

Конспект занятия по музыкотерапии
в подготовительной группе

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Под музыку дети входят в зал

Педагог. Здравствуйте, ребята! Сегодня такой замечательный день! Как я, рада вас видеть улыбающимися и здоровыми. Чтобы быть всегда здоровым, что нужно делать? (ответы детей). А если человек заболел, как ему помочь? Чем лечить? (ответы детей). Но иногда человек думает, что он болен, а на самом деле у него просто плохое настроение. В этом случае, что ему поможет? (ответы детей). Есть много способов улучшить настроение. Вы когда-нибудь слышали такое интересное слово МУЗЫКОТЕРАПИЯ? А я вам сейчас расскажу. Музыкотерапия - это лечение музыкой, ведь музыка очень сильно воздействует на человека и способна изменить его любое настроение. Все мы прекрасно знаем, если человек заболел его нужно лечить, (ответы детей) но иногда человек думает, что он болен, а на самом деле у него просто плохое настроение. Чем ему может помочь музыка? (ответы детей). Правильно ребята, с помощью весёлой музыки можно поднять настроение, а спокойная тихая музыка поможет вам успокоиться, если вы слишком перевозбудились, с помощью колыбельной мы засыпаем... Вот сегодня светит солнышко! Так и хочется пожелать всем-всем: «Доброе утро!» Поэтому давайте пожелаем доброго утра нашим гостям и веселой песенкой и поднимем всем настроение.

Дети исполняют хоровод с оздоровительным массажем

«Доброе утро» Музыкальное приветствие гостям “День добрый” (муз. К. Андерса)

С добрым утром солнце, мы тебе рады! Дети поднимают руки вверх.

С добрым утром, небо! Мы тебе рады! Руки в стороны.

Мы давно проснулись и за руки взялись! Руки опустили, затем берутся за руки.

Дети поют. Полина здесь, Ярик здесь и все мы здесь.

А сейчас выполним для язычка зарядку. (комплекс артикуляционной гимнастики «Язычок»).

Наш забавный язычок (*дети хором произносят слова*)

Щелк, щелк. Щелк, щелк. (*Щелкают языком*).

Зубки чистим мы умело, (*показывают, как чистят зубки*)

Вправо-влево, вправо-влево.

Мы ни сколько не устали (*высовывают язычок и «дразнят»*)

Вверх вниз им двигать стали.

Словно пчелки пожужжали (*Ж-ж-ж-ж-ж*)

Как машина, поурчали (*У-у-у-у-у*)

Как, лошадки, вскачь пустились (*щелкают*)

Вовремя остановились! Стоп! (*тпру*).

Педагог. Замечательно, а теперь муз. раб. сыграет вам добрую музыку, чтобы стало ещё веселей. Присаживайтесь ребятки.

Открывает ноты и видит пустые листы с дырками.

- Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, вы не знаете?

Ответы детей.

Педагог. Похоже, что ноты съели мыши. Что же делать? (*Задумываюсь.*) Придумала! Нужно позвонить в музыкальное справочное бюро

Звоню по телефону:

- Алло! Справочное? Помогите! Нам помощника пришлите!

Надо нотки нам найти,

Чтоб занятие провести.

Голос из телефонной трубки (запись на кассете)

- Мы сейчас кота пришлём.

Педагог. Вот спасибо! Очень ждем!

Про кота стишок мы знаем. Вместе, хором читаем.

Речевая игра-диалог «Тра-та-та»

Тра-та-та! Тра-та-та! Вышла кошка за кота!

Мальчики: За кота-котовича? Девочки: За Петра Петровича!

Вместе: Он усат, полосат, В ушах кисточки висят.

Ну, не кот, а просто клад!

Входит воспитатель переодетый в кота

Кот Рыжик:

Мяу-Мяу! Да, я такой!

Я просто клад для всех ребят!

Мяу! Всем привет, друзья!

Как же рад вас видеть я!

Меня зовут кот Рыжик. Я ученый кот из великой кошачьей страны Мурляндия.

Педагог. Рыжик, где же нам нотки найти? их утащили хитрые мыши

Кот Рыжик: Только настоящие коты могут найти мышь. А я ведь – супер-кот! Вперед, мои друзья! Наш путь лежит через осенний лес.

Выполняем динамическое упражнение «По дорожке»

А теперь дружной шагай. Ноги выше поднимай.

Все преграды на пути. Не боясь, переступи.

Дети идут, высоко переставляя колени.

Фонопедическое упражнение. Педагог.

В осеннем лесу дует ветер (“Ф-ф-ф” – продолжительный выдох)

Листья дрожат на ветру (“ш-ш-ш” – Продолжительный выдох)

Листья опадают (“П! п! п!” – короткий, активный выдох)

А теперь из осенних листьев соберём букет.

Пальчиковая гимнастика.

