

1. *Речевые игры для коррекции звукопроизношения*

А) «Лягушачий концерт»

Цель: автоматизация звука Л в словах.

Ход: дети «превращаются» в лягушат, которые поют ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.

Взрослый – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушонка по очереди, предлагает лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.

Б) «Договори словечко»

Цель: формирование правильного произношения звука РЬ.

Ход: взрослый начинает слово, а ребёнок добавляет правильный звук РЬ (фона..., снеги..., буква..., сло... и т.д.).

2. *Игры на развитие фонематических процессов*

А) Повтори:

Ба-ба-па

Та-да-та

Га-ка-га

Ба-бя-ба

Са-ша-са

Жа-за-жа

Ча-са-ча

За-са-за

Б) Назови последний звук:

Мак, дым, лиса, кенгуру, окно, носки, коты.

3. *Игры на развитие грамматического строя*

А) Продолжи

Синий ...

Красное...

Широкая ...

Милый...

Любимая...

Сладкое...

Холодный...

Б) Назови родное слово

«Что-какой»

(рисунок-нарисованный)

Свет, борода, рука, сказка, лицо, гость, родина, полёт.

4. *Упражнение слоговой структуры слова*

А) Повтори предложения:

Мальчики слепили снеговика

Мила мыла мишку мылом

Мама Миле лимоны купила

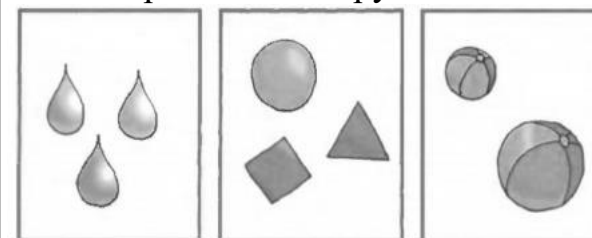
Экскурсовод проводит экскурсию

Автобус остановился на остановке

Садовник работает в саду

5. *Развитие словарного запаса и связной речи:*

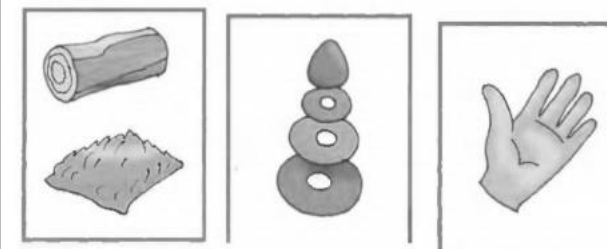
Составь рассказ об игрушке.



ЦВЕТ

ФОРМА

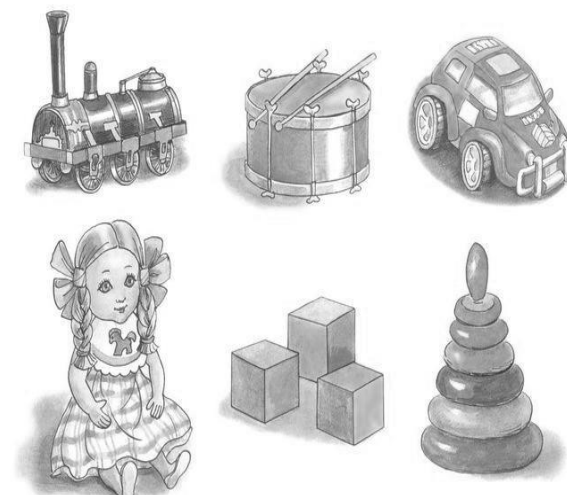
ВЕЛИЧИНА



МАТЕРИАЛ

ЧАСТИ

ДЕЙСТВИЯ С ИГРУШКОЙ



6. Развитие мелкой моторики:

- А) Завязать/развязать шнурки
- Б) Застегнуть/расстегнуть пуговицы (змейку)
- В) Лепка животных из пластилина
- Г) Нанизывание бус на нитку
- Д) Раскрашивание, рисование, штриховка

7. Развитие пространственной и временной ориентировки

- А) Покажи и назови предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади тебя.
- Б) Назови части суток, что такое «сутки»?
- В) Назови дни недели
- Г) Какой день недели: сегодня
вчера
завтра

8. Развитие процессов внимания, памяти

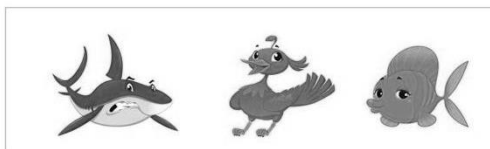
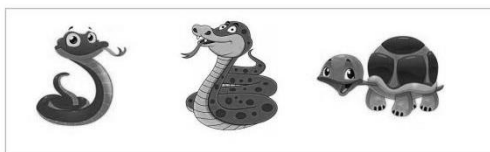
- А) Запомни слова, повтори по порядку
-Улей, пчела, мёд, жало.
-Собака, мяч, хвост, дрессировка.
-Грач, сосна, машина, компот, игра.
-Дуб, огурец, лиса, подберёзовик, еж.

Б) Запомни названия предметов.

Родитель закрывает листочком 1-2 предмета. Ребёнок отвечает на вопрос: «Что пропало?»



9. Развитие мышления:
Что лишнее?



МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области



Рекомендованные игры,
упражнения и советы
родителям будущих
первоклассников

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

© В. А. Сухомлинский

Составитель: учитель-логопед
Шовкунова Алина Романовна