

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6  
города Лебедянь Липецкой области

Принято на заседании  
педсовета МБДОУ д/с №6  
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
приказом № 115-ОД от 30.08.2023г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ В.И. Бушнева

**Дополнительная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Эколята-дошколята»  
для детей 4-5 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: воспитатель Скворцова Г.С.

г. Лебедянь, 2023 г.

<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка.	4
1.1. Цель и задачи реализации Программы.	7
1.2. Отличительные особенности Программы.	8
1.3. Организационно – педагогические условия реализации программы	9
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет.	11
3. Планируемые результаты освоения Программы.	11
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание Программы	22
2.3. Формы, методы и средства реализации Программы	34
3. Работа с родителями	39
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Проектирование образовательной деятельности	42
3.2. Учебный план программы	45
3.3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	46
3.4. Кадровые условия	47
3.5. Материально-техническое обеспечение	47

3.6. Учебно-методическое обеспечение	48
<b>Приложение.</b> №1- Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста №2-Диагностические карты №3-Диагностические методики по экологическому воспитанию №4-Перспективный план работы с родителями №5-Экологические сказки №6 Опытно-экспериментальная деятельность. Картотека опытов.	52

## **I. Пояснительная записка.**

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Задачи, поставленные ФГОС и ФОП ДО перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Для организации работы по выполнению задач в каждом виде деятельности используем парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Основная цель подпрограммы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

*Актуальность данной программы* заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа «Мир, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Разрешение назревшей экологической напряжённости требует комплексного и всестороннего подхода, связанного, прежде всего, с воспитанием нового типа мышления в рамках общей экологической культуры. Модель экологического воспитания и образования в целях достижения максимальной эффективности необходимо выстраивать на принципах всеобщности и преемственности, объединяя в единую цепь все уровни образовательной системы — начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием. (ст. 72, п.1 Федерального закона №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» ст. 72, п.1). В Липецкой области в последние годы больше стали уделять внимания вопросам экологического просвещения.

Экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей

природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными сферами:

- Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения, заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде.
- Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора,

получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитии понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов.

- Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, познакомит с уникальными фактами, расширит рамки рекомендованных министерством учебных пособий.
- Наконец, сфера «Физическое развитие» решит задачи по формированию здорового образа жизни, привнесёт глубокое внутреннее осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека.

Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ является начальной ступенью образовательной системы, поэтому является важным этапом этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

Специально организованный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический — овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
- практический — активизация познавательной деятельности посредством спонтанного

экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

### **Новизна программы.**

Новизна Программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие».

## **1.1. Цель и задачи Программы:**

### **Цель:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Задачи:**

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач.

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

## 1.2. Отличительные особенности Программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей дошкольного возраста и на один из этапов длительного умственного и познавательного саморазвития. После прохождения ознакомительного этапа, воспитанники могут переходить на начальный этап, который уже начинается в режиме младшего школьного возраста, где они будут проходить уже более расширенную информативную базу, имея первоначальные знания об экологии заложенные педагогами дошкольного образования.

В программе учитываются региональные компоненты. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в Липецкой области животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Активно используются мотивация и стимулирование, обучающий контроль, взаимоконтроль и контроль. Программа **имеет гибкий характер и вариативность**, что позволяет в зависимости от условий материальной базы, уровня психологического развития и подготовленности к восприятию тем экологической и природоведческой направленности, рационально **варьировать содержание программы и творчески обеспечить её выполнение**. Так же учитывается вся специфика и особенность дополнительного образования и охватывает значительно большее количество участников (педагоги, дети, узкие специалисты образования, родители, ближайшее окружение детей), предъявляя высокие требования в процессе формирования знаний, умений и навыков об экологии в целом. В дополнение ко всему выше сказанному, «Эколята-дошколята» позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к взаимосвязям живой и неживой природы, учит видеть красоту и неповторимость каждого компонента окружающего мира ребёнка.



В программе учитываются основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения материала.

***Характеристика программы:***

Сроки реализации программы – 1 год

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 15 человек.

Продолжительность занятий – 20 мин.

**1.3. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Этапы реализации программы.**

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

**I блок «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

**II блок «Многообразие растительного и животного мира Липецкой области»**

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

**III блок «Сезонные изменения в природе Липецкой области»**

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

**IV блок «Природа и человек в условиях нашего города Лебедяни»**

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки (городской парк отдыха, парк Победы, озеленение города, создание ландшафтного дизайна); узнают о парках п.Агроном и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

## **У блок «Человек и его здоровье»**

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. Планирование, комплексно-тематическое планирование – в соответствии с тематическим планом ДОУ.

### **Условия реализации программы**

Программа разработана с учетом **принципов** развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями,

обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

## **3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Дети, возрастом 4-5 лет,** должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитанник должен:

### ***ЗНАТЬ***

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

### ***ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ***

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

### ***УМЕТЬ***

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

<b>неживая природа</b>	<b>растения</b>	<b>животные</b>	<b>человек</b>
<p>- Знают свойства снега, льда при разной погоде.</p> <p>- Знакомы с такими явлениями, как испарение воды и высыхание.</p> <p>Устанавливают связь между испарением воды и высыханием; проводят соответствующие эксперименты на природе и в помещении для определения зависимости скорости высыхания от температуры.</p> <p>- Знают, что одни предметы плавают, а другие тонут в воде.</p> <p>- Знают последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>- Усвоили понятия «вчера, сегодня, завтра».</p>	<p>- Называют 3 – 5 видов комнатных растений, 1 – 3 видов кустарников, 3 – 4 видов деревьев, 1 -2 видов лесных ягод, 2 – 4 видов грибов (среди них обязательно – мухомора), 5 – 6 видов овощей и фруктов.</p> <p>Знают, как выглядят наиболее распространенные в Ярославской местности ядовитые грибы и растения, Отличают их от неядовитых.</p> <p>- Знакомы с таким органом растения, как корень.</p> <p>Рассматривают корни у растений, выкопанных из почвы и выращенных в банке с водой.</p> <p>Имеют первичные</p>	<p>- Отличают по внешнему виду и издаваемым звукам 3 – 5 видов насекомых, 2 – 3 вида рыб, 3 – 4 вида птиц, 10 – 15 видов зверей. - Узнают животных в загадках и по описанию.</p> <p>– Самостоятельно описывают животных в дидактических играх.</p> <p>- Знают, что детеныши отличаются от взрослых не только по размеру, но и по другим признакам, они являются очень слабыми и нуждаются в уходе. Имеют желание ухаживать за ними, защищать их. Из домашних животных знакомы с лошадью и</p>	<p>- Знают, что такое семья. Понимают родственные взаимоотношения: «бабушка – мама – ребенок» и «дедушка – папа – ребенок».</p> <p>- Имеют образные представления о внешнем виде и поведении новорожденных и грудных детей. Знают их некоторые особенности: не разговаривают, не умеют ходить и самостоятельно есть, их надо кормить, купать, пеленать, согревать. Понимают, что все новорожденные бывают слабыми, беспомощными и нуждаются в уходе.</p>

