

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол № 6 от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
с детьми средней группы
общеразвивающей направленности "Ягодка"
по освоению основной образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Сербгина В.А. - воспитатель 1 категории
Терехова Л.А. - воспитатель 1 категории

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Перечень нормативно – правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа. стр -3
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. стр-3
 - 1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы. стр 3-4
 - 1.4. Формы организации образовательной деятельности. стр 4-8
(образовательные области, возрастные особенности, режим пребывания).
 - 1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент). стр8-13
 - 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. стр 13-16
2. Объем образовательной нагрузки. стр -17
3. Комплексно – тематическое планирование . стр18-20
4. Перспективно – тематическое планирование. стр 21-87
5. Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами стр87-89
6. Список литературы и материально – техническое обеспечение группы. стр90-92

1. Пояснительная записка.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28" Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Положением о рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №1;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1;
- Уставом МБДОУ д/с №1.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с организацией и семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение **целей и задач**, по каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

- познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);
- физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура);

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры имитации, физкультурные досуги и праздники, целевые прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), труд.
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы.
Речевое развитие	Общение с взрослыми, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Игровые проблемные ситуации, беседы, творческие, дидактические и подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие смысла музыки, предметная деятельность, рассматривание картинок	Слушание, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Холодный период

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, восприятие художественной литературы и фольклора	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой	

Теплый период

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, воздушные, солнечные и водные процедуры	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход детей домой	15.50 – 17.30

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Региональный компонент «В краю родном»

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;

- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Принцип регионализма проявляется:

- в отборе содержания экологического образования (отбор для изучения объектов живой и неживой природы своего края, с учетом его историко-географических особенностей);
- создание экологической развивающей среды ДОУ с учетом местных особенностей);
- использование новых форм и методов работы.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Формы работы по образовательной области по краеведению «Родной край»:

- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

Направления в работе:

- «Я и мое Отечество»,
- «Я и мой город»,
- «Я и мой детский сад»,
- «Я и моя семья»,
- «Я и природа».

**Материалы для планирования
НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

Задача	Содержание деятельности
Изучение истории и культуры г.Лебедянь и Липецкой области	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов «Пою мое Отечество» 2. Праздник предков «Широкая масленица» 3. Игра «Знаешь ли ты свой край» (в форме игры «Счастливый случай») 4. Урок России 5. Урок мужества 6. Операция «Радость ветеранам» 7. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики. 8.Беседа «С чего начинается Родина» 9. ООД по патриотическому воспитанию на темы:«Государственные символы России»,

	<p>«Символика города Лебедянь»</p> <p>10.«Заочное путешествие по историческим местам Лебедянского района»</p> <p>11.«Там русский дух, там Русью пахнет» (<i>знакомство с фольклором, обрядами, народными промыслами Лебедянского района</i>)</p> <p>12.«Картинная галерея» (<i>творчество художников Лебедянского района</i>).</p>
--	--

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ГОРОД»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого отношения к своему городу</p>	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рассказов «Биография моей улицы» 2. Конкурс сочинений, рассказов «Мой город в будущем» 3. Экскурсия на площадь Ленина к памятнику Воину-победителю . 4. Туристический экспресс « Моя родная улица» 5. Экскурсии на предприятия города. 6. Экскурсия в краеведческий музей города. 7. Экскурсия к Доске почета. Рассказ о лучших людях наших дней. 8. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны» 9. Встречи с художниками, поэтами, писателями. 10.Акция «Каждому уголку города – заботу и внимание» (<i>уборка территории</i>) 11.«Познаем родной край» (<i>походы по историческим местам района</i>).

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>Изучение истории и традиций своего детского сада, приобщение к культуре поведения</p>	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков и поделок « Мой детский сад» 2. Операция «Родной двор» (<i>посадка цветов на участках детского сада</i>) 3. Участие в создании летописи детского сада через создание альбомов в каждой группе. 4. Выставка работ кружков 5. «История моего детского сада » 6. Посещение музея детского сада 7.Экскурсии по детскому саду (для младших групп)

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>Способствовать усилению роли семьи в формировании активной жизненной позиции ребенка, налаживанию плодотворных связей</p>	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Мир нашей семьи» 2. Игра «Семейный турнир» 3. Конкурс «Герб моей семьи» 4. Утренник «Нашим мамам» 5. Создание альбома «Моя родословная» 6. ООД на темы: «Ордена моего дедушки»,

между семьей и детским садом	«История в моем доме», 7. Мероприятие «Традиции нашей семьи»
------------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПРИРОДА»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Пропаганда экологических знаний	<u>Мероприятия</u> 1. Операция «Внимание, снегири!» 2. Утренник «Хлеб - всему голова» 3. Праздник Осени. 4. Праздник Весны. 5. Конкурс чтецов «Люблю природу русскую» 6. Праздник «В гостях у пернатых» 7. Смотр-конкурс « Лучший уголок в ДОУ» 8. Мероприятие «Красная Книга Липецкой области» 9. Беседа о культуре поведения в природе. 10. ООД по экологическому воспитанию. 11. Осенние и весенние экскурсии

Основные виды организованной образовательной деятельности познавательного цикла по краеведению «Родной край»:

• **Комплексные занятия**, включающие в себе несколько видов деятельности - познавательно - речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.

• **Организованная образовательная деятельность как система познавательных игр**, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, непосредственно-образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик,

волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?»).

• **Игры - путешествия во времени и пространстве.** Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Лебедянского края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

• **Организованная образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи,** может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода НОД может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками (экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых. Можно обратить внимание на некоторые виды бабочек, например, крапивница, павлиний глаз, голубянка и обсуждают этимологию этих слов. **Логические задачи** - рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целая непосредственно-образовательная деятельность.

• **Организованная образовательная деятельность в форме организованного наблюдения,** проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом уголке, в русской горнице, в комнате сказок), в музее. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиях. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на НОД вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметам, логическими задачами.

• Разновидностью непосредственно-образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является **экскурсия**: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить

садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

• **Занятия- беседы** с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

• **Практические опыты** или использование **опытнической работы** как части непосредственно-образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

• Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений применяется **ООД с использованием такого приема, как переписка**. Например, переписка с лесником, ученым-краеведом, музейным работником, сказочным персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта Липецкой области.

Непосредственно образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин. Эти формы организации ООД рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой русского народа, по природе родного края и т.п. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов примененных на занятиях и др.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними. Знает некоторые правила поведения в

природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает - осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

«Речевое развитие»

Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).

Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.

Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.

Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.

Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

«Познавательное развитие»

Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.

Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому, соответствующим возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и

праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.

Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.

Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:

Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.

Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкий подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.

Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

«Физическое развитие»

Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.

Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.

Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.

Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.

Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым,

назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).

Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания: может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

2. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Перечень основных занятий на месяц

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная	3	12	108
ФЭМП	1	4	36
Музыка	2	8	72
ФЦКМ	1	4	36
Развитие речи/чтение художественной литературы	1	4	36
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18
Общее количество	10	40	350

РАСПИСАНИЕ ООД

Дни недели	Виды ООД	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование/лепка	9.00-9.20
	Музыка	9.30-9.50
ВТОРНИК	ФЭМП	9.00-9.20
	Физкультура (на прогулке)	10.30-10.50
СРЕДА	Музыка	9.00-9.20
	Аппликация/конструирование	9.30.-9.50
ЧЕТВЕРГ	ФЦКМ	9.00-9.20
	Физкультура	9.30-9.50
ПЯТНИЦА	Развитие речи/чтение художественной литературы	9.00-9.20
	Физкультура	9.30-9.50

3.Комплексно – тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I блок. «Нас встречает детский сад» 1. «Наш детский сад»	1.Экскурсия по детскому саду
	2. «Как мы одеваемся и обуваемся»	2.Проект «Одежда»
	3. «Игрушки»	3.Развлечение "Игрушки в гостях у ребят"
	4. «Я и моя семья»	4.Фотовыставка « Моя семья»
	5. «Мой дом, мой край»	5.Оформление фотовыставки « Моя Лебедянь»
Октябрь	II блок. «Здравствуй осень золотая» 1. «Лес- полон чудес»	1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	2. «Овощи. Огород»	2. Досуг «Витаминная семья»
	3. «Фрукты. Сад»	3. «Развлечение «В гостях у фруктов»
	4. «Грибное и ягодное царство»	4.Выставка детского творчества «У бабушки в деревне»
Ноябрь	3 блок. «Здоровье и безопасность» 1. "Что я знаю о себе"	1.Проект «Полезные и вредные продукты»
	2. «О хороших привычках и нормах поведения»	2.Досуг «Ежели вы вежливы»
	3."Посуда. Продукты питания"	3.Экскурсия на кухню детского сада.
	4. «О безопасности»	4.Развлечение «Спички-детям не игрушки»
	5. «Дикие и домашние животные»	5.Кукольный спектакль «Лесная история»

Декабрь	4 блок. «Здравствуй, зимушка, зима!»	
	1. «Зима»	1.Выставка детских рисунков «Зимние узоры»
	2. «Мы – друзья зимующих птиц»	2.Коллективное изготовление кормушки
	3. "Зимние забавы"	3.Оформление стенгазеты"Я люблю зиму!"
	4. «Встречаем Новый год»	4.Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
Январь	5 блок. «В гостях у сказки»	
	1. "Рождественская сказка"	1.Проект «Моя любимая сказка»
	2. «Герои сказок в гостях у ребят»	2.Развлечение «Путешествие в страну сказок»
	3. «Зима белоснежная»	3.Выставка детского рисунка «Зимние забавы»
Февраль	6 блок. «Едем, плывем, летим»	
	1. «Машины на нашей улице»	1.Изготовление макета улицы
	2. «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2.Проект «Кем работают мои родители»
	3. «Наша Армия родная»	3.Изготовление открыток «Подарок папе, бабушке»
	4. Путешествие в страну «Светофор»	4.Развлечение "В стране дорожных знаков»
	5. «Встречаем весну»	5.Литературный досуг «Весенняя мозаика»
Март	7 блок. «К нам пришла весна»	
	1. «Милая, любимая мамочка моя»	1.Весенний праздник «8 Марта»
	2. «Встречаем пернатых друзей»	2. Развлечение « Встречаем пернатых друзей»
	3. «Наши добрые дела»	3.Изготовление стенгазеты «Мамины помощники»
	4.Животные жарких стран	4.Выставка рисунков "Моё любимое животное"

Апрель	8 блок. «Мы любим трудиться» 1. «Зелёные друзья» (деревья)	1.Экскурсия в парк
	2.»Космическое путешествие»	2.Проект«Космос»
	3. «О труде в саду и огороде»	3.Высадка рассады на огород»
	4. «Дети – друзья природы»	4.Создание альбома рисунков «Берегите природу»
Май	9 блок. «Гуляет весна по лугам и полям» 1 «Этот славный День Победы»	1. Экскурсия к памятнику.
	2. «Разнообразный мир цветов»	2.Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
	3. «Путешествие в мир насекомых»	3. Викторина «Насекомые вокруг нас»
	4. «В свете красок – радуга»	4.Творческая выставка «Это мы сделали»

4.Перспективно тематическое планирование. Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Программные задачи:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать:

описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Мозайка – Синтез, 2014г.

О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" М.:ТЦ Сфера,2015

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. Рассматривание картины "Мы играем в кубики, строим дом"	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы(по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	Стр. 23 О.С.Ушакова
	2.Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей , следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр.29 №3 В.В.Гербова
	3.Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Как применять речь в быту, в семье.	Стр.25 №1 В.В.Гербова
Октябрь	1.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Случай в лесу"	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.	Стр. 142 О.С.Ушакова
	2. Составление описания по лексической теме "Овощи"	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.	Стр.158 О.С.Ушакова
Ноябрь	1. Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.	Стр. 149 О.С.Ушакова
	2.Составление рассказа "День рождения Тани"	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему., образовывать названия предметов посуды, уметь	Стр.155 О.С.Ушакова

		описывать их, называя действия и качества.	
Декабрь	1. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Стр.51 №В.В.Гербова
	2.Обучение рассказыванию по картинкам "Зимующие птицы"	Учить детей рассматривать картинки зимующих птиц ,выделять особенности птиц, рассказывать о них в определенной последовательности	См.конспект
	2. Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно в словах , в слогах); различать слова со звуком Ш.	Стр. 52 В.В.Гербова
Январь	1. Обучение рассказыванию по картине «Зима»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Стр. 58В.В.Гербова.
	2. Составление рассказа - описания по лексической теме "Зимняя одежда"	Учить давать описания зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Стр. 137 О.С.Ушакова
Февраль	1. Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, употреблять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Стр.61 .В.Гербова
	2. Составление рассказов по картине «Наша армия родная »	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	См.конспект
Март	1. Пересказ рассказа Н.Калининой "Помощники"	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий, закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.	Стр. 162 О.С.Ушакова

	2. Составление рассказов по картине "Одуванчики»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр. 72 В.В.Гербова.
	3.Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание животных. Упражнять в образовании форм глагола хотеть, закреплять правильное произношение звуков л,ль.	Стр.164. О.С.Ушакова
Апрель	1. Звуковая культура речи Л, ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетании, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком Л, ЛЬ.	Стр.74 В.В.Гербова
	2. Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значить озаглавить картину.	Стр.76 В.В.Гербова
Май	1.Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Стр. 63 В.В.Гербова
	2.Заучивание стихотворения Т.Белозерова "Праздник Победы"	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы"	Стр. 79 В.В. Гербова

«Художественная литература»

Программные задачи:

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

. Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Мозайка – Синтез, 2014г.

