

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено
приказом от 30.08.2023г. №115-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе социально-
педагогической направленности
«Экономишки» для детей 5 -7 лет
(второй год обучения)**

Составитель: воспитатель
Звягинцевой О.В.

г. Лебедянь, 2023г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы:

Цель:

- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- развивать интерес и положительное отношение к рекламе, дать представление о рекламе, о ее назначении;
- формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;
- расширить знания о деньгах, эволюции форм денег;
- познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета;
- сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых;
- учить правильно воспринимать рекламу;
- познакомить с экономической категорией — потребность.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 8 лет.

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек — это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения,

отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие тендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение

будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети данного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками, В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно

управлять, своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В данном возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо- видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 8 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить

рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). У детей увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

1.3. Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

К концу года воспитанники *должны знать:*

- и называть российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- и называть профессии, содержание их деятельности;
- и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин,
- различные понятия благополучия, счастья и достатка.

Воспитанники должны уметь:

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам,
- проявлять сочувствие к другим в ложных ситуациях;
- с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость помощи другим людям.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей подготовительной группы по финансовой грамотности проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none"> - знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо - деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none"> - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы к дополнительной образовательной программе «Экономишки».

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; целевые прогулки в магазин; проведение открытых занятий для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

1. «Заготовим фрукты на зиму».

Уточнить знания детей о том, как и где хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму; активизировать соответствующий словарь (названия ягод, фруктов, овощей и способов их заготовки впрок). Воспитывать желание вести домашнее хозяйство. Формировать у детей представления о том, что выгодно вырастить и сделать заготовки из овощей и фруктов самому, чем покупать это зимой по дорогой цене.

2. «Что и как ты сделал вчера дома?»

Привлечь детей к разговору на этическую тему. Приучать бережно относиться ко времени и экономить время, и силы близких им людей. Воспитывать желание выполнять работу добросовестно, а не кое-как.

3.«О царице Экономике и её помощниках».

Раскрыть перед детьми через сказку понятие экономика – как умение вести домашнее хозяйство. Познакомить детей с помощниками экономики, как о людях, занимающихся каждый своим делом. Дать детям представление, что помощники царицы должны работать хорошо, иначе беда – игрушки и конфеты, мебель не появятся в магазине, если люди не будут стараться хорошо работать. Развивать память детей, используя опорные сигналы.

4. «Как стать экономным?».

Познакомить детей с правилами экономии («Выключай свет, когда уходишь из комнаты»; «Закручивай туго кран, чтобы вода не капала»; «Бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок», «Бережно относись к хлебу, не оставляй куски», «Не рисуй на стенах, столах; «Чисто мой руки, чтобы не оставалось пятен на полотенце»; «Не забывай вовремя чистить, сушить, чинить одежду и обувь»; «Береги время», «не выбрасывай старые вещи, а подумай и найди ей применение»). Воспитание рачительного хозяина, бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека.

Наши семьи

1.Экономика, как наука о домашнем хозяйстве.

Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.

2. а) Слова «хочу» и «надо». б) «Хочу» - «надо» - делаю выбор.

Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека.

3. Откуда берутся товары и услуги.

Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг.

4. Что мы знаем о наших семьях?

Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.

II. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия.

1. Кому что нужно для работы.

Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника - оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.

2. Труд, его виды. Профессии людей.

Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий.

Уточнить и расширить представления показать значимость профессий для общества.

3. Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд.

Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.

4. Как сделать быстрее «Чего один не делает – сделаем вместе».

Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий.

Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека

III. Экономические явления: выставка – реклама - обмен

1. Встреча товаров у Гнома Эконома.

Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов.

2. Как Миша решил фабрику построить.

Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи.

Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о

взаимозависимости трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.

3. Кто чем занят на Мишиной фабрике?

Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по - разному.

4. Как на Мишиной фабрике деньги потерялись.

Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать.

IV. Сбережения (накопления).

1. Домик – копилка.

Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.

2. «Как три поросенка хотели стать экономистами».

Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.

3. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать Миша – банкир Путешествие в сказку.

Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления»

Закрепить понятия накопление, выгода развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.

V. Экономические явления: обмен- бартер-рынок.

1. На острове Заплуталия.

Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

2. Интересный обмен.

Раскрыть сущность операции натурального обмена.

3. Экономическая минутка.

Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен».

4. Рынок.

Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.

VI. Количество и качество результатов труда.

1. Мебельная мастерская.

Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки.

2. Фирма «Строитель».

Показать значимость экономичного отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиям.

3. В кафе «Лакомка».

Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.

4. «Королевство Мудрецов».

Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.

VII. Валюта

1. Волшебное превращение денежки.

Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.

2. Путешествие рубля; Игра «Турагентство».

Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.

3. Игра «МУЗЕЙ средств».

Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.

4. а) Бартер. б) Путешествие товара в разные страны.

Расширить представление детей о взаимобмене товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми. Бартере как операции.

VIII. 1. Хочу быть предприимчивым. Правила предпринимателя.

Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно – одним словом, быть предприимчивыми, инициативными, организованными.

2. Правила предпринимателя.

Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.

2.2. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану (1 подгруппа)	Дата занятия по плану (2 подгруппа)
Сентябрь	1	«Заготовим на зиму фрукты»	2	05.09.2023	07.09.2023
	2	«Что и как ты сделал вчера дома?»	2	12.09.2023	14.09.2023
	3	«О царице Экономике и ее помощниках»	2	19.09.23	21.09.23
	4	«Как стать экономным»	2	26.09.23	28.09.23
Октябрь	1	Наши семьи 1. Экономика, как наука о домашнем хозяйстве.	2	03.10.2023	05.10.2023
	2	а) Слова «хочу» и «надо». б) «Хочу» - «надо» - делаю выбор.	2	10.10.2023	12.10.2023
	3	«Откуда берутся товары и услуги»	2	17.10.2023	19.10.2023
	4	«Что мы знаем о наших семьях?»	2	24.10.2023	26.10.2023
Ноябрь	1	II. Орудия труда, материалы(ресурсы). «Экономия. Кому что нужно для работы».	2	07.11.2023	09.11.2023
	2	«Труд, его виды. Профессии людей».	2	14.11.2023	16.11.2023
	3	«Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты затрат».	2	21.11.2023	23.11.2023
	4	Как сделать быстрее	2	28.11.2023	30.11.2023

		«Чего один не сделает–сделаем вместе».			
Декабрь	1	Экономические явления:выставка – реклама – обмен. Встреча товаров у ГномаЭконома.	2	05.12.2023	07.12.2023
	2	«Как Миша решил фабрикупостроить».	2	12.12.2023	14.12.2023
	3	Кто чем занят на Мишинойфабрике?	2	19.12.2023	21.12.2023
	4	Как на Мишиной фабрикеденьги потерялись.	2	26.12.2023	28.12.2023
Январь	1	Сбережения (накопления) 1. Домик – копилка.	2	09.01.2024	11.01.2024
	2	«Как три поросенка хотели стать экономистами».	2	16.01.2024	18.01.2024
	3	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать? Миша – банкир. Путешествие в сказку.	2	23.01.2024	25.01.2024
Февраль	1	Экономические явления: обмен – бартер – рынок. На острове Заплуталия.	2	30.01.2024	01.02.2024
	2	«Интересный обмен»	2	06.02.2024	08.02.2024
	3	«Экономическая минутка».	2	13.02.2024	15.02.2024
	4	«Рынок».	2	20.02.2024	22.02.2024
Март	1	«Количество и качество результатов труда. Мебельная мастерская».	2	27.02.2024	29.02.2024
	2	Фирма «Строитель».	2	05.03.2024	07.03.2024
	3	В кафе «Лакомка».	2	12.03.2024	14.03.2024

