

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №3
_____ О.А. Жданова
Приказ №68 от 31.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №3
города Лебедяни Липецкой области
на 2022-2026 гг.

г. Лебедянь

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области.

Адрес: 399611, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, ул.

Шоссейный проезд, д. 10.

Телефон: 6-48-46, 6-48-47.

Учредитель: администрация Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 города Лебедян Липецкой области (МБДОУ д/с №3) функционирует на основании Устава и лицензии №1324 от 06.09.2016г.

Заведующий учреждением – Жданова Оксана Алексеевна, имеет высшее образование, стаж педагогической работы - 20 лет, в данной должности – 1,5 года.

МБДОУ д/с №3 функционирует с 1950 года, с июля 1989 года расположено в новом типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 300 мест.

Учреждение имеет 9 групповых ячеек, музыкальный зал и спортивный зал, кабинет АБВГДейка, музей русского быта, два кабинета учителей-логопедов, комнату природы, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

Здание рассчитано на 13 возрастных групп (2 группы для детей раннего возраста (2-3 года) и 11 групп для детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет) общим количеством 300 мест.

Фактический списочный состав - 210 детей.

Из 9 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста,
- 3 группы комбинированной направленности,
- 3 группы общеразвивающей направленности.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 53 , фактически -46 за счет внутреннего совместительства.

Режим работы МБДОУ д/с №3: с 7.00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Общее количество		Образование		Квалификационная категория		
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности

15		8	7	9	6	-
	7	6	1	4	2	-

МБДОУ д/с комбинированного вида №3 работает по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 ГОРОДА ЛЕБЕДИНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В МБДОУ д/с комбинированного вида №3 все педагоги групп общеразвивающей направленности работают по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области, составленными на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а педагоги групп комбинированно направленности - по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебединь Липецкой области, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области.

Педагогический коллектив, учитывая современные требования к дошкольному образованию, выдвигал на первый план следующие актуальные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Результативность педагогической деятельности выявлялась в процессе систематического, целенаправленного контроля, план которого разработан и утвержден на начало учебного года. В учреждении применялись разные формы (административный, общественный, самоконтроль) и виды (предупредительный, фронтальный, тематический, сравнительный и итоговый). В учреждении разработаны карточки-схемы контроля педагогической деятельности, которые находятся в методическом кабинете и доступны для каждого. Знакомясь с ними, педагоги могут проверить себя на знание того или иного контролируемого вопроса. Использование карточек-схем повышает эффективность проведения контроля. Информация, полученная в ходе контроля, тщательно анализировалась, фиксировалась в справках, доводилась до сведения коллектива в виде приказов, решений Совета педагогов или совещаний при заведующем.

В свете нового подхода к организации контроля очень важна самооценка педагогического труда. Воспитатели в конце учебного года оформляют самоанализ педагогической деятельности, где отражают свои достижения и неудачи, пути совершенствования своей работы. Это во многом помогает повысить уровень воспитательно-образовательного процесса.

Наблюдения за работой воспитателей и специалистов показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используется ими и игровые методы, метод проектирования, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что на практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и методических знаний, систематического контроля наше дошкольное учреждение целенаправленно и объективно отслеживает динамику развития детей. ФГОС дошкольного образования делает акцент на создание развивающей предметно-пространственной среды. В связи с этим в группы ДОУ и на прогулочные участки ежегодно приобретает игровое оборудование.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕТСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2018 - 2022 гг.

Годы	Общее кол-во заболеваний На 1000 детей	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2018	859	844	15
2019	854	825	29
2020	839	827	12
2021	834	811	23
2022	831	816	15

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- снижение общего количества заболеваний в течение пяти лет;
- снижение заболеваемости в 2019 году по всем трем показателям;
- рост количества инфекционных заболеваний в 2020 году;
- рост количества соматических заболеваний в 2019 и 2021 годах.

Рост количества соматических заболеваний в 2019 и 2021 годах, инфекционных заболеваний в 2020 году обсуждался на производственных и педагогических совещаниях; проводился административный контроль за организацией

физкультурно-оздоровительной работы, закаливанием, за утренним приемом детей. В ДОУ активно используется спортивный комплекс для организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивном участке, мячи для фитбола. По результатам работы были сделаны выводы о необходимости:

- 1) дальнейшего усиления материальной базы ДОУ;
- 2) использования современных здоровьесберегающих технологий;
- 3) использование в работе элементов аэробики, фитбола.
- 4) развития широкой пропаганды по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями воспитанников.