Г.Я.Затулина"Развитие речи дошкольников.Средняя группа М.:Центр педагогического образования,2015

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. Чтение стихотворения Е.Благининой "Научу обуваться и брата"	Учить детей внимательно слушать стихотворение, правильно воспринимать содержание. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов. Развивать внимание, память, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.	См.конспект
	2. Чтение сказки "Кошкин дом"	Развивать интонационную выразительность речи, осмысление сюжета литературного текста. Воспитывать трудолюбие, желание слушать.	См.конспект
Октябрь	1. Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр. 31 В.В.Гербова
	2. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказа об игрушке по плану воспитателя.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по плану воспитателя.	Стр. 35 В.В.Гербова
Ноябрь	1.Чтение стихотворения Э.Мошковской "Доктор"	Познакомить детей со стихотворением, учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями, активизировать словарь прилагательными. Развивать память, внимание, речь.	См.конспект
	2. Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр.37 В.В.Гербова

Декабрь	1. Лисичка-сестричка и серый волк (рассказывание русской народной сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями, активизировать словарь детей прилагательными. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.	см. Г.Я. Затулина стр. 68-69
	2. «Зима» И. Суриков (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	См. Г.Я. Затулина стр. 55-57
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова–Микитова)	Стр. 54 В.В.Гербова
Февраль	1. С. Михалков «Моя улица» (отрывок)	Познакомить детей со стихотворением С.Михалкова "Моя улица" Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.	См.конспект
	2. «Дядя Степа» С. Михалков (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Г.Я. Затулина стр.79
Март	1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 67 В.В.Гербова

	2. Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Стр71 В.В.Гербова.
Апрель	1.«Звездолетчики» В. Бороздин (чтение рассказов)	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.	Г.Я. Затулина стр. 112-114
	2. «Кораблик» Д. Хармс (заучивание стихотворения)	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией, достаточно громко. Учить отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, положительные эмоции, эстетические чувства. Воспитывать интерес к литературе разных жанров.	Г.Я. Затулина стр. 108-109
Май	1.Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр.73. В.В. Гербова.
	2. «Одуванчик» 3. Александрова (заучивание стихотворения)	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина стр. 129-131

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!»; «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»; «Сидит, сидит зайка»; «Кот на печку пошел...»; «Сегодня день целый...»; «Барашеньки...»; «Идет лисичка по мосту...»; «Солнышко-ведрышко...»; «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц. обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.

Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность»
«Рисование»

Программные задачи:

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

- 1.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 3.Т.С.Комарова " Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа- М.:Мозаика-Синтез,2019

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1.Картинки для наших шкафчиков	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество- рисование предметных картинок и оформление рамок.	Стр. 16 Лыкова И.А.
	2.Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Стр.34. Лыкова И.А.
	3."Дом, в котором ты живешь"	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Стр.77 Т.С.Комарова
Октябрь	1."Кисть рябинки, гроздь калинки."	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов ,техник.	Стр. 46 И.А. Лыкова
	2.«Помидор и огурец»	Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.	Стр.11 Г.С.Швайко
Ноябрь	1.Путаница-перепутаница	Рисование фантазийных образов. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами) Развитие творческого воображения, юмора. Воспитание инициативы, уверенности, самостоятельности.	Стр.140 Лыкова И.А.

	2.Яблоко - спелое, красное, сладкое.	Рисование многоцветного(спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами, фломастерами.	Стр.42. Лыкова И.А.
Декабрь	1.Морозные узоры.(зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, волнистая линия, прямая линия).	Стр.66 Лыкова И.А.
	2. ««Как розовые яблоки, на ветках снегири»»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.	Стр.90 И.А.Лыкова
	3.Наша елочка	Рисование новогодней елочки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта(рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток)	Стр.74 Лыкова И.А.
Январь	1."Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч).Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Стр. 47 Т.С.Комарова
	2. Снеговики в шапочках и шарфиках	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы. и пропорций.	Стр.66 И.А.Лыкова

Февраль	1.«Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги и каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.	Стр. 55 Г.С.Швайко
	2. «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.	Стр.80 Комарова
Март	1.«Красивые салфетки для мамы»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Стр.110-111 И.А.Лыкова
	2. «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Стр. 61 Т.С.Комарова
	3."Жираф"	Учить детей рисовать жирафа в нетрадиционной технике рисования отпечатком ладоней и пальчиками. Передавать характерные особенности животного.	См.конспект
Апрель	1.« Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Стр. 81 Т.С.Комарова
	2. «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Стр.74 Т.С.Комарова

Май	1.«Расцвели красивые цветы»	Формировать у детей умение создавать композицию. Расширять и уточнять знания детей о цветах. Развивать чувство формы и цвета. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).	Стр.64 Т.С.Комарова
	2. Салют над городом.	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о празднике разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать патриотизм.	См.конспект

Лепка»

Программные задачи:

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. радость от восприятия результата общей работы.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

- 1.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М, Владос, .
- 2.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
-------	----------------------	--------------	--

Сентябрь	1. «Головные уборы»	Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеклом для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения. Воспитывать усидчивость.	См.конспект
	2. Сонюшки-пеленашки	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках- лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок на основе валика с закругленными концами. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	Стр.80 Лыкова И.А.
Октябрь	1. Вот какой у нас арбуз!	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части корка, мякоть. Вносить оригинальные элементы оформления-вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Развивать мышление и творческое воображение.	Стр. 40 И.А. Лыкова
	2. «Мухомор»	Учить детей лепить мухомор из четырех частей.(шляпка, ножка, юбочка, полянка).Показать рациональный способ изготовления крапин для украшения мухомора: раскатывание жгутика и разрезание его стеклой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы.	Стр. 44 Лыкова И.А.
Ноябрь	1. «Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Стр. 84 И.А. Лыкова

	2. Вот ежик- ни головы, ни ножек.	Учить детей лепить ежика, передавая его характерные особенности. Экспериментировать с художественными материалами для изображения колочей шубки. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Стр. 52 Лыкова И.А.
Декабрь	1. Лижет лапу сибирский кот	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на батарее - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию.	Стр. 60 И. А. Лыкова
	2. «Дед Мороз принёс подарки»	Лепка на основе конуса. Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза Моделирование мешка из плоской формы	Стр. 70 И. А. Лыкова
Январь	1. Снегурочка танцует	Лепка Снегурочки в длинной шубке. Учить детей скреплять части (туловище и голову) с помощью валика, свернутого в кольцо (пушистого воротника) Учить передавать несложное движение лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук.(разведены в стороны, вытянуты вперед, подняты вверх)	Стр. 68 И. А. Лыкова
Февраль	1. «Веселые вертолеты»	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движении руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап	Стр. 96-97 И. А. Лыкова

