишки», «Перемена мест». Чтение рассказов о здоровом образе жизни. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Виды спорта», «Великие спортсмены». Упражнения «Маленькие йоги», «Стретчинг».
4 неделя	Игровые упражнения. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли). «Пингвины». Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, используя энергичный взмах рук. Задание может выполняться по кругу, в прямом направлении и между предметами. Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук. Подвижные игры: «Ловишки с ленточкой», «Мышеловка», «Пробеги тихо». Одна-две эстафеты с передачей мяча (в колоннах, через голову, сбоку и т. д.). Упражнения «Маленькие йоги», «Стретчинг».
Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, флажки, мячи средних размеров, скакалки, мешочки с песком,	

ленточки, обручи.
 Шапочки для подвижных игр.
 Вынос спортивного инвентаря на прогулку.
 Включать музыкальные композиции, предлагая детям выполнять игровые подражательные движения, движения йоги.

Декабрь

1 неделя	<i>Игровые упражнения на участке.</i> Ходьба и бег между ледяными постройками катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам (страховка воспитателя обязательна). Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» (бросание снежков вдаль), «Сделай фигуру», «Ловишки». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Игра в снежном лабиринте. Игровые упражнения с элементами хоккея. <i>В помещении. Игровые упражнения</i> «Пройди — не задень». Ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам зала (6—8 шт.; расстояние между кеглями 40 см). По одной стороне зала ходьба, руки на пояс; по другой — ходьба, руки за голову. «Пас на ходу». игры: «Салки с ленточкой», «Хитрая лиса», «Хоккеисты».. М/п игра «Эхо».
2 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи». <i>В помещении.</i> Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах, Продвигаясь вперед, огибая предметы (флажки, кубики, кегли); Прыжки с высоты, С мячом: Перебрасывание друг другу; бросание мячей вдаль. Ползание: по доске, по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях); на четвереньках подталкивая мяч впереди себя головой. Подвижные игры: «Мы, Веселые ребята», «Мышеловка», «Попрыгунчики-воробышки», «Веселые парочки». Упражнения «Маленькие йоги». Самомассаж, пальчиковый игротренинг.
3 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «Охотники и зайцы», «Пас друг другу» (игры с шайбой и клюшкой в парах), «Ловко проведи» (пройти с клюшкой и шайбой между кубиками или кеглями), «Бег парами» (бег с одной стороны площадки на другую); прыжки вокруг елки (снежной бабы) в чередовании с ходьбой. Катание на санках, с горы, игры в лабиринте. <i>В помещении.</i> «Охотники и соколы!». «Лягушки и цапли». «Передача мяча в шеренге». Игровой стретчинг. П/И «Совушка», «Удочка», Салки». Упражнения «Маленькие йоги».
4 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «Метко в цель», «Смелые воробышки» (прыжки на двух ногах), «Пробеги не задень» (бег между предметами). Игры с клюшкой и шайбой. Катание на санках друг друга. Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Игровые упражнения с элементами хоккея. Эстафета с лыжами. <i>В помещении.</i> «Кто быстрее». «Пройди — не урони». Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Удочка», «Дружные ребята» Упражнения «Маленькие йоги». М/п игра «Угадай вид спорта», «Лягушки и цапля».
Взять на прогулку санки, ледянки, лыжи, клюшки, шайбу, лопатки для изготовления снеговых кирпичей. Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, мячи средних размеров, обручи, массажные дорожки.	

Январь

1 неделя	<i>Игровые упражнения на участке</i> «Кто быстрее». «Проскользи — не упади». Игровое упражнение «Между санками». Спортивная игра: «Элементы хоккея» <i>В помещении.</i> Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба и бег по гимнастической скамейке с выполнением заданий рук; ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. Прыжки: перепрыгивание через шнуры, бруски; прыжки вокруг предметов на двух ногах, правой и левой ногой. С мячом: подбрасывание мяча вверх; перебрасывание мяча друг другу; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. Подвижные игры: ««День, ночь», «Льдинки, снежинки, ветер». «Два мороза».
2 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки». «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). Подвижная игра «Ловишки - перебежки». Спортивная игра: «Элементы хоккея» <i>В помещении.</i> Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. Подвижные игры: ««Удочка», «Не оставайся на полу». Игровой стретчинг. Упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.
3 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «Снежная королева». «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Мышеловка». Спортивная игра: «Элементы хоккея» <i>В помещении.</i> С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Подвижные игры: ««Паук и мухи», «Кони». Упражнения для профилактики плоскостопия «Собери каштаны». Игра для профилактики нарушений осанки «Ель, елка, елочка».
Взять на прогулку санки, ледянки, лыжи, клюшки, шайбу, лопатки для изготовления снеговых кирпичей. Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, мячи средних размеров, обручи, дуга, каштаны, мячи малых размеров.	

Февраль

1 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «Хоккеисты». Катание друг друга на санках (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). «Перепрыгни — не задень» (прыжки через снежные кирпичики, высота 10 см), «Пройди — не упали» (ходьба по снежному валу). <i>В помещении.</i> Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Удочка», «Хитрая лиса», «Мышеловка». Игровое упражнение для профилактики плоскостопия «Ловкие ноги».
2 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков вдаль), «Кто быстрее» (бег до кубика). «Поезд». Катание друг друга на санках по кругу. Подвижные игры: «Мы, веселые ребята», «Два Мороза», «Ловишки парами». <i>В помещении.</i> Прыжки: перепрыгивание через канат; прыжки в длину с места; прыжки с высоты. С мячом: прокатывание между предметами; перебрасывание через шнур. Ползание: «Проползи не задень» (под шнур, веревку, палку); ползание между предметами на четвереньках; в прямом направлении, подталкивая мяч головой впереди себя. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки». Дыхательные упражнения: «Эх, мороз, мороз». Игровой стретчинг.
3 неделя	<i>Игровые упражнения на участке.</i> «Точная подача». «Попрыгунчики». «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу; перепрыгивание через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Два мороза». <i>В помещении.</i> С мячом: бросание мяча (мешочка) в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мяча друг другу в ходьбе; прокатывание между предметами. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание на четвереньках, толкая впереди себя головой набивной мяч (вес 1 кг). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий для рук; ходьба и бег по дорожке (ширина 15 см). Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Сделай фигуру», «Жмурки». Упражнения «Маленькие йоги».
4 неделя	<i>Игровые упражнения на участке:</i> Игры в лабиринте. «Точно в цель» (сбивание предметов). Катание на санках, эстафеты на санках; игры с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяным дорожкам; катание с гор на санках. «Пас на клюшку». <i>В помещении.</i> Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках, перешагивая через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; через косички. Подвижные игры: «Фигуры» «Не оставайся на полу», «Затейники». Упражнения «Маленькие йоги».
Взять на прогулку санки, ледянки, лыжи, клюшки, шайбу, лопатки для изготовления снеговых кирпичей. Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, мячи средних размеров, обручи, дуга, каштаны, мячи малых размеров.	

Март

1 неделя	Игровые упражнения «Мяч о стенку»; прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). Подвижные игры: «Охотники и утки». «Ловишки», «Тихо — громко». «Ключи», эстафета «Удержи волан на ракетке». Игра для профилактики плоскостопия «Сидячий футбол». Спортивные городки.
2 неделя	Игровые упражнения: «Кто меткий?» Метание мешочков в горизонтальную цель. «Кто быстрее?» Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Совушка», «Школа мяча». Игровые подражательные упражнения: «Медведь», «Паук», «Стрекоза», «Волк», «Крокодил», «Пингвины» Упражнения: «Маленькие йоги» («лотос», «росток», «маленькая лодочка») Игра для профилактики плоскостопия «Сидячий футбол».
3 неделя	<i>Игровые упражнения</i> «Кто скорее до мяча». «Пас ногой». «Ловкие зайчата». Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей?», «Жил да был один налим»
4 неделя	Игровое упражнение «Салки — перебежки». «Передача мяча в колонне», «Кто ловкий?» Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, кегли; расстояние между предметами 40 см). Подвижные игры: «Горелки», «Пожарные на учении», «Совушка», «Второй лишний». Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Где обедал воробей?», «Жил да был один налим», «Моя семья». Игра для профилактики плоскостопия «Ловкие ноги».
Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, флажки, мячи средних размеров, скакалка, обручи, мешочки с песком для метания. Включать музыкальные композиции, предлагая детям выполнять игровые подражательные движения. Шапочки для подвижных игр. Предложить детям сказки, рассказы, иллюстрации о характерных двигательных особенностях и повадках животных, рыб, птиц.	

