

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ д/с №3 г.
Лебедянь Липецкой
области
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
приказом № 68 от
31.08.2022г. заведующий
МБДОУ д/с №3
_____ / О.А. Жданова

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
«Маленькие финансисты»**

Составитель: воспитатель МБДОУ д/с №3
Стародубцева Наталья Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности.

Актуальность

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения: какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Поэтому азы экономического воспитания и

обучения основам финансовой грамотности – это глобальная социальная проблема. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!___Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А.С. Макаренко. Он прямо говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте».

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Новизна

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Реализация программы «Маленькие финансисты» рассчитана на два года обучения. В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста 5 – 8 лет и их родители. Работа с детьми по дополнительному образованию строится в течение учебного года (сентябрь – май, 1 раз в неделю). Длительность занятий – 22 минуты в первый год обучения, 30 минут – второй год обучения.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

Планируемые результаты освоения программы:

По модулю «Старшая группа»:

К концу освоения модуля ребенок должен уметь:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт

– деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- контролировать свои потребности в соответствии с

возрастом К концу освоения модуля ребенок должен знать:

- значение понятий «труд», «потребность», «бюджет», «цена», «обмен»;

- как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- что такое деньги, какие они бывают;

- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;

- и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- несколько новых профессий, содержание их деятельности.

По модулю Подготовительная к школе группа

К концу освоения модуля ребенок должен уметь:

- владеть словарным запасом в области финансирования;

- дифференцировать представления о деньгах, о процессе их зарабатывания;

- чувствовать и элементарно осознавать границы материальных возможностей своей семьи;

- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- понимать суть обмена денег для предстоящего

путешествия К концу освоения модуля ребенок должен

знать:

- об новых профессиях и уметь про них рассказывать;

- основные понятия финансовой грамотности «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак»;

- о первоначальных представлениях о бюджете, о доходах, о расходах

- о назначении, видах рекламы;

- и называть разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.);
- российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Учебный план

Наименование модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1. Старшая группа	35	Дидактическая игра
2. Подготовительная к школе группа	36	Дидактическая игра
Итого	71	

Календарный учебный график

1. Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.
2. Продолжительность учебного периода: 37 недель.
3. Срок реализации: с 1 сентября по 31 мая.
4. Возрастной состав:
 - старшая группа – 5-6 лет
 - подготовительная группа – 6-8 лет.
5. Продолжительность занятия:
 - 1 год обучения – 22 минуты
 - 2 год обучения - 30 минут.
6. Сроки промежуточной аттестации – по модулю «Старшая группа» - май 2022г, по модулю «Подготовительная к школе группа» - май 2023г.
7. Форма обучения – групповая.
8. Форма занятий – организованная образовательная деятельность.

Сетка занятий

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа		15.40-16.02			
Подготовительная к школе группа		15.40-16.10			

Содержание

Модуль «Старшая группа»

№ п / п	Тема занятия	Цель
1.	Разные профессии.	Познакомить с профессиями, затратами труда, назначение.
2.	Разные профессии.	Выяснить какими качествами должны обладать люди разных профессий.
3.	Что такое труд?	Раскрыть понятие «труд»
4.	Для чего нужно трудиться	Показать необходимость труда в жизни человека.
5.	Труд и продукт труда.	Формирование понятий: труд, продукты труда.
6.	Труд и зарплата.	Выяснить, как оплачивается труд
7.	Услуги и товары. Что это?	Познакомить с понятием услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.
8.	Директор магазина.	Познакомить со структурой магазина:
9.	Магазины и покупки: товар и его стоимость.	Расширять знания о структуре магазинов
10.	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	Расширять знания детей о труде работников магазина. Дать представление о разных отделах в магазине.
11.	Потребность, виды потребности.	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается
12.	Готовимся к ярмарке.	Познакомить с термином ярмарка.
13.	Ярмарка.	Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у воспитанников дошкольного возраста
14.	Откуда пришли деньги.	Познакомить с историей возникновения денег
15.	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Формировать понятие о деньгах
16.	Какие деньги бывают.	Расширять представление о деньгах
17.	Понятие цены, стоимости.	Познакомить с понятием цена, стоимость
18.	Обмен или бартер.	Расширять представление о товарах и услугах, познакомить с понятием обмен, бартер
19.	Богатство и бедность.	Формирование понимания слов бедность, богатство
20.	Что такое банк	Познакомить с понятием банк, о работниках банка
21.	Способы оплаты.	Познакомить с понятиями наличный, безналичный расчет
22.	Как стать миллионером?	Закрепить знания о деньгах, товарах и услугах
22.	Что такое реклама?	Знакомство с понятием «реклама».

