

Конспект занятия по ФЦКМ в подготовительной группе на тему:

«Волшебные слова»

Программные задачи: воспитывать уважение друг к другу, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичным, честным, воспитанным; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

(дети сидят полукругом).

- Дети, девочки для нас приготовили красивое стихотворение «Вежливые слова».

Слова: «До свидания!»

« Спасибо», « Простите»,

« Пожалуйста», «Здравствуйте»-

Щедро дарите.

Дарите прохожим

Друзьям и знакомым

В троллейбусе, в парке,

В детсадике, дома

Слова эти очень

И очень важны

Они человеку

Как воздух нужны

Без них не возможно

На свете прожить

Слова эти нужно

С улыбкой дарить.

2. Основная часть.

- Дети, понравилось ли вам это стихотворение? Сегодня вы пришли в детский сад и с чего начали ваш день? (с этих слов).

- Утро начинается с каких слов (доброе утро, здравствуйте), а заканчивается наш день? (До свидания). Правильно.

(Стук в дверь, входит Буратино).

Буратино: Здравствуйте, ребята! (Все осматривает). Ой ребята, сколько у вас разных игрушек, коробочек, кукол! А вот и карандаши, краски, фломастеры. Вот это да! И что? Играть со всем этим разрешают?

Дети: Да, разрешают.

Буратино: Везет же вам, ребята! Как здорово когда всего много и всем можно играть, рисовать, лепить, строить. А Мальвина такая вредная, мне ничего не дает. Я у нее краски хотел взять, а она мне их не дает.

Воспитатель: Буратино, а как ты думаешь, почему Мальвина не захотела тебе краски дать?

Буратино: Ой, ну что тут думать – то. Она, наверное, думает, что я носом буду рисовать. Но нет, не дождется, я – то теперь знаю, что носом рисовать нельзя.

Воспитатель: Ах, Буратино! Я думаю, что дело тут в другом! Скажи нам с ребятами, как ты краски у Мальвины просил?

Буратино: Как? Да очень просто! Я ей говорю: «Дай, я хочу рисовать».

Воспитатель: Дети, как вы думаете, правильно Буратино краски просил?

Дети: Неправильно.

Буратино: Как это неправильно? Все я правильно просил. Я всегда так прошу. Да! А однажды я даже плакал и громко кричал: «Дайте мне краски! Я хочу!»

Воспитатель: Да, Буратино, что – то ты не то делаешь. Дети, вы видите, в какой трудной ситуации оказался Буратино? Давайте ему поможем. Садись с нами. Сейчас я прочитаю рассказ, который очень похож на твою ситуацию.

И ты поймешь как мальчик выбрался из такой ситуации, и кто ему помог в этом. (Читаю Осеевой « Волшебные слова»)

Буратино: А что это за слово такое? А разве есть такое?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, о каком слове шла речь в рассказе?

Дети: О слове « Пожалуйста».

Воспитатель: Вспомните , как мальчика учили говорить это слово?

Дети: Тихим голосом и глядя в глаза.

Буратино: Так просто! И после этого слова Мальвина даст мне краски?

Воспитатель: Конечно, даст.

Буратино: Ой, ребята, как вы мне помогли. Я это слово всегда буду говорить.

Воспитатель: А теперь я хочу предложить поиграть в игру « Я начну, а ты продолжи». Я буду бросать мяч каждому из вас с началом фразы, а вы заканчивайте ее:

- Большое – спасибо.
- Добро – пожаловать.
- Доброе – утро и т. д.

Воспитатель: Вот, Буратино, как много волшебных слов. Ты их запомнил?

Буратино: Да, очень много.

Воспитатель: Очень много ситуаций, когда волшебные слова нам необходимы. Мы это увидели из сегодняшнего рассказа.

3. Заключительная часть.

Буратино: Ой, ребята, я совсем забыл, у меня для вас есть подарок. Я принес вам песню про улыбку.

Воспитатель: Спасибо, Буратино. А мы с вами под эту музыку нарисуем улыбку. Садитесь за столы. (дети рисуют красками).

- Вам понравилась ваша работа? А какую улыбку вы нарисовали?

Дети : (добрую, теплую).

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: Мы использовали теплые тона краски.

Воспитатель: Я предлагаю вам свою улыбку подарить нашим гостям.

- Дети, о каких словах мы говорили сегодня?