

## Занятие психолога с элементами сказкотерапии в подготовительной группе: «Раз, два, три-повернись, в сказке очутись»!

Педагог-психолог  
Таранова Л.В.

### Цель:

Формирование навыков невербальной коммуникации в ситуации морально-этического выбора, развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников, расширение знаний об эмоциях, чувствах, возможности позитивного мировоззрения, эмпатии, толерантности, с элементами сказкотерапии в условиях ДОУ.

Методы: элементы сказкотерапии, элементы песочной терапии, игротерапия, кинестетические упражнения, движения.

Ожидаемые результаты: создание эмпатических, положительных отношений в малых группах, формирование «Я-образа», **социально-психологическое** преобразующее действие на детскую личность, овладение морально-этическими нормами поведения.

### *Ход занятия с элементами сказкотерапии:*

Вступительная часть

Дети входят в зал под музыку. Становятся в круг.

**Психолог:** - Добрый день, дети (*дети здороваются*). К нам сегодня пришло много гостей, давайте повернемся к ним и поздороваемся (*дети здороваются*).

А как можно поздороваться, без слов (*дети здороваются невербальным способом*).

Как вы думаете, здороваться могут только люди? (*Ответы детей*).

Верно, все, что нас окружает, имеет свой язык. Давайте мы представим, что мы деревья и поздороваемся.

(**Психолог** предлагает детям поздороваться как деревья, кусты, трава, птицы).

**Психолог:** - Я хочу пригласить вас в путешествие в сказку. Вы любите сказки? (*Дети отвечают*).

Смотрите, какая красивая сумка, интересно, что в ней? Давайте посмотрим! Здесь книга **сказок** (Дети рассматривают волшебную книгу вместе с **психологом**). Слышите, какая приятная музыка. Откуда она звучит? Видимо это нас **сказка зовет!** Вы готовы к **путешествию?** Тогда, давайте успокоимся, возьмемся за руки и отправимся в путь. В **сказку** можно попасть через волшебные ворота. А вот и они! (Дети, взявшись за руки, проходят за **психологом** через ворота).

Где же мы с вами оказались? Кажется, я поняла, слышите (дети прислушиваются, это шумит море и кричат чайки. Мы с вами оказались на берегу моря, ну что пошли? (Аудио запись «Звуки моря»)

**Психогимнастика**

Дети идут к морю по воображаемому песочку (*выполняется психогимнастическое упражнения*):

- Сначала по сухому песку,
- По горячему песку,
- Затем по раковинам и камням,
- По мокрому песку,
- По вязкому песку. (*Видимо он стал такой, потому что его смочила волна*)

Дети с психологом доходят до берега моря.

**Психолог:** - Вот мы с вами и на берегу моря. Давайте понюхаем, запах вы чувствуете? (*Дети отвечают*). Правильно, так пахнет море, морские водоросли. Подставьте свои лица под морской ветерок, он такой мягкий, так нежно прикасается к вашим волосам, ладошкам, лицу. Морской воздух оказывает целебное действие на наши органы. Давайте еще раз вдохнем его и почувствуем, как он исцеляет нас (*дети делают упражнения на дыхание*).

Ой, пошел легкий дождик! Какой теплый и приятный! Как хорошо, а давайте коснемся водички, какая она? (*Дети отвечают, да, она прохладная, приятная, так и хочется с ней поиграть*) (*дети вместе с психологом брызгаются мнимой водичкой*). А как еще можно поиграть? (*Дети отвечают, правильно, попрыгать через волны!*) (*Дети с психологом прыгают через воображаемые волны*). Наигрались (*дети отвечают*). Послушайте, как шумит море (*дети слушают*). А кто живет в море? (*Дети отвечают, да, медузы*) (**психолог** показывает кинестетические упражнения, дельфины (показывает, как выпрыгивают дельфины из воды, различные рыбки (показывает, как плавают рыбки, крабы (*показывает, как ходят крабы*)).

