

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области**

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1
протокол № 6 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности "Умные пальчики"
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №1
города Лебедянь Липецкой области**

Срок реализации программы- 1 год
Составитель:
Петрухина Алла Владимировна- учитель-логопед

Лебедянь
2022

Пояснительная записка:

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Актуальность программы:

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В. М. Лыков, Ю. Ф. Змановский, Н. Т. Терехова, А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковская, Т. И. Осокина, М. В. Антропова, М. М. Кольцова, С. О. Филиппова,- отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений

правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Цель программы: развитие мелкой моторики рук, формирование графических навыков.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и усидчивость
- воспитывать внимательность к выполнению задания;
- воспитание уважения к своему и чужому труду;

Развивающие:

- развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности.
- развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги.
- развитие чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.
- развитие изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности и с помощью графических упражнений.

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук воспитанников 6 – 7 (8) лет с речевыми нарушениями

Результаты исследований Н.С. Жуковой, М.М. Кольцовой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой подтверждают, что тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи.

Дети с нарушениями речи, редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии (содружественные движения других частей тела).

Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается или искажается и речевое развитие.

Исследования, проведенные М.М. Кольцовой, доказали, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребёнка. Её исследования подтвердили, что около трети всей площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой

моторной зоны. А систематическая работа над движениями пальцев рук действительно стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется, в частности, в ускорении развития речи ребенка.

Таким образом, пальцевая гимнастика стимулирует зоны коры головного мозга, отвечающие за тонкую моторику и за речь.

Дети с речевыми нарушениями поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. Большинство детей не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и выполнить другие действия по самообслуживанию.

На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие дети не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений в пальцах рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики.

Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» – сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» – поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. На занятиях по оригами испытывают огромные затруднения и не могут выполнять самые простые движения, так как требуются и пространственная ориентировка, и тонкие дифференцированные движения пальцами рук. Многие дети до пяти-шести лет не интересуются играми с мелким конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей старшего дошкольного возраста отмечаются трудности при овладении графическими навыками. У некоторых детей наблюдается «зеркальное письмо букв». У многих детей отсутствует пальцевой захват карандаша или ручки. Сохраняется у детей тенденция к ладонному захвату карандаша.

У большинства детей старшего дошкольного возраста отмечается общее напряжение пальцев рук и кисти при рисовании. Из-за подобного напряжения ребенок быстро устает, а линии, отражающие это напряжение, становятся неровными, волнистыми. Чем больше будет стараться ребенок, тем больше будет на бумаге отражаться тремор-дрожание руки.

Многие исследования подтверждают, что уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Известный педагог В.А.Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев», поэтому совершенствование мелкой моторики детей способствует развитию их речи и интеллекта.

Аристотель назвал руки «Рука — это инструмент всех инструментов». Кант назвал руки: «Рука — это своего рода внешний мозг».

В настоящее время современными учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.

Интересные наблюдения отмечают исследователи, изучающие моторное развитие детей. Если ребенка просят производить точные движения, он сразу начинает утомляться, отвлекаться и стремится уклониться от задания. Неспособность к точности зависит от недоразвития корковых механизмов и от недостатка выработки «формул» движения, то есть из-за отсутствия тренировок. Кажущаяся двигательная активность и неутомимость ребенка связана с тем обстоятельством, что он не производит продуктивных рабочих движений, требующих точности, а следовательно, и большой затраты энергии.

Тонкая моторика требует координированной двигательной деятельности мелких мышц руки и глаза. Ее необходимо осваивать постепенно. Навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи и тем самым позволяют ему лучше познать мир, в котором он живет. Навыки тонкой моторики помогают ребенку самостоятельно обслуживать себя, выражать себя через игру, пластику, дают возможность приобрести социальный опыт.