<p>- Знают, что на юге лето стоит круглый год, а на севере холодно, там всегда лежит снег.</p>	<p>представления о значении корня: он служит для укрепления растений в почве, для всасывания воды и питательных веществ. Знают, что у растений есть семена.</p> <p>- Различают по внешнему виду семена 2 – 3 видов растений. Знают, что, посеяв семена в почву, можно получить новые растения.</p> <p>- Играют в игру - «Узнай по описанию».</p>	<p>овцой, их жизнью и использованием в народном хозяйстве. Из диких животных более детально знакомы с биологическими особенностями белки, ежа, их жизнью в природе в разные сезоны года.</p> <p>- Понимают, почему осенью птицы улетают в теплые края.</p>	<p>Имеют желание ухаживать за ними, защищать их.</p> <p>- Имеют первые представления о наличии у человека сердца и желудка. Знают названия нескольких национальностей и национальных языков. Знакомы с национальными обычаями, играми, праздниками, культурой своего и других народов.</p>
<p><i>Обобщенные понятия</i></p>			
<p>- Понимают смысл и используют в активной речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое».</p> <p>- Знают, какая погода характерна для каждого времени года.</p> <p>- Устанавливают простейшие связи между</p>	<p>- Понимают и используют в активной речи слово с обобщающим значением «растение». Детально знакомы с размножением растений.</p> <p>- Знают общие закономерности сезонных изменений в жизни растений.</p>	<p>- Понимают смысл и употребляют в активной речи существительное с обобщенным значением «животное».</p> <p>- Находят сходство и различия между животными.</p> <p>- Играют в дидактические игры на зоологическую</p>	<p>- Понимают смысл и употребляют в активной речи существительные с обобщающим значением «люди» и «человек».</p> <p>- Интуитивно ощущают сходство в строении и основных жизненных отправлениях людей и</p>

<p>изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений. К концу года осознают цикличность сезонных изменений в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомы с отдельными народными приметами.</li> <li>- Имеют представления о наличии на Земле гор, морей, океанов, рек. К концу года знают, что Земля круглая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают последовательность смены времен года и внешний вид растений весной, летом, осенью, зимой.</li> <li>- Умеют группировать растения по нескольким признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по внешнему виду: деревья, кусты, травы;</li> <li>- по месту произрастания: лес, парк, огород, луг, сад;</li> <li>- по использованию в пищу: фрукты, овощи, ягоды</li> </ul> </li> </ul>	<p>тематику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают, что животные делятся на диких и домашних.</li> <li>- Знают, что люди должны ухаживать за домашними животными, т.к. тене могут добывать себе пищу самостоятельно.</li> <li>- Понимают пользу, приносимую домашними и дикими животными. Знакомы с несколькими способами перенесения неблагоприятных условий зимой: медведь, еж, некоторые бабочки спят, мыши, белки устраивают жилища и запасают корм.</li> <li>- Знают, что некоторые животные спасаются от врагов: черепаха и еж имеют защитные покровы тела; мыши, суслики прячутся в норы; рыбы, птицы, зайцы спасаются</li> </ul>	<p>животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются, растут, рожают детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознают, что у животных тоже есть два пола: мужской и женский.</li> <li>- Понимают, что мальчики будут папами, а девочки – мамами.</li> <li>- К концу года осознают, что мамой может быть только женщина.</li> <li>- Замечают процессы роста, знают, что каждый ребенок когда – то вырастет.</li> </ul>
---	--	---	---

		бегством.	
<i>Трудовая деятельность</i>			
<p>- Перекапывают песок в песочнице.</p> <p>- Систематически убирают групповой участок.</p> <p>- Ведут с помощью воспитателя простейший календарь погоды, используя для этого формы регистрации явлений природы.</p> <p>- Делают поделки из природного материала.</p> <p>В своих рисунках и аппликациях изображают Солнце, Луну, звезды, горы и реки.</p>	<p>- <u>В уголке природы:</u> - систематически помогают воспитателю ухаживать за комнатными растениями; умеютрыхлить землю и убирать сухие листья; - в конце года выполняют самостоятельно отдельные обязанности дежурных; - знают, что после работы необходимо убрать свое рабочее место;</p> <p>-</p> <p>- весной участвуют в посадке и пересадке комнатных растений; - летом наблюдают за ростом и развитием этих растений; - ставят простейшие эксперименты с растениями.</p> <p><u>На участке:</u> - принимают участие в посадке корнеплодов, лука,</p>	<p>- К концу года выполняют отдельные обязанности дежурных по уголку природы. - Знают, что после ухода за животными необходимо мыть руки с мылом.</p> <p>- Приводят в порядок используемый инвентарь: очищают, просушивают, убирают в отведенное место.</p> <p>- Используют сочетание цветов для создания выразительных образов животных.</p> <p>Передают в рисунке некоторые характерные детали: еж колючий, цыпленок</p>	<p>- Продолжают запечатлевать образы работающих людей.</p> <p>- Проявляют желание помогать взрослым в работе, постоянно привлекаться к работе дома и в детском саду.</p> <p>- Работают вместе со взрослыми или под его контролем.</p> <p>- Выполняют инструкции, содержащие до трех поручений одновременно, если они не сложны.</p> <p>Знают название нескольких профессий. Умеют называть, что делают представители этих профессий.</p>



	<p>петрушки, редиса, крупных семян огородных растений и рассады; помогают воспитателю ухаживать за растениями: разбивают клумбы, рыхлят почву, поливают, пропалывают, собирают урожай, цветы и семена;</p> <p>- знают о выращивании огородных и цветочных растений; - усвоили гигиенические навыки, необходимые при работе с растениями; - ведут простейший дневник наблюдений, используя для регистрации наблюдаемых явлений готовые формы; - приводят в порядок рабочий инвентарь: очищают, просушивают, относят в отведенное место, собирают букет из 5 цветов.</p> <p>- При рисовании, лепке и аппликации передают характерные</p>	<p>пушистый ит.п. Осуществляют первые попытки сюжетного рисования («Утка с утятами», «Птичка клюет зернышки» и др.)</p> <p>- Замечают на фотографиях, картинках и в скульптурах выразительность поз и жестов животных, понимают что они означают.</p>	
--	--	---	--

	<p>признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов. Знают несколько способов использования растений человеком.</p>		
<p><i>Охрана природы</i></p>			
<p>- Поддерживают порядок на участке. - Знают, что нельзя сорить на улице и в общественных местах.</p>	<p>- Знают, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом количестве. Срезанные цветы сразу же ставить в воду. - Без нужды не уничтожают растения, не ломают деревья и кустарники в быденной жизни. - Осторожно обходят цветники, клумбы, кусты. - Проявляют желание заботиться о растениях, ухаживать за ними. - Бережно относятся к хлебу и другим продуктам</p>	<p>- Спокойно ведут себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных. - Переступают через муравейник. - Понимают необходимость создания для животных определенных условий, которые нужны для их жизни.</p>	<p>- В быденной жизни запечатлевают образы людей, осуществляющих природоохранную деятельность. - Понимают смысл слов «добрый человек – недобрый человек», «хороший поступок – плохой поступок». <u>Охрана здоровья</u> - Накоплен личный опыт относительно отрицательных</p>