Апрель

1 неделя	Игровые упражнения: Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. «С кочки на кочку». Спортивные городки. Настольный теннис. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Совушка», «Мышеловка». Пальчиковая гимнастика: «Космонавт», «Пирожки и плюшки», «
----------	---

2 неделя	Игровые упражнения: «Кто дальше?» Прыжки в длину с разбега. «Будь метким» Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». Игровые подражательные упражнения: «Медведь», «Паук», «Стрекоза», «Волк», «Крокодил», «Пингвины» Упражнения: «Маленькие йоги» («лотос», «росток», « маленькая лодочка») П/и «Горелки», «Ловишки с ленточкой», «Жмурки»
3 неделя	<i>Игровые упражнения</i> «Пройди — не задень». «Кто дальше прыгнет». «Пас ногой». «Поймай мяч». Подвижные игры: «Догони пару», «Паук и мухи», «Тише едешь... дальше будешь». Динамические упражнения: «Семейная зарядка», «Игрушечная стройка» Игровой стретчинг, упражнения «Маленькие йоги». Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
4 неделя	<i>Игровые упражнения.</i> «Пас на ходу». «Брось — поймай». Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о землю (пол) одной рукой и ловя мяч двумя руками. Прыжки через короткую скакалку. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Удочка», «Пожарные на учении». Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Где обедал воробей?», «Жил да был один налим», «Моя семья». Самомассаж биологически активных точек. Упражнения для профилактики плоскостопия.
Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, флажки, мячи средних размеров, скакалка, обручи, мешочки с песком для метания. Включать музыкальные композиции, предлагая детям выполнять игровые подражательные движения. Шапочки для подвижных игр. Выносить на улицу спортивный инвентарь, велосипед, самокат.	

Май

1 неделя	Игровые упражнения. «Мяч в стенку». «Ловкие ребята». «Не урони». «Кто дальше бросит». Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Удочка», «Охотники и утки». Пальчиковая гимнастика: «Космонавт», «Пирожки и плюшки», «Где обедал воробей?», «Жил да был один налим», «Моя семья», «Самолет».
2 неделя	Игровые упражнения. «Гол в ворота». «Пройди — не урони». «Кто выше прыгнет». Подвижные игры: «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру». Игровые подражательные упражнения: «Медведь», «Паук», «Стрекоза», «Волк», «Крокодил», «Пингвины» Упражнения: «Маленькие йоги» («лотос», «росток», « маленькая лодочка»).
3 неделя	Игровые упражнения. «Забрось в кольцо». «Попади в ворота». Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Мышеловка». Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей?», «Жил да был один налим», «Моя семья». Игровое упражнение «Кто быстрее» (Л. Пензулаева, стр. 98) Стретчинг упражнения. («кошечка», «бабочка») П/и «Мышеловка», «Совушка», «Жмурки».

4 неделя	«Сбей предмет». «Точный пас». «Подбей волан». Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Где обедал воробей?», «Жил да был один налим», «Моя семья». Игровое упражнение «Мяч водящему» (Л. Пензулаева, стр.101)
Оборудование зоны двигательной активности следующими атрибутами: кубики четырех цветов, кегли, флажки, мячи средних размеров, скакалка, обручи, мешочки с песком для метания. Включать музыкальные композиции, предлагая детям выполнять игровые подражательные движения. Шапочки для подвижных игр.	

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения,
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах,
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы

Исходя из целей организации коррекционной работы (инклюзивного образования) в Учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы:

- организация в группах комбинированной направленности безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и

активности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной образовательной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям детей современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ограниченными возможностями;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

- организация мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений и продуктов деятельности;

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента

Задачи образовательной деятельности по краеведению

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к родным и близким, окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкого края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное Развитие	Приобщать детей к истории Липецкого края и города Лебедянь. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и историей.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкого края
Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкого края и города Лебедянь. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкого края.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

Источник методической литературы:

1. Гражданское воспитание в ДОУ. Планирование, разработки занятий и мероприятий. Автор-составитель Е.А.Позднякова.
2. Лебедев, составитель В.В. Шахов
3. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк:ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
4. Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986. Барадулин В.А.- Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
6. Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.
8. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.
9. Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013.

Тематическое планирование

Название модуля	Содержание модуля	Формы работы по месяцам
История возникновения города Лебедев	Расширение знаний детей о первых жителях города через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	<u>Сентябрь:</u> Беседа «Прошлое и настоящее города Лебедев», «народные умельцы нашего края» Рассматривание альбома: «Они прославили наш город» Народная игра «Нынче праздник» Экскурсия в краеведческий музей Обрядовый хоровод «Пахарь и жнецы»
Природа Мир растений	Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (лиственница, осина, рябина), ягоды, грибы Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Липецкой области. Продолжать знакомство с лекарственными растениями Продолжение формирования умения	<u>Октябрь:</u> Беседа «Лебедев - яблочный край» «Песня – душа народа» Сюжетно-ролевая игра «Краеведческий музей» Просмотр презентации «Растения, занесенные в

	узнавать и называть растения кустарники (шиповник) деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса (мох); ягоды (малина, земляника); грибы (боровик, подберезовик, мухомор)	Красную книгу Липецкой области» Слушание русских народных песен Экскурсия в дом ремесел.
Природа Мир животных	Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.) Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с рыбами наших водоемов Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Липецкой области Знакомство с животными родного края Знакомство с понятием «заповедник»	<u>Ноябрь:</u> Беседа о птицах перелетных и зимующих в наших краях. Чтение сказок про насекомых из Красной книги Липецкой области. Просмотр презентации «Животные, занесенные в Красную книгу Липецкой области» Просмотр фильма «Заповедные уголки»
Неживая природа	Знакомство в реками Лебедянского района (Дон, Красивая Меча).	<u>Декабрь:</u> Беседа «Они стояли у истоков Лебедяни», «Река Дон» Рисование обитателей водоемов нашего края. Народная игра «Ручеек»
Символика города Лебедянь и Липецкого края	Расширение знаний детей о символике малой Родины (Липецкой области) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	<u>Январь:</u> Беседа «Знакомство с символикой г. Лебедянь и Липецкого края» Изучение географической карты Липецкого края. Беседа «Чем славится город Лебедянь?» Изготовление коллажа «Празднично украшенный город»
Настоящее родного города Промышленные предприятия. Здравоохранение. Спорт. Образование	Развитие представлений о жизни и труде в родном городе. Знакомство с промышленными объектами (ООО «ЛеМаЗ», ООО «Строймаш», «Молочный завод» и др.) города и их пользе Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Дать представления о соревнованиях, проходящих в городе. Знакомство детей со спортивными комплексами города. Визуальное знакомство с поликлиникой,	<u>Февраль:</u> Беседа «Они прославили наш город». Рассказ инструктора по физ. воспитанию о спортивных объектах города, о соревнованиях. Изготовление коллажа «Заводы нашего города»

	аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевта). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.	Рассказ медсестры о медицинских учреждениях города о их значимости для здоровья лебедянцев. Экскурсия в школу
Культура и музейная педагогика	Расширение знаний детей о достопримечательностях культуры, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности города. Знакомство с архитектурными памятниками Лебедяни (храмы и церкви, Дом Игумновых и др.). Расширение знаний о видах народного фольклора. Знакомство видами народного декоративно-прикладного промысла: Липецкой хохломской росписью, Елецкими кружевами, лепкой игрушек-свистулек и др.	Март - апрель: Обзорная экскурсия по городу. Беседа об архитектурных памятниках Лебедяни (Музей Замятина, Дом Игумновых) «Храмы и церкви нашего города» Рисование на тему «Золотые купола» Создание фотоальбома «Наш город» Беседа «Улицы, по которым мы ходим» Игра на народных муз. Инструментах «Оркестр» Рисование «Волшебный завиток» Экскурсия: «В Никольский храм»
Боевая слава Лебедянского района	Расширение знаний детей о защитниках Лебедянского района в годы ВОВ. Познакомить с земляками-героями Советского Союза. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину	Май: Беседа «Герои-земляки ВОВ» Изучение книги В.В. Акимова, А.Ю. Низовского «Долг свой исполнили» Праздничный салют над городом (коллективная аппликация) Рисование сюжетов «Они сражались за Родину»