		(дедушек, братьев) своими поделками.	
	2. «Светофор»	Учить детей лепить светофор из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достраивая» недостающее (подставка для светофора) Учить лепить шарики разного цвета и сплющивать их для создания "сигналов" светофора. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызывать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечивать условия для свободного выбора детьми содержания и приемов техники лепки.	См.конспект
Март	1. «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Стр.82-83 Т.С.Комарова
	2. «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	Стр. 77 Т.С.Комарова
Апрель	1. «Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки	Стр.124-125 И. А. Лыкова

		сотрудничества (умение создавать работу в парах).	
	2. «Наш аквариум»	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипить и слегка загнуть края пластилиновой ленты, чтобы подчеркнуть причудливость растения; изогнуть в виде волны, чтобы передать колебания растения в воде; посадить на растение улитку; оформить листья с помощью стеки). Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище + несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности (рисование, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала).	Стр.132-133 И. А. Лыкова
Май	1. «Жуки на цветочной клумбе»	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Стр. 26-27 И. А. Лыкова
	2.Радуга	Создание художественной композиции. Сочетание мелких деталей. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой и неживой природе.	См.конспект

«Аппликация»

Программные задачи:

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

2.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

3.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Стр. 27 Т.С.Комарова
	2. «Цветной домик»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики. Или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции и самостоятельно вырезанных элементов. Развивать	Стр. 30 И. А. Лыкова

		глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	
Октябрь	1.Листопад и звездопад	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр.36. Лыкова И.А.
	2.«Заюшкин огород (капустка и морковка)»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Стр.56-57 И. А. Лыкова
Ноябрь	1.Смешные человечки	продолжать знакомить детей с частями головы и органами чувств человека. развивать интерес к аппликации, во время приклеивания частей лица и головы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление творчества.	См.конспект
	2. «Корзина грибов»	. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Стр. 38 Т.С.Комарова

Декабрь	1. «Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	Стр.92 И. А. Лыкова
	2. Воробьи в лужах	Учить детей вырезать туловище воробья способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Стр.118 Лыкова И.А.
	3. Праздничная елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить новый способ получения треугольников из квадрата, разрезанного по диагонали. Вызвать желание создать праздничную открытку. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Стр.72 Лыкова И.А.
Январь	1. «Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап (физкультурное упражнение); использовать работы детей как материал для дидактических игр.	Стр. 24-25 Г. С. Швайко
	2. «Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Стр.33 Т.С. Комарова
Февраль	1. "Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Стр. 54 Т.С.комарова
	2. «Быстрокрылые самолеты»	Учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и	Стр.98 И. А. Лыкова

		размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и оттягивания уголков, разрезания прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.	
Март	1. «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Стр. 21 Т. С. Комарова
	2. «Ласточка»	Учить детей составлять аппликативное изображение ласточки из геометрических фигур. учить детей составлять птицу из нескольких бумажных форм; закреплять представление о названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц развивать мелкую моторику пальцев; развивать наблюдательность, внимание, эстетический вкус	См.конспект
	3. Жираф	Учить детей составлять изображения из частей геометрических фигур. Учить правильно располагать композицию на картоне. Закреплять у детей знания о животном Африки. Развивать творческое мышление, воображение.	См.конспект

Апрель	1. «Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание своего изображения(волшебные деревья, цветы).Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, воображение.	Стр.81 Т.С.Комарова
	2.Цветочная клумба	Учить детей составлять полихромный цветок из двух-трех бумажных форм, подбирать красивые сочетания. Учить приему оформления цветка надрезание края бахромой.	Стр.24 Лыкова И.А.
Май	1. «Весенний цветок»	Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр.129-133 Г. С. Швайко
	1. «Разноцветный салют»	систематизировать знания детей о празднике 9 мая, закрепить умение создавать коллективную композицию, формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослыми при ее создании. Развивать интерес к нетрадиционным техникам в рисовании (техники рисование элементов узоров с помощью ватных палочек).	См.конспект

«Конструктивно-модельная деятельность»

Программные задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих

частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Л.В. Куцакова

«Конструирование в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», М, 2015г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1.«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	Стр. 24 И.А.Лыкова
	2. «Как мы строили лабиринт с кладовкой»	Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность.	Стр.28 И.А.Лыкова
Октябрь	1 «Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.	Стр. 36 И.А.Лыкова

	2. «Как мы построили сказочные домики»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.	Стр. 32 И.А.Лыкова
Ноябрь	1.«Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	Стр.54 И.А.Лыкова
	2 «Как наши пальчики стали театром»	Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь.	
Декабрь	1. Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования ; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности. Формировать представление о геометрических фигурах, , развивать пространственное мышление.	Стр.34 Л.В.Куцакова
	2. «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Стр. 74 И.А. Лыкова
Январь			

	1. «Как мы построили кровати для 3 медведей»	Уточнить представление о кровати как предметы мебели. Расширить опыт конструирования кровати. Продолжать знакомить с бруском. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Стр. 78 И.А. Лыкова
Февраль	1. Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов ⁴ закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении сходства и различия.	Стр.45 Л.В.Куцакова
	2. «Как мы конструировали машины»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и бабушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции.	Стр. 92 И.А. Лыкова
Март	1. «Как соломка помогла нам сделать открытки»	Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.	стр.100 И.А.Лыкова,
	2. Кораблик	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки ⁴ упражнять в плоскостном моделировании. В составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Стр49 Л.В.Куцакова

Апрель	1. «Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Стр.108 И.А.Лыкова
	2. «Как мы вместе построили красивый город!»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.	Стр.120 И.А.Лыкова
Май	1.Повторение.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел4 уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Стр. 55 Л.В.Куцакова
	2. Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Стр. 62 Л.В.Куцакова

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура»**

Программные задачи:

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Перспективно-тематический план

(организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1-2	Формировать правильную осанку. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	С. 19-20 Л. И. Пензулаева
Занятие 3-4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	С. 21-23 Л. И. Пензулаева
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	С. 24-26 Л. И. Пензулаева
Занятие 7-8	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. 26-29 Л. И. Пензулаева

ОКТАБРЬ		
Занятие 1-2	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С. 30–32 Л. И. Пензулаева
Занятие 3-4	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	С. 33–34 Л. И. Пензулаева
Занятие 5-6	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	С. 35–36 Л. И. Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	С. 36-38 Л. И. Пензулаева
НОЯБРЬ		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С. 39–40 Л. И. Пензулаева
Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	С. 41–42 Л. И. Пензулаева
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	С. 43–44 Л. И. Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	С. 45–46 Л. И. Пензулаева
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1-2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	С. 48–49 Л. И. Пензулаева
Занятие 3-4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С. 50–51 Л. И. Пензулаева
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	С. 52–54 Л. И. Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить в равновесии.	С. 54–56 Л. И. Пензулаева