3.		
2 4.	Реклама бывает разная!	Рассказать о способах распространения информации о товарах и услугах.
2 5.	Придумываем рекламу	Учить детей составлять рекламу самостоятельно
2 6.	Придумываем рекламу	Продолжать учить составлять рекламу через

		творчество
2 7.	Что такое семейный бюджет?	Познакомить с понятием бюджет, о его назначении
2 8.	Планируем вместе семейный бюджет.	Учить планировать семейный бюджет
2 9.	Идем в магазин.	Учить составлять список необходимых товаров для похода в магазин
3 0.	Как правильно делать покупки?	Учить
3 1.	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	Познакомить с видами магазинов, учить различать их
3 2.	Как выбирать продукты? Проблема выбора.	Учить обращать внимание на качество товаров
3 3.	Выбираем подарок другу.	Уточнить представления детей о подарке, как способе выражения уважения к окружающим
3 4.	Подготовка к семейному празднику	Выявление уровня экономических знаний детей. Воспитание дружеских отношений в группе
3 5.	Диагностическая игра	Определить уровень сформированности экономических знаний детей

Модуль «Подготовительная к школе группа»

№ п / п	Тема занятия	Цель
1.	Новые профессии.	Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением.
2.	Кто такой профессионал?	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала.
3.	Качества труда, брак в производстве.	Понятие качества труда. От чего зависти качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.
4.	Профессии: оплата труда.	Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты.
5.	Биржа труда.	Познакомить с понятием, для чего нужна биржа труда..
6.	Профессия «Экономист», наука «Экономика».	Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист-профессионал.

7	Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить.	дать понятие «производители», рассказать об использовании ресурсов Земли при производстве
8.	Как сберечь ресурсы	формирование экологического сознания

	Планеты?	
9.	Бартер. Рынок.	Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель.
10.	Спрос товара. Установление цены.	Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливается цена на товар. От чего зависит цена?
11.	Какие бывают производители товаров.	Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.
12.	Акции товаров.	Объяснить что такое акции и для чего их проводят.
13.	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет.	Рассказать как обезопасить свои финансы и какие бывают обманы и мошенники
14.	Виды денег. Банковская карта.	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.
15.	Размен монет.	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет
16.	Какая бывает валюта?	Познакомить с понятием валюта
17.	Банк. Виды услуг.	Дать первоначальные знания о банке ,о существовании государственных и коммерческих банков.
18.	Банк. Виды услуг.	Ознакомительная экскурсия в банк.
19.	Как сделать сбережения.	Знакомство с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат.
20.	Что такое налоги и зачем их платить.	знакомство с понятием «налог» Рассмотрение схемы «Работа банка»
21.	Бизнес.	Знакомство с понятием бизнес
22.	Правильный выбор: куда тратить деньги?	Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения.
23.	Какая реклама лучше?	дать представление о назначении и видах рекламы
24.	Что быстрее купят?	продолжить знакомство с назначением рекламы
25.	Конкурс на лучший рекламный плакат.	развивать творческие способности Рассмотрение рекламы разных товаров
26.	Сколько нужно человеку?	познакомить с составляющими семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия.
27.	Семейный бюджет: доходы.	Дать понятие о доходах (основным и неосновным)
28.	Семейный бюджет: расходы семьи.	Дать понятие о расходах (основным и неосновным)
29.	Учимся экономить.	Выяснить разницу между потребностями и пожеланиями.
30.	Что такое пенсия? Стипендия?	Объяснить назначение пенсий и стипендий
31.	Долг платежом красен или что такое заем?	Рассказать в каких случаях приходится занимать деньги

32.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	Выяснить кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде?
33.	Личные деньги. Копилка.	Объяснить что такое личные деньги, принцип накопления.
34.	Изготовление копилки	Изготовить копилку из бросового материала
35.	Экономика в сказках	Закрепить экономические знания детей
36	Диагностическая игра	Определить уровень сформированности экономических знаний детей

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия: программу реализует педагог высшей квалификационной категории, имеющий педагогический стаж 13 лет, высшее педагогическое образование, прошедший в 2021 году курсы повышения квалификации по теме «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Материально-техническое обеспечение:

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Супермаркет», «Банк», «Кафе»

Картотека игр по финансовой грамотности

Картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет

Монеты из картона, металлические, пластмассовые

Тематические иллюстрации

Лэпбук «В мире финансов»

Предметные картинки

Сюжетные картинки

Фотоальбомы «Профессии», «Заводы нашего города»

Музыкальная колонка

Цветные карандаши

Фломастеры

Краски акварельные

Баночки для воды

Кисти

Альбомы

Цветная бумага

Ножницы

Клей

Салфетки

Клеенки для клея

Трафареты

Шаблоны

Оценочные материалы

По модулю «**Старшая группа**» промежуточная аттестация проходит в форме дидактической игры.

«Различия»

Цель: выявить знание детей о монетах и купюрах.

Материал: карточки – картинки с изображением монет, купюр.

Инструкция :

Каждому ребенку предлагается распределить предложенные картинки на две группы: – монеты и – купюры.

1 балл - все карточки отобраны с помощью воспитателя

2 балла - две карточки – с помощью воспитателя

3 балла - все карточки отобраны правильно

«Материальные, духовные, социальные потребности»

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Материал: карточки с изображением материальных, духовных, социальных потребностей.

Инструкция :

Распределить карточки по потребностям.

1 балл - все карточки отобраны с помощью воспитателя

2 балла - две карточки – с помощью воспитателя

3 балла - все карточки отобраны правильно

По модулю «**Подготовительная к школе группа**» промежуточная аттестация проходит в форме дидактической игры.

«Ответ на вопросы»

Цель: выявление интереса дошкольника к деньгам.

Инструкция :

Ответ на вопросы:

– Для чего нужны деньги?

– Все ли можно купить за деньги?

– Легко ли деньги достаются?

– Как можно заработать деньги?

– Важно ли учиться, что зарабатывать много денег?

– Можно ли деньги украсть?

– Можно тратить деньги на все, что хочешь?

