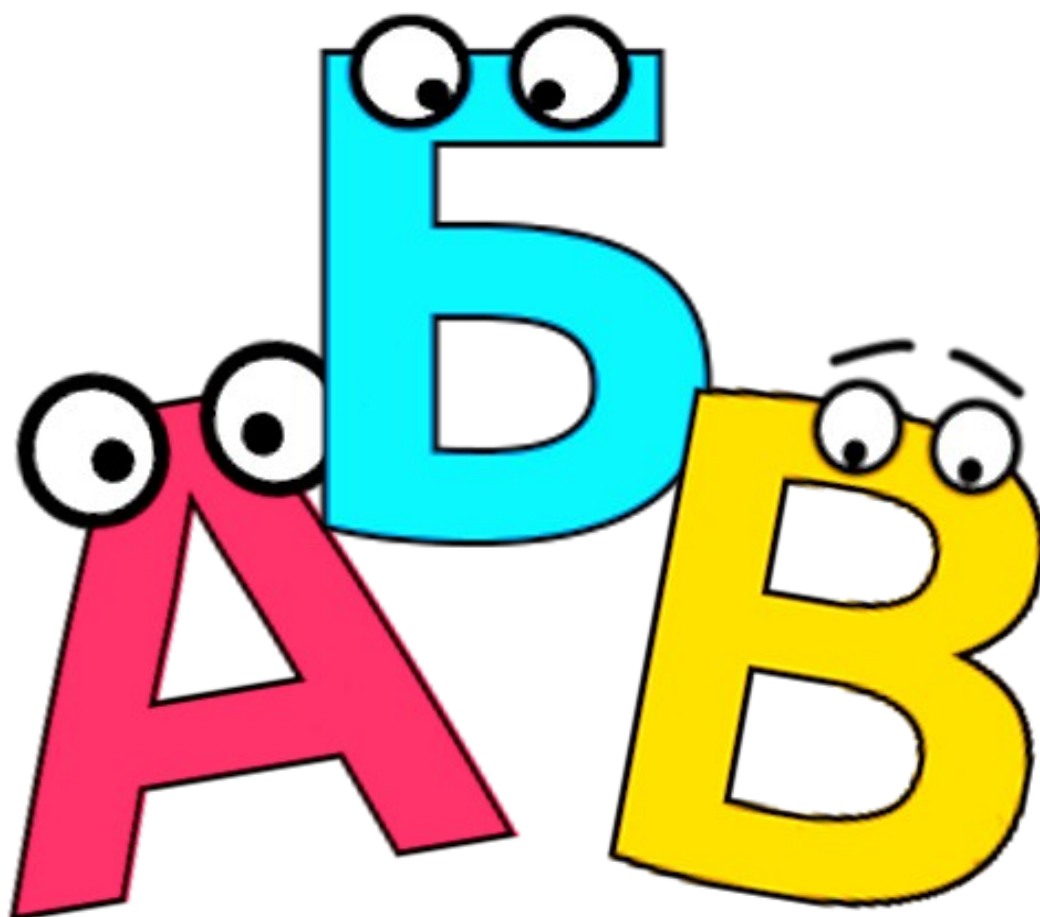


ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА УСТРАНЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ДИСТРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

«Назови слово и подбери букву»

Цель: Дифференциация свистящих и шипящих. Соотнесение звука с буквой.

Ход игры. Предлагается детям назвать картинки. Выделить первый звук в слове. Соотнести звук с буквой. Показать выбранную букву. Назвать, какие звуки являются звонкими, какие глухими. Подобрать к звонким звукам глухую пару, а к глухим звукам – звонкую пару.



«Помоги Незнайке»



Цель: Выделение первого звука в слове. Соотнесение звука с буквой.

Формирование обобщающих понятий (гласные).

Ход игры. Предлагается детям назвать слово.

Выделить первый звук в слове, дать ему характеристику. Вписать в квадратик

соответствующую букву.

Найти сходство выделенных звуков.

Подумайте и скажите, какие две картинки можно объединить. Объясните почему. Назовите птицу, название которой начинается тоже с гласного звука (аист). Составьте предложение об этих птицах, используя «маленькое слово» а. (Утка и индюк - домашние птицы, а аист - дикая).

«Кроссворды»

Цель: Закрепление звуко-буквенного анализа. Закрепление обобщающего понятия (дикие животные).

Ход игры. Предлагается детям назвать звуки в слове по порядку.

Соотнести звук с буквой. Обозначит звуки буквами. Дописать слово.

Подумайте и скажите, что общего у этих картинок (это дикие животные).

Назовите травоядных животных. Объясните, почему их так называют. Назовите

детёнышей этих животных.

Относится ли лев к травоядным? Кто он? Какие слова-признаки можно подобрать к слову лев? (Смелый, сильный, грозный и так далее).