Планируемые результаты освоения программы

и способы определения результативности:

В результате обучения по данной программе воспитанники будут знать:

- правила и различные виды шриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающему и увеличивающему контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью

Воспитанники будут уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (*прямые, ломаные, изогнутые*);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Содержание изучаемого курса

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук	Тестовые задания
	«Геометрические фигуры»	1.Пальчиковая гимнастика «Много ль надо нам, ребята» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Раскрашивание геометрических фигур. Дорисовывание. 4.Работа в тетради
	«Правила Дорожного движения»	1.Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Выкладывание светофора из гороха 4.Работа в тетради
	«Детский сад»	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Качели». 4.Работа в тетради
	«Игрушки»	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Машина». 4.Работа в тетради
Октябрь	«Огород. Овощи»	1. Пальчиковая гимнастика: «В нашем огороде». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Корзина» 4. Работа в тетради
	«Сад. Фрукты»	1.Пальчиковая гимнастика «Компот» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3.Выкладывание фруктов из фасоли 4. Работа в тетради
	«Осень»	1.Пальчиковая гимнастика "Ходит осень в нашем парке" 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Листочек» 4.Работа в тетради

	«Перелетные птицы»	1.Пальчиковая гимнастика с решетками"Ходит цапля по болоту»" 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Утка» 4.Работа в тетради
Ноябрь	«Грибы. Ягоды»	1.Пальчиковая гимнастика «Грибы». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Штриховка по образцу. 4. Работа в тетради
	«Деревья и кустарники»	1.Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Елочка» 4. Работа в тетради
	«Человек.Части тела.Предметы гигиены»	1.Пальчиковая гимнастика с мячом ежиком «Я мячом круги катаю». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовывание половины фигуры. 4.Работа в тетради
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	1. Пальчиковая гимнастика «Варежка», 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовка узора. 4.Работа в тетради
Декабрь	«Животные жарких стран»	1.Пальчиковая гимнастика с прищепками «В саванне». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Жираф» 4. Работа в тетради
	«Зима. Зимние забавы»	1.Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «санки» 4. Работа в тетради.
	«Зимующие птицы»	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби», «Воробьи» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Рисование по клеточкам « Сова». 4.Работа в тетради
	«Животные Севера»	1.Пальчиковая гимнастика «Три пингвина». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Пингвин». 4. Работа в тетради
	«Новый год»	1.Пальчиковая гимнастика «На елке» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовывание новогодней открытки. 4.Работа в тетради
Январь	«Домашние животные»	1.Пальчиковая гимнастика «Котята». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Кошка». 4. Работа в тетради

	«Дикие животные»	1.Пальчиковая гимнастика «Серый ежик» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Ежик». 4. Работа в тетради
	«Домашние птицы»	1.Пальчиковая гимнастика «Белые гуси» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Рисование по клеточкам «Петушок». 4. Работа в тетради
Февраль	«Транспорт»	1.Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Грузовик» 4. Работа в тетради
	«Профессии»	1 Пальчиковая гимнастика «Повар» 2.Самомассаж ладоней и пальцев руки. 3. Штрихование по образцу «Повар» 4. Работа в тетради
	«Защитники Отечества»	1.Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Танк» 4. Работа в тетради
	«Орудия труда. Инструменты»	1.Пальчиковая гимнастика «Инструменты» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Молоток» 4. Работа в тетради.
Март	«Мамин праздник. Семья.»	1.Пальчиковая гимнастика «Наша семья» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Рисование по клеточкам «Ваза» 4.Работа в тетради
	«Дом. Мебель»	1.Пальчиковая гимнастика «Стул». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Мебель». 4.Работа в тетради
	«Посуда. Продукты питания»	1.Пальчиковая гимнастика «У Лариски 2 редиски» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Обведение по контуру изображений посуды. 4.Работа в тетради.
	«Весна»	1.Пальчиковая гимнастика «Весна». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Птица» 4.Работа в тетради
	«Домашние электроприборы»	1.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Штрихование по образцу «Утюг» 4.Работа в тетради
Апрель	«Наша Родина»	1.Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идем» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки

		3. Рисование по клеточкам «Цветок». 4. Работа в тетради.
	«Космос»	1. Пальчиковая гимнастика «Мы космический отряд» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Ракета». 4. Работа в тетради.
	«Рыбы»	1. Пальчиковая гимнастика «Морские животные» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Золотая рыбка» 4. Работа в тетради
	«Откуда хлеб пришел»	1. Пальчиковая гимнастика «Хлеб» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Мельница». 4. Работа в тетради
Май	«День победы»	1. Пальчиковая гимнастика: ««Бойцы-молодцы» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «танк», «флаг» 4. Работа в тетради.
	«Насекомые»	1. Пальчиковая гимнастика: «Пчела» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Рисование по клеточкам «Бабочка» 4. Работа в тетради.
	«Цветы»	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Колокольчик». 4. Работа в тетради
	Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы	Тестовые задания
Июнь	«Здравствуй лето»	1. Пальчиковая гимнастика: «За ягодами» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовывание ягод, штриховка. 4. Работа в тетради.
	«Ягоды»	
	«Солнышко и дождик»	1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовывание лучиков у солнышка штриховка. 4. Работа в тетради.
	«Море, река, пруд»	1. Пальчиковая гимнастика: «Рыбка» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Выкладывание рыбки из счетных палочек. 4. Работа в тетради.