ЯНВАРЬ		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	С. 57-58 Л. И.Пензулаева
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	С. 59-60 Л. И.Пензулаева
Занятие 5-6	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С. 61-62 Л. И.Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	С.63-64 Л. И.Пензулаева
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	С. 65-66 Л. И.Пензулаева
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе с выполнению заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С. 67-68 Л. И.Пензулаева
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча руками; закреплять навык пользования на четвереньках.	С. 69-70 Л. И.Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	С. 70-72 Л. И.Пензулаева
МАРТ		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	С. 72-73 Л. И.Пензулаева
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	С.74-76 Л. И.Пензулаева
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	С. 76-77 Л. И.Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	С. 78-79 Л. И.Пензулаева
АПРЕЛЬ		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	С. 80-81 Л. И.Пензулаева
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать	С. 82-83 Л. И.Пензулаева

	правильное исходной положение в прыжках в длину с места.	
Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.	С. 84-85 Л. И.Пензулаева
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С. 86-87 Л. И.Пензулаева
МАЙ		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе о уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	С. 88-89 Л. И.Пензулаева
Занятие 3-4	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять прыжки в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С. 89-90 Л. И.Пензулаева
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге врассыпную, в ходьбе по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	С. 91-92 Л. И.Пензулаева
Занятие 7-8	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	С. 92-93 Л. И.Пензулаева

«Физкультура на прогулке»

Источник методической литературы:

1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь		
Занятие 3 (1 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С. – 21 Л. И.Пензулаева
Занятие 6 (2 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	С. – 23 Л. И.Пензулаева
Занятие 9 (3 неделя)	Упражнять в ходьбе в обходе предметов, поставленным по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	С. – 26 Л. И.Пензулаева
Занятие 12 (4 неделя)	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	С. – 27 Л. И.Пензулаева
Октябрь		
Занятие 15 (1 неделя)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	С. – 32 Л. И.Пензулаева
Занятие 18 (2 неделя)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	С. – 34 Л. И.Пензулаева
Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,	С. – 36

(3 неделя)	поставленными произвольно по всей площадке; прокатыванием обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева
Занятие 24 (4 неделя)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	С. – 38 Л. И. Пензулаева
Ноябрь		
Занятие 27 (1 неделя)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	С. – 40 Л. И. Пензулаева
Занятие 30 (2 неделя)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнении в прыжках и перекачивании мяча в прямом направлении.	С. – 43 Л. И. Пензулаева
Занятие 33 (3 неделя)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	С. – 45 Л. И. Пензулаева
Занятие 36 (4 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	С. – 46 Л. И. Пензулаева
Декабрь		
Занятие 3 (1 неделя)	Упражнять в ходьбе и беге между преградами из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	С. – 49 Л. И. Пензулаева
Занятие 6 (2 неделя)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	С. – 51 Л. И. Пензулаева
Занятие 9 (3 неделя)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	С. – 54 Л. И. Пензулаева
Занятие 12 (4 неделя)	Укреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	С. – 56 Л. И. Пензулаева
Январь		
Занятие 15 (1 неделя)	Продолжаем учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	С. – 59 Л. И. Пензулаева
Занятие 18 (2 неделя)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	С. – 60 Л. И. Пензулаева
Занятие 21 (3 неделя)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	С. – 62 Л. И. Пензулаева
Занятие 24 (4 неделя)	Повторить занятие 21.	С. – 64 Л. И. Пензулаева
Февраль		
Занятие 27 (1 неделя)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	С. – 67 Л. И. Пензулаева
Занятие 30 (2 неделя)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	С. – 68 Л. И. Пензулаева
Занятие 33 (3 неделя)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	С. – 70 Л. И. Пензулаева
Занятие 36 (4 неделя)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые моменты.	С. – 72 Л. И. Пензулаева
Март		
Занятие 3 (1 неделя)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	С. – 73-74 Л. И. Пензулаева

Занятие 6 (2 неделя)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, чередовании с ходьбой.	С. – 76 Л. И.Пензулаева
Занятие 9 (3 неделя)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе беге между предметами; в прыжках по одной ноге (правой и левой, попеременно).	С. – 77 Л. И.Пензулаева
Занятие 12 (4 неделя)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	С. – 79 Л. И.Пензулаева
Апрель		
Занятие 15 (1 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.	С. – 82 Л. И.Пензулаева
Занятие 18 (2 неделя)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	С. – 84 Л. И.Пензулаева
Занятие 21 (3 неделя)	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	С. – 85-86 Л. И.Пензулаева
Занятие 24 (4 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	С. – 87 Л. И.Пензулаева
Май		
Занятие 27 (1 неделя)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	С. – 89 Л. И.Пензулаева
Занятие 30 (2 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	С. – 90-91 Л. И.Пензулаева
Занятие 33 (3 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения.	С. – 92 Л. И.Пензулаева
Занятие 36 (4 неделя)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжках и беге.	С. – 93-94 Л. И.Пензулаева

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Программные задачи:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Перспективно – тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Источник методической литературы:

1. К. Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы
Месяц (сентябрь)		
	- беседа «Как устроен мой организм»; - режим дня и польза его соблюдения для здоровья» - беседа с детьми, проигрывание и анализ ситуаций неправильного поведения с персонажем Незнайкой.	С.30
Месяц (октябрь)		
	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»; - «Глаза - главные помощники человека».	С – 33
Месяц (ноябрь)		
	- беседа «О правильном питании и пользе витаминов»; - «Чтобы зубы были здоровыми».	С – 36
Месяц (декабрь)		
	«Что бы нам не болеть» - беседа о правилах поведения в условиях карантина по гриппу, профилактических мероприятиях (прогулки, витаминизированная пища, отказ от посещения массовых мероприятий); - «Правила первой помощи»; - «Осанка - красивая спина»	С – 37
Месяц (январь)		
	- «Чтобы уши слышали»; - «Спорт - это здоровье».	С – 40
Месяц (февраль)		
	- «Рабочие инструменты» человека; - «Врачебная помощь».	С – 45
Месяц (март)		
	- «Дружи с водой»; - «Сон - лучшее лекарство».	С – 50
Месяц (апрель)		
	- развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» - ко Дню	С – 55

	здоровья; - «Зачем человеку кожа»; - «Скелет - наша опора».	
Месяц (май)		
	- «Солнце, воздух, вода - наши верные друзья» - беседа о закаливании, о значении природных факторов в жизни и здоровье человека, их разумном использовании; - «Питание - необходимое условие для жизни человека».	С – 60

«Подвижные игры»

Программные задачи:

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективно-тематический план

(образовательная деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 189 с.