	<p>питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучают</li> <li>- естественные процессы, протекающие вприроде:</li> <li>    следят заростом растений, засменой растительности</li> <li>- втечение несколькихлет.</li> </ul>		<p>последствий некоторых своих действий.</p> <p>Руководствуются этим опытом в обыденной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрашивают у взрослых совета, не является ли опасным то или иное действие.</li> <li>- Знают простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению.</li> <li>- Понимают биологический смысл основных гигиенических мероприятий.</li> </ul> <p><u>Социальная жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают смысл слов «город», «село».</li> <li>- Имеют первые простейшие представления о жизни людей в древности.</li> <li>- Знакомы с некоторыми сказками, мифами и легендами</li> </ul>
--	---	--	--

			народов мира. - Освоили - общепринятые нормы правила поведения.
--	--	--	--

#### **Ожидаемые результаты к концу года**

<b>Дети</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li> </ol>
<b>Педагоги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li> <li>2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li> <li>3. Пополнится развивающая среда в группе.</li> <li>4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li> </ol>
<b>Родители</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> <li>3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.</li> </ol>

#### **4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

Педагогическая диагностика является составной частью педагогической деятельности и выполняет ряд функций:

- определяет результативность экообразовательного процесса;
- выявляет эффективность условий экообразовательного процесса с целью его оптимизации;
- позволяет измерить уровень экологического развития детей и оптимизировать индивидуальное обучение.

В процессе диагностических процедур устанавливаются предпосылки к обучению, имеющиеся у отдельных детей; выявляются индивидуальные особенности детей, что позволит педагогу корректировать процесс развития каждого ребенка.

Диагностика, служащая оптимизации экообразовательного процесса, ориентируется на задачи:

- внутренняя и внешняя коррекция в случае низкой оценки результатов обучения;
- определение пробелов в обучении;
- подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов экообразовательного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи и регулировании сложности последующих шагов обучения;
- улучшение условий экообразовательного процесса.
- В диагностической деятельности можно выделить следующие аспекты:
- сравнение (наблюдаемых результатов с прежними результатами того же ребенка, с результатами других детей, с базовым стандартом);
- анализ (с целью определить причины отклонения в показателях);
- прогнозирование (с тем, чтобы предвидеть результаты в других ситуациях или в будущем);
- интерпретация (характеристика и оценка имеющейся информации);
- доведение до сведения детей и родителей результатов диагностики и коррекция показателей в будущем.
- Важнейшими критериями диагностического исследования являются:
- объективность, т.е. устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих диагностическое исследование;
- надежность, или реабельность, характеризующаяся стабильностью показателей при повторных измерениях;
- действенность, обеспечивающая всесторонность проверки.

Результаты диагностики фиксируются в форме, облегчающей дополнительную проверку и сопоставимость.

Диагностические показатели:

1. Полнота знаний - объем, количество знаний, мера соответствия стандарту и программе.

2. Понимание - степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.
3. Доказательность - способность обосновать истинность суждения, умение аргументированно решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
4. Гибкость знаний - способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы решения задач.
5. Практическое применение знаний - владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний.

Методика изучения уровня развития экологического мышления

**Диагностические показатели:**

1. Быстрота - способность высказывать максимальное количество идей и решений экологических задач за минимальный срок.
2. Оригинальность - способность высказывать нестандартные экологические идеи.
3. Обобщение - переход от фактов к их отождествлению в свойствах, от мысли об индивидуальном к мысли об общем.
4. Анализ - нахождение причин наблюдаемых явлений, разделение объекта на составные части.
5. Сравнение - умение находить общее и различное в объектах и явлениях.
6. Синтез - соединение частей объектов или отдельных объектов в систему на основе абстрагирования.
7. Классификация - разделение объектов на группы по определенному признаку.

**Методика изучения уровня сформированности экологических отношений**

**Диагностические показатели:**

1. Соответствие знаний и поведения в природе.
2. Интерес к природе, желание, намерение и потребность реализовать свои позиции в поступках.
3. Эмоциональное отношение к природе.
4. Оценка состояния природы по эстетическому, гигиеническому, материальному, биоэкологическому критериям.

**Методика изучения развития умений наблюдать**

**Диагностические показатели**

1. Сосредоточенность - умение подчинить свое восприятие поставленной задаче.
2. Планомерность - определенная последовательность рассмотрения объектов и явлений.
3. Интерпретация - осмысление воспринятого в свете прежнего опыта, имеющихся знаний, обобщенная характеристика.

4. Осознание — осознание черт наблюдательного человека, способность контролировать и развивать в себе соответствующие черты..

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание программы**

#### **I блок. «Где мы живём? Мой город Лебедянь».**

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных' структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную- медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

#### **II блок «Многообразие растительного и животного мира города Лебедянь Липецкой области»**

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида

кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, им личина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как перемещаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой. Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужно, друг другу).

### **III. Сезонные изменения в природе Липецкой области**



Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

**Осень.** После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

**Зима.** После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад). На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

**Весна.** Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегает тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

**Лето.** После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны - заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень. Признаки осени.

#### **IV. Природа и человек в условиях нашего города Лебедянь**

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; Сеять крупные семена для корма животным.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

#### **V. Человек и его здоровье**

Учить детей любить себя. Ты - человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы		
			Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.«Что нам осень подарила»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи»	Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения)	-Рисование «Вот и лето прошло» -Лепка «Что нам осень принесла»	Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»
	2. «Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение	Наблюдение за осинкой, березой.	Рисование «Посадим божьих коровок на листочки»	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»

		сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.			
<b>Октябрь</b>	1.«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	Наблюдение за листопадом.	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»
	2.«Что такое природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы	Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией крапчато»	Рисование «Я рисую осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
<b>Ноябрь</b>	1.«Живая и неживая природа»	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Наблюдение за осинкой. «Какой ствол у дерева?»	Рисование «Разноцветные снежинки»	Акимов И. «Природа чудесница»
	2.«Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.	Лепка «Птичка»	Чтение «Синичкин календарь».

<b>Декабрь</b>	1.«Кто живет в лесу?»	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.	Наблюдение «как узнать ель?», «Что есть у ёлки»	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное».	Акимушкин И. «Чем кролик на зайца не похож»
	2.«Сравним ель живую и искусственную»	Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет.)	<b>IV неделя</b> Наблюдение «Что спряталось в еловых шишках»	<b>IV неделя</b> Рисование «Наша нарядная елка»	<b>IV неделя</b> Чтение стихотворений о елке.
<b>Январь</b>	1.Занятие. Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдение за сосной. Рассказать, как кора защищает ствол от жары и холода. Обратить внимание, как во время метели, сильного ветра	Лепка «Три медведя».	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»

			качаются деревья. Высокие деревья защищают, охраняют молодые деревца от ветра и стужи		
	2.Занятие-беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Наблюдение «какой кролик?»	Аппликация по готовым формам «Одень зверей»	Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»
<b>Февраль</b>	1.Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление	Наблюдение за сосульками	Рисование «Зимние забавы	Шлыгин А. «Мартовские догонялки».