Все вышеперечисленные задачи по снижению детской заболеваемости позволят добиться положительной динамики в снижении детской заболеваемости.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья детей.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ГРУПП ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Годы	Группы здоровья детей			
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2018	236	26	10	1
2019	239	30	10	1
2020	246	28	11	1
2021	238	33	8	1
2022	227	34	8	1

Из данных таблицы видно, что количество детей с первой группой здоровья ежегодно уменьшается. Это происходит в связи с общим уменьшением численности воспитанников ДОУ.

Анализ состояния здоровья вновь прибывающих в учреждение детей показал, что количество детей с ослабленным здоровьем практически не изменяется, что подтверждается данными следующей таблицы.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ГРУПП ЗДОРОВЬЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ВНОВЬ ПОСТУПАЮЩИХ В УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Годы	Группы здоровья детей		
	Вторая	Третья	Четвертая
2018	10	6	1

2019	11	8	0
2020	10	6	0
2021	13	5	0
2022	12	6	0

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации; постоянно проводится наблюдение за индивидуальным развитием детей.

Цель наблюдения: понять ребенка и его внутренний мир, спланировать работу педагога, определить пути развития ребенка. Педагоги ДОУ ориентируются на интересы, возможности и склонности ребенка.

В ходе наблюдения было выявлено, что в области «Познавательное развитие» у детей развивается активность, любознательность, развивается познавательный интерес.

Работа по развитию речи детей в группах комбинированной и общеразвивающей направленности проводится планомерно и дает хороший результат.

Однако, коллективу необходимо уделить особое внимание развитию связной речи детей. Для этого рекомендуется углубить работу по развитию речи за счет использования разнообразных форм и методов, развивающих игр, проектного метода и т.п.; улучшить методическую подготовку молодых кадров внутри учреждения, усилить материальную базу. Необходимо активизировать работу с родителями воспитанников по проблеме развития связной речи детей, больше проводить практических семинаров учителями-логопедами и воспитателями групп комбинированной направленности для педагогов групп общеразвивающей направленности и родителей воспитанников.

Наблюдение за детьми в игровой и трудовой деятельности показало, что наши воспитанники имеют хорошие умения и навыки, однако работа по развитию данного направления не завершена. Игра – это неотъемлемая часть воспитательно – образовательного процесса в детском саду. Необходимо регулярно обновлять центры сюжетно-ролевых, театрализованных игр; воспитателям необходимо во всех сферах своей деятельности активнее использовать игровой материал.

Музыкальное воспитание осуществляется на хорошем уровне. Музыкальные руководители имеют большой стаж работы, высшую квалификационную категорию. Помимо образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми, Фадеева И.В. проводит занятия в

рамках лечебно-профилактического танца. Фадеева И.В. работает по дополнительной общеразвивающей программе «Неваляшки», а Коновалова Н.В. – по дополнительной общеразвивающей программе «Соловушки»; музыкальные руководители работают с детьми с признаками одаренности.

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в ДОО воспитателем Гусевой О.А. в 2021 году была открыта казачья группа для детей 6-8 лет «Казачата».

В ДОО функционирует кабинет АБВГДейка для дополнительных занятий с детьми, где педагоги проводят занятия с использованием интерактивного оборудования.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание результативности учебы детей в школе. Наши выпускники в основном поступают в МОУ СОШ №3 г. Лебедяни, контакт между воспитателями и выпускниками поддерживается через индивидуальные встречи, посещения и анализ уроков. Учителя начальных классов МОУ СОШ №3 г. Лебедяни, с которыми мы поддерживаем тесную взаимосвязь, отмечают, что у выпускников нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.

Таким образом, при планировании задач на будущее учреждению необходимо:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию через духовно – нравственное воспитание на основе православных традиций;
- социально – коммуникативное развитие через организацию игровой деятельности;
- познавательное развитие, используя метод проектирования;
- речевое развитие, акцентируя внимание на развитие связной речи в разных видах деятельности;
- художественно – эстетическое развитие, через организацию выставок творческих работ, конкурсов;
- физическое развитие через использование современных здоровьесберегающих технологий.

2.2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.2.1. Анализ материально-технической и методической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 города Лебедяни Липецкой области находится в типовом здании, рассчитанном на 300 мест. Общая площадь участка - 1,2 Га, общая площадь всех помещений - 2494 кв.м., причем площадь групповых помещений- 1865 кв.м.

