

Согласные буквы учим после хорошо выученных гласных.

Конечно же, не забываем, что согласные мы не поём, согласные звуки немного «ворчливые» и встречаются преграды.

Звук произносим правильно и чётко Т, а не ТЭ; Б, а не БЭ и так далее. Мы не учим ребёнка алфавитному произношению буквы.

Если ребенок привыкнет говорить Д Э, СЭ вместо чистых звуков Д, С, то и читать он будет неправильно.

Карточки на этом этапе обучения используем синие (для твёрдых согласных) и зелёные (для мягких).

Б БЬ В ВЬ Г ГЬ Д ДЬ З ЗЬ Л ЛЬ

Покажите ребенку букву **Ь** и скажите, что она называется «мягкий знак». Время от времени напоминайте ему это название.

Запомните, что **Ц, Ш, Ж** всегда твёрдые, а **Ч, Щ, Й** всегда мягкие.

Й произносим чётко. Название буквы «**И краткая**» ребенок узнает гораздо позже.

Звуки, которые ребёнок ещё не выговаривает, трогать не нужно, дабы не заучить неправильное произношение.

Игры и упражнения на закрепление согласных можно использовать те же, что и для закрепления гласных.

Интересным моментом является то, что выученные буквы можно вылепить из пластилина или глины, выложить из любого материала: палочки, фасоль, конструктор, жёлуди, камешки и так далее. Сначала это сделайте Вы, покажите ребёнку, спросите, узнал ли он букву, предложите повторить или смастерить букву по его желанию и задумке.

***Всё получится!
Желаем удачи!***

«Буквы/звуки: разница и как их выучить»

Автор: учитель-логопед Шовкунова А. Р.



Правило 1: Буквы мы видим и пишем! Звуки слышим и произносим! И никак иначе!

Правило 2: Не учим буквы в алфавитном порядке.

Правило 3: Не учим буквы вперемешку: то гласные, то согласные.

Правило 4: Звуки бывают гласные и согласные. Гласные можем пропеть, они не встречают преград.

Правило 5: Гласные всегда красные!

Правило 6: Называем звук, а не то, как буква произносится в алфавите.

Правило 7: Первыми учим с ребенком 10 букв, обозначающих гласные звуки.

Правило 8: Согласные учим после гласных.

Чтобы научиться читать, ребёнку нужно знать звуки, а не буквы! Это важно. Буквы дети изучают по окончании первого года начальной школы.

Если Вы хотите заниматься дома, тогда Вам нужно учесть некоторые моменты.

Гласные звуки изучаем парами:

А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

*Не бывает гласных звуков: [e], [ё], [ю], [я],
но эти знания ещё не даются детям.*

Вам понадобятся карточки. Сначала учим 2 пары, затем закрепляем играми и упражнениями. В следующий раз повторяем 2 пары, добавляем третью. На третьем занятии повторяем 2 предыдущие пары, добавляем четвёртую. И, чтобы выучить пятую пару, повторяем 2 последние выученные. После каждого занятия используем игры на закрепление.

ВАЖНО! Буквы **Е** и **Ё**, которые дети часто путают, никогда не встречаются при показе: когда «пришла» буква **Е**, буква **Ё** уже «ушла».

Игры и упражнения на закрепление

Поиграйте в игры с этими буквами, чтобы дети запомнили их вид.

«Ветерок». «Буквы (из изученных пар) сдул ветерок. Они скучают по своим парам, давай скорее вернём их в пары с братику (или другу)». Ребёнок начинает вспоминать, какая буква с какой «держались за ручки»

«Прятки». Первые буквы из пар положите сверху и накройте их вторыми из пар. «Угадай, какой братик спрятался под братом **О**? Правильно, под **О** спрятался **Ё**! А под **А**? Правильно, **Я**!» И так далее.

«Перепрятки». То же самое, только теперь вторые буквы-братья прячутся под первыми.

«Ворона». Разложите буквы парами в правильном порядке. Водите обеими ладонями (чтобы ребёнку было сложнее догадаться) над карточками со словами: «Ворона летела, летела, летела, летела и... буковку съела». Быстро накройте ладонью одну из букв: «Какую букву ворона съела?» Если ребёнок быстро не ответил, уберите ладонь на несколько секунд и позвольте ему подсмотреть. Если и тогда не скажет, подскажите, к примеру: «Рядом с **О**. Правильно, **Ё**»
Со временем ребёнок запомнит расположение букв и будет их угадывать легко.

«Карты». Перетасуете карточки. Возьмите одну и положите перед ребёнком: «Что это?» Если угадал — забирает, если нет — карточка остается у вас. Сначала лучше выбрасывать карточки парами: сначала **О**, за ней **Ё**, **А** — **Я** и т.д. Если вы видите, что ребёнок не испытывает затруднений и все называет правильно, показывайте в обратном порядке и вразнобой.

Играть в эти игры лучше раз в день, если ребёнок сам не просит больше. Прекращайте

игру, пока он еще хочет играть: «В другой раз доиграем», чтобы малышу не наскучили занятия и он ждал следующего с нетерпением.

Советы родителям:

как помочь ребёнку

запомнить гласные буквы

Два раза в неделю давайте новый материал, а все остальные дни повторяйте пройденное.

Важно, чтобы занятия были регулярными. Достаточно 5-10 минут в день, чтобы увидеть результат: ребёнок запомнит буквы, научится правильно произносить звуки и не будет их путать.

Не пытайтесь помочь ребёнку запомнить букву по каким-то внешним признакам или ассоциациям.

«Это мамина буква», «Ё с точками, а это Е без точек». Этим вы только мешаете и путаете! При чтении возникнут проблемы с узнаванием букв: малышу придется вспомнить и маму Олю, и тетю Юлю, и Ёжика с точками... Это ошибочный метод.