		о знакомых фруктах.			
	2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери	Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах,	Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»	Рисование набивкой «Медвежонок»	Н. Сладков «Как медведя переворачивали»
<b>Март</b>	1.Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (грачи, жаворонки), уточнить представление о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличия от игрушки	Наблюдение за перелётными птицами		
	2.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги (они родом из засушливых мест), их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми	Наблюдение за цветами в уголке природы		

		листьями, стеблями-засухоустойчивые-они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже	
<b>Апрель</b>	1.Интегрированное занятие «Кому нужна вода?»	Закрепить представление детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы	Элементарные опыты «Соль растворяется в воде»
	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»
<b>Май</b>	1.Занятие «Божья коровка-черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки, способы передвижения	



	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года	
--	--------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
<b>сентябрь</b>			
1	1.«Что нам осень подарила»	1	12.09.2023
2	2. «Беседа о насекомых»	1	26.09.2023
<b>октябрь</b>			
1	1.«Что растет в лесу?»	1	10.10.2023
2	2.«Что такое «Природа?»	1	24.10.2023

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
<b>ноябрь</b>			
1	1.«Живая и неживая природа»	1	14.11.2023
2	2.«Кто во что одет?»	1	28.11.2023

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
декабрь			
1	1.«Кто живет в лесу?»	1	12.12.2023
2	2.«Сравним ель живую и искусственную»	1	19.12.2023

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
январь			
1	1.Занятие. Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	1	16.01.2024
2	2.Занятие-беседа о домашних животных	1	30.01.2024
№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
февраль			
1	1.Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	1	06.02.2024
2	2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери»	1	27.02.2024
№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
март			
1	1.Занятие интегрированное «Птицы»	1	19.03.2024
2	2.Занятие «Комнатные растения»	1	26.03.2024

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
апрель			

1	2.Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	1	16.04.2024
2	2.Занятие «Воздух и его свойства»	1	30.04.2024

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата занятия по плану
май			
1	1.Занятие «Божья коровка, черная головка»	1	14.05.2024
2	2.Итоговое занятие	1	21.05.2024

### ***Формы и методы организации учебно - познавательной деятельности***

Формируя основу экологической культуры в условиях ДООУ, необходимо осуществлять интеграцию экологии во всех образовательных областях, через различные формы работы.

Образовательные области:

- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

*Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Познавательное развитие»* предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные

знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

*Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие».* Экологическое воспитание тесно связано с развитием речи, особенно дошкольников. Ребёнок познаёт окружающий мир, формируются знания, и развивается речь и все её компоненты – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Подбор дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей, обогащать их словарный запас. Только в процессе общения ребёнок овладевает речью.

В группе подобрана библиотека художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе. Проводят беседы, обсуждают прочитанное. При знакомстве с поэзией детям легче и проще даётся возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, значение её в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребёнок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувства.

*Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».* Система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие». Выращивая растения, ухаживая вместе с взрослыми за обитателями уголка природы, дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем. Коллективный труд на участке, огороде, клумбе т.е. в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

*Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».* Формирование знаний детей на занятиях по изобразительной деятельности по экологии и культуре поведения в природе возможно при рассматривании репродукций картин, а игровые упражнения помогают закрепить знания об окружающем мире.

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства детей, помогает ребёнку в создании образов в процессе рисования.

Раскрыть ценность объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением – задачи, которые успешно решаются при:

- прослушивании детьми музыки;
- исполнении песен, музыкально – ритмических движений;
- рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов

Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.

Знания по экологии, полученные в образовательных областях – это важная интеллектуальная информация. Но когда эти знания преломляются через театрализованную деятельность, которая, по сути, является для ребёнка поведенческим опытом, когда ребёнок проживает конкретный образ какого-то зверя, насекомого, растения, он начинает осознавать и чувствовать что его персонаж боится. Чему-то радуется, как выживает, как развивается, как взаимодействует с человеком и окружающим миром. В театрализованной деятельности роли меняются, развивая способность быть другими понимать другого.

*Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Физическое развитие».* Самая большая ценность, которую человек получает от природы – это здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому – всё здорово!» Жить долго, не болея, сохраняя интерес к жизни и полную мощь физических и духовных сил, – заветное желание каждого человека.

В связи с этим особенно актуальной становится проблема воспитания желания вести здоровый образ жизни. Её

решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

В дошкольном детстве следует воспитывать у детей ценностные представления о здоровье, потребность в его укреплении и сохранении.

Экологическое воспитание дошкольника в рамках образовательной области «Физическая культура» предусматривает согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий:

- сложных упражнений и подвижных игр;
- формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация и проведение походов, прогулок – экскурсий на природу;
- спортивно – экологические праздники и развлечения;
- обучение правилам безопасности во время прогулок – экскурсий и походов. Виды детской деятельности:
- Игры – медитации («Я – солнце», «Я – дождь», «Я – ветер», «Я – облако»)
- Подвижные экологические игры
- Музыкальные подвижные игры
- Танцевальные игры – превращения

Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе образовательной области физическое развитие: проведение физкультуры в дошкольных образовательных учреждениях, сочетающие двигательную активность детей с формированием у них первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием экологической культуры.

Наряду с выполнением физических упражнений, дети, под руководством воспитателя, проводят наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями. В качестве физических упражнений обычно используются следующие их разновидности : упражнения дыхательной гимнастики: «Одуванчик», «Морозко», «Радуга обними меня» .

Общеразвивающие упражнения : «листопад», «поймайснежинку», «подснежник , «колокольчик» .

Подвижные игры : «перелёт птиц» , «льдинки, ветер и мороз» , «скворечники» ,

*«цветы и ветерки» .*

Эстафеты: *«Сбор картофеля» , «бегущие ручейки» , «эстафета пчёл» .*

Одним из важнейших направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования физкультурно- оздоровительных мероприятий в системе работы дошкольного учреждения. Целью работы над здоровьесберегающей средой стало повышение готовности детей к усвоению умений и их применению для анализа простейших экологических связей: *«Я - моё поведение - окружающий мир»*. Развитие экологического стиля мышления, способности детей управлять своими действиями, поведением в интересах внутреннего развития здоровья, экологической безопасности окружающей среды, экономного потребления.

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Направления реализации программы:**

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

### **Оценка качества реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

## **3. Работа с родителями**

### **Варианты взаимодействия с семьями дошкольников**

Организация экологического воспитания невозможна без опоры на семейные ценности и традиции дошкольника, без привлечения родителей к работе по формированию экологической культуры.

К основным формам взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы «Мир вокруг нас» относятся: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование), информирование родителей о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.

*Анкетирование.* Является одним из эффективных способов взаимодействия с родителями. Это метод сбора данных, используемый в рамках конкретного социального исследования и предполагающий самостоятельное заполнение анкет целевыми группами респондентов и возврат анкет интервьюеру. Цель анкетирования

выявление уровня понимания родителями сущности экологического воспитания дошкольников и потребностей родителей в экологическом воспитании дошкольников. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса.* Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), при организации выставок детского творчества.