В настоящее время детский сад посещает 210 воспитанников, в учреждении функционирует 9 возрастных групп, в том числе:

Наименование	Количество	Возраст детей	Количество
1 младшая группа	3	2-3	48
2 младшая группа	1	3-4	24
Средняя группа	2	4-5	51
Старшая группа	1	5-6	24
Подготовительная к школе группа	2	6-8	44

Основными помещениями детского сада являются: помещения для 9 групповых ячеек (групповая, приемная, спальня, моечная, умывальная и туалет); кабинет АБВГДейка для дополнительных занятий с детьми, музей русского быта; 2 кабинета учителей - логопедов, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, комната природы, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок, (кабинет медсестры, изолятор, физиокабинет, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная. На территории участка учреждения имеется спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с теньевым навесом и игровым оборудованием. На территории детского сада имеется теплица, участок леса, разбиты клумбы.

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ Д/С №3

Анализируя материально-техническую базу можно сказать, что внутреннее состояние помещений улучшилось благодаря ежегодному приобретению игрового и спортивного оборудования, постоянному косметическому ремонту, дизайнерскому творчеству сотрудников. В коридорах 1 этажа ДОУ линолеум был полностью заменен на плитку. В коридорах второго этажа и в музыкальном зале произведена полная замена старого линолеума на новый. В спортивном зале было заменено напольное покрытие. На всех прогулочных участках на 90% было заменено оборудование. В ДОУ ежегодно проводится покраска оборудования на участках и их озеленение. Постепенно происходит обновление материально-технической базы за счет бюджетных средств. ООО «ЛеМаЗ», являясь спонсором ДОУ постоянно помогает с выполнением ремонтных работ.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ МДОУ Д/С №3

При сравнении результатов состояния учебно-методической базы учреждения, видно, что оснащение за последний год несколько улучшилось.

В первую очередь это связано с помощью родителей и спонсоров, в группы были приобретены разного вида конструкторы, куклы, детские машинки, песочные наборы, детские книги, предметы декоративно-прикладного искусства и многое другое.

Несмотря на то, что работа в данном направлении ведётся, задача оснащения предметно-развивающей среды учреждения остается одной из главных. На данный момент необходимо наполнить центры деятельности всех групп, пополнить дидактические и развивающие игры, уголки природы.

2.2.2 АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

- Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, среди них:
- заведующий
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе воспитатели - 16 человека,
- специалисты:
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 2 учителя-логопеда
- 1 педагог-психолог
- 1 учитель-дефектолог

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 14 человек,
- среднее специальное образование - 8 человек,

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая – 13 педагогов,
- первая - 8 педагогов.

В учреждении:

- музыкальные руководители Коновалова Н.В. и Фадеева И.В. награждены почетной грамотой Министерства образования РФ.

1 педагог повышает свой образовательный уровень в высшем педагогическом учебном заведении.

Средний возраст педагогического состава:

- 20-30 лет- 2 человек;
- 30-40 лет- 5 человек;
- 40 и старше- 18 человек.

Анализируя данные цифры можно сказать, что основой педагогического коллектива являются педагоги в возрасте более 40 лет. В связи с хорошим уровнем заработной платы текучесть кадров минимальна.

Стаж работы педагогов:

- от 0 до 2-х лет- 0 человек,
- от 2-х до 5 лет - 2 человека (8%),
- от 5 до 10 лет- 7 человек (28%),
- от 10 до 20 лет- 8 человек (32%),
- свыше 20 лет – 8 человек (32%).

В целом коллектив МБДОУ д/с №3 характеризуется сплоченностью. Все специалисты являются квалифицированными работниками, имеют достаточно высокий уровень педагогической культуры. Коллектив нашего учреждения стабилен: 2 из 25 педагогов (8%) работают в учреждении со дня его открытия.

На данный момент МБДОУ д/с №3 полностью укомплектован сотрудниками; коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

2.2.3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 города Лебедяни Липецкой области расположен в поселке машиностроительного завода г. Лебедяни, территория которого практически застроена современными многоэтажными домами. На территории поселка имеются: МОУ СОШ №3, музыкальная школа, городской Дом культуры, библиотека, детская поликлиника, физкультурно - оздоровительный комплекс, стадион. В процессе работы наш детский сад постоянно осуществляет сотрудничество с данными учреждениями.

2.2.4. АНАЛИЗ УРОВНЯ СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙ.