Формированию основ финансовой грамотности дошкольников

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то

товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

**Задачи образовательной деятельности по
формированию основ финансовой грамотности дошкольников 6-7 лет**

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- прививать дошкольникам нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам
Познавательное развитие	- развивать интересы детей, их воображение и творческую активность, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (профессии, труд, деньги, экономия, сбережения и пр.).
Речевое развитие	- развивать конструктивные способы и средства взаимодействия ребенка с окружающими людьми. - обогатить активный словарь терминами экономического содержания.
Художественно-эстетическое развитие	- формировать эстетическое отношение к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.
Физическое развитие	- совершенствовать двигательную деятельность детей, - формировать представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, - закладывать основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Тема	программные задачи
Сентябрь	
Современные профессии	Дать детям первоначальное представление о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, мерчендайзер, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент, риэлтор, спасатель, фермер, эколог. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважения к их труду. Пополнить словарный запас детей названиями современных профессий. Т.П.Епанишникова с.33
Всякая вещь трудом создана (викторина «Кто больше профессий знает?»)	Подвести детей к выводу о том, детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен труд, поэтому их надо беречь. Довести до сознания детей, что вещи создаются для блага человека, продукт труда – это богатство людей, поэтому они должны качественными. Привить интерес к миру профессий через игры

	соревновательного характера. Т.П.Епанишникова с.38
Октябрь	
Кем быть? Что я сейчас могу?	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества, изобретательности. Побудить к созданию «Мастерской добрых дел». Предложить задуматься о выборе будущей профессии. Т.П.Епанишникова с.41
Заработанные деньги. Виды предприятий торговли.	Познакомить детей с понятием «зарплата», «премия». Сформировать представления о видах предприятий торговли и их способности. Расширить словарный запас детей понятиями «мини-маркет», «киоск», «магазин», «супермаркет», «Рынок», «ярмарка», «торговый центр», «касса», «кассир». Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться о цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги. Т.П.Епанишникова с.44
Ноябрь	
Товар и цена.	Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности. Подвести к выводу о том, что любой товар имеет цену. Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара. Упражняться в нахождении ответов на вопросы с экономическим содержанием. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле». Т.П.Епанишникова с.56
Какие у нас потребности?	Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам «материальные», «нематериальные» и «духовные», «товары» и «услуги». Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. Раскрывать решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Формировать разумные потребности. Признавать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость. Т.П.Епанишникова с.76
Декабрь	
Расходование семейного бюджета.	Познакомить детей с расходной частью семейного бюджета. Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета своей семьи. Познакомить с понятиями «расходы», «брать в долг», «растратить», «сбережения», «накопления». Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. Т.П.Епанишникова с.81
Благотворительность	Познакомить детей с благотворительной деятельностью как одной из сторон экономической жизни общества. Подвести детей к пониманию того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, что необходимо заботиться о пенсионерах, инвалидах и других малоимущих. Т.П.Епанишникова с.95
Январь	
Работа банков	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными

	функциями. Познакомить с путями выхода из финансовых затруднений, планированием дорогих покупок. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. Расширить словарный запас детей понятиями: «банк», «кредит», «вклад», «проценты» Т.П.Епанишникова с. 99
Февраль	
Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе. А.Д.Шатова «Тропинка в экономику», с.79
Почему нужно страховать?	Познакомить детей с понятиями «Страхование», «страховой агент», «страховой полис». Сформировать представление о страховании и его видах. Конспект
Март	
Лотерея и аукцион	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Дать представление об аукционе как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены. Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, правила поведения аукциона. Упражняться в увеличении указанной цены товара. Познакомить с деятельностью аукциониста, назначением лотов. Расширить словарный запас детей понятиями «Лотерея», «аукцион», «аукционист», «проиграл», «выиграл», «лот». Т.П.Епанишникова с. 103
Устный журнал «Про колосок и хлеба кусок»	Воспитывать в детях бережное отношение к хлебу, осознание того, что в него вложен огромный человеческий труд. Альбом «Каравай» Я. Таяц «Все здесь» Л. Кон «Книга о растениях» М. Глинская «Хлеб»
Экскурсия в библиотеку	Рассказать детям, как много людей участвуют в создании каждой книги. Закреплять правила обращения с книгой. Подвести к выводу, что жизнь книги зависит от читателей. Б.Зубков «Книжка про книжку» С. Маршак «Книжка про книжку» М.Ильин «Две книжки»
Апрель	
Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек»	Воспитывать в детях уважительное отношение к качествам человека – хозяина. На примерах народных и авторских сказок осудить жадность, расточительность, воровство, лень. Конспект
Сказочный рекламный агент	Закрепить знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи. Конспект
Май	
Игра – викторина «Мы ребята»	Формировать у детей первичные экономические представления; развивать экономическое мышление у дошкольников; воспитывать

деловые»	социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности; расширять представление детей о труде взрослых - уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара; формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Конспект
Игровое занятие «Бартер»	Формировать элементарные экономические знания. Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. Конспект

Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в совместной с детьми деятельности)

месяц	Формы работы
сентябрь	Беседа на тему: «Семейные покупки» Чтение: «Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал»
октябрь	Сюжетно – ролевая игра «Магазин доброй Феи» Чтение В. Маяковский «Кем быть?»
ноябрь	Беседа на тему: «Трать разумно» Просмотр презентации «Наши потребности»
декабрь	Чтение сказки «Волшебная иголочка» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
январь	Чтение Э. Успенский «Бизнес крокодила гены»
февраль	Рассматривание альбома «Деньги разных стран» Сюжетно – ролевая игра «Страховой агент»
март	Сюжетно-ролевая игра «Аукцион» Чтение Я. Таяц «Все здесь»
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Банк»
май	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на ярмарку»

Источник литературы:

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoskolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf 11)
- Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //
- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.-
Электронный ресурс:
http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.
- 35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.
- 36) Т.П. Епанешникова. Дошкольник в мире экономики. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2012 г., 170 с

Парциальная программа «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Задачи по обучению грамоте детей дошкольного возраста

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми согласными и одинаковыми гласными, цепочек со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, в предложениях, свободной речи. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой –звонкий, твердый – мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование навыков слогового

анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами х,ы,с, з,ш,ж,э,й,е,ё,ю,я,ц,ч,щ,л,р,ь,ъ. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка из мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв, изученных букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа

Период	Тема	Программное содержание	Источники методической литературы
СЕНТЯБРЬ	1«Задания Феи Грамоты»	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные). Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения. Закреплять умение делить слова на слоги. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Формировать чувство товарищества.	Конспект
	2- 3	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.	
	4-5	Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
ОКТАБРЬ	1	Различение звуков (ш)-(ж), (з)-(ж) в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

	2	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	3	Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	4	Закрепление пройденного материала.	
Н О Я Б Р Ъ	1	Ознакомление со звуком j и буквой й. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	
	2	Ознакомление с буквой е. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания	
	3	Ознакомление с буквой ё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
Д Е К А Б Р Ъ	1	Ознакомление с буквой ё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	2	Ознакомление с буквой я. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом.	
	3	Закрепление изученного материала.	
Я Н В А Р Ъ	1-2	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	3	Викторина по пройденному материалу.	Консп.
Ф Е В Р А Л Ъ	1	Ознакомление с буквой ц и звуком ц. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	2	Ознакомление с буквой ч и звуком ч. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Закрепление представлений о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	

	3	Ознакомление с буквой щ и звуком щ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Закрепление представлений о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	4	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
МАРТ	1	Ознакомление с буквой л и звуком л, ль. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Закрепление представлений о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	2	Ознакомление с буквой р и звуком р, рь. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Закрепление представлений о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	3-4	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
АПРЕЛЬ	1	Ознакомление с буквой ь. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Закрепление представлений о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	2	Ознакомление с буквой ъ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Закрепление представлений о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	3	Закреплять навыки чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	
	4-5	Повторение изученного материала	
МАЙ	1	Закрепление навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	
	2	Закрепление навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Формирование представлений о русском алфавите.	
	3-4	Повторение изученного материала	

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

месяц	недели	Тема
сентябрь	1	Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.

