

**Конспект  
образовательной деятельности  
с детьми подготовительной группы  
с использованием игровой и здоровьесберегающей технологии и  
технологии проблемной ситуации**

**Тема: «Веселое путешествие с Капитошкой»**

**Цель:** Расширять знания детей о природе, о том, где в природе есть вода и в каких формах она встречается нам. Формировать и развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментов с жидкостью; умение самостоятельно проводить опыты-эксперименты с водой, решая проблемную ситуацию.

**Образовательные задачи:**

- Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Развивающие задачи:**

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

- Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

- Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;

- Активизировать словарь детей: Модель глобуса, суша, материка, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, паробразные вещества

**Воспитательные задачи:**

- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

**Методы и приемы:**

- Словесные: Объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, вопросы, художественное слово.

- Наглядные: Глобус, алгоритмы символизирующие (у воды нет формы, свойства воды, вода-растворитель, способность воды отражать предметы).

- Практические: Индивидуально-дифференцированный подход (в процессе опыта).

- Динамические паузы: «раз, два, три, четыре», «веселая разминка».

- Игровые:

**Материалы и оборудование для воспитателя:**

- кубик, шарик, баночки узкая и широкая, один стакан с молоком другой с водой, сахар, соль, масло, мятные капли, пустые стаканчики, листочки бумаги (тетрадная бумага).

**Материалы и оборудование для детей:**

- стаканчики для пробы на каждого ребенка по одному.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Здоровье»: Динамические паузы «раз, два, три, четыре» и «веселая разминка».

- «Познание»: свойства воды, проведение опытов.

**Предварительная работа:**

- Беседа с детьми о значении воды.

-Чтение сказки «Путешествие Капельки».

-Проведение отдельных опытов с водой ( папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»).

-Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий).

-Познавательная игра «Где, какая вода бывает?».

### **Технологии и техники, используемые на занятии:**

Проблемно-игровые (игровая технология в исследовательской деятельности детей, технология проблемной ситуации)

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика)

### **Ход ОД:**

**Дети стоят полукругом.**

**Воспитатель:** дети, посмотрите, кого я сегодня обнаружила, когда пришла в группу. На что это похоже? (капля)

Правильно, это - маленькая капелька и она мне сообщила, что зовут её Капитошка. Капитошка сказала, что любит всякие превращения и приключения. Она так много путешествовала, что забыла, где её дом и её подружка-капелька. Давайте поможем Капитошке отыскать её дом. Вы согласны?

Но сначала нужно отгадать загадки и составить кроссворд. Справитесь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Тогда слушайте первую загадку

1. Загадка. Вот так чудо! Вот так диво! Как сорвался он с обрыва, так уже, который год, все никак, Не упадет (водопад)

Слайд № 1

**Воспитатель:** На какой звук начинается эта отгадка? Найдите букву на доске, которая обозначает звук «В» и вставьте в первую свободную клеточку нашего кроссворда (дети выполняют)

**2. А теперь вторая загадка.**

Не вода и не суша – на лодке не уплывешь и ногами не пройдешь (болото)

Слайд № 2

Какой гласный звук присутствует в этом слове? Найдите букву на доске, которая обозначает звук «О» и вставьте во вторую свободную клеточку нашего кроссворда (дети выполняют)

**3. Слушайте третью загадку.**

Где я только не пройду, везде сырость наведу. Я грибной, я слепой, а зимой, совсем чудной. На полях, желанный гость. Называют меня (дождь)

Слайд № 3

На какой звук начинается эта отгадка? Найдите букву на доске, которая обозначает звук «Д» и вставьте в третью свободную клеточку нашего кроссворда (дети выполняют)

**4. Ну, и последняя загадка,**

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе узкий кончик – в роднике, а широкий – в море (река)

Слайд № 4

Какой гласный звук присутствует в этом слове? Найдите букву на доске, которая обозначает звук «А» и вставьте в четвертую свободную клеточку нашего кроссворда (дети выполняют)

**Воспитатель.** А теперь посмотрим, какое слово получилось в красном прямоугольнике. Давайте все вместе его прочитаем. Дети читают. **Вода.**

**«Звучит песенка про Капитошку».**

**Воспитатель.** Как вы думаете, из чего состоит вода? Вода состоит из множества таких же маленьких капелек похожих на нашу - Капитошку. Давайте поговорим о свойствах волшебницы-воды и поможем Капитошке вспомнить о своем доме.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

**Воспитатель.** Правильно, проводят опыты. Итак, я буду профессором – руководителем экспериментальной работы, а вы - моими лаборантами и старательно будете мне помогать. Для исследовательской работы нам нужно одеть спец. одежду – фартуки. (Дети одеваются) Сейчас разрешите вам напомнить правила работы в лаборатории (зачитываются правила и выставляется модель).

**Воспитатель:** Ну, что готовы? Тогда начинаем...Занимайте свои рабочие места.

**(Дети садятся за столы, на которых стоят стаканы с солёной и пресной водой, губки)**

Ребята, хочу вас предупредить, в нашей лаборатории появился необычный предмет.

Шар земной внесли в автобус,

Оказался это .....(Глобус)

**Воспитатель показывает (Слайд глобус)**

- Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.

- Что больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой – это моря и океаны. Какого цвета на глобусе больше?

Дети: Синего.

**Воспитатель:** Что принято обозначать на карте и на глобусе синим цветом?

**Дети:** Синий цвет – вода, все океаны, моря и реки.

**В.-** А что вы знаете о воде? Какая она? (Ответы детей).

**В.-** Кому нужна вода? (Ответы детей).

**В.-** Зачем вода нужна растениям? (Ответы детей).

**В.-** А как они её получают? (Ответы детей).

**В.-** Почему животные не могут жить без воды? (Ответы детей).

**В.-** Ребята, а людям нужна вода? (Ответы детей).

(Дети объясняют, делают выводы).