	«Лес»	1.Пальчиковая гимнастика «Лес от бед оберегайте». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Графический диктант «Елочка» 4. Работа в тетради.
Июль	«Любимые сказки»	
	«Три поросенка»	1.Пальчиковая гимнастика «Новый дом». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Выкладывание домика из счетных палочек. 4. Работа в тетради.
	«Лисичка сестричка и серый волк»	1.Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Штриховка. 4. Работа в тетради.
	«Рукавичка»	1.Пальчиковая гимнастика «Маша варежку нашла». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовывание узора. Штриховка. 4. Работа в тетради.
	«Лиса и журавль»	1.Пальчиковая гимнастика «Лиса». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Выкладывание лисы и журавля с помощью круп. 4. Работа в тетради.
Август	«Любимые герои мультфильмов»	
	«Винни пух и все все все»	1.Пальчиковая гимнастика «Внимательный мишка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Выкладывание воздушного шарика с помощью круп. 4. Работа в тетради.
	«Лунтик»	1.Пальчиковая гимнастика «Что делал Лунтик». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Штриховка. 4. Работа в тетради.
	«Смешарики»	1.Пальчиковая гимнастика «Совушка -сова». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Рисование зеркального изображения смешариков. Раскрашивание. 4. Работа в тетради
	«Маша и медведь»	1.Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Штриховка. 4. Работа в тетради.

	«Правила Дорожного движения»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью гороха, учить брать мелкие предметы щепотью, учитывая их форму и размер, Учить ориентироваться на листе бумаги, закрепление графических навыков
	«Детский сад»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закрепление графических навыков
	«Игрушки»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закрепление графических навыков
Октябрь	«Огород. Овощи»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закрепление графических навыков
	«Сад. Фрукты»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью фасоли, учить брать мелкие предметы щепотью, учитывая их форму и размер, Учить ориентироваться на листе бумаги, закрепление графических навыков
	«Осень»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
	«Перелетные птицы»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
Ноябрь	«Грибы. Ягоды»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закрепление графических навыков
	«Деревья и кустарники»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Человек. Части тела. Предметы гигиены»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык зеркального изображения предмета, закреплять графические навыки
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать

		навык рисовать волнистыми линиями, закреплять графические навыки
Декабрь	«Животные жарких стран»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Зима. Зимние забавы»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Зимующие птицы»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
	«Животные Севера»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
	«Новый год»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык рисовать волнистыми линиями, закреплять графические навыки
Январь	«Домашние животные»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Дикие животные»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
	«Домашние птицы»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
Февраль	«Транспорт»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Профессии»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закрепление графических навыков

	«Защитники Отечества»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Орудия труда. Инструменты»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
Март	«Мамин праздник. Семья.»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
	«Дом. Мебель»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Посуда. Продукты питания»	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение обводить предметы по контуру, не отрывая руки. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Весна»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
	«Домашние электроприборы»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закреплять графические навыки
Апрель	«Наша Родина»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
	«Космос»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Рыбы»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки

		графические навыки
	«Откуда хлеб пришел»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
Май	«День победы»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	«Насекомые»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
	«Цветы»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки
	Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы	Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:
Июнь	«Здравствуй лето»	
	«Ягоды»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закреплять графические навыки.
	«Солнышко и дождик»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закреплять графические навыки.
	«Море, река, пруд»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки.
	«Лес»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки.
Июль	«Любимые сказки»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки.
	«Три поросенка»	

	«Лисичка сестричка и серый волк»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закреплять графические навыки.
	«Рукавичка»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево, учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; закреплять графические навыки
	«Лиса и журавль»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью круп. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки.
Август	«Любимые герои мультфильмов»	
	«Винни пух и все все все»	Развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать изображение с помощью круп. Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять графические навыки.
	«Лунтик»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закреплять графические навыки.
	«Смешарики»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык зеркального изображения предмета, закреплять графические навыки.
	«Маша и медведь»	Развивать мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навык изображения прямых, пунктирных и волнистых линий, закреплять графические навыки.