На основании ФГОС дошкольного образования, учитывая принципы дошкольного образования, одним из которых является сотрудничество ДООУ с семьей, проводится большая совместная работа с семьями воспитанников по всем направлениям деятельности ДООУ.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению социального статуса контингента родителей наших воспитанников, на основании чего ежегодно составляется социальный паспорт учреждения. Воспитатели проводят обследование семей вновь прибывших детей, составляют соответствующий акт. Цель такого обследования - выявление семей риска и организации работы с ними. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень образования, жизни и доходов; высокие требования к воспитанию и образованию своих детей.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных можно сказать, что в целом родители удовлетворены перечнем образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью детского сада свидетельствуют о следующем:

- 86% родителей считают, что педагоги обеспечивают всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (13% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично либо они затрудняются ответить);
- 94% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (7% родителей не считают мнение и позицию воспитателей авторитетной);
- 97% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 3% сомневаются в этом либо не знают);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в мероприятиях, организуемых в учреждении, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, но только 35% активно пользуются этим;
- 97% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями;
- 72% родителей выразили желание, чтобы детский сад был укомплектован таким специалистом, как хореограф, учитель английского языка;
- 63% родителей желали бы оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач детского сада является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо использовать различные виды образовательных услуг, создание которых возможно в учреждении.

На основе полученных данных мы выявили, что укрепление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к участию в жизни детского сада является для нас актуальной задачей. В связи с этим нужно строить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, стремились всячески помочь учреждению в создании необходимых для этого условий.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дошкольное образование - начальная ступень общего образования, его необходимо организовать и осуществлять таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям,

характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз. Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДООУ создана система стабильного функционирования. Главное – формирование традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

В ДООУ сложился опыт оздоровительной работы, логопедической и коррекционной деятельности.

Для успешной деятельности педагогического коллектива необходимо продумывать механизмы реализации идей, при которых целевые установки были бы доведены до каждого участника процесса на каждом этапе. Важен учет коллективных, образовательных потребностей и их целенаправленное развитие, адекватный выбор видов деятельности и опережающая профессиональная подготовка к реализации образовательных моделей всеми участниками педагогического процесса.

Развитие социально-педагогической системы возможно при условии максимальной активности и согласованности всех специалистов, поэтому необходима их современная подготовка к реализации данной модели.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОО.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ заключается в создании модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- обогащение предметно-пространственной среды,
- укрепление связей со школой № 3, библиотекой, физкультурно-оздоровительным комплексом, детской музыкальной школой, детской поликлиникой и т.д.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.

Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культурам.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.

Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Осуществлять современный подход к коррекционно-методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.4. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы №

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 до 2026г.

4. Работа с родителями

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,

- комфортных условий воспитания и образования ребенка,

- медицинского обслуживания,
- дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная среда

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

развития образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 3:

- Физкультурно-оздоровительная работа, совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Повышение качества образования.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ

организовано с учетом следующих принципов:

1. полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничества с семьей;
6. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области.

Физкультурно-оздоровительная работа: воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей учитывают следующие задачи:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;
- Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.
- Осуществлять витаминное и полноценное питание.
- Проводить профилактические работы.
- Использовать нетрадиционные методы оздоровления.
- Увеличить двигательную активность детей.
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Повышение качества образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Задачи:

- повышение доступности и качества дополнительных образовательных услуг;

- развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении

Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- создать постоянно действующую систему выявления и развития предпосылок одаренности детей;
- составить индивидуальные программы развития детей с признаками одаренности;
- обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Усилия заведующего и заместителя заведующего по УВР направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности ДОУ с учетом его миссии, особенностей и ценностей:

- оптимальный выбор инноваций;
- четкое определение целей;
- поддержку творчества педагогов в достижении положительных результатов;
- коррекция, развитие личности ребенка в условиях единого образовательного пространства ДОУ, государственного стандарта и модернизации образования.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы ДОУ. Системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
3. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов

ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно - образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС.

4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

5. Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.

6. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей.

7. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе.

8. Повышение педагогами своего профессионального уровня.

9. Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

10. Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников.

11. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

12. Расширение участия родителей в деятельности ДОУ.

13. Построение единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

14. Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2022)

Цель: проанализировать эффективность работы дошкольного учреждения, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период.

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 г. Лебедянь Липецкой области.