–важно ли экономить деньги?

- 1 балл - правильно один или два ответа
- 2 балла - правильно 4 ответа
- 3 балла - правильно больше 5 ответов

«Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
5. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.
7. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
8. Чем качественнее товар, тем выше цена. Чем качественнее товар, тем ниже цена.

- 1 балл - правильно один или два ответа
- 2 балла - правильно 4 ответа
- 3 балла - правильно больше 5 ответов

По результатам выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

- 2 балла – низкий уровень**
- 4 балла – средний уровень**

6 баллов – высокий уровень

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Методическая литература.

Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 4-е изд. М.:ВИТА – ПРЕСС, 2020

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019

Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020

Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 4-е изд.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: Сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019

Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ д/с №3 г. Лебединь
Липецкой области
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
приказом № 68 от 31.08.2022г.
заведующий МБДОУ д/с №3
_____ / О.А. Жданова

Рабочая программа по модулю «Старшая группа»

**дополнительной общеразвивающей программы социально-
гуманитарной направленности
«Маленькие финансисты»**

Составитель: воспитатель МБДОУ д/с №3
Стародубцева Наталья Анатольевна

Лебедянь - 2022 г.

К концу освоения модуля ребенок должен уметь:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- контролировать свои потребности в соответствии с возрастом

К концу освоения модуля ребенок должен знать:

- значение понятий «труд», «потребность», «бюджет», «цена», «обмен»;
- как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- несколько новых профессий, содержание их деятельности.

Содержание

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Сентябрь				
1.	Разные профессии.	Познакомить детей с профессиями - шофер, врач, продавец, повар, учитель, строитель. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы	1. Беседа о профессии родителей 2. Д/и « кому что нужно для работы» 3. загадывание загадок о профессиях и труде	Картинки с изображением людей разных профессий, атрибуты для игры « Кому что нужно для работы», картотека загадок о профессиях
2.	Разные профессии.	Продолжать знакомить детей с профессиями. Дать представление какими качествами должны обладать люди той или иной профессии	1. беседа 2. д/и «Что лишнее» 3. Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла»	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки из серии « Что лишние», проектор, экран, ноутбук, мультфильм
3.	Что такое труд?	Раскрыть понятие «труд» и «самообслуживающий труд». Формирование у детей сознательного отношения к труду.	1. Беседа « Для чего нужно трудиться» 2. Работа с пословицами и поговорками 3. С/р и «Кафе»	Фотоальбом « Работа моих родителей», картотека пословиц и поговорок о труде
4.	Для чего	Показать необходимость	1. Беседа « Какие	Картинки с

	нужно трудиться	труда в жизни человека. Формировать чувство уважения людям труда.	ты знаешь профессии» 2. Презентация « Все работы хороши, выбирай на вкус» 3. д/и «Кто потерял предмет?»	изображением людей разных профессий, атрибуты для игры « Кто потерял предмет», проектор, ноутбук, презентация
Октябрь				
5.	Труд и продукт труда.	Уточнение представлений воспитанников о труде и трудовых навыках.	1. Беседа о профессиях 2. Чтение Б.Заходер « Портниха» 3. Д/и « Лото» 4. Работа в тетради	Атрибуты для игры «Лото»(профессии), рабочая тетрадь «Занимательные финансы», цветные карандаши
6.	Труд и зарплата.	Закрепить знания о профессиях людей, отметить что за свой труд люди получают деньги	1. Беседа « Плата за труд» 2. просмотр мультфильма « Работа и зарплата» (Уроки тетушки Совы) 3. П/и « Кто быстрее подметет»	Ноутбук, мультфильм « Работа и зарплата», 2 веника, фантики, 2 ведерка
7.	Услуги и товары. Что это?	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1. Беседа 2. Д/и « Разложите товар» 3. Чтение	
8.	Директор магазина.	Познакомить со структурой магазина: помещение, персонал, функции и пр. Объяснить об обязанностях директора магазина	1. Беседа 2. С/р и «Магазин»	Атрибуты для игры в магазин (корзинки, овощи, фрукты, фартук, колпак, бейджик,)
Ноябрь				
9.	Магазины и покупки: товар и его стоимость.	Познакомить с разнообразием и видом товаров. Дать представление о чего зависит стоимость товаров.	1. Презентация « Какие бывают магазины» 2. Д/и « В каком магазине был Лева?» 3. Чтение К. Чуковский « Муха – Цокотуха»	Ноутбук, презентация, атрибуты для игры « В каком магазине был Сева», книга К. Чуковского
10.	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	Продолжать знакомить с работой магазинов. Дать первоначальные знания об основных правилах продажи.	1. беседа о правилах поведения в магазине 2. Экскурсия в магазин	
11.	Потребность, виды потребности.	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. Познакомить с видами потребностей.	1. Беседа « Что такое потребность» 2. Рассматривание иллюстраций « Мои потребности»	Иллюстрации « Мои потребности, атрибуты для игры « Нужно – не нужно»