	2	Упражнение «Кто скорее?» развитие навыков звукового анализа. Упражнение «Собери буквы- составь слова»
	3	Игровое упражнение «Эхо», Упражнение «Кто слушает внимательно?» Работа в тетради печатание букв, соблюдение строки
	4	Упражнение «Подними флажок» определение звука. Чтение слогов со звуком Ж.
октябрь	1	Упражнение с мячом «Подбери пару» (жа-ша, жи-ши). Работа по книге «Мой букварик» чтение слов и слогов.
	2	Составление предложений с опорой на картинки. Игра с мячом «Раздели на слоги». Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	3	Работа с картинками, определение количества слогов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденной буквой Э
	4	Развитие навыков звукового анализа (выделение начальных гласных звуков) . Работа в тетради – развитие тонкой моторики.
Ноябрь	1	Упражнение «Кто скорее» произнесенные звуки друг за другом дети соединяют и приносят слово. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия.
	2	Упражнения «Кто скорее» выкладывание буквы Е из палочек и шнурочка. Работа в тетради – печатание буквы Е и слов с ней.
	3	Упражнение «Прочитаем пары слов» профилактика нарушения письменной речи. Подвижное упражнение «Упрямый ослик» координация речи с движением , развитие чувства ритма.
	4	Развитие навыка составления рассказа по серии картинок «Ёжик». Упражнение «Составь и прочитай» совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, составление и чтение слов из данных слогов.
Декабрь	1	Работа по книге «Мой букварик» совершенствование навыков анализа предложения с предлогом. Упражнение «Закончи букву» развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Й,У,Ё,Ю.
	2	Работа в тетради – развитие тонкой моторики , графомоторных навыков печатание буквы Ю и слов с ней. Игровое упражнение «Составь и прочитай» чтение слогов на карточке и составление слов из данных слогов.
	3	Работа в тетради- печатание буквы Я и слов с ней. Работа с букварем -совершенствование навыка анализа предложения с предлогом.
Январь	1	Работа на закрепление пройденных букв Й,Е,Ё,Я,Ю. Упражнение «Составь и прочитай» Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, составление и чтение слов из данных слогов. Работа по книге «Мой букварик» профилактика нарушения письменной речи.
	2.	Упражнение «Веселые картинки» совершенствование навыка анализа предложений с предлогами. Работа с сюжетными картинками. Подвижное упражнение «Котенок и щенок» координация речи с движением.
	3	Упражнение «Составь предложение» совершенствование навыков синтеза предложений и чтения. Работа с карточками.

Февраль	1	Работа по книге «Мой букварик» Совершенствование навыка чтения, развитие навыков звукового анализа слов (определение места звука в слове). Печатание буквы Ц в воздухе и в тетради – развитие тонкой моторики.
	2	Упражнение «Путаница» профилактика нарушений письменной речи. Дифференциация звуков С и Ц в словах. Подвижное упражнение «Карусели» координация речи с движением подвижности, творческого воображения.
	3.	Игровое упражнение «Найди место звука» определение места звука в слове. Работа по книге «Мой букварик» закрепление звука Ч. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование слогового анализа слов.
	4	Упражнение «Кто скорее» конструирование звука Ч из палочек. Упражнение «Составь схему» раскрасить кружки под рисунком.
Март	1	Работа в тетради – развитие тонкой моторики. Дифференциация звуков Ч и Ц. Упражнение «Веселый круг»- подбор слов с заданным звуком: Чайка, кошка, ключ.
	2	Упражнение «Четвертый – лишний» развитие навыков слогового анализа. Работа по книге «Мой букварик» совершенствование навыка чтения. Упражнение «Кто скорее» выкладывание буквы Щ из палочек.
	3	Упражнение «Путаница» профилактика нарушения письменной речи. Работа в тетради – печатание буквы Щ в тетради развитие тонкой моторики.
	4	Упражнение «Составь схему» совершенствование навыка анализа предложений. Игра «Чудо-дерево» совершенствование навыка составления слов из данных слогов и чтение полученных слов.
	5	Составление и чтение предложений из данных слов. Совершенствование навыка чтения. Карточки со словами. Составление рассказа из данных предложений.
Апрель	1	Упражнение «Подбери схему» подбор готовых схем к названиям картинок. Работа по книге «Мой букварик» совершенствование навыка чтения. Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных (Л и ЛЬ)- лук- люк, липа- лапа.
	2	Печатание буквы Л в воздухе и в тетради, развитие тонкой моторики, навыков ориентировки в тетради.
	3	Заучивание чистоговорки «Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день». Упражнение «Веселый круг» Лодка, Акула, Алфавит, Тулуп.
	4	Игра «Чудо-дерево» совершенствование навыков составления слов из заданных слогов.
Май	1	Работа по книге «Мой букварик» совершенствование навыка чтения закрепление звука Р.
	2	Работа в тетради развитие тонкой моторики, ориентировка в тетради Упражнение «Пары слов» (определение начальных и последних звуков в словах) (Подснежник, Крокус, Сальвия)
	3	Упражнение «Про что так можно сказать» совершенствование навыка чтения (Подъемный, разъемный). Упражнение «Буква потерялась» Развитие зрительного восприятия и внимания.

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки»** (авторы И.Каплунова, И Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по
образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.).

Формы организации, виды и задачи музыкальной деятельности

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. 2. Совершенствовать движения рук. 3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. 5. Ориентироваться в пространстве. 6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. 7. Придумывать свои движения под музыку. 8. Выполнять маховые и круговые движения руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. 11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
Развитие чувства ритма. Музицирование	1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. 2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. 5. Уметь играть двухголосье. 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. 7. Ритмично играть на палочках.
Пальчиковая гимнастика	1. Развитие и укрепление мелкой моторики. 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
Слушание музыки	1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М.

	Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.
Распевание, пение	1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4. Петь согласованно и выразительно. 5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
Дополнительный песенный материал	
Из цикла «Песни народов мира», музыка Р.Бойко, Слова В.Викторова	
Пляски, игры, хороводы	1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. 5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Организованная образовательная деятельность планируется и осуществляется музыкальным руководителем.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Сентябрь

Раздел музыкального	Программные задачи	Репертуар
------------------------	--------------------	-----------

занятия		
1.Музыкально – ритмические движения	Учить детей ходить бодро, ритмично; различать двухчастную форму; делать четкую остановку в конце музыки. Совершенствовать у детей плавность движений рук. Учить выполнять движения с предметами и без. Совершенствовать у детей навык творческой передачи действий отдельных персонажей, побуждать их к поискам выразительных движений.	«Марш» Чичкова Упражнение «Крылья» Армянская нар мелодия «Ласточка» «Ходила младшенька по борочку».
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Четко и ритмично проговаривать, прохлопывать цепочки из картинок. Играть любую на музыкальном инструменте.	Игры с карточками. Игры с именами. Игра «Дирижер». Дразнилки. Дразнилки с движением. «Дверь», «Стихи с движениями»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Развивать коммуникативные качества. Доставить радость.	«Ладощка», «Комар и конь» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Учить различать трёхчастное строение музыки. Учить определять и называть музыкальные инструменты симфонического оркестра. Учить сравнить произведения по характеру, темпу, динамическим оттенкам. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки. Развивать творческое воображение, речь.	«Охота» («Сентябрь») П.И.Чайковский. «Колыбельная Светланы» Т.Хренникова. «Сон приходит на порог» И.Дунаевского «Колыбельная медведицы» Е.Крылатого
5. Распевание, пение	Учить детей петь спокойно, без напряжения. Учить петь активно, эмоционально. Включить в исполнение песни музыкальные инструменты: ложки, бубен, трещетку. Учить детей петь спокойно, протяжно. Развивать стремление самостоятельно исполнять окончание песенок.	«Урожайная» А. Филиппенко «Осенняя песенка» «Поезд» Бырченко
6. Игры, пляски, хороводы	Дать возможность детям почувствовать себя легко, удобно, комфортно. Продолжать детей учить плавному хороводному шагу, согласовывать движения с текстом.	«Что нам осень принесет» Игра с мячом . По методике К. Орфа. Игра с мягкой