Песочная терапия

А вы знаете, море всегда дарит какой-то подарок, давайте посмотрим, может и нам море что-то приготовило? (*Дети оглядываются вокруг и находят бассейн с песком*). Это детский бассейн, садитесь вокруг него, окуните свои ладошки. Здесь песочек. Что вы почувствовали? Какой он на ощупь (*дети отвечают, действительно он чуть прохладный, мягкий, нежный, очень приятный*). Наберите его немного и высыпьте, действительно замечательные ощущения! (*Дети отвечают*). Посмотрите, в песочке что-то есть! (*Дети находят в песке ракушки и камешки*). Рассмотрите свои камешки, на что они похожи? (*Дети отвечают*). Давайте послушаем раковину. Что вы слышите? (*Дети отвечают*). Да, мы слышим, как в ракушке шумит море. А мне раковина что-то **рассказывает**, а вы слышите? (*Дети отвечают*). Давайте мы возьмем эти ракушки и камушки с собой (*дети кладут все в корзинку, и слушаем сказку, которую рассказала мне раковина*).

Основная часть

**Сказкотерапия с детьми**

Дети садятся.

**Психолог:** - Закройте глаза, расслабьтесь, подставьте свое лицо под теплые лучики солнца, почувствуйте, как оно ласкает вас, почувствуйте

прикосновение легкого ветерка, который играет с вашими волосами, протяните к нему ваши ладошки. Прислушайтесь, к **сказке**. Вот прилетели маленькие эльфы, они садятся кому-то на плечо, кому-то на ладошку, а кому-то на головку (*в это время детям одевают наголовники*). **Откройте глаза посмотрите**, как все изменилось! Вы превратились в маленьких насекомых! Да, действительно, вы теперь муравьи, а я тоже изменилась, я превратилась в колдунью-пчелу. Вставайте на ноги, **сказка начинается**.

**Сказка «О дружбе и ее потере»**

(**Психолог читает сказку**, во время которой дети выполняют невербальные движения).

Беседа **психолога** с детьми по содержанию **сказки**.

Обсуждение проблемных вопросов, выбор героев по личностным предпочтениям.

**Психолог:** - Наша **сказка закончилась**. Садитесь ко мне ближе.

Вам понравилась **сказка**? (*Ответы детей*).

О чем она была? (*Ответы детей*).

Какие испытания были в **сказке**? (*Ответы детей*). А последнее испытание, какое было? Как пчела вызвала в них то, что было в их сердцах - эгоизм.

А скажите мне, кто такой эгоист? (*Ответы детей*).

Какое у эгоиста сердце? (*Ответы детей*). Правильно оно каменное.

А можно растопить такое сердце и как? (*Ответы детей*).

Конечно, нужно **сказать хорошие**, добрые слова.

А вы знаете какие это слова? (*Ответы детей*).

**Психолог** предлагает каждому из заколдованных детей пройти по куполу, но это не действует.

**Психолог:** - Я знаю, что надо делать, Аня, Диана и Миша, садитесь под купол, а мы с вами сейчас скажем хорошие, добрые слова и поднимем волшебный купол трижды.

(Дети говорят хорошие слова, затем поднимают купол трижды, под куполом дети, сначала сидели спинами друг к другу, поворачиваются лицом друг к другу и обнимаются. **Психолог** предлагает им присоединиться к детям, стать в круг).