*Образование родителей.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно



повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн- конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, экологом и др.).

*Совместная деятельность.* Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Все большую актуальность при формировании у родителей и детей основ экологической культуры приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

В ходе совместной деятельности педагоги привлекают родителей к сбору природных материалов, подборке художественной литературы по экологии (энциклопедии, журналы и др.), оформлению выставок декоративно-прикладного и изобразительного творчества, привлекают к активной деятельности по благоустройству территории ДОУ.

### **Главная задача родителей**

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

#### **Формы взаимодействия с семьей:**

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Экологическая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые	В течение года

	занятия, выставки	
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Проектирование образовательной деятельности

##### Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, с сентября по май.

##### Особенности организации образовательного процесса:

- групповая работа (организованная образовательная деятельность со всей группой детей);- индивидуальная работа (при необходимости педагог может провести индивидуальную работу с ребенком).

Режим занятий: 1 раза в неделю, периодичность – с сентября по май включительно.

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21: для детей 4-5 лет 20 минут.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ДОУ.

##### Календарный учебный график.

Год	Количество занятий	Количество	Общее число часов в год
-----	--------------------	------------	-------------------------

<b>обучения</b>	<b>в неделю, продолжительность занятия</b>	<b>занятий в год</b>	
1	1 (20 мин)	36	12 часов

**Расписание занятий на 2023-2024 учебный год**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	15.50-16.10			

**Общее количество обучающихся – 15 человек**

**Список обучающихся на начало 2023-2024 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1.	Буряк Глеб Артемович	20.07.2018
2.	Вялкин Семен Денисович	20.09.2018
3.	Гонышева Евгения Алексеевна	31.10.2018
4.	Должанский Андрей Александрович	04.01.2019
5.	Карпова Евгения Андреевна	01.11.2018

6.	Карпушин Михаил Сергеевич	24.12.2018
7.	Климанский Данила Александрович	03.09.2018
8.	Клышникова Анастасия Андреевна	04.01.2019
9.	Колыхалов Сергей Антонович	18.01.2019
10.	Макарова София Игоревна	31.10.2018
11.	Парамонцев Александр Александрович	24.09.2018
12.	Сенаторова Арина Павловна	20.02.2018
13.	Сысоева Анна Александровна	16.09.2018
14.	Фалин Михаил Андреевич	04.01.2019
15.	Шестаков Даниил Владимирович	02.01.2019

### 3.2. Учебный план Программы

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Что нам осень подарила»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
2	«Беседа о насекомых»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
3	«Что растет в лесу?»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
4	«Что такое «Природа?»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
5	«Живая и неживая природа»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
6	«Кто во что одет?»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
7	«Кто живет в лесу?»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
8	«Сравним ель живую и искусственную»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
9	Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
10	Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
11	Занятие «Рассказ о том, как живут звери»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
12	Занятие интегрированное «Птицы»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
13	Занятие «Комнатные растения»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
14	Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
15	Занятие «Воздух и его свойства»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
16	Занятие «Божья коровка, черная головка»	20 мин.	5	15	Текущий контроль
17	Итоговое занятие				Итоговая диагностика
	Итого за год	6 час.			

### **3.3. Организационно – педагогические условия реализации Программы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

### 3.4. Кадровые условия.

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы осуществляет:

ФИО педагога	Категория	Образование	Стаж работы
Скворцова Галина Сергеевна	первая	Высшее педагогическое	33 года

### 3.5. Материально-технические условия реализации Программы.

#### Материалы и оборудование.

Технические средства обучения		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Ноутбук	1
Мебель		
1	Шкаф	1
2	Стол детский	8
3.	Стулья детские	30
Материал для экспериментирования		
1	Центр «Воды и песка»	
2	Зеркальца для игр со светом	
Живые растения		
1	Фиалки	
2	Фуксия	
3	Герань	



4	Колеус	
5	Декабрист	
6	Гибискус	
7	Папортник	
8	Зимний огород (посадка лука)	
<b>Медиатека.</b>		
<b>Аудиозаписи звуков природы, мультфильмы, презентации о природе</b>		
1	«Звуки леса», «Звуки природы»	
2	Мультфильмы : Бэмби, Рыжая кошка, Айболит, На лесной тропе, Как козлик землю держал, Про всех на свете, клад	

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение.

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
<b>Наглядно – иллюстративный материал</b>		
1	Набор картинок с изображением птиц	
2	Набор картинок с изображением животных	
3	Набор картинок с изображением растений	
4	Набор картинок с изображением деревьев и их листьев	
5	Плакат «Круглый год»	
6	Признаки осени	
7	Набор картинок «Весна», «Зима», «Лето»	
8	Пейзажи «Времена года»	

<b>Дидактические игры</b>		
1	Домино «Лесные животные»	
2	Лото «овощи, фрукты, растения», «Ботанический сад»	
3	Пазлы «Водные жители», «Божья коровка»	
4	Развивающие игры «Такие разные животные», «Чей малыш»	
<b>Вспомогательные материалы</b>		
1	Лэпбук «Времена года»	
2	Наборы овощей и фруктов	
3	Чудесный мешочек	

### **Методические пособия для педагогов:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
6. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
8. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.

10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

#### **Литература для дошкольников:**

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
5. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
6. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
7. Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
8. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг, 2002.
9. Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. Астрель Полиграфиздат, 2011.
10. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО, 2013.
11. Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
12. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
13. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
14. Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.
15. Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

#### **Детская художественная литература.**

- Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
- Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
- Флинт В.С. «В пустыне».

Синавский П. «Зеленая аптека».  
Русская народная сказка «Пых».  
Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».  
Александрова З. «Новая столовая».  
Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».  
Цыферов Г. «История про поросенка».  
Бианки В. «Все самые».  
Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».  
Заплатная С. «Мы идем в лес».  
Тюняев А. «Все о воде».  
Пискарева Н. «Настоящие друзья».  
Моррис Р. «Тайны живой природы».  
Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».  
Твист К. «Атлас морских хищников».  
Носенко Т. «Сказки про зверей».  
Бианки В. «Кто чем поёт?»  
Михалков С. «Русские сказки о природе».  
Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.  
Степанов В. «Букварь».  
Тюняев А. «Кто в Африке живет».  
Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».  
**Познавательная литература для дошкольников:**  
Моя первая энциклопедия «Природа»  
Детская энциклопедия «Детёныши животных»  
Детская энциклопедия «Красная книга России»  
Детская энциклопедия «Моря и океаны»  
Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений  
детей дошкольного возраста  
(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы.