		игрушкой. К. Орф. Хоровод: р.н.п. «Как пошли наши подружки»
--	--	---

Октябрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, ходить сдержанно, осторожно отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг, ориентироваться в пространстве, вырабатывать четкую координацию рук. Учить бегать легко, стремительно, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять упражнение ритмично и естественно. Четко приставлять пятку к пятке, не разворачивая ступню. Формировать четкую координацию рук и ног. Учить детей прыгать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от пола.	«Марш» Ж.Б. Люли «Эксосез» А. Жилина «Контраданс» Ф. Шуберта «Этюд» Л. Шитте «Полька» Ю. Чичкова
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Развивать чувство ритма, внимание, слух, координацию движений. Выполнять четко проговаривая слова. Знакомство с паузой.	Дразнилки с движением. «Дверь», «Стихи с движениями»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Развивать коммуникативные качества. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, память, интонационную выразительность, фантазию.	«Маляр», «Магазин игрушек» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, от прослушанной музыки, находить синонимы определения характера. Развивать творческое воображение, речь, наблюдательность. Расширять словарный запас. Поощрять активность детей.	«Марш гусей» Бина Канеда «Осенняя песнь» П.И. Чайковского «Вальс игрушек» Ю.Ефимова
5. Распевание, пение	Расширять голосовой диапазон. Чисто интонировать, закреплять навык правильного дыхания. Развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство. Формировать правильное произношение гласных в словах. Петь напевно, неторопливо. Привлечь детей к инсценировке песни. Прививать любовь к народному творчеству. Вспомнить знакомые песни.	«Хорошо у нас в саду» В.Герчик «Скворушка прощается» Т.Попатенко «Ехали медведи» М.Андреева
6. Игры, пляски, хороводы	Работа над шагом польки согласованностью движений в парах. Развивать реакцию на сигнал, чувство ритма, слуховое внимание. Согласовывать движения с текстом песни. Вспомнить знакомые русские народные движения. Предложить детям придумать различные выразительные движения. Развивать чувство юмора. Закрепить хороводный и топающий шаг, кружение, расширение круга, выставление ног на пятку, тройной притоп.	«Полька» Ю. Чичкова « Кто скорее» Л.Шварца «На горе то калина» р.н.м. «Зеркало» М. Бартока

Ноябрь		
Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические движения	Учить детей ощущать окончание музыкальной фразы. Реагировать на смену характера музыки. Поскоки выполнять легко. Развивать ритмический слух. Учить детей выполнять движение выразительно. Развивать у детей пространственные представления. Закреплять хороводный шаг, учить детей держать круг.	«Спокойная ходьба с изменением направления» «Поскоки и сильный шаг» «Прыжки через воображаемые препятствия» «Упражнение для рук» Муз. Т. Вилькорейской «Бег с лентами». «Приставной шаг» Муз. Е. Макарова «Хороводный шаг» р.н.м.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Развивать ритмический, мелодический слух.	«Аты-баты», «Комната наша», «Хвостатый-хитроватый»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Развивать коммуникативные качества. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, память, интонационную выразительность, фантазию.	«Капустка», «Лиса и гусь» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческое воображение.	«Две плаксы» Муз. Е. Гнесиной, «Русский наигрыш» «Труба» Е. Тиличеева
5. Распевание, пение	Учить детей петь без напряжения, не форсировать звук. Формировать ладовое чувство. Учить детей проявлять свою фантазию и творчество. Учить детей петь без напряжения, легко, весело. Развивать мелодический слух. Закреплять у детей умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам.	«Горошина» Муз.Карасевой «Пестрый колпачок» муз. Струве «Дед Мороз»муз. Ермолова «Под Новый год».
6. Игры, пляски, хороводы	Менять движения в соответствии с частями. Формировать пространственные представления. Развивать внимание, умение ориентироваться в	«Берлинская полька» «Ищи» Муз. Т.

	пространстве. Двигаться ритмично, выразительно.	Ломовой «Роботы и звездочки» «Кто скорее?» «Алый платочек»
--	--	--

Декабрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические движения	Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, фантазию. Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения. Учить детей выразительно выполнять движения. Закреплять у детей умение передавать стремительный характер музыки.	«Марш» Муз. Ц. Пуни «Шаг с акцентом и легкий бег». «Поскоки и сильный шаг». «Галоп» Муз. М. Глинки «Мельница» муз. Т. Ломовой
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Играть на металлофоне поступенное движение мелодии вверх-вниз, скачки на различные интервалы. Развивать память, внимание, чувство ритма.	«С барабаном ходит ежик», «Гусеница с паузами»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Учить выразительно говорить и энергично выполнять гимнастику. Укреплять мышцы рук, развивать крупную моторику.	«Листочки», «Яблочный пирог» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Вызывать эмоциональный отклик у детей. Формировать правильное музыкальное восприятие. Сравнивать два произведения. Расширять словарный запас.	«В пещере горного короля» Э. Григ «Снежинки» Муз. А. Стоянова
5. Распевание, пение	Обратить внимание на правильное интонирование мелодии. Развивать речь, активность, творческое воображение. Петь согласованно, не опережая друг друга. Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Русская зима» муз Л. Олифиновой «Новогодняя» А. Филиппенко Повторение знакомых песен. «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребкова
6. Игры, пляски, хороводы	Учить детей быстро менять движения. Создать радостное настроение. Закреплять умение бегать в рассыпную, энергично маршировать на месте.	«Ледяные ладошки» «Жмурка» «Дед Мороз и

	Учить детей имитировать игровые действия.	дети» «Дед Мороз и валенки» «Ёлочка, заблести огнями!» муз. Л.Олифиновой «Шёл весёлый Дед Мороз» «Хвост Бабы Яги»
--	---	---

Январь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические движения	Учить детей слышать ритм музыки и выполнять повороты самостоятельно, ритмично. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Следить за правильной координацией рук и ног. Учить детей передавать в движении легкий характер музыки. Упражнять в легком поскоке. Учить детей выполнять движения с предметами. Учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением динамики музыки.	«Куранты» Муз. В. Щербачева «Шаг с акцентом и легкий бег» в.н.м. «Галоп» Муз. Ф. Шуберта «Поскоки с отсановками» Муз. А. Дворжака «Упражнение с лентами» Муз. И. Кишко
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Учить игре на ложках.	«Ах, ты береза», «Загадка»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма.	«На саночках», «Про котёнка» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Учить детей вслушиваться в музыку, формировать в них умение эмоционально откликаться. Развивать музыкальное восприятие, умение согласовывать движения с музыкой. Предложить создать в движении яркий образ.	«У камельки» уз. П. Чайковского «Пудель и птичка» Муз. Ф. Лемарка
5. Распевание, пение	Учить в пении передавать веселый характер песни. Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст, развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму.	«Зимняя песенка» Муз. М. Красева Повторение знакомых песен. «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребкова
6. Игры, пляски, хороводы	Учить детей исполнять массовую творческую пляску. Развивать танцевальное творчество.	«Рок-н-ролл» «Капитошка» «Сапожники и клиенты» «Что нам нравится

		зимой?» Муз. Е, Тиличевой «Жмурка» р.н.м
--	--	---

Февраль

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические движения	Формировать пространственные представления. Закрепление умения передавать в движении легкий характер музыки. Упражнять в легком поскоке. Учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением динамики музыки. Учить координировать работу рук. Учить детей выполнять движения с предметами.	«Марш-парад» Муз. Сорокина «Ходьба змейкой». «Прыжки и ходьба» Муз. Е. Тиличевой Упражнение «Нежные руки». «Адажио» Штейбель Упражнение с ленточкой на палочке.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Учить приемам игры на ложках. Знакомство с длительностями.	«Ах ты, береза», «Загадка», «С барабаном ходит ёжик»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма.	«Мостик», «Снеговик» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми инструментами. Развивать музыкальную память, внимание. Учить слушать и понимать музыку.	«Флейта и контрабас» Муз. Фрида «Болтунья» В. Волкова
5. Распевание, пение	Четко артикулировать гласные и согласные звуки. Интонировать терцию, сопровождать пение движением руки. Работа над дыханием и чистым интонированием. Учить петь выразительно, эмоционально.	«Мама солнышко мое» муз. Л. Олифиновой «Мамочка моя» муз. Р. Канищева «Яблоки для мамы» муз. Т. Шаламоновой
6. Игры, пляски, хороводы	Выполнять движения по тексту. Знакомить детей с играми других стран. Развивать фантазию.	«Капитошка» «В Авиньоне на мосту» «Как на тоненький ледок» р.н.п.