Месяц	Подвижные игры
Сентябрь	«Найди себе пару», «Автомобили».
Октябрь	«Самолёты», «Огуречик, огуречик».
Ноябрь	«Кот и воробышки», «У медведя во бору».
Декабрь	«Найди свой цвет», «Лиса и куры».
Январь	«Кролики», «Снежинки-пушинки».
Февраль	«Котята и щенята», «Перелет птиц».
Март	«Перелет птиц», «Бездомный заяц».
Апрель	«На одной ножке вдоль дорожки», «Совушка».
Май	«Догони пару», «Удочка», «Пробеги тихо».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Программные задачи:

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
Сентябрь	<p>«Детский сад» Формировать представления у детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p> <p>«День рождения» Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры</p>	<p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 123</p> <p>Папка «Творческие игры»</p>
Октябрь	<p>«Детский сад» Продолжать формировать представления у детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p> <p>«Семья» Развивать умение творчески развить сюжет игры; умение подражать деятельности взрослых людей.</p>	<p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 123</p> <p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 125</p>
Ноябрь	<p>«Парикмахерская» Познакомить детей с ролью парикмахера. Учить выполнять эту</p>	<p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 155</p>

	<p>роль до конца: развивать содержание игры, согласовывать свои действия с действиями других участников.</p> <p>«Семья» Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать и складывать свою одежду. Продолжать обучать ролевой игре.</p>	<p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 125</p>
Декабрь	<p>«Семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)</p> <p>«Магазин» Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 125</p> <p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 104</p>
Январь	<p>«Магазин» Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.</p> <p>«Театр» Формировать представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 104</p> <p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 115</p> <p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 125</p>

	<p>положительных взаимоотношений между детьми</p> <p>«Семья»</p> <p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)</p>	
Февраль	<p>«Больница»</p> <p>Формировать умения творчески развивать сюжет игры; уточнение знаний о труде врача.</p> <p>Учить взаимодействию в сюжетной игре «Больница» с двумя действующими лицами: врач – больной, врач – другой врач.</p> <p>«День рождения»</p> <p>Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самими общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 139</p> <p>Папка «Творческие игры»</p>
Март	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развиваться сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера.</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 155</p> <p>Н.В Краснощёкова</p>

	<p>«Больница» Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх полезный труд.</p> <p>«Магазин» Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.</p>	<p>«Сюжетно – ролевые игры», с. 139 Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 104</p>
Апрель	<p>«Театр» Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>«Строительство» Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях.</p>	<p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 115 Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 146</p>
Май	<p>«Детский сад» Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p> <p>«Зоопарк» Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным</p>	<p>Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 123 Н.В. Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 159</p>

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Программные задачи:

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Перспективно-тематический план

(образовательная деятельность в режимных моментах)

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
Сентябрь 1.«Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятия, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Что есть в нашей группе?», «Ручеёк», «Клад». Пословицы и поговорки о дружбе
Октябрь 1. «Моя семья»	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять умение называть имена членов своей семьи.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож»
Ноябрь 1.«Осень в русском лесу»	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителей, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях своё отношение к	Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о

	животным	животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в парк, рисование, лепка грибов.
Декабрь 1.«Зимующие птицы нашей области»	Познакомить детей с зимующими птицами нашего края: синица, воробей, сорока, снегирь. Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства	Беседы о зимующих птицах нашего края, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, чтение стихов о птицах.
Январь 1. «Приметы зимы, зима в родном городе»	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить с названием родного города, реки	Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», опытно – экспериментальная деятельность со снегом.
Февраль 1.«День защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к защитниками Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время ВОВ.
Март 1. «Моя родина – Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «России», познакомить с государственным флагом.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихов о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков о Родине. Дидактические игры «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб». Прослушивание государственного гимна России.
Апрель 1.«Русская матрёшка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить с русской матрёшкой. Формировать представление о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире.	Рассматривание и игры с матрёшками. Загадки про матрёшку, разучивание стихотворений. Рисование «Матрёшка»
Май 1. «Времена года»	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях	Рассматривание иллюстраций, фотовыставка

	в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения её красотой и многообразием.	«Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Работа на огороде и цветнике.
--	--	---

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Программные задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Источник:

1.Р.А. Жукова «Трудовое воспитание», «Корифей», Волгоград, 2009г.

I квартал

Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Культура поведения	<p>Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)</p> <p>1.Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно», «Как Буратино стал вежливым».</p> <p>2.Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад»; «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии»; «Разные формы приветствия и прощания».</p> <p>4. Игровые упражнения для</p>	<p>Совершенствовать навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.</p> <p>1. Создание проблемных ситуаций</p> <p>2. Д. и. «Учим Незнайку обращаться к воспитателю с просьбой».</p>	<p>Закреплять правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Совершенствовать умение благодарить за еду, помощь.</p> <p>1. Рассматривание картинок из серии «Дети играют»</p> <p>2. Д. и. «Научим Незнайку делиться с товарищами»</p> <p>3. Д. и. «Расскажем Незнайке, как надо играть с товарищами»</p>

	воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.		
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. 1. Чтение Фомина «Подруги», Азбука общения, стр.253. 2. Беседа «Добрый поступок Вани», стр. 289.	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. 1.Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2. Д. и. «Как играет с товарищами» 3. Этюд «Поссорились- помирились», Азбука общения, стр.185	Закреплять помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. 1. Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?» 2. Чтение Н.Павлова «На машине» 3. Д. и. «Вредная ворона» 4. Д. и. «Как правильно попросить о помощи»

II квартал

Темы	Декабрь	Январь	Февраль
Культура поведения	Совершенствовать умение правильно вести себя в спальне, раздеальной комнате. 1. Д. и. «Можно - нельзя» 2. С/р. игра «Детский сад» 3. Беседа «Правила поведения в спальне» 4. Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» (раздел д/с)	Совершенствовать знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. 1. Беседа «Как играют воспитанные дети» 2. Беседа «Как мы дружим» 3. Чтение Я. Тайц «Поезд» 4. Чтение Я. Тайц «Карандаш» 5. Чтение Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» 6. Д. и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»	Приучать детей общаться спокойно, без крика. 1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» 2. Словесная игра «Громко – тихо» 3. Упражнение «Что рассказало море», стр. 310, Азбука общения.
Положительные	Воспитывать	Продолжать	Формировать у

<p>моральные качества</p>	<p>доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать закреплять не отнимать игрушки друг у друга.</p> <p>1. Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб»</p> <p>2. Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?»</p> <p>3. Д. и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.</p> <p>1. Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>2. Рассказ воспитателя</p> <p>3. Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>4. Чтение В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>5. Чтение О. Высотская «Холодно»</p> <p>6. Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>	<p>детей образ Я, помочь осознать себя.</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций (части тела)</p> <p>2. Беседа «Кто я»</p> <p>3. Беседа «Что для чего» (части тела)</p> <p>4. Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p> <p>5. Рассматривание себя в зеркале.</p>
----------------------------------	--	---	--