Учебный план:

№	Наименование учебного курса	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации
1.	«Умные пальчики»	24 час. 30 мин.	Выставка детских работ
	Итого	24 час. 30 мин.	

Календарный учебный график

- 1.Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.
- 2.Продолжительность учебного периода: 49 недель.
- 3.Срок реализации: с 1 сентября по 31 августа.
- 4.Возрастной состав: подготовительная к школе группа (шестой, седьмой (восьмой) год жизни).

Сетка занятий

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя месяца		15.40-16.10			
2 неделя месяца		15.40-16.10			
3 неделя месяца		15.40-16.10			
4 неделя месяца		15.40-16.10			

Продолжительность занятия - 30 минуты

Количество занятий в месяц – 4

Формы работы

-Групповая (организованная образовательная деятельность со всей группой детей.)

-Индивидуальная (при необходимости педагог может провести индивидуальную работу с ребенком).

Образовательная деятельность включает в себя:

-вводную беседу или рассказ педагога с сюрпризным или игровым моментом;

-знакомство с наглядным и раздаточным материалом;

-пояснение педагога;

-практическая деятельность детей;

-анализ выполненных детских работ;

Основное время отводится практической работе, которая проводится на каждой образовательной деятельности после объяснения теоретического материала.

Для создания благоприятной, эмоциональной атмосферы в организованной образовательной и в совместной с детьми деятельности используются аудиозаписи русских и зарубежных композиторов.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение: для реализации данной программы ДООУ обеспечено:

-групповой комнатой для занятий;

-мультимедийным оборудованием;

-наглядными пособиями;

-схемами для выкладывания фигур из счетных палочек, фасоли, гороха;

Оборудование и материалы:

-наборы счетных палочек;

-мячи – ежики;

-бельевые прищепки;

-трафареты по лексическим темам;

-разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусины, камешки, горох, фасоль);

-природный материал для самомассажа (грецкие орехи, сосновые шишки);

-различные виды мозаики, конструкторы;

-пазлы;

-простые и цветные карандаши;

-шнуровки;

-различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии;

-наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

Для целей реализации Программы предусмотрены следующие методы организации образовательного процесса:

-словесный (рассказ, беседа);

-иллюстративный (демонстрация схем, слайдов);

-репродуктивный (практическая работа по образцам);

-поисковый (выполнение вариативных программ);

-творческие (творческие задания);

-исследовательские;
-игровой.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Умные пальчики» осуществляет педагог с высшим образованием и высшей квалификационной категорией, имеющий стаж педагогической работы 12 лет.

Педагог обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса, 1 раз в 3 года повышает свою квалификацию, осуществляет творческую и методическую работу.

Педагог создает условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в данной области.

Рабочая программа изучаемого курса «Умные пальчики»

Месяц	Тема	Дата проведения по плану	Количество часов
Сентябрь	«Геометрические фигуры»	06.09.2022	30 минут
	«Правила Дорожного движения»	13.09.2022	30 минут
	«Детский сад»	20.09.2022	30 минут
	«Игрушки»	27.09.2022	30 минут

Октябрь	«Огород. Овощи»	04.10.2022	30 минут
	«Сад. Фрукты»	11.10.2022	30 минут
	«Осень»	18.10.2022	30 минут
	«Перелетные птицы»	25.10.2022	30 минут
Ноябрь	«Грибы. Ягоды»	01.11.2022	30 минут
	«Деревья и кустарники»	08.11.2022	30 минут
	«Человек. Части тела. Предметы гигиены»	15.11.2022	30 минут
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	22.11.2022	30 минут
	«Животные жарких стран»	29.11.2022	30 минут
Декабрь	«Зима. Зимние забавы»	06.12.2022	30 минут
	«Зимующие птицы»	13.12.2022	30 минут
	«Животные Севера»	20.12.2022	30 минут
	«Новый год»	27.12.2022	30 минут
Январь	«Домашние животные»	10.01.2023	30 минут
	«Дикие животные»	17.01.2023	30 минут
	«Домашние птицы»	24.01.2023	30 минут
Февраль	«Транспорт»	31.01.2023	30 минут
	«Профессии»	07.02.2023	