Листик осиновый, Смыкают и размыкают большой и указательный

Листик кленовый, Смыкают и размыкают большой и средний

Листик берёзовый, Смыкают и размыкают большой и безымянный

Листик дубовый. Смыкают и размыкают большой и мизинец

Листьев осенних букет соберём, Руки в замок

Мама в подарок домой принесём. Руки вытянули вперёд и чуть в стороны

Педагог. Ребята, смотрите, впереди домик! Это уже Мышиное королевство?

Кот Рыжик. Нет! Здесь мышами не пахнет. Ребята, давайте я посмотрю, что находится в домике. (Протягивает в домик руки и достаёт карточки с изображением рожиц весёлого и грустного характера).

Кот Рыжик: Посмотрите ребята это домик гномов. Самих гномиков дома нет, но они оставили нам свои фотографии.

(педагог показывает и спрашивает у детей. Какие характеры изображены. Объясняет, что один из них весёлый – это братец мажор, а другой грустный – это братец минор)

Частушки:

(Весело) В доме До Мажор живёт,

Звонко песенки поёт –

Добрые, мажорные.

Весёлые, задорные!

(Грустно) Ре Минор к реке пошёл,

Песню грустную завел:

- Ох! Река проворная.

Ох! Судьба минорная!

Ребята, а хотите поиграть? Внимательно слушайте музыку и передавайте её настроение движениями, мимикой, жестами.

Активное слушание музыки «Мажор или минор?».

Под весёлую музыку дети прыгают, танцуют, смеются, а по грустную – ходят с опущенными головами.

Кот Рыжик: Дети, очень грустно мне!

Что-то хрумкает в спине.

В горле всё болит, горит,

Нос мой булькает, сопит

Педагог. Ребята, наверное наш кот приболел, ему нужен отдых. Давайте посадим его в уголок, подарим осенний букет и споём песенку.

Я, хочу и вам, дать каждому по одному цветку. Давайте все вместе вдохнём аромат осенних цветов.

Дыхательная гимнастика. Делают вдох-выдох Теперь, будем, вдыхать и выдыхать в другом ритме: вдох будет под звук бубна, а выдох – под звук бубенцов. (*соотношение вдоха и выдоха 1/3*). А сейчас споем песню "Осенние листья" (М. Картушиной)

Педагог. Ну что, Рыжик, тебе лучше стало?

Кот Рыжик: Нет, что-то мне не хорошо. Я поспать хочу ещё

Педагог. Но нельзя же весь день спать. Ребята, по-моему кот хондрит и ничего у него не болит. Вот сейчас самое время обратиться к музыкотерапии. Как мы будем его лечить? Да, мы будем кота веселить.

Дети и Кот Рыжик выполняют комплекс игрового массажа «Дружок».

Дети стоят парами по всему залу.

У меня такие ручки! *Стоят спиной друг к другу, гладят свои руки. По-смо-три!*

Звонко хлопают в ладоши *Хлопают.* Раз, два, три!

Твои ручки тоже *Поворачиваются друг к другу, гладят друг друга.* На мои похожи.

Хорошо с тобой, дружок, *Кружатся «лодочкой».*

Покружись со мной разок!

У меня такие щечки! *Стоят спиной друг к другу, гладят свои щечки.*

По-смо-три!

Я поглажу их немножко. Раз, два, три!

Твои щечки тоже *Поворачиваются, растирают щечки друг друга.*

На мои похожи.

Хорошо с тобой, дружок. *Кружатся «лодочкой».*

Покружись со мной разок!

У меня такие ушки *Стоят спиной друг к другу, массируют мочки ушей.*

По-смо-три!

Разотру их потихоньку. *Растирают уши с усилием.*

Раз, два, три!

Твои ушки тоже *Поворачиваются друг к другу, теребят ушки друг друга.*

На мои похожи. Хорошо с тобой, дружок, *Кружатся «лодочкой».*

Покружись со мной разок!

А теперь предлагаю поиграть в оркестр.

Оркестр: “Во саду ли, в огороде...” (Р. Н. М.)

Кот Рыжик: Ой! Я здоров! Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду делать эту замечательную зарядку! Как с вами весело! А вы знаете, что музыка и смех продлевает жизнь. И за это я подарю вам разноцветные смешинки. (Дарит детям разноцветные нотки)

Педагог. Рыжик, так это ты забрал наши весёлые нотки

Рыжик Я не знал, что они вам нужны, они такие красивые, и я решил их подарить ребятам.

Педагог. Эти нотки не только красивые, они ещё и волшебные. При помощи весёлой музыки мы смогли тебя развеселить, а значит, вылечили тебя музыкотерапией. Ребята, берегите эти волшебные нотки и знайте, что они всегда вам смогут помочь вылечиться, ведь музыка - это лучшее лекарство.

Прощаться, как известно, не очень интересно

Но мы кивнем друг другу, помашем на прощанье,

И дружно-дружно вместе всем скажем: «До свиданья!»