III квартал

Темы	Март	Апрель	Май
<p>Культура поведения</p>	<p>Закреплять детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p> <p>1. Рассказ воспитателя</p> <p>2. Создание проблемных ситуаций</p> <p>3. Д. и. «Расскажем Незнайке, как надо встречать гостей»</p> <p>4. С/р. игра «Семья» (гости)</p>	<p>Совершенствовать умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p> <p>1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»</p> <p>2. Беседа «Хорошо и плохо»</p> <p>3. Чтение Т. Карамаренко «Капризка»</p> <p>4. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.</p> <p>1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»</p> <p>2. Беседа «Как поступают добрые дети»</p> <p>3. Д. и. «Расскажем Незнайке, как играют воспитанные дети»</p> <p>4. Д. и. «Поможем Незнайке быть вежливым»</p>

<p>Положительные моральные качества</p>	<p>Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.). 1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали» 3. Беседа «Как надо помогать малышам»</p>		
--	--	--	--

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Перспективно-тематический план
(образовательная деятельность в режимных моментах)**

Источник:

1. " Формирование основ безопасности". К. Ю. Белая
2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.122

Тема	Цель	Источник
Сентябрь		
1. «Огонь - наш друг, огонь наш враг»	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которые нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	с. 18
2. «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	с. 31
Октябрь		
1. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	с. 51
2. «О правилах пожарной безопасности»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	с. 20
Ноябрь		
1. «Для чего нужны дорожные знаки?»	Знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице; воспитывать умение играть по правилам.	с. 29
2. «Пожар»	Познакомить детей с	с. 22

	номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	
Декабрь		
1. «Правила поведения на природе»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	с. 47
2. «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.122
Январь		
1. «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 83
2. «Если ребенок потерялся?»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	с. 16
Февраль		
1. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 130
2. «Небезопасные зимние забавы»	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на прогулке зимой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	с. 25
Март		

1. «О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	с. 35
2.		
Апрель		
1. «О правилах пожарной безопасности»	Закреплять знание правил пожарной безопасности; об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими.	с. 20
2. «Правила поведения на воде»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае. Если соблюдать определённые правила безопасности.	с. 24
Май		
1. «Контакты с незнакомыми людьми»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», С.42
2. «Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.63

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Программные задачи:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

1.Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1.Адаптационный период	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений: (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.).	Конспект
	2. Сравнение двух равных предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Стр. 11 №1 Помораева, Позина
	3. Сравнение двух равных предметов по цвету	Учить: -сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	Стр. 12 №2 Помораева, Позина
	4.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине, обозначать результаты	Стр. 14 №3 Помораева, Позина

		сравнения словами: длинный - короткий, длиннее- короче, широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
Октябрь	5. Сравнение двух предметов по форме	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; .Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.	Стр. 16 Помораева, Позина
	1. Счет до 3	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные на-правления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа	Стр. 17 Помораева, Позина
	2. Счет в пределах	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Стр. 19 Помораева, Позина

	3. Счет в пределах 3	- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры(круг,квадрат, треугольник) Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета(«от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр.21Помораева, Позина
	4. Повторение Сравнение двух предметов по форме	- сравнивать две группы предметов, разных по форме; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.	Стр. 16 Помораева, Позина
Ноябрь	1. Закрепление счета в пределах 3	Закреплять умение считать в пределах 3.Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр. 23 Помораева, Позина
	2. Образование числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4.	Стр. 25Помораева, Позина

		Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	
	3. Счет в пределах 4	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро – медленно.	Стр. 27 Помораева, Позина
	4. Знакомство числом 5	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	Стр. 28 Помораева Позина
Декабрь	1. Счет в пределах 5	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Стр. 31 Пономарева.Позина
	2. Закрепление счета до 5	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.	Стр. 33 Помораева, Позина

	3. Знакомство с цилиндром	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.	Стр. 35 Помараева, Позина
	4. Счет до 5 по образцу	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	Стр. 36 Помараева, Позина
	5. Повторение.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	Стр. 36 Помараева, Позина
Январь	1. Счет по образцу и названному числу	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметнопространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	Стр. 38 Помараева, Позина
	2. Счет на слух до 5	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине;	Стр. 39 Помараева, Позина

		<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. 	
	3.Счет звуков	<p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,треугольник</p>	Стр. 41 Помораева, Позина
Февраль	1. Счет предметов на ощупь.	<p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. 	Стр.44 Помораева ,Позина
	2. Счет движения до 3.	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	Стр. 46 Помораева, Позина
	3.Счет движений до 5	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.</p>	Стр. 47 Помораева, Позина
	4.Счет движений до 5	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в правильном направлении: вперёд, назад, налево, направо.	Стр. 49 Помораева, Позина

Март	1. Сравнение предметов по величине.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Стр. 50 ПомораеваПозина
	2. Сравнение 3 предметов по высоте.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	Стр. 52 ПомораеваПозина
	3.Сравнение 4-5 предметов по высоте.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего либо.	Стр. 54 ПомораеваПозина
	4. Сравнение цилиндра с шаром	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Стр. 55 ПомораеваПозина
	5.Повторение Сравнение предметов по величине.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Стр. 50 Помораева,Позина
Апрель	1. Сравнение цилиндра с шаром и кубом	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Стр 57 Помораева,Позина
	2. Счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	Стр. 58 Помораева,Позина
	3. Сравнение предмета по цвету, форме, величине.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Стр. 60 Помораева,Позина

	4. Ориентировка в пространстве	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Стр. 61 Помораева, Позина
Май	1. Количество и счет.	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.	Стр. 61 Помораева, Позина
	2. Величина	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	Стр. 61 Помораева, Позина
	3. Сходства и различия геометрических фигур	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), Прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	Стр. 61 Помораева, Позина
	4. Ориентировка в пространстве, во времени	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; навык дифференциации предметов	Стр. 53 Помораева, Позина

«Ознакомление с миром природы»

Программные задачи:

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективно - тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
-------	----------------------	--------------	--

Сентябрь	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов	с. 28
Октябрь	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	с. 36
Ноябрь	Осенние посиделки Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных	с. 38
Декабрь	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей среде, воспитывать заботливое отношение к животным	С.41
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	с. 48
Февраль	Почему растаяла снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды и снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	с. 45
Март	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	с. 54
Апрель	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	с. 57
Май	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	с. 59

«Ознакомление с социальным миром»

Программные задачи:

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

Источник методической литературы:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	с. 19
Октябрь	«Фрукты»	Расширить уточнить знания детей о фруктах, их пользе для здоровья человека.	См .конспект
Ноябрь	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	с. 27
Декабрь	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	с. 18
Январь	«Хороший врач»	Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что	с. 34

		продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	
Февраль	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	с. 37
Март	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	с. 41
Апрель	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	с. 46
Май	"Мои друзья"	Формировать понятия "друг", "дружба", воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	с. 24

«Ознакомление с предметным окружением»

Программные задачи:

Создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации, и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Перспективно-тематический план
(организованная образовательная деятельность)**

Источник методической литературы:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	с. 18
Октябрь	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	с. 21
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	с. 26
Декабрь	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	с. 28
Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	с. 33
Февраль	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла	с. 36

		(прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	
Март	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	с. 40
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	с. 43
Май	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	с. 48

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Программные задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя

знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Перспективно-тематический план

(познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах)

Источник методической литературы:

1. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов.