Давайте приступим к опытам.

После каждого проведенного опыта на доску выставляются карточки «Свойства воды». **Опыт № 1.** Итак, вода – это жидкость. Как мы можем это подтвердить? Правильно, с помощью исследования. Вы готовы? Приступим!

Дети берут два стакана: один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой? (Она льется). Почему она льется? Правильно, вода льется, потому что она жидкая.

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи, напомните, как в жидкости расположены частички и как они держаться друг за друга. Между частичками воды большое расстояние, и они держаться друг за друга свободно. Итак, вода какая? (жидкая).

**Опыт № 2.** Второе свойство – вода не имеет запаха. Детям предлагается поднести стакан с водой к носу и понюхать ее.

**Воспитатель:** Дети, определите, чем пахнет чистая вода. Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете, вода может иметь запах? Чистая вода не имеет запаха.

**Опыт № 3.** Третье свойство, которое вы назвали – вода не имеет вкуса. Как можно определить вкус воды? Правильно, ее можно попробовать на вкус. Давайте, попробуем воду на вкус через соломинку. Скажите, пожалуйста, у воды есть вкус? Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду, чтобы выразить свое удовольствие, говорит:

«Какая вкусная вода!»

**Опыт № 4.** Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?

**Дети:** Кубик имеет квадратную форму, шарик - круглую.

**Воспитатель:** Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?

**Дети:** Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.

**Воспитатель:** А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт: будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, стакан.

**Воспитатель:** Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает?

**Дети:** Форму баночки.

**Воспитатель:** А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, в блюдце?

**Дети:** Вода приняла форму этих предметов.

**Воспитатель:** Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её наливали - чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

**Дети:** Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

**В.** - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко размяться и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)

**Динамическая пауза:**

«Небольшая разминка».

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны).

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево).

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания).

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте).

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

**В.** - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**Опыт № 5.**Еще одно свойство воды, которое вам известно, - вода прозрачная.

Перед вами стоят два стакана: один – с водой, другой - с молоком. В каком стакане видна ложка? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему? Правильно, вода – прозрачная, а молоко – нет.

### **Проблемная ситуация**

Уважаемые коллеги, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была бы не прозрачной, а, как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках? Как вы думаете, почему? Правильно, непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет и рыб, и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.

**Пальчиковая гимнастика:** Рыбки в озере купались

В чистой тепленькой воде

То сожмутся, разожмутся

То зарюются в песке

Продолжим знакомиться со свойствами воды: вода может растворять некоторые вещества. Для каждого из вас я приготовила стакан с водой и некоторые вещества (соль, сахар, песок, масло растительное)

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие из этих веществ растворяются в воде? Какие не растворяются? (Предположения детей). Давайте проверим, какие из этих веществ растворяются в воде? Возьмите по ложечке вещества, положите в воду и размешайте. Что вы наблюдаете? (Ответы детей). Итак, назовите вещества, которые растворились в воде (соль, сахар). Какие вещества не растворились в воде? (песок, растительное масло).

Дети делают вывод: вода – растворитель, она может растворить некоторые вещества.

**Воспитатель:** А теперь, уважаемые научные сотрудники результаты нашего опыта необходимо зафиксировать в картах наблюдения (дети закрашивают сосуды с водой растворимых веществ, зачеркивают – нерастворимых).

Записать на доске 6 ключей – это 6 напоминаний. Ключи нам напоминают о свойствах воды.

1 – Прозрачна

2 – Не имеет вкуса

3 – Не имеет формы

4 – Не имеет запаха

5 – Растворитель

6 – Текуча

**Воспитатель.** Еще вода – самое удивительное вещество, потому что она бывает в природе одновременно в 3-х состояниях.

В жидком, твердом и газообразном

Слайд № 2, Слайд № 3, Слайд № 4

**Воспитатель:** подхожу к столу, открываю салфетку, и показываю детям в каких состояниях бывает вода: жидкость, если воду нагреть получается – пар (открываю термос с кипятком, подношу зеркало к горлышку, дети видят, как появляется пар), а если воду заморозить получается - лед (показываю бутылку со льдом).

**Воспитатель:** Ребята! Свойства воды позволяют воде путешествовать – что это значит?

Слайд № 6 Круговорот воды в природе.

**Дети:** это круговорот воды в природе

### **Просмотр мультфильма**

А вот и Капитошка - шалуныя! Капитошка, мы тоже сегодня много путешествовали и поняли, что ты меняешься очень много раз и выглядеть можешь по-разному: то ты капелька тумана или росы, то большая градина или иголочка инея, то морозный узор на окне или прозрачная льдинка или сосулька. Но чаще мы тебя встречаем в виде капельки дождя.

Капитошка: Ой, ну и весело мне с вами было! И в прятки поиграли, и в догонялки. А теперь побегу я к своей подружке капельке, она меня, наверное, уже заждалась! До свидания!

Уважаемые исследователи, проделав ряд опытов, мы с вами узнали очень много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода?

Уважаемые коллеги, пора из нашей лаборатории возвращаться в детский сад. Благодарю за отличную работу! А от нашей капельки медали знак отличия «Юный исследователь» с одной стороны и «Капелька» - с другой. Это знак того, что вы являетесь отличными знатоками воды. Он уверен, что эта медаль будет вам напоминать о бережном отношении к воде.

Дети снимают фартуки. Выходят из исследовательской лаборатории.