			3. Д/и « Нужно – не нужно»	
12	Готовимся к ярмарке.	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.	1. Беседа « Что такое ярмарка». 2. Презентация « Какие были первые ярмарки» 3. д/и « Продай – купи»	Ноутбук, презентация, атрибуты для игры «Продай – купи»
13	Ярмарка.	Побуждать детей творчески использовать в игре знания, полученные на занятиях. Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей	Сценарий развлечения	Поделки, сделанные руками детей, сарафаны, рубашки, музыкальная колонка,
Декабрь				
14	Откуда пришли деньги.	Познакомить с историей возникновения денег. Развивать интерес детей, к прошлому предмета. Воспитывать бережное отношение к деньгам.	1. Презентация « Музей денег» 2. Д/и « Найди пару» 3. Чтение « Сказ про то как на Руси рубль появился»	Ноутбук, презентация, атрибуты для игры « Найди пару, сказка « Сказ про то, как на Руси рубль появился»(картотека)
15	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Дать понятие что такое деньги. Формировать понятие о деньгах. Дать определение для чего они нужны	1. Беседа 2. Просмотр мультфильма « Что такое деньги» (Уроки тетушки Совы»	Купюры из банка приколов, монеты разного достоинства, ноутбук, мультфильм
16	Какие деньги бывают.	Продолжать формировать понятие о деньгах. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства	1. Беседа 2. Д/и « Найди отличия» 3. Рассматривание альбома « История возникновения денег»	Альбом « История возникновения денег», атрибуты для игры « Найди отличия»
17	Понятие цены, стоимости.	Познакомить с ценником. Учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей	1. Беседа « Что такое цена» 2. Д/и « Что можно купить за деньги» 3. Чтение сказки « Про умный рубль» 4. «Нарисуй свой ценник»	Ценники, карандаши, листы бумаги, ножницы, атрибуты для игры « Что можно купить за деньги», сказка « Про умный рубль»(картотека)
Январь				
18	Обмен или бартер.	Дать представления детям, что человек может производить все, что нужно для его жизни. Объяснить, что обмен товарами и услугами – это путь удовлетворения экономических потребностей	1. Рассказ воспитателя « Что такое обмен» 2. Д/и « Учимся обменивать» 3. Чтение «Дудочка и кувшинчик»	2 куклы, платочек на голову, сумочка, атрибуты к игре «Учимся обменивать», произведение В Катаева «Дудочка и кувшинчик»

19	Богатство и бедность.	Знакомить с понятиями Богатство и Бедность. Формировать понятие что, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и тд.) за деньги не купить. Воспитывать желание следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества	1. Беседа « Богатство и бедность» 2. Д/и « Что можно купить за деньги» 3. Чтение сказки «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться»	Сюжетные картинки « Мои потребности», атрибуты для игры « Что можно купить за деньги», сказка «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться»
20	Что такое банк	Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги, о сотрудниках банка. Познакомить с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение.	1. Беседа 2. Д/и « Собери пазл» 3. Просмотр мультфильма « О банке» (Уроки тетушки Совы)	Фото «Сбербанк», разрезные картинки, ноутбук, мультфильм
Февраль				
21	Способы оплаты.	Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. Познакомить с понятиями наличный и безналичный расчет.	С/р и «Банк»	Банкомат, игрушечные деньги, пластиковая карта
22	Как стать миллионером? (викторина)	Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненно необходимый. Закрепить знание детей о профессиях, связанных с финансами. Закрепить знания о деньгах, товарах и услугах	Сценарий викторины	Ноутбук, интерактивная игра « Кто хочет стать миллионером?»
23	Что такое реклама?	Познакомить детей с понятием реклама. Закрепить понятия экономического спектра (магазин, кафе быстрого питания, торговый центр, рынок, товар, продавец, покупатель и пр.)	1. Беседа « Реклама» 2. Д/и « Что не так изобразил художник» 3. Чтение р.н.с « Как мужик корову продавал»	Журналы, газеты, книги, атрибуты для игры «Что не так изобразил художник», произведение « Как мужик корову продавал»
24	Реклама бывает разная!	Дать представление о назначении рекламы, ее видах. Научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать, как можно их разумно использовать	1. Презентация « Реклама бывает разная» 2. д/ и « К какому товару эта реклама» 3. Рассматривание рекламы разных товаров	Ноутбук, презентация, рекламные буклеты, атрибуты для игры « К какому товару эта реклама»
Март				
25	Придумываем рекламу	продолжать детей знакомить с понятием "реклама", учить	1. Игра – ситуация « Как правильно	Игрушки: медведь, машина, кукла,

		правильно воспринимать рекламу, различать ловушки "рекламы"	рекламировать» 2. Рисование рекламных буклетов	карандаши, листы бумаги, рекламные буклеты
26	Придумываем рекламу	Формировать умение качественно и точно рекламировать объект своей рекламы. Развивать у детей положительное отношение к рекламе, вызвать интерес к ней и правильно ее воспринимать. Развивать фантазию, творческое воображение	Т/и « Рекламируем свои игрушки»	Любимые игрушки детей
27	Что такое семейный бюджет?	Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.	1. Беседа « Семейный бюджет» 2. Просмотр мультфильма « Семейный бюджет» (Уроки тетушки Совы) 3. п/и « Кто быстрее разберет покупки»	Ноутбук, мультфильм, 2 корзины, продукты, 2 стола
28	Планируем вместе семейный бюджет.	Дать понятие что такое доходы и расходы. Воспитывать разумные потребности.	1. Беседа « Доходы и расходы» 2. Д.и « Что лежит в кошельке» 3. Чтение Бюджетная дыра»	Картинки с изображением доходов и расходов, атрибуты для игры «Что лежит в кошельке», произведение «Бюджетная дыра»(картотека сказок)
Апрель				
29	Идем в магазин.	Научить определять разницу между «хочу» и «надо». учить составлять список покупок. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.	С/р и « Мы идем в магазин»	Картинки с изображением продуктов, картонные планшеты, касса, карандаши, клей, ножницы
30	Как правильно делать покупки?	Учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег). Дать представление о важности планирования своих покупок.	1. Игра – ситуация « Помоги Маше сделать покупки» 2. Практическое задание « Планируем покупки»	Кукла, корзинка, игрушки – продукты, работа в тетрадях
31	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	Познакомить детей с видами магазинов. Уточнить знания о различиях между магазином и супермаркетом. Расширять представления о профессиях.	1. Презентация « Какие бывают магазины» 2. Загадывание загадок о профессиях	Ноутбук, презентация, загадки о профессиях, атрибуты для игры « Что лишнее»