Март

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
-----------------------------	--------------------	-----------

1.Музыкально – ритмические движения	Учить детей слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться. Учить бегать в соответствии с характером и темпом музыки. Согласовывать движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать учить ритмично и выразительно выполнять движения в спокойном темпе.	«Веселая прогулка» Муз. Чулаки «Ходьба с остановкой на шаге» «Бег и прыжки» «Пиццикато» Муз. Делиба «Бег и подпрыгивание» Муз. Гуммеля Упражнение «Бабочки». «Ноктюрн» Муз. П. Чайковского
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Развивать воображение, чувство ритма. Упражнять детей в различении звучания разных музыкальных инструментов.	«Угадай, на чем играю» «Комар»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Развивать музыкальную память.	«Рельсы – рельсы», «Слонёнок» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Учить детей внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать. Развивать музыкальную память, продолжать знакомить с музыкальными инструментами. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку веселого характера.	«Песнь Жаворонка» Муз. П. Чайковского «Марш Черномора» Муз. М. Глинки «Жаворонок» М. Глинка
5. Распевание, пение	Учить петь выразительно: первую фразу спокойно, вторую- взволнованно. Закрепить понятие «припев» и «куплет». Учить детей эмоционально отзываться на веселый характер музыки.	«Идет весна» муз. В. Герчик Весенние попевки. «Я умею рисовать» муз. Абелян По желанию спеть знакомые песни
6. Игры, пляски, хороводы	Учить детей ориентироваться в зале, выполнять перестроения. Развивать память, мышление. Учить ловкости, быстроте реакции.	«Кто медведя разбудил» Муз. Бокач «Жених и невеста», «Заря-зарница»

Апрель

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкально – ритмические	Развивать музыкальную память соотносить движения с музыкой.	«Осторожный шаг и прыжки». Муз. Е.

движения	Выполнять легко, ритмично новые музыкально-ритмические упражнения, движения.	Тиличевой «Поскоки и прыжки» Муз. И. Саца Упражнение «Бабочки». «Ноктюрн». Муз. П. Чаковского «Дождик» Муз. Н. Любарского «Тройной шаг». «Петушок» л.н.м.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Развивать детскую фантазию. Учить детей выполнять «разные образы» выразительно и смешно. Упражнять детей в различении разных ритмических рисунков.	«Ворота», «Дирижер»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Формировать коммуникативные отношения. Развивать воображение, фантазию.	«Дождь», «Улиточка» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать речь. Формировать умение слушать музыку внимательно. Формировать умение высказывать свои впечатления. Развивать умение различать тембры разных музыкальных инструментов.	«Три подружки» Муз. Д. Кабалевского «Гром и дождь» Муз. Т. Чудовой
5. Распевание, пение	Петь легко, эмоционально. Продолжать учить в пении выражать характер песни. Продолжать учить выслушивать вступление и проигрыш песни.	«Скоро в школу» муз. Ю. Чадова «Я умею рисовать» муз. Р. Абемян «Край родной» муз. Е. Гомонова
6. Игры, пляски, хороводы	Повторить ранее изученные танцы, добиваться выразительности, четкости в перестроении. Танцевать легко, ритмично. Развивать воображение.	«Сапожники и клиенты» Польская народная мелодия «Замри!» Английская народная игра «Звероловы и звери» Муз. Е. Тиличев

Май

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
1. Музыкально – ритмические движения	Бегать легко, следить за осанкой. Выполнять движения ритмично. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки и скакать легко в разных направлениях.	«Цирковые лошади». Муз. М. Красева «Спокойная ходьба и прыжки» Муз. В.

	Формировать у детей умение подчинять свои действия правилам игры.	А. Моцарта «Шаг с поскоком и бег» Муз. С. Шнайдер «Шагают аисты». «Марш». Муз. Т.Шутенко
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма, внимание.	«Что у кого внутри?», «Дирижер», «А ты-баты»
3. Игровой массаж, сказочки - щекоталочки	Формировать коммуникативные отношения. Развивать воображение, фантазию.	«Лето», «Воздушный шарик» муз. Е. Железновой
4. Слушание музыки	Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку. Развивать фантазию. Развивать связную речь, воображение. Продолжать формирование звуковысотного слуха.	«Королевский марш львов». Муз. К. Сен-Санса «Лягушки». Муз. Ю. Слонова
5. Распевание, пение	Развивать голосовой аппарат, расширять певческий диапазон. Формировать у детей эмоциональный отклик на песню. Предложить вспомнить знакомые песни.	«До свиданья, детский сад!» муз. Т. Попатенко «Детский сад-волшебная страна» муз. Л. Олифиновой «Скоро в школу» муз. Ю. Чадова
6. Игры, пляски, хороводы	Разучивание движений. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Согласовывать движения с музыкой. Развивать внимание.	Вход-перестроение «Волшебная страна» Варламов «Токката» Исп. оркестр П. Мориа «Зоркие глаза» Муз. М. Глинки «Лягушки и аисты» Муз. В. Витлина «Соберись в кружок»

Парциальная программа
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
В.К.Полынова и др.

Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. В.К.Полынова и др.

м ес яц	Форма	Тема	Цели	
сентябрь	Блок «Ребенок на улице»			
	Беседа	Знай и выполняй правила дорожного движения	Закрепить знание правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Детям играть у дорог и на тротуаре нельзя. Транспорт едет по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	с.82
	Блок «Ребенок на природе»			
	Игра	Ядовитые грибы и ягоды	Дать представление о съедобных грибах и ягодах. Научить различать грибы по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях педагога.	С.135
	Блок «Ребенок дома»			
октябрь	Беседа	Профессии пожарного	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	С.188
	Блок «Ребенок на природе»			
	Рассматривание иллюстраций	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить их различать и правильно их называть.	С.139
	Блок «Ребенок на улице»			
	Беседа	Зачем нужны дорожные знаки	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки (Пешеходный переход). Познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание!», «Осторожно, дети!»).	С.84
ноябрь	Блок «Ребенок дома»			
	Игровая ситуация	Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили.	Предостеречь детей от контакта с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмоторительности в общении с незнакомыми людьми.	С.190
	Блок «Ребенок на улице»			
	Дидактическая игра	Говорящие знаки	Учить узнавать дорожный знак по описанию	С.86
ноябрь	Блок «Ребенок на природе»			
	Беседа	Что мы должны	Закрепить знания детей о явлениях природы,	С.140

		знать о буре и урагане	знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра.	
	Блок «Ребенок дома»			
	Викторина	Юные пожарные	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.	С.192
декабрь	Блок «Ребенок на улице»			
	Беседа	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.	С.87
	Блок «Ребенок дома»			
	Драматизация	Спичка-невеличка	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	С.197
	Блок «Береги здоровье»			
	Досуг	Дорога к доброму здоровью	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека, установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создавать радостное настроение.	С.227
январь	Блок «Ребенок на улице»			
	Прогулка	Наблюдение за движением машин и работой водителя	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение» «Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.	С.88
	Блок «Ребенок на природе»			
	Беседа	Кошка и собака наши соседи.	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	С.141
	Блок «Ребенок дома»			
	Беседа	Незнакомые предметы	Развивать у детей интерес к необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.	С.201
февраль	Блок «Ребенок на улице»			
	Прогулка	Наблюдение за работой сотрудника ДПС	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	С.90
	Блок «Ребенок на природе»			
	Беседа	Обходи скользкие места.	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.	С.146