После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

#### *Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

#### *Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

#### *Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

#### *Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.



*2 балла* – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла* – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## *2. Отношение к природе.*

### *Задание 1.*

*Цель.* Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### *Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла* – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла* – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

## *3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

*Цель.* Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла* – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла* – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Диагностическая карта, 4 – 5 лет

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребёнка												
<b>I блок «Где мы живем?»</b>													
Знает название населенного пункта, в котором проживает													
Знает свой дом, улицу, адрес													
Имеет представления о месте проживания													

(квартира, устройство)															
Имеет представление о местности проживания, характерные особенности: природные и климатические условия															
Имеет представления о состоянии погоды, изменениях															
Различает и называет признаки объекта наблюдения															
Делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи															
Имеет представление о значении воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.															
<b>II блок «Многообразие растительного и животного мира города Лебедянь Липецкой области»</b>															
Знает и называет растения (деревья, травянистые растения), их отличительные признаки, питание и размножение															

Имеет представление об овощах, фруктах, значении в жизни человека, отличает по форме и цвету														
Имеет представления о домашних животных и птицах и их детеныши														
Имеет представление о диких животных и их детеныши														
Имеет представление о рыбах и их среде обитания														
Имеет представление о пресноводных и их среде обитания														
Имеет представление о насекомых, среда обитания														
Имеет представление о земноводных, среда обитания														
Имеет представление о разных средах обитания, связях животных со средой обитания, с неживой природой														
<b>III блок «Сезонные изменения в природе Липецкой области»</b>														

Знает особенности сезонных изменений родного края, состояние погоды и основные явления															
Знает и называет времена года, приметы															
Знает характерные особенности начала и конца сезона															
<b>IV блок «Природа и человек в условиях нашего города Лебедяни»</b>															
Знает и называет комнатные растения, различает их по характерным особенностям															
Имеет представления как ухаживать за комнатными растениями															
Имеет представления о труде человека по уходу за домашними животными															
Знает правила безопасного поведения с домашними животными															
Проявляет бережное, заботливое отношение к окружающему миру															
Знает правила поведения в природе															

<b>V блок «Человек и его здоровье»</b>														
Имеет представление о своем теле, важности каждого органа														
Знает и соблюдает правила личной гигиены (умывается, чистит зубы, моет руки)														
Знает и соблюдает правила поведения в природе														
Знает и соблюдает правила поведения за столом														
Знает и соблюдает правила здорового образа жизни														

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Диагностические методики  
по экологическому воспитанию**

**Диагностические методики определения уровня сформированности основ экологического сознания у дошкольников  
Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

## **Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).



**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

### **Методика "Живая - неживая природа" (лепбук)**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

### **Методика "Знатоки природы" (лепбук)**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

- 1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
- 2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).
- 3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.
- 4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

**Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.**

**Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес).

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (2).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

**Методика «Экологические знаки» (лепбук)**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

**Методика «продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

**Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

**Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

*Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

*Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

**Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выразил эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

### **Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

*Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остро-ухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:* Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.  
Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

### **Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

#### **Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

*Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования, (проходит в форме игры)*

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

*Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

### **Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

**Средний уровень (2-3)** У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

### **Методика «Забота о природе»** (проводится в индивидуальной форме)

*Цель:* выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5)** Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями: Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим.

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?
- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови.

Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?

- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?



- Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
- Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со средними дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?
- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?
- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

*Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию  
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет*

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»
		2. Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
2	Октябрь	1. Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».
		2. Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы».
		3. «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе.
		4. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
3	Ноябрь	1. Выставка поделок «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
		2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»

7	Март	1. Круглый стол: «С детства – любовь к животным»
		2. «Должны ли дома жить кошки и собаки?». Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными
		3. «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»
		3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДООУ.
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей»
		2. Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

*Материал подготовлен с использованием книги Т.А.Шорыгиной*

#### Родник

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда.

Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы.

В погожие деньки Артём с бабушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал бабушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока бабушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

- Как вы думаете, хорошую ли игру придумали ребята? Почему?

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

- Как бы вы поступили на месте Артёма?

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

- Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинами, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не

слышно былоптичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

- Как вы думаете, что случилось с оврагом? Почему?

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос бабушки:

- Артёмка! Где ты?

-Я здесь, бабушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – ИАртём рассказал обо всём бабушке.

Бабушка внимательно выслушал внука и предложил:

-Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдёмочищать родник от мусора.

Бабушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

### Вопросы

- Как выглядел овраг, на дне которого журчал родник?
- С кем Артём ходил за водой на родник?
- Кого встретил Артём, когда пошёл за водой один?
- Чем занимались Андрей и Петя?
- Какой вред приносят природе такие игры?
- Почему Артёму приснился необычный сон?
- Что могло случиться с природой, если бы родник пересох?
- Кто помог Артёму исправить ошибку?
- Как вы думаете, будет ли Артём играть в такие игры после того, чтослучилось?
- Что он скажет Андрею и Пете, если встретит их?

### Дождевой червяк

Жили-были брат и сестра – Володя и Наташа. Володя хоть и младше сестры, но смелей. А Наташа – такая трусиха! Всего боялась: мышей, лягушек, червяков и паука-крестовика, который плёл свою паутину на чердаке.

Летом дети играли в прятки возле дома, как вдруг небо потемнело, нахмурилось, сверкнула молния, на землю сначала упали крупные тяжёлые капли, а потом хлынул проливной дождь.

Дети спрятались от дождя на веранде и стали смотреть, как по дорожкам побежали пенистые ручьи, по лужам запрыгали большие воздушные пузыри, а мокрые листья стали ещё ярче и зеленее.

Вскоре ливень стих, небо посветлело, выглянуло солнце, и сотни маленьких радуг заиграли в дождевых капельках.

Дети надели резиновые сапоги и отправились на прогулку. Они бегали по лужам, а когда задевали мокрые ветви деревьев, то обрушивали друг на друга целый водопад сверкающих струй.

В огороде сильно пахло укропом. На мягкий влажный чернозём выползли дождевые червяки. Ведь дождь залил их подземные домики, и червям стало в них сыро и неудобно.

Володя поднял червяка, положил его на ладонь и стал рассматривать, а потом захотел показать червяка сестренке. Но та в страхе отшатнулась и закричала:

- Володька! Брось сейчас же эту гадость! Как ты можешь брать червяков в руки, они такие противные – скользкие, холодные, мокрые.

Девочка расплакалась и убежала домой.

Володя вовсе не хотел обидеть или напугать сестру, он швырнул червяка на землю и побежал за Наташей.

- Хорошо ли поступили дети?
- А вы боитесь дождевых червей?

Дождевому червяку по имени Верми стало больно и обидно.

«Какие глупенькие дети! – подумал Верми. – Они даже не догадываются, как много пользы мы приносим их огороду».

- Знаете ли вы, какую пользу приносят дождевые черви?

Недовольно ворча, Верми пополз на грядку с кабачками, где под большими ворсистыми листьями собирались

поболтать дождевые червяки со всего огорода.

- Чем ты так взволнован, Верми? – заботливо спросили его друзья.

- Вы даже не представляете, как обидели меня дети! Трудишься, стараешься, рыхлишь землю – и никакой благодарности!

Верми рассказал о том, как Наташа назвала его противным и гадким.

- Какая неблагодарность! – возмутились дождевые червяки. – Ведь мы не только рыхлим и удобряем землю, но через прорытые нами подземные ходы к корням растений поступают вода и воздух. Без нас растения будут хуже расти, а могут и совсем засохнуть.

И знаете, что предложил молодой и решительный червячок?