			3. д/и « Что лишнее»	
32	Как выбирать продукты? Проблема выбора.	Расширять знания детей о понятиях: цена, количество, качество, стоимость, явлениях социального мира и окружающей действительности.	1. Беседа « Все ли продукты полезны» 2. Беседа « Как выбрать продукты» 3. Д/и « Что положить в корзинку»	Картинки с изображением продуктов, игрушек, одежды, интерактивная игра « Что положить в корзинку», интерактивная доска
Май				
33	Выбираем подарок другу.	Уточнить представление детей о видах подарка. формировать правильное отношение к интересам сверстников. Развивать умение мыслить логически.	1. Беседа « Зачем дарить подарки» 2. Игра – ситуация « Как порадовать друга» 3. Чтение «Сказка о золотой рыбке и пещере»	Сюжетная картинка витрина магазина, игрушка – заяц, произведение « Сказка о золотой рыбке и пещере»
34	Подготовка к семейному празднику	Расширять представления детей о праздниках. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	1. Беседа « Какие бывают праздники» 2. Заучивание стихов 3. Изготовление подарков для близких	Фото с праздников, желтые, белые листы бумаги а4, трафареты кругов, глаз, фломастеры, образец Смайлик
35	Дидактическая игра	Закрепить знания полученные в процессе обучения. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей. Продолжать учить играть в развивающие игры. Обогащать и активизировать словарь детей	Д/И«Различия» Д/ И«Материальные, духовные, социальные потребности»	карточки – картинки с изображением монет, купюр. карточки с изображением материальных, духовных, социальных потребностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Разные профессии.		
2.	Разные профессии.		
3.	Что такое труд?		
4.	Для чего нужно трудиться		
5.	Труд и продукт труда.		
6.	Труд и зарплата.		
7.	Услуги и товары. Что это?		
8.	Директор магазина.		
9.	Магазины и покупки: товар и его стоимость.		
10.	Магазины и покупки:		

	как продают товары и услуги.		
11.	Потребность, виды потребности.		
12.	Готовимся к ярмарке.		
13.	Ярмарка		
14.	Откуда пришли деньги.		
15.	Что такое деньги? Зачем они нужны?		
16.	Какие деньги бывают.		
17.	Понятие цены, стоимости.		
18.	Обмен или бартер.		
19.	Богатство и бедность.		
20.	Что такое банк		
21.	Способы оплаты.		
22.	Как стать миллионером?		
23.	Что такое реклама?		
24.	Реклама бывает разная!		
25.	Придумываем рекламу		
26.	Придумываем рекламу		
27.	Что такое семейный бюджет?		
28.	Планируем вместе семейный бюджет.		
29.	Идем в магазин.		
30.	Как правильно делать покупки?		
31.	Магазин или супермаркет. Где выгодно?		
32.	Как выбирать продукты? Проблема выбора.		
33.	Выбираем подарок другу.		
34.	Подготовка к семейному празднику		
35.	Дидактическая игра		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ д/с №3 г.
Лебедянь Липецкой
области
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
приказом № 68 от 31.08.2022г.
заведующий МБДОУ д/с №3
_____/ О.А. Жданова

Рабочая программа по модулю «Подготовительная к школе группа»

**дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие финансисты»**

Составитель: воспитатель МБДОУ д/с №3
Стародубцева Наталья Анатольевна

Планируемые результаты освоения программы по модулю:

К концу освоения модуля ребенок должен уметь:

- владеть словарным запасом в области финансирования;
- дифференцировать представления о деньгах, о процессе их зарабатывания;
- чувствовать и элементарно осознавать границы материальных возможностей своей семьи;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- понимать суть обмена денег для предстоящего путешествия

К концу освоения модуля ребенок должен знать:

- об новых профессиях и уметь про них рассказывать;
- основные понятия финансовой грамотности «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак»;
- о первоначальных представлениях о бюджете, о доходах, о расходах
- о назначении, видах рекламы;
- и называть разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.);
- российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Содержание

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование
Сентябрь				
1	Новые профессии.	Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности. Воспитание уважения к профессиям близких им людей. Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека	1.Беседа 2. Д/и « Кому что нужно для работы» 3. Рассказ о профессии и менеджера	Атрибуты для игры «Кому что нужно для работы, колокольчик, обруч
2	Кто такой профессионал?	Познакомить с понятием « профессионал». Дать первоначальные	1. Беседа « Кто такой профессионал»	Атрибуты для игры «Умелые руки», фото