	Блок «Ребенок дома»			
	Дидактическая игра	Разложи по порядку	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение действовать в проблемных ситуациях.	С.202
март	Блок «Ребенок на улице»			
	Прогулка	Остановка пассажирского транспорта	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.	С.92
	Блок «Ребенок на природе»			
	Беседа	Берегись насекомых	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	С.147
	Блок «Ребенок дома»			
	Дидактическая игра	Найди ответ	Закреплять знания детей о правилах действия при возникновении пожара.	
	Блок «Береги здоровье»			
	Беседа	Сохрани свое здоровье сам.	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	С.232
апрель	Блок «Ребенок на улице»			
	Беседа	Опасные участки на пешеходной части улицы	Знакомить детей о опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.	С.93
	Блок «Ребенок на природе»			
	Беседа	Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	С.151
	Блок «Ребенок дома»			
	Подвижная игра	На пожаре	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям.	С.203
	Блок «Береги здоровье»			
	Игра-беседа	Смотри во все глаза	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию того, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	С.234
май	Блок «Ребенок на улице»			
	Игра-КВН	Лучший пешеход	Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умения	С.95

			применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.	
	Блок «Ребенок на природе»			
Игра-КВН	Не зная броду, не суйся в воду!	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.		С.151
	Блок «Ребенок дома»			
Дидактическая игра	Если возник пожар	Учить детей правилам пожарной безопасности.		С.204

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мы – будущие школьники (01.09-09.09) 2. Осень. Осенние месяцы Деревья осенью (12.09-16.09) 3. Хлеб. Труд хлебороба (19.09.-23.09) 4. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (26.09-30.09)	Экскурсия в школу, посещение линейки «День знаний» Осенний праздник «Очей очарованье» Выставка выпечки «Мамины пироги». Выставка творческих работ родителей и детей «Осенние дары»
Октябрь	1. Фрукты. Труд садовода (03.10-07.10) 2. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме (10.10-14.10) 3. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. (17.10-21.10) 4. Поздняя осень. Грибы, ягоды (24.10-28.10)	Фотогазета «Насекомые нашего края» Экскурсия в осенний парк, наблюдение за птицами. Интегрированное занятие с использованием картины «Осень»
Ноябрь	1. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных (31.10-04.11) 2. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (07.11-11.11) 3. Одежда, обувь, головные уборы (14.11-18.11) 4. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы (21.11-25.11)	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Экскурсия в ателье. Изготовление и развешивание кормушек совместно с родителями.
Декабрь	1. Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель (28.11-02.12) 2. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (05.12-09.12) 3. Зимушка – зима (12.12-16.12) 4. Новый год (19.12-23.12) 5. Каникулы (26.12-30.12)	Экскурсия в краеведческий музей, рассматривание старинной мебели. Инсценировка К.Чуковского «Федорино горе» Новогодний костюмированный бал

Январь	1. Транспорт и дорога. Профессии на транспорте (09.01-13.01) 2. Профессии взрослых (16.01-20.01) 3. Я и моя семья (23.01-27.01)	Сюжетно-ролевая игра «На поезде» Фотовыставка «Профессии моих родителей» Составление генеалогического древа семьи совместно с родителями.
Февраль	1. Орудия труда. Инструменты (30.01-03.02) 2. Животные жарких стран, повадки, детеныши (06.02-10.02) 3. День защитника Отечества. (13.02-17.02) 4. Комнатные растения. Размножение и уход. (20.02-24.02)	Совместное занятие с участием дедушек и пап «Делаем скворечник» Просмотр фильмов из жизни животных серии «Твои веселые друзья зверята» Выставка детского творчества «Цветы своими руками» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в ФОКе
Март	1. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник (27.02-03.03) 2. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы (6.03-10.03) 3. Наша родина – Россия. Москва - Столица России (13.03-17.03) 4. Народные промыслы родного края (20.03-24.03) 5. Птицы. Празднуем День птиц (27.03-31.03)	Экскурсия в террариум. Весенний костюмированный бал. Просмотр видеофильма «Москва» Посещение центра романовской игрушки
Апрель	1. Космос. День космонавтики (03.04-07.04) 2. Неделя здоровья (10.04-14.04) 3. Наш родной город (17.04-21.04) 4. Всё о цирке. (24.04-28.04)	Русские народные игры Спортивный праздник совместно с родителями «Будем здоровы» Спортивный праздник «Тренировка космонавтов» Экскурсия по городу Проект «Цирк, цирк, цирк»
Май	1. День Победы (02.05-05.05) 2. Неделя книги (10.05-19.05) 3. Скоро в школу. Школьные принадлежности (22.05-31.05)	Праздник «Этот День Победы» Посещение библиотеки Праздник «До свиданья, детский сад»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Условные обозначения:

с/д – длительность самостоятельной детской деятельности

п – длительность прогулки

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку	08.30-08.35
Завтрак	08.35-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия с перерывами	09.00-10.32
Игры, самостоятельная детская деятельность	-
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.32-10.37
Прогулка	10.37-12.22 п – 1 час 45 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.22-12.32
Подготовка к обеду	12.32-12.35
Обед	12.35-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	-
дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке	16.10-16.15
Прогулка, уход домой	16.15-17.30 п - 1 час 15 мин

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке	07.00-08.30
Подготовка к завтраку	08.30-08.35
Завтрак	08.35-08.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.50-09.50
Второй завтрак	09.50-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.00

Прогулка	10.00-12.20 п - 2 часа 20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	-
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.45
Прогулка, уход домой	15.45-17.30 п - 1 час 45 мин

3.2.

Расписание занятий

Дни недели	Виды ООД	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с социальным миром/ Формирование основ финансовой грамоты	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
ВТОРНИК	ФЭМП	09.00 – 09.30
	Лепка/аппликация	9.40-10.10
	Физкультура на прогулке	11.45-12.15
СРЕДА	Обучение грамоте (парциальная программа)	09.00-09.30
	Развитие речи	9.40-10.10
	Музыка	10.28-10.58
ЧЕТВЕРГ	ФЭМП	09.00-09.30
	Ознакомление с предметным окружением / миром природы	09.40-10.10
	Физическая культура	10.28 - 10.58
ПЯТНИЦА	Музыка	09.24-09.54
	Физическая культура	10.30-11.00
	Рисование	15.30-16.00

3.3.Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3.3.1. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Названия мероприятий</i>	<i>форма проведения</i>	<i>Срок проведения</i>
1. «Здравствуй, Осень золотая!»	развлечение	октябрь
2. «Новый год»	праздник	декабрь
3. «День защитника Отечества»	спортивный праздник	февраль
4. «Мамин праздник»	развлечение	март
5. «Светлый праздник Пасха»	праздник	апрель
6. «День Победы»	праздник	май
7. До свидания, детский сад!	праздник	май

3.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников.

№ п/п	Форма	Наименование
Сентябрь		
1.	Родительское собрание	Основные задачи образования детей от 6 до 7(8) лет в рамках реализации «ФГОС ДО».
2.	Консультации	«Какие игрушки необходимы детям», «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
3.	Папки-передвижки	«Пальчиковая гимнастика», «Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста», «Питание больного ребенка».
Октябрь		
1.	Консультации	«Наступил грибной сезон» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Здоровье всему голова»
2.	Папки-передвижки	«Без лекарств и докторов» «Ребенок в мире техники и технологий» «Искусство наказывать и прощать»
3.	Выставки поделок из овощей и фруктов	«Чудеса с грядки»
4.	Совместные спортивные соревнования в ФОКе	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
Ноябрь		
1.	Консультации	«Декларация о правах ребенка» «Воспитание самостоятельности и ответственности»
2.	Папки-передвижки	«Готовим детей к школе» «Дошкольник и экология»
3.	Совместный поход кино	«Веселое воскресенье»