тема	цели	источник
Сентябрь 1.«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	с. 9
2.«Превращение»	Знакомство со словом «превращается»,	с. 14

	поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – «будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет(станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	
Октябрь 1. «Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	с. 17
2. «Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	с.18
Ноябрь 1. «Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	с. 20
2. «Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	с. 22
Декабрь 1. «Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	с. 24
2. «Жидкое – твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	с. 26
Январь 1.«Нагревание_охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	с. 29
Февраль 1. «Испарение»	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при	с. 31

	нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	
2. «Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	с. 34
Март 1. «Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	с. 37
2. «Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	с. 39
Апрель 1. «Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	с. 41
2. «Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед – вода – пар. Развитие способностей к преобразованию.	с. 43
Май 1. «Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	с. 68
2. «Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	с. 75

5.Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей:

- организация «школы для родителей» (лекции, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

№	Темы	Месяц
1.	Родительское собрание	Сентябрь
2.	Памятка «Съедобные и несъедобные грибы»	
3.	Консультация «Организация прогулок на свежем воздухе» Привлечение детей к исследовательской деятельности.	
4.	Памятка «Организация домашнего чтения»	
5.	Консультация «Рекомендации по сохранению теплой семейной атмосферы и развитию общего уровня эрудиции ребенка».	
		Октябрь
1.	Консультация «Рисуем дома» Организация художественной деятельности дома.	
2.	Консультация «Развиваем навыки самообслуживания»	
3.	Памятка «Домашний кинотеатр» Организация домашнего просмотра детских фильмов и развитие худ вкуса.	
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»	
5.	Правила поведения родителей на детском празднике	
		Ноябрь
1.	Консультация для родителей «Небезопасные зимние забавы»	
2.	Консультация для родителей Народные праздники на Руси»	
3.	Консультация для родителей «Здоровье всему голова»	
4.	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	

5.	«Вместе в музей» Посещение с детьми и родителями краеведческого музея	
		Декабрь
1.	Памятка по правовому воспитанию	
2.	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»	
3.	Консультация для родителей «Лечение любовью»	
4.	Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома»	
5.	Индивидуальные консультации	
		Январь
1.	Консультация для родителей «Ходите с детьми в театр»	
2.	Консультация для родителей «Русская мудрость о воспитании»	
3.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании».	
4.	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	
5.	Фотоконкурс «Наша дружная семья»	
1.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Февраль
2.	Индивидуальные консультации	
3.	Устный журнал для родителей «Светофор»	
4.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка – самый самый...»	
5.	Круглый стол с показом фильма «Какие мультфильмы зомбируют наших детей»	
		Март
1.	Выставка совместного рисунка «Моя семья»	
2.	Консультация для родителей «Приобщение ребенка к труду»	
3.	Памятка для родителей «Воспитание ответственности у детей».	
4.	Памятка для родителей по экологии "Прогулка в Природу"	
		Апрель
1.	Консультация «Формирование патриотических чувств у детей»	
2.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»	
3.	Проект «Покорение космоса»	
4.	Консультация «Весенний паводок»	
		Май
1.	Консультация «Профилактика ОРВИ»	
2.	Папка – передвижка «Осторожно – солнце»	
3.	Анкета для родителей «Какой Вы родитель?»	
4.	Консультация «Организация работы на огороде. Посильная помощь ребёнка»	

6. Методическое и материально – техническое обеспечение.

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Центр сенсорного, математического развития

1. Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера».
2. Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша».
3. Дидактическое пособие «Волшебные рамки и вкладыши по методике М.Монтесори».
4. Раздаточный материал «Учусь считать».
5. Наборное полотно.
6. Плоскостные и объемные геометрические фигуры.
7. Наборы счетных палочек.
8. Раздаточный материал «Веселый счет».
9. Пирамидки.
10. Шнуровки простые.
11. Напольные пазлы.
12. «Кубики для всех».
13. «Уникуб».
14. Наборы кубиков.

2. Центр художественного творчества

1. Кисти для рисования № 3, 5.
2. Кисти для клея.
3. Краски 12 цветов.
4. Гуашь 9 цветов.
5. Альбомы по количеству детей.
6. Цветная бумага.
7. Цветной картон. 8. Белый картон.
9. Ножницы.
10. Цветные карандаши.
11. Стаканчики для воды.
12. Ёмкости для клея.
13. Салфетки.
14. Пластилин 8 цветов.
15. Стеки.
16. Дощечки для пластилина.
17. Мольберт.

3. Центр сюжетной игры

1. Куклы: большие, средние, маленькие пупсы.
2. Машины: грузовые большие, легковые и спецназначения.
3. Автостоянка.
4. Светофор, дорожные знаки.
5. Игрушечная бытовая техника.
6. Коляски (двух видов).
7. Наборы: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин».
8. Комплект кукольной одежды.
9. Комплект кукольного постельного белья.
10. Комплект кухонной посуды.
11. Комплект столовой посуды.
12. Набор для уборки.
13. Комплект игровой мягкой и корпусной мебели.

4. Центр природы и экспериментирования

1. Настольные – печатные игры по ознакомлению с окружающим.
2. Предметы ухода за растениями.

3. Игрушки для игр с водой и песком.
4. Наборы картинок и открыток.
5. Наборы «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Насекомые» и др.
6. Игрушки для игр с водой и песком.

5. Центр конструирования

1. Набор деревянного конструктора (двух видов).
2. Набор «Лего».
3. Набор крупного строительного материала.
4. Схемы.

6. Центр музыкально-эстетического развития

1. Диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

101

2. Атрибуты и костюмы, детали костюмов.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный и др.)
4. Ширма.
5. Музыкальные инструменты: погремушки, дудочка, гитара, барабан, деревянные ложки, трещотка, колокольчики, бубен, шумелки, детское пианино, султанчики, свистульки, металлофон, кастаньеты и др.
6. Музыкальные игры.
7. Набор мелких игрушек.

7. Центр физического развития

1. Обручи.
2. Мячи большие и маленькие.
3. Скакалки.
4. Вербочки, мешочки с песком, флажки, ленточки.
5. Дорожки для профилактики плоскостопия.
6. Кегли.
7. Кольцеброс.

Обеспеченность методическими материалами

Программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. «Конструирование в детском саду» для детей 4-5 лет

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет .Издательство ТЦ Сфера,2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М, Владос,

2.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).