		представления о человека, как профессионале своего дела.	2. Д/и « Умелые руки» 3. Чтение Волшебная иголочка»	специалистов из разных областей, произведение из картотеки
--	--	--	---	--

				сказок
3	Качества труда, брак в производстве.	Продолжать знакомить с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость». Дать представление о понятии «брак», о причинах и возможностях исправления.	1. Беседа «Качества труда» 2. Рассказ «Что такое брак, причины брака» 3. Игра – ситуация « Как это можно исправить»	Сюжетные картинки, картинки « Что перепутал художник», «Найди отличия»
4	Профессии: оплата труда.	Закреплять понимание экономических понятий «труд». Профессия, специальность. Учит устанавливать взаимосвязь между заработной платой и выполненной работой.	1. Д/и « Кто кем работает?» 2. Беседа « За что человеку платят зарплату» 3. Чтение « Про доверчивого мышонка и мамину зарплату»	Атрибуты для игры «Кто кем работает», произведение из картотеки
Октябрь				
5	Биржа труда.	Познакомить с понятием « биржа труда». Расширять представления детей о новых профессиях, о профессиях будущего	1. Беседа « Что такое биржа труда» 2. Д/и « Кому что нужно для работы» 3. Работа с поговорками и поговорками 4. Рисование « Нарисуй профессию будущего»	Атрибуты для игры « Кому что нужно для работы», поговорки и поговорки о труде, листы бумаги, цветные карандаши
6	Профессия «Экономист », наука «Экономика »	Познакомить детей с понятием «экономика», ее составляющими. Учит выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать познавательный интерес детей к экономике	1. Беседа « Что такое экономика» 2. Словесная игра «Что поможет экономить?» 3. Просмотр мультфильма «Умение экономить»	Игрушка Мишка, картинки с изображением воды, света, книг, облака, ноутбук, мультфильм
7	Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить	Познакомить детей с разными видами ресурсов: природными, капитальными, человеческими. Продолжать знакомить с понятиями:	1. Беседа о ресурсах 2. Чтение стихотворения «Наши ресурсы» 3. Рисование «Природные	Листы бумаги, карандаши, краски, баночки с водой, картинки с

		«товар», «потребитель», «услуги», «производитель», «экономия ресурсов».	ресурсы»	изображением природных ресурсов
8	Как сберечь ресурсы Планеты?	Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой,	1. Беседа « Сбережем ресурсы вместе» 2. Д/и «Береги тепло и воду»	Атрибуты для игры «Береги тепло и воду», загадки, картинки с

		сохранения тепла. Познакомить с понятие «бережливость». Формировать у детей потребность в экономии.	3. Словесная игра « Доскажи словечко» 4. Загадывание загадок об электроприбора х»	изображение м электроприб ор ов
Ноябрь				
9	Бартер. Рынок.	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления о деньгах, товарах. Познакомить с организацией рынка и рыночными отношениями между покупателем и продавцом.	1.Беседа о бартере как об обмене 2. Игра «Хочу и надо» 3. Раскрашивание иллюстраций к сказкам	Атрибуты к игре «Хочу и надо», раскраски к сказкам
10	Спрос товара. Установлен е цены.	Закрепление понятий «дорогой», «дешевый»; помочь понять связь цены и качества товара; экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак; воспитание уважения к труду людей.	1. Беседа « Какой товар быстрее купят» 2. Д/и « Что нужно чтобы открыть магазин?» 3. Просмотр мультфильма «Цена и ценные вещи»(Уроки тетушки Совы)	Предметны картинки с изображением обуви, одежды, продуктов, картинка с изображением витрины магазина, ноутбук, мультфильм
11	Какие бывают производители и товаров.	Продолжать знакомить детей с понятием «товар», с операциями купли- продажи. Знакомство с экономическими категориями: купля- продажа, обмен, торговля, прибыль. Воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав. Формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную	1. Беседа «Кто такие производители товара?» 2. Д/и « Что нужно для производства товара» 3. Чтение «Мишин магазин»	Фотоальбом «Заводы нашего города», атрибуты для игры «Что нужно для производства товара, произведение из картотеки

		доброту и благодарность.		
1 2 .	Акции товаров.	Познакомить с понятие акция, с правилами проведения акции. Расширять представления детей об экономике. Воспитывать интерес к	1. Беседа «Что такое акция?» 2. Презентация « Учим правила проведения акции» 3. Аппликация «	Презентация, ноутбук, шаблоны для вырезания, ножницы, клей, силуэтное