4.	Чаепитие совместно с детьми	«Мамины пироги»
Декабрь		
1.	Родительское собрание	Проектная деятельность в ДОУ. Что это такое?
2.	Консультации	«Кормушки и как их сделать!» «Понимаем ли мы друг друга?» «Как встретить новый год!» «Что дарить в этом году!» «Новогодние приметы и традиции»
5.	Конкурс новогодних рецептов	«Новогоднее угощение»
Январь		
1.	Консультации	«Как и что можно построить для зимних игр!» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» «Зачем ребенку кукольный театр?»
2.	Папки-передвижки	«Здоровый образ жизни всей семьи» «Как здоровье ребенка зависит от стопы»
3.	Буклет	«Как прожить день без нервозности»
Февраль		
1.	Воскресный поход с детьми на каток	«Вместе с папой, вместе с мамой»
2.	Консультации	«Осторожно, грипп!» «Безопасность в быту»
3.	Папки-передвижки	«Зимние травмы» «О правилах дорожного движения»
4.	Совместная экскурсия в краеведческий музей	«К истокам наших предков»
Март		
1.	Родительское собрание	«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье. «Я – семья – род – народ!»
2.	Консультации	«Растим будущую женщину» «Новые изобразительные техники для творчества!»
3.	Выставка рисунков и поделок	«Рисуем вместе с мамами»
4.	Фотовыставка	«Самые обаятельные и привлекательные!»
Апрель		
1.	Макет, изготовленный совместно с детьми	«Наша улица»
2.	Консультации	«Поговорим о нравственности» «Как победить застенчивость» «Как предупредить весенний авитаминоз»
3.	Папки-передвижки	«Личные права и обязанности родителей и детей» «Место ребенка в семье и жизни родителей»

Май		
1.	Выставка творческих работ совместно с детьми	«Все умеем делать сами»
2.	Консультации	«Учим ребенка общаться со взрослыми» «Дети и телевизор» «Воспитываем добротой»
3.	Папки-передвижки	«Хочу в музей» «Развитие мелкой моторики рук»
4.	Родительское собрание	Итоги работы за год «Дошкольник готовится стать школьником»

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды группы

Описание материально-технического обеспечения Программы

Реализация Программы осуществляется в групповом помещении, соответствующем требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).

Описание обеспеченности средствами обучения

1. Оборудование, ТСО:

- магнитофон;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
 - конструктор геометрический (малый, средний);
 - счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
 - демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;
 - наборы геометрических фигур;
 - настольные театры: «Кот в сапогах», «Репка», «Три поросёнка», «Красная шапочка».
 - набор игрушек для кукольного театра;
 - набор игрушек для пальчикового театра;

2. *Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:* «Наша группа», «Наши игрушки», «Мои друзья», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Зимушка-зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зимние виды спорта», «Наши добрые дела», «Весна», «Профессии», «Космос», «Безопасность», «Наш город», «Семья», «Лето», «Насекомые».

3. Развивающие и дидактические игры:

- «Угадай что за зверь?», «Чьи детки?», «Разноцветные гномики», «Когда это бывает», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?», «Звонкий-глухой», «Составь слово»др.

- лото «Ассоциации», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Геометрические фигуры»,
- домино «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки»,
- мозаика, конструктор металлический, пазлы.
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, песочные часы, счёты, глобус, микроскоп.

4. Картины по развитию речи:

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Мир природы: животные.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Наш детский сад.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Круглый год.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Кем быть?

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищевой Н.В. Мамы всякие нужны.

5. Средства обучения физическому развитию:

- Гимнастические палки - 5 шт.
- Обручи – 2 шт.
- Мячи среднего размера – 3 шт.
- Мешочки с песком – 12 шт.
- Кегли – 6 шт.
- Длинная верёвка - 1 шт.
- ленточки – 10 шт.
- Флажки – 12 шт.
- Кетчболл-1,
- Бадминтон-1.

6. Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Домик», «Корзинка».
- развивающий коврик

Все материалы и оборудование расположены в центрах деятельности детей:

- центр изобразительного творчества,
- центр книги,
- познавательно-исследовательский центр,
- центр двигательной активности,
- музыкально-художественный центр,
- центр развивающих игр,
- центр конструирования,
- центр сюжетной игры.

Описание обеспеченности методическими материалами

Название образовательных областей	Название, автор
Социально-коммуникативное развитие	Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет). Детство-пресс С-Петербург, 1998 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. В.К.Полынова и др. Спб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2012 Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова,- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014 Система патриотического воспитания в ДОУ. Авторы-составители Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова. изд. Учитель» Волгоград 2007 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие	О.В.Дыбина Что было до ... Игры-путешествия., М.:ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина.Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.. М.:ТЦ Сфера, 2010 О.В.Дыбина Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. .. М.:ТЦ Сфера, 2011 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Т,М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада., ТЦ «Учитель», 2007 Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Москва 2008 Система экологического воспитания в ДОУ. Автор-составитель О.Ф.Горбатенко Изд. «Учитель» Волгоград 2008 Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах., Спб.: «Детство-пресс», 2015 Н.В.Нищева Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.. Спб.: «Детство-пресс» Помораева И .А , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Н.Коротовских Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста., Спб.:ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 Сценарии праздника Великой Победы Авторы составители Ж.В.Черноиванова, М.В.Власова и др. Волгоград 2015 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва: Просвещение, 1991
Речевое	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова-М.:ТЦ

развитие	«Сфера», 2010 Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. В.В.Гербова, М.:2007 Литературные сказки. Т.А.Шорыгина, М.: ТЦ «Сфера», 2015 Мудрые сказки. Т.А.Шорыгина, М.:ТЦ «Сфера»,2015 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада., ТЦ «Учитель», 2007 Хрестоматия для подготовительной группы. М.В.Юдаева, Издательство «Самовар», 2014 Развитие речи. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Автор-составитель О.В.Епифанова Волгоград 2015 Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Спб.:ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез,2014 Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Т.А.Шорыгина, М.:ТЦ «Сфера», 2015
Физическое развитие	Занятия по физической культуре детей дошкольного возраста. Н.Б.Муллаева. Спб.: «Детство-пресс», 2010 Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Игры на свежем воздухе. ЛВ.Антонова,-М.:ООО НКТЦ «Лада», 2010 Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В.Нищева Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы Автор-составитель Т.Г. Каропова. Волгоград 2010 Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Детство-Пресс, 2011 П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова ОРУ в детском саду/ М.: Просвещение, 1990

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание материально-технического обеспечения Программы:

Реализация парциальных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.), «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.), регионального компонента и образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности осуществляется в музыкально-спортивном зале, групповом помещении, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).

Описание методического обеспечения Программы

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, рекомендовано Комитетом образования г.Санкт-Петербурга, 2010).
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.).

3. *Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).*

4. *Реализация регионального компонента:*

- Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
- Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.
- Барадулин В.А. - Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.
- Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
- Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.
- Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.
- Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013;
- Шахов В.В. Лебедянь.

5. *Реализация образовательного компонента по формированию основ финансовой грамотности дошкольников:*

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс:
http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово

- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетнорольевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.- Электронный ресурс: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- 33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.
- 35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.
- 36) Т.П. Епанешникова. Дошкольник в мире экономики. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2012 г., 170 с

Описание обеспеченности средствами обучения Программы:

1. *Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева):*
 - мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
 - музыкальный центр;
 - пианино;
 - синтезатор;
 - иллюстрации и репродукции;
 - дидактический материал;
 - малые скульптурные формы;
 - игровые атрибуты;
 - музыкальные инструменты;
 - аудио- и видеоматериалы;
 - «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.
2. *Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.):*
 - наборное полотно,
 - демонстрационные карточки с изображением букв,
 - кассы букв на каждого ребенка,
 - тетради с печатным материалом,
 - предметные и сюжетные картинки с изображением предметов на определенные буквы в начале, в середине и в конце слов.
3. *Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полянова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):*
 - набор карточек с изображением знаков дорожного движения; схемы дорожного движения;
 - иллюстративный материал по обучению основам безопасности жизнедеятельности;
 - набор дидактических и настольно-печатных игр.
4. *Региональный компонент образования:*
 - мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
 - магнитофон в каждой группе;
 - карта Липецкой области и Лебедянского района,
 - книги о Лебедяни,
 - фотоальбомы, иллюстрации и репродукции;
 - изделия народных промыслов,
 - аудио- и видеоматериалы.
 - конспекты образовательной деятельности
5. *Образовательный компонент по формированию основ финансовой грамотности дошкольников:*
 - мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, магнитофон;

- видеоматериалы;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- иллюстративные материалы.