			30 минут
	«Защитники Отечества»	14.02.2023	30 минут
	«Орудия труда. Инструменты.»	21.02.2023	30 минут
Март	«Мамин праздник. Семья.»	28.02.2023	30 минут
	«Дом. Мебель»	07.03.2023	30 минут
	«Посуда. Продукты питания»	14.03.2023	30 минут
	«Весна»	21.03.2023	30 минут
	«Домашние электроприборы»	28.03.2023	30 минут
Апрель	«Наша Родина»	04.04.2023	30 минут
	«Космос»	11.04.2023	30 минут
	«Рыбы»	18.04.2023	30 минут
	«Откуда хлеб пришел»	25.04.2023	30 минут
Май	«Насекомые»	16.05.2023	30 минут
	«Цветы»	23.05.2023	30 минут
	Мониторинг	30.05.2023	30 минут

Список литературы:

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- О.А.Зажигина-СПб: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.
2. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
4. Крупенчук О.И.Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
5. Воробьева Т.А, Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
6. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2010.
7. Дмитриева В.Г. 1000 Упражнений для подготовки руки к письму, 2018.
8. Дмитриева В.Г. 1000 Упражнений. Рисуем по клеточкам.
9. Дмитриева В.Г. 1000 Узоров для развития мелкой моторики.
10. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2004
11. Т.С. Голубина “Чему научит клеточка” Москва, Мозаика - Синтез, 2005
12. О. Новиковская «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт- Петербург, 2010 г.
13. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с
14. А. Хвостовцев «Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь» Сибирское университетское издательство, 2010 г.
15. О. В., Бачина., Н. Ф Коробова Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: М. «АРКТИ», 2007г.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
17. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Приложение №1

Фонд оценочных средств

Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умные пальчики» осуществляется в конце учебного года (итоговый). Кроме того, проводится входная диагностика перед изучением курса

Процедура оценки осуществляется с помощью педагогического наблюдения и педагогического анализа при выполнении ребенком определенных заданий.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Задача: систематизация и отбор коррекционно-развивающей работы.

Рекомендуемые задания:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу), «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка); - Завязывание шнурков
- Застегивание пуговиц

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам
- Д/И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- графический диктант по словесной инструкции

6. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета

Ф.И. № ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
			Копирование образца	Штриховка	Графический диктант	

Обработка и анализ результатов:

0 баллов – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – *уровень развития не сформирован.*

1 балл – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – *уровень развития сформирован в недостаточной мере.*

2 балла – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений – *уровень развития сформирован в достаточной мере.*

Низкий уровень (средний балл равен 0) – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Средний уровень (средний балл равен 1) – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

Высокий уровень (средний балл равен 2) – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Итоговый мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

блок 1: упражнения на координацию движений;

блок 2: повторение фигур из пальцев;

блок 3: работа с бумагой;

блок 4: графические упражнения.

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий из предложенных блоков, за которые педагог выставляет соответствующий бал:

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

Блок 1. Упражнения на координацию движений.

«Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

«Посолим капусту».

Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли.

«Катание шарика».

Ребенок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

Блок 2. Повторение фигур из пальцев.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

«Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

«Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

(+) – 1 балл – с заданием справился;

(-) – 0 баллов – с заданием не справился;

(=) – 0,5 баллов – справился с помощью взрослого;

Блок 3. Работа с бумагой.

«Вырезание ножницами».

На листе плотной бумаги нарисованы четкими линиями различные фигуры. Ребенку предлагается вырезать эти фигуры по контуру.

«Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам.

Блок 4. Графические действия (отдельная система баллов).

Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру).

На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машины, у другого – дом (рис. 1). Машина должна “проехать” по дорожке к дому. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребенку нужно соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки.

Оценка:

3 балла – без ошибок;

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии;

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии.



Рис. 1. Методика «Дорожки».

Методика «Мячики» (рис. 2).

На рисунке изображены кегли и мячик. Ребенку нужно «попасть» мячиками в кеглю, т.е. провести карандашом прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю;

2 балла – 1 – 2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю);

1 балл – 3 и более ошибок.



Рис. 2. Методика «Мячики».

Методика «Лес» (рис. 3).

На рисунке изображен лес. Ребенку нужно обвести рисунок точно по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии;

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии;

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.



Рис. 3. Методика «Лес».

Фамилия, имя ребенка	Координация движений			Повторение фигур из пальцев				Работа с бумагой		Графические действия			Итог (сред. балл)
	Ладонь, кулак, ребро	Посоли м капусту	Катание шарика	Коза	Заяц	Вилка	Игра на рояле	Вырезание ножницами	Сгибание листа пополам	Дорожки	мячик и	лес	

По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий (12). По среднему баллу определяется уровень развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень (средний балл равен 3-4) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие

трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.