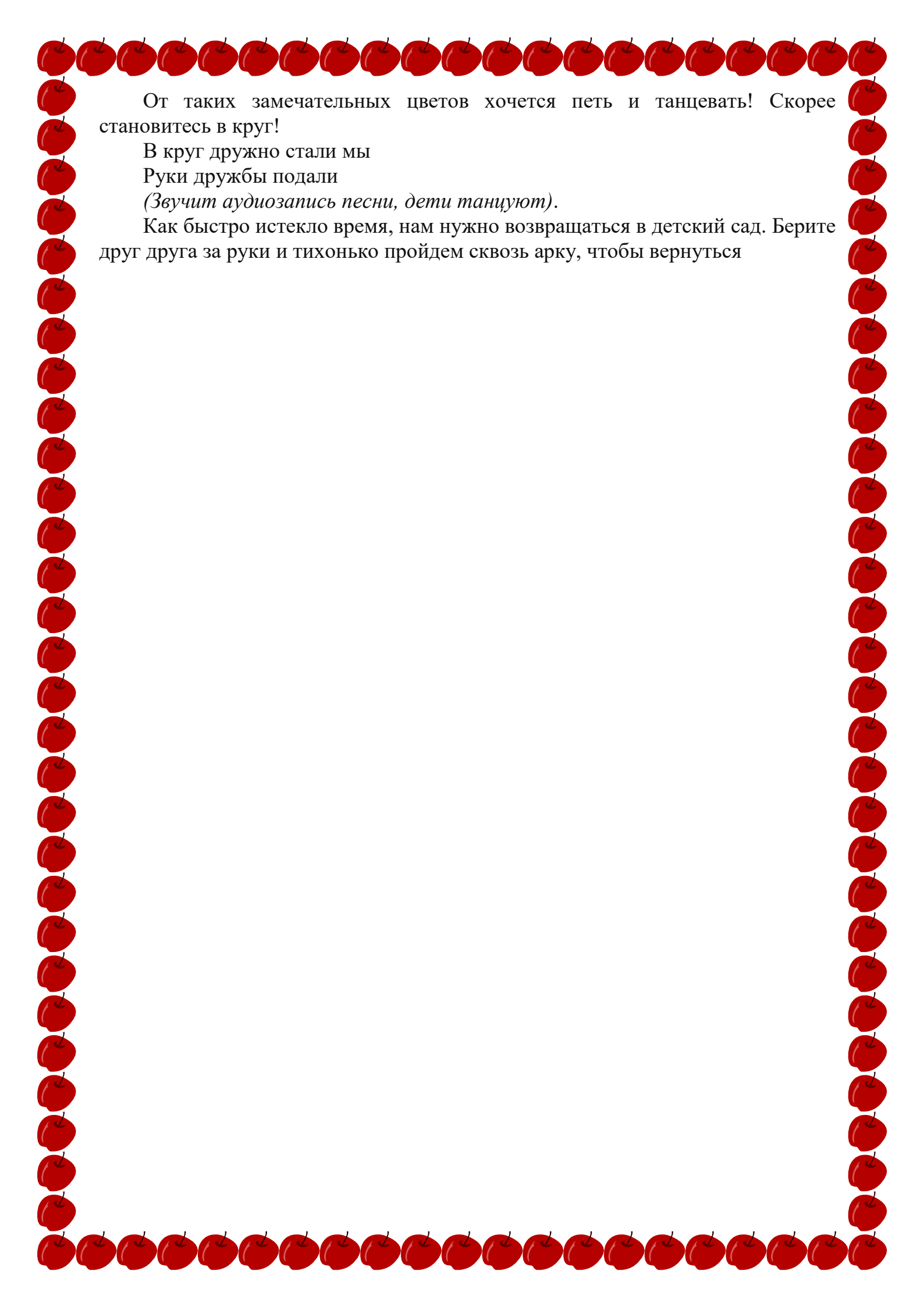
**Психолог:** - Как хорошо все получилось, и ваши слова и волшебный купол расколдовали наших друзей, теперь его можно убрать.

Заключительная часть **занятия**

**Психогимнастическое упражнение «Цветы для друзей»**

Игра с мягким разноцветным трансформером (формирование позитивного отношения к окружающей среде, к себе, к окружающим, умение радоваться и проявлять эмоции радости).

По такому случаю хочется подарить какой-нибудь подарок (*дети предлагают, что можно подарить*). Я хочу предложить в подарок цветы (дети соглашаются, создаются цветы с помощью мягкого разноцветного конструктора-трансформера).



От таких замечательных цветов хочется петь и танцевать! Скорее становитесь в круг!

В круг дружно стали мы

Руки дружбы подали

*(Звучит аудиозапись песни, дети танцуют).*

Как быстро истекло время, нам нужно возвращаться в детский сад. Берите друг друга за руки и тихонько пройдем сквозь арку, чтобы вернуться