3. Обеспечение возможности педагогам выбрать средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2023 -2024)

Цель: осмыслить полученные результаты в подготовительный период и подтвердить необходимость создания системы всестороннего и гармоничного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создание организационной основы для реализации Программы развития учреждения; повысить профессиональный уровень педагогов для разработки системы всестороннего и гармоничного развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; разработать, обосновать, скорректировать и апробировать систему всестороннего и гармоничного развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Ежегодная коррекция рабочих программ .
3. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, заключительный (2026)

Цель: совершенствование воспитательно – образовательного процесса ДОУ

Задачи:

2. Анализ работы МДОУ д/с №3 по программе развития 2022 – 2026 годы.
3. Осуществление модернизации ДОУ в соответствии с программой развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.Создание механизма эффективного управления ДОУ	1.1. Определить+ функции творческой группы по подготовки Программы, периодичность его работы,						Зав.ДОУ Жданова О.А.

	формы работы с участниками программы.						
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»		+				Зав.ДОУ Жданова О.А.
	2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»;		+				Зав.ДОУ Жданова О.А.
	2.3. Разработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.		+				Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
3. Определение содержательных связей с учреждениями и муниципальным районом	3.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с детской поликлиникой, - с МБОУ СОШ №3, - с физкультурно-оздоровительным комплексом. - с детской музыкальной школой; - Лебедянским	+	+				Совет учреждения

	педколледжем.						
4. Кадровое обеспечение	4.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОУ	+	+	+	+	+	Зав.ДОУ Жданова О.А.
	5.2. Организация работы с молодыми кадрами. («Школа молодого педагога», наставничество)		+	+	+	+	Зав.ДОУ Жданова О.А.

Отработка приоритетных направлений деятельности МБДОУ №3, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Направления деятельности	Задачи	Сроки					Ответственный
		2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Физкультурно-оздоровительная работа	- комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ;	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
	- проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;	+	+	+	+	+	Инструктор по ФК; медсестра
	- разработка системы	+	+	+	+	+	заведующий ДОУ

	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;</p> <p>- организация семинаров и мастер-классов для педагогов и родителей по организации физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>- пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями;</p> <p>- разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;</p> <p>-</p> <p>организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения;</p> <p>- пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по</p>	+	+	+	+	+	<p>Жданова О.А. Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.</p> <p>Заведующий ДОУ Жданова О.А.</p> <p>Заведующий ДОУ Жданова О.А. Зам.зав. по УВР Крылова О.Н. Инструктор по ФК Климентова Е.А. Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФК Климентова Е.А. Воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ Жданова О.А. Инструктор по ФК Климентова Е.А. Медсестра</p> <p>Инструктор по ФК Климентова Е.А.</p>
--	---	---	---	---	---	---	---

	отношению к спорту и физическому воспитанию						
Повышение качества образования	- непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий;	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
	-проведение анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Жданова О.А.
	- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ;	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Жданова О.А.
	- обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации;	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
	- стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет;	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
-							

	активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс; - использование проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
		+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	- Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ	+					Зам. зав. по УВР Крылова О.Н. Все педагоги
	- Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор дополнительного образования»	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
	- Участие детей в конкурсах различного уровня - Реализация программ дополнительного образования	+	+	+	+	+	Воспитатели Зам. зав. по УВР Крылова О.Н. Все педагоги
Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого	- создание постоянно действующей системы выявления и развития предпосылок одаренности детей;	+	+	+	+	+	Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
	- использование в практике работы с детьми с признаками	+	+	+	+	+	Воспитатели, Музыкальные руководители, инструктор по ФК

<p>потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>одаренности и ОВЗ индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- создание условий для формирования у детей творческих способностей;</p>	+	+	+	+	+	<p>все участники педагогического процесса</p>
	<p>- организация выставок творческих работ воспитанников, проведение конкурсов, концертов.</p>	+	+	+	+	+	<p>все участники педагогического процесса</p>

Определение результативности реализации Программы развития учреждения

Задача	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов	1. Изучение мнения педагогов, родителей о сущности и результатах реализации Программы развития.	апрель-май 2026 года	Зав.ДОУ Жданова О.А. Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.
	2. Экспертная оценка результатов всеми субъектами деятельности учреждения, специалистами отдела образования администрации Лебедянского муниципального района	апрель-май 2026 года	Зав.ДОУ Жданова О.А. Зам. зав. по УВР Крылова О.Н.

<p>2. Определение задач на будущее</p>	<p>1. Доработка Программы развития учреждения с учетом анализа результатов работы. Утверждение доработок Программы педагогическим советом учреждения</p>	<p>май- август 2026 года</p>	<p>Зав.ДОУ Жданова О.А. Зам. зав. по УВР, творческая группа</p>
--	--	--------------------------------------	---