		деятельности экономического характера.	Овощи и фрукты для магазина»	изображение корзин
1 3 .	Финансова я безопаснос ть. Копейка рубль бережет.	Познакомить с понятиями деньги, монета, купюра. Закреплять знания о внешнем виде денег. Научить понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека.	1. Беседа « Что такое деньги?» 2. Д/и « Найди пару» 3. Просмот р мультфиль ма «Осторожно , деньги! (Уроки тетушки Сова)	Атрибуты для игры « Найди пару», игрушечны е деньги, ноутбук, мультфиль м
Декабр ь				
1 4 .	Виды денег. Банковска я карта.	Продолжать знакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта. Научить различать монеты, банкноты, купюры. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами.	1. Беседа о деньгах 2. Д/и « Для чего нам нужны деньги» 3. Словесная игра «Дополни» 4. Рисование «Придумай и нарисуй свои деньги»	Мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага, цветные карандаши
1 5 .	Разм ен моне т.	Познакомить с разным номиналом монет, с практическим обучением размену монет, разменом денежных купюр. Доставить радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний экономического содержания.	1. Беседа о монетах 2. Д/и « Помоги разменять монеты» 3. Д/и « Отгадай о чем расскажу» 4. Просмот р мультфиль ма «Пятачок»	Монетки разного достоинст ва, ноутбук, мультфиль м
1 6 .	Какая бывает валюта?	Познакомить детей с понятием валюта, валютой разных стран. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.	1. Беседа деньги разных стран 2. Презентация « Деньги стран соседей» 3. Интерактивная игра «Найди деньги России»	Презентация , ноутбук, интерактивн ая игра, альбом с изобразиени е денег разных стран
1 7 .	Банк. Виды услуг.	Расширять первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам,	1. Беседа «Дом где живут деньги» 2.Интерактивная игра « Что лишнее»	Фото банка , интерактивн ая доска, интерактивн ая игра, ноутбук,

		предоставляет деньги в долг, оплата коммунальных услуг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте Дать представления о различных специализациях в профессии: кассир-	3. Просмотр мультфильма «О банке»(Уроки тетушки Совы)	мультфильм
--	--	--	---	------------

		операционист, консультант, кредитный эксперт, управляющий банком. Сформировать элементарные практические навыки в сфере банковских отношений.		
Январь				
18	Банк. Виды услуг.	Формировать знания детей о профессиях работников банка. Развивать желание участвовать в совместных проектах и мероприятиях экономического характера. Развивать способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.	Экскурсия в банк	
19	Как сделать сбережения.	Познакомить детей с видами сбережений. Дать первоначальные представления о банковских операциях. Познакомить с банкоматом, его назначением.	1. Беседа « Для чего нужен банкомат» 2. д/и « Сохранить и приумножить» 3. Просмотр мультфильма «Сбережения» (Богатый бобренок)	Банкомат (игрушка), атрибуты для игры «Сохранить и приумножить», ноутбук, мультфильм
20	Что такое налоги и зачем их платить	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье.	1. Беседа «Зачем нужны налоги» 2. Презентация « Детям о налогах» 3. Чтение сказки «Что такое налог»	Презентация, ноутбук, произведение « Что такое налог»
21	Бизнес.	Дать первоначальные представления о бизнесе. Познакомить с профессией бизнесмен, с качествами которыми должен обладать человек этой профессии.	1. Беседа 2. Н/п и « Открываем свой бизнес» 3. Просмотр мультфильма	н/п и « Открываем свой бизнес», ноутбук, мультфильм

			ма «Бизнес» (Богатый бобренок)	
Феврал ь				
2 2 .	Правильн ый выбор: куда тратить деньги?	Формировать умение правильно делать покупки. Повторить понятие потребности человека, закрепить названия	1. Беседа « Потребност и современно го человека» 2. Словесная игра	Раскраски с предметами первой необходимос ти

		основных потребностей и что к ним относится. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности.	«Что мне необходимо» 3. Загадывание загадок об одежде 4. «Раскрась, что тебе нужно»	
2 3	Какая реклама лучше?	Знакомить с понятием реклама . дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении. Научить детей правильно воспринимать рекламу.	1. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» 2. Беседа о рекламе 3. Рисование « Нарисуй любимое животное»	Ноутбук, мультфильм, рекламные буклеты, цветные карандаши, листы бумаги
2 4	Что быстрее купят?	Продолжать знакомить с понятием реклама, с ее целями и видами. Объяснить как реклама влияет на продажу товаров.	1. Словесная игра «Опиши предмет» 2. Беседа «Какая реклама лучше?» 3. Д/и « Помоги Мише придумать рекламу»	Игрушки: кукла, тигренок, собака, котенок
2 5	Конкурс на лучший рекламный плакат.	Уточнить знания детей о рекламе. Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы.	Конкурс проводится на основе домашнего задания - совместно с родителями изготовить рекламу своей любимой игры (игрушки) Презентация реклам	Рекламные плакаты, ноутбук
Март				
2 6	Сколько нужно человеку?	Знакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	1. Беседа о семье 2. Д/и « Кому что нужно» 3. Просмотр мультфильма « Семейный бюджет»(Уроки тетушки Совы)	Карточки с изображением членов семьи, карточки с изображением различных видов деятельности, игрушка Незнайка

2 7 .	Семейный бюджет: доходы.	Дать понятие детям что такое доходы. С видами доходов. Сформировать установку: чтобы получить доход – необходимо трудиться.	1. Беседа « Что такое доход» 2. Д/и « Что лишнее» 3. Просмотр мультфильма «Доход»(Богатый бобренок)	Картинки с изображением членов семьи, кошелек, игрушечные деньги, ноутбук, мультфильм
2 8 .	Семейный бюджет:	Дать понятие что такое расходы. Познакомить с	1. Беседа «Что такое расходы»	Демонстрационный материал:

	расходы семьи.	квалификацией расходов: обязательные и необязательные. Развивать бережное отношение к деньгам	2. Д/и « Семейный бюджет» 3. Работа в тетрадях	расходы семьи, листы бумаги, карандаши, рабочие тетради
29	Учимся экономить.	Продолжать знакомить с понятием семейного бюджета, расходов и доходов. Рассказать про взаимосвязь между экономическими категориями деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность с другой.	1. Ситуационная задача « Правильно ли поступил Саша» 2. Беседа « Почему тратить нужно экономно» 3. Игра « Деньги получили, ерунды накупили» 4. Интерактивная игра « Открываем бутербродную»	Карточки с изображением товаров, картонные монетки, таблички с рекламой, ноутбук, интерактивная доска
Апрель				
30	Что такое пенсия? Стипендия?	Продолжать знакомить с понятием семейного бюджета. Дать детям представление о назначении пенсий и стипендий. Познакомить с видами и способами их накопления	1. Беседа об источниках дохода 2. Беседа « Кто получает пенсию, кто – стипендию» 3. Д/и « Назови одним словом»	Картинки с изображением членов семьи, банковская карточка, сберегательная книжка
31	Долг платежом красен или что такое заем?	Раскрыть детям понятие долг. Формировать знания о том, что такое долг, зачем его нужно брать. Способствовать формированию нравственной привычки возврата долга.	1. Беседа «Долг зачем и для чего» 2. Д/и « Занять и одолжить» 3. Чтение В. Осеевой «Долг»	Предметные картинки, пластиковая банка, игрушки : машина, заяц, кукла, произведения В. Осеевой
32	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	Способствовать умению сопереживать друг другу. Развивать коммуникативные навыки.	1. Беседа « Кто такой друг» 2. Д/и « Радио» 3. Чтение В. Маяковского « Что такое хорошо, а что такое плохо»	Мяч, палочка с веревочкой, картинки по произведению Маяковского
33	Личны	Познакомить детей с	1. Беседа « Что	Атрибут

	<p>е деньги . Копил ка.</p>	<p>понятием личные деньги. Формировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. Расширить знания детей о накоплениях. Дать понятие что такое копилка.</p>	<p>такое личные деньги» 2. Н/П и « Копилка» Просмотр мультфильма «Карманные деньги»(Уро ки тетюшки Совы)</p>	<p>ы к игре «Копилка », ноутбук, мультфил ьм</p>
--	---	--	--	--

Май				
3 4 .	Изготовлен ие копилки	Учить изготавливать копилку из бросового материала. Формировать бережное отношение к предметам, труду. Воспитывать уважение к взрослым.	1. Беседа « Мои личные сбережения» 2. Беседа « Что значит быть бережливым » 3. Изготовлен ие копилки из бросового материала	Баночки от крема, цветная бумага, клей, ножницы
3 5 .	Экономиче ская рыбалка	Закрепить в речи слова « дешево-дорого», «продавец -покупатель», «много - мало». Развивать быстроту реакции, смекалку.	1. Объяснен ие правил игры 2. Игра - соревнован ие	Листы бумаги, фломастеры , карандаши, ножницы. Атрибут ы к игре
3 6 .	Диагностич еская игра	Закрепить знания полученные в процессе обучения. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей. Продолжать учить играть в развивающие игры. Обогащать и активизировать словарь детей	Д/И «Выбери верное предложение» Д/И «Ответь на вопросы»	карточки, на которых написано по два предложения , и соответствую щие им картинки

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1.	Новые профессии.	6.09.2022	
2.	Кто такой профессиона л?	13.09.2022	
3.	Качества труда, брак в производстве.	20.09.2022	
4.	Профессии: оплата труда.	27.09.2022	
5.	Биржа труда.	4.10.2022	
6.	Профессия «Экономист», наука «Экономика».	11.10.2022	

7.	Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить.	18.10.2022	
8.	Как сберечь ресурсы Планеты?	25.10.2022	
9.	Бартер. Рынок.	1.11.2022	
1 0.	Спрос товара. Установление цены.		

1 1.	Какие бывают производители товаров.	8.11.2022	
1 2.	Акции товаров.	15.11.2022	
1 3.	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет.	22.11.2022	
1 4.	Виды денег. Банковская карта.	29.11.2022	
1 5.	Размен монет.	6.12.2022	
1 6.	Какая бывает валюта?	13.12.2022	
1 7.	Банк. Виды услуг.	20.12.2022	
1 8.	Банк. Виды услуг.	27.12.2022	
1 9.	Как сделать сбережения.	17.01.2023	
2 0.	Что такое налоги и зачем их платить.	24.01.2023	
2 1.	Бизнес.	31.01.2023	
2 2.	Правильный выбор: куда тратить деньги?	2.02.2023	
2 3.	Какая реклама лучше?	14.02.2023	
2 4.	Что быстрее купят?	21.02.2023	
2 5.	Конкурс на лучший рекламный плакат.	28.02.2023	
2 6.	Сколько нужно человеку?	7.03.2023	
2 7.	Семейный бюджет: доходы.	14.03.2023	
2 8.	Семейный бюджет: расходы семьи.	21.03.2023	
2 9.	Учимся экономить.	28.03.2023	
3 0.	Что такое пенсия? Стипендия?	4.04.2023	
3 1.	Долг платежом красен или что такое заем?	11.04.2023	
3 2.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	18.04.2023	
3 3.	Личные деньги. Копилка.	25.04.2023	
3 4.	Изготовление копилки	16.05.2023	
3 5.	Экономическая рыбалка	23.05.2023	
3 6.	Диагностическая игра	30.05.2023	