	4	«Королевство Мудрецов».	2	19.03.2024	21.03.2024
Апрель	1	Валюта 1. Волшебное превращение денежки.	2	26.03.2024	28.03.2024
	2	Путешествие рубля; Игра «Турагентство».	2	02.04.2024	04.04.2024
	3	Игра "МУЗЕЙ средств".	2	09.04.2024	11.04.2024
	4	Бартер. Путешествие товара в разные страны.	2	16.04.2024	18.04.2024
Май	1	Хочу быть предприимчивым. Правила предпринимателя.	2	23.04.2024	25.04.2024
	2	Правила предпринимателя.	2	14.05.2024	16.05.2024
	3	Диагностика	4	21.05.2024 28.05.2024	23.05.2024 30.05.2024
Итого в год:			70	35	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ДООУ.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятий в подготовительной группе (6 - 7 лет) – 30 мин. (всего 70 занятий),

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Возраст детей: подготовительная группа (6-7 лет).

Год обучения	Количество занятий в неделю, продолжительность занятия	Количество занятий в год	Общее число часов в год
1	2 (30 мин)	70	35 часов

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

	15.50-16.20 (1 подгруппа)		15.50-16.20 (2 подгруппа)	
--	------------------------------	--	------------------------------	--

Общее количество обучающихся – 28 детей

Список обучающихся на начало 2023-2024 учебного года:

1 подгруппа:

1. Берсенева Мирослава
2. Вещеникин Артем
3. Демчук Катя
4. Дмитриев Егор
5. Иванова Варя
6. Кобзева Полина
7. Мирбабоева Малика
8. Михалева Ангелина
9. Молчанов Миша
10. Подолина Злата
11. Терехов Антон
12. Хмарова Дуня
13. Чернышов Ярослав
14. Шерстобитова Даша

2-я подгруппа:

1. Вошина Аня
2. Вошина Лиза
3. Гаджиалиев Амир
4. Дровнина Аня
5. Дубинин Артем
6. Евсеев Саша
7. Зельнев Сергей
8. Калинин Андрей
9. Кузнецов Матвей
10. Назаров Алеша
11. Пашук Слава
12. Подзираев Тимофей
13. Поликова Злата
14. Юдина Юлия

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы осуществляет:

ФИО педагога	Категория	Образование	Стаж работы
Звягинцева Ольга Владимировна	первая	Среднее специальное	18 лет

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения	
Наименование	Количество
Телевизор	1
Ноутбук	1
Мебель	
Шкаф	1
Стол детский	8
Стулья детские	15

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Медиатека.

- Сайты, на которых представлены электронные ресурсы, используемые в процессе обучения:

www.ed.gov.ru

www.edu.ru

(единая цифровая коллекция электронных ресурсов).

3.4. Учебно-методические: (наглядные пособия, учебные средства)

Наглядно – иллюстративный материал

№ п/п	Название	Количество
1	Игрушки из разных видов материалов	1
2	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»	1
4	Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»	1
5	Наглядно-дидактическое пособие «Обувь»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты»	1
10	Лэпбук «Поговорим о деньгах»	1
11	Сюжетно-ролевая игра: «Почта», «Магазин», «Сбербанк», «Фрукты – овощи»	4
12	Настольные игры: «Профессии», «Ассоциации», «Монополия», «Кто кем работает», «Магазин	6

	игрушек», лото «Профессии»	
13	Экономическая игра для дошкольников «Идем в Магазин за покупками»	1
14	Дидактические игры «Что продается в магазине», «Какой товар лишний», «Нужные – не нужные покупки», «Запланированные покупки», «Что откуда берется», «Что надо и что не надо», «Назови монету»	7

Список литературы.

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику» / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнес-меном. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
9. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
10. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
11. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.
12. Сасова И. А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий. ФГОС. – М., 2015. – 56 с.
13. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения. - М., 2013. –144 с.
14. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013. – 96 с.
15. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
16. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004. – 48 с.