- Давайте все вместе уползём в соседний сад. Там живёт настоящий садовод, дядя Паша, он знает нам цену и в обиду не даст!

Червяки прорыли подземные туннели и через них попали в соседний сад.

Сначала люди не заметили отсутствия червяков, а вот цветы на клумбе и овощи на грядках почувствовали беду сразу.

Их корешки стали задыхаться без воздуха, а стебельки – вянуть без воды.

- Не пойму, что случилось с моим огородом? – вздыхала бабушка Поля. – Земля стала чересчур твёрдой, все растения сохнут.

В конце лета папа стал перекапывать огород и с удивлением заметил, что в комьях чернозёма нет ни одного дождевого червяка

- Куда же делись наши подземные помощники? – огорчённо размышлял он – Может быть дождевые черви уползли к соседям?

- Папа, почему ты назвал червяков помощниками, разве они полезные? – удивилась Наташа.

- Конечно, полезные! Через прорытые дождевыми червями ходы к корешкам цветов и трав попадают воздух и вода.

Они делают почву мягкой и плодородной!

Папа пошёл посоветоваться с садоводом дядей Пашей и принёс от него большущий ком чернозёма, в котором жили дождевые черви. Верми и его друзья вернулись в огород бабушки Поли и принялись помогать ей выращивать растения. Наташа и

Володя стали относиться к дождевым червям бережно и уважительно, а Верми и его товарищи забыли прошлые обиды.

- Где Володя и Наташа отдыхали летом?
- Кто появился на грядках в огороде после дождя?
- Почему после дождя червяки выползли на поверхность земли?
- Почему червяк Верми обиделся на детей?
- Что произошло после того, как дождевые черви уползли из огорода?
- Почему папа назвал дождевых червей подземными помощниками?
- Как стали относиться дети к дождевым червям после их возвращения во двор?
- Как поступите вы, если увидите дождевого червяка?

### Маленькие путешественницы

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места и расселяйтесь там.

Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю. В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семечко незабудки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыла по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя незабудки на влажную мягкую землю.

«Вот подходящее местечко!» - подумало семечко. – Здесь смело можно пустить корни».

Семечко оглянулось по сторонам и, честно говоря, немного расстроилось: «Земля, конечно, хорошая – влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора».

Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки.

Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная незабудка. Шмели издали замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое голубыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром.

Однажды на берег реки пришли подружки – Таня и Вера. Они увидели хорошенький голубой цветочек. Таня хотела сорвать его, но Вера удержала подругу:

- Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу.

Будем приходить сюда и любоваться незабудкой! – Давай!



– обрадовалась Таня.

Девочки собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор, сложили его в ямку подальше от незабудки и прикрыли травой и листьями. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! – полюбовались они своей работой.

Девочки стали приходить к незабудке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

- Понравился ли вам поступок девочек? Почему?

Прошло несколько лет, незабудки пышно разрослись и своими цепкими корнями скрепили почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размыть крутой берег.

Ну, а что же случилось с другими семенами незабудки?

Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть.

Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, и весной на грядке расцвела незабудка.

- Вот так чудо! – удивилась хозяйка. – Я ведь не сажала здесь незабудку! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. – Ну, пусть растёт и украшает мою грядку. Хозяйка стала ухаживать за цветком – поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая семейка голубых нежных незабудок. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а насекомые опыляли незабудки и заодно фруктовые деревья – яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! – радовалась хозяйка. – Пчёлы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке незабудки.

Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что муравьи съедят семя

незабудки целиком? Не волнуйтесь! У зёрнышка незабудки припасено для муравьёв лакомство – сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым.

Вот так оказалось семечко незабудки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравейным теремом, расцвела красивая голубая незабудка.

- Как выглядит цветок незабудки?
- Расскажите, что случилось с семечком незабудки, которое упало в воду?
- Что случилось с незабудкой, если бы Таня сорвала её?
- Почему сорванные цветы сравнивают с пленниками, которых ждёт гибель?
- Как девочки помогли незабудке?
- Какую пользу принесли незабудки берегу реки?
- Как второе семечко незабудки оказалось в саду?
- Какую пользу принесли эти цветы саду?
- Как третье семечко оказалось в лесу?

Почему муравьи переносят семена незабудок?

### **Кролик и зайчиха**

Знаете ли вы, дорогие ребята, что в огороде после уборки урожая капусты, кое-где остаются сочные хрустящие кочерыжки и большие капустные листья?

Об этом хорошо знала зайчиха Вета. Вот и решила она наведаться вечерком в соседнюю деревню, чтобы полакомиться вкусными листьями капусты.

Прибежала Вета в огород и вдруг заметила небольшой загон, а в нём белого пушистого кролика. Вета осторожно приблизилась и стала с любопытством разглядывать кролика.

- Моё имя – Вета, а тебя как зовут, малыш? – спросила она наконец.

- Пуфик, - весело ответил кролик.

- Бедняжка! – посочувствовала кролику зайчиха. – Наверное, люди поймали тебя и посадили в клетку?

- да нет. Никто меня не ловил! – засмеялся Пуфик. – Я всегда живу с людьми.

- Всегда? – удивилась Вета. – А где же ты находишь свежую травку, молодые побеги и кору осинки?

- Меня кормят мои хозяева, - с гордостью сообщил кролик. \_ Они приносят мне морковь, капусту и свежую

травку.

-Значит, ты никогда не гуляешь на свободе, не бегаешь по полям и лесам и не ищешь себе корм?

- Как вы думаете, что ответил кролик?

-Ах, малыш, если бы ты знал, как чудесно бывает в лесу весной, когда распускаются цветы и щебечут птицы! Сколько там лужаек и полянок с сочной и вкусной травой! –рассказывала зайчиха.

-Но я слышал от хозяев, что в лесу живут волки и лисы, и они очень любят закусить зайчатинкой! – рассудительно заметил Пуфик.

-да, это так. Но мы, зайцы, умеем быстро бегать, высоко прыгать и запутывать следы, так что волкам и лисам нелегко нас поймать, - ответила Вета.

-Быстро бегать и запутывать следы я не умею, и от хитрой лисицы спастись, пожалуй, не смогу, - вздохнул Пуфик.

- Почему кролики не умеют запутывать следы?

-Но что же ты ешь зимой, когда зимой в лесу нет ни трав, ни цветочков, ни зелёных веток? – поинтересовался кролик?

-Да, зима – нелёгкое время для лесных жителей. Конечно, кое-кто из зверей запасает корм и укладывается спать на всю зиму, но зайцы запасов не делают. От голода нас спасают кора и ветки осин. А от врагов – быстрые ноги да белый мех, который не видно на снегу. Ведь осенью мы меняем шубку. Наша шерсть становится гуще, пышней, и из серебристо-серой превращается в совсем белую.

- Моя шубка тоже линяет весной и осенью, но цвет она не меняет, - сказал Пуфик.

- Почему окраска кроликов не меняется?

- Твоя шубка такая пушистая, белоснежная! – похвалила Вета кроличью шерсть.

Спасибо! – поблагодарил Пуфик зайчиху, - моей хозяйке она тоже нравится. Из пуха она вяжет тёплые фуфайки, шарфики и шапки.

- и всё-таки, скажи мне, Пуфик, - попросила Вета, - неужели тебе не скучно одному сидеть в клетке?  
- Да нет, пожалуй, не скучно, - ответил кролик. – Поиграть со мной приходят дети и собака Дина.  
- Ты дружишь с собакой? – несказанно удивилась зайчиха. – Мой тебе совет – держись от неё подальше. Мы всегда спасаемся от собак бегством. Как услышу собачий лай в лесу – прямо мороз по коже пробивает!  
- Дина – ласковая и добрая собака. Она приходит вместе с хозяйскими детьми и никогда не причиняет мне вреда, только понюхает – и всё! Но, может быть, Вета, ты проголодалась? – спохватился кролик. – Я могу угостить тебя морковкой и

капустными листьями.

- Что ж, пожалуй, от угощения я не откажусь, - согласилась зайчиха.

Кролик сбегал к кормушке и принёс большой лист капусты и несколько морковок. Он просунул угощение через щели в сетке загона, и Вета с удовольствием захрустела овощами.

- Спасибо, Пуфик, - поблагодарила она кролика, - мы славно провели время, но мне пора домой.

- Заходи ко мне в гости! – попросил Пуфик.

- До скорой встречи, Пуфик! – крикнула Вета и ускакала в лес.

- Зачем зайчиха Вета побежала в огород?
- Кого Вета встретила в огороде?
- Где живут зайцы?
- Где живут кролики?
- Чем питаются зайцы?
- Кто ухаживает за кроликами? Какой корм им дают?
- Какие враги есть у зайцев?
- Есть ли враги у кроликов?
- Расскажи подробно, чем похожи и чем отличаются заяц и кролик?

### **Как скворец себе дом выбирал**

Дети смастерили скворечники и повесили их в старом парке. Весной прилетели скворцы и обрадовались – отличные квартиры подарили им люди. Вскоре в одном из скворечников жила большая и дружная семья скворцов. Папа, мама и четверо

малышей. Заботливые родители целыми днями летали по парку, ловили гусениц, мошек и приносили их прожорливым деткам. А любопытные скворчата по очередивыглядывали из круглого оконца и с удивлением осматривались кругом.

Необыкновенный, манящий мир открывался им. Весенний ветерок шелестел зелёными листьями берёз и клёнов, раскачивал белые шапки пышных соцветийкалины и рябины.

Когда птенцы подросли и оперились, родители стали учить их летать. Три скворчонкаоказались смелыми и способными. Они быстро освоили науку воздухоплавания.

Четвёртый же никак не решался выбраться из домика.

Мама-скворчиха задумала выманить малыша хитростью. Она принесла большуюаппетитную гусеницу и показала лакомство скворчонку. Птенец потянулся за угощением, а мама отодвинулась от него подальше. Тогда голодный сынок, цепляясь лапками за оконце, высунулся, не удержался и стал падать. Он испуганно запищал, но вдруг его крылышки раскрылись, и малыш, сделав круг, приземлился на лапки. Маматотчас подлетела к сыночку и наградила его за смелость вкусной гусеницей.

И всё было бы хорошо, но как раз в это время на тропинке появился мальчик Илюшасо своим четвероногим любимцем – спаниелем Гариком.

Пёс заметил на земле птенца, залаял, подбежал к скворчонку и потрогал его лапой. Илюша громко закричал, бросился к Гарику и взял его за ошейник. Птенец замер и отстраха прикрыл глаза.

- Что же делать? – думал мальчик. – Надо как-то помочь птенцу!

Илюша взял скворчонка на руки и отнёс домой. Дома папа внимательно осмотрелптенца и сказал:

- У малыша повреждено крыло. Теперь нам надо лечить скворушку. Я предупреждалтебя, сынок, чтобы ты весной не брал Гарика с собою в парк.

- Почему весной не стоит брать собак на прогулку в лес или в парк?

Прошло несколько недель и скворчонок, которого называли Гошей, поправился ипривык к людям.

Весь год он жил в доме, а следующей весной люди выпустили Гошу на волю.Скворец сел на ветку и огляделся.

- Где же я буду теперь жить? – подумал он. – Полечу-ка я в лес и подыщу себеподходящий домик.

В лесу скворец заметил двух весёлых зябликов, которые носили в клювиках прутики,сухие травинки и вили себе гнездо.

- Уважаемые зяблики! – обратился он к птицам. – Не подскажите ли вы, как мне найти себе жильё?

- Если хочешь, живи в нашем домике, а мы себе построим новый, - любезно ответили птички.

Гоша поблагодарил зябликов и занял их гнёздышко. Но оно оказалось слишком тесным и неудобным для такой крупной птицы, как скворец.

- нет! Ваш домик мне, к сожалению, не подходит! – сказал Гоша, попрощался с зябликами и полетел дальше.

В сосняке он увидел нарядного дятла в пёстром жилете и красной шапочке, который крепким клювом долбил дупло.

- Добрый день, дядюшка дятел! – обратился к нему Гоша. – Подскажите, нет ли здесь поблизости свободного домика?

- Как не быть! Есть! – ответил дятел. – Вон на той сосне осталось моё прошлое дупло. Если оно тебе приглянется, то можешь в нём поселиться.

Скворец сказал: «Спасибо!» и полетел к сосне, на которую указал дятел. Гоша заглянул в дупло и увидел, что оно уже занято дружной парочкой синиц.

Делать нечего! И скворушка полетел дальше.

На болоте возле реки серая утка предложила Гоше своё гнездо, но и оно подошло скворцу – ведь скворцы не вьют гнёзда на земле.

День уже клонился к вечеру, когда Гоша вернулся к дому, где жил Илюша, и сел на ветку под окном. Мальчик заметил скворца, открыл окно, и Гоша влетел в комнату.

- папа, - позвал Илюша отца. – Наш Гоша вернулся!

- Если скворец вернулся, значит он не нашёл себе в лесу подходящего домика.

Придётся нам смастерить для Гоши скворечник! – сказал папа.

На другой день Илюша с папой сделали для скворца красивый теремок с круглым окошком и привязали его к старой высокой берёзе.

Домик Гоше понравился, он стал жить в нём и распевать по утрам звонкие весёлые песенки.

- Где поселилась семья скворцов?
- Кто учил скворчат летать?
- Как скворчихе удалось выманить нерешительного птенца из скворечника?
- Что случилось со скворчонком на земле?

## Катя и божья коровка

Эта история произошла с девочкой Катей.

В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу.

Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки. А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Примяв стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.

Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегайлучше по тропинкам.

- ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает?

- Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок.

– разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка.

- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка.

- Понятно! – протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! – спросила девочка, окинув взглядом широкий луг.

- Как вы думаете, что ответила божья коровка

- Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг

– это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка.

- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только подорожкам.

И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом селана травинку, сложила крылышки и ... исчезла.

- Куда делась бабочка? – удивилась девочка.

- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становишься врагом?

- Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.

- Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с

цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчелы и шмели – ведь это насекомые-опылители.

- Вот и шмель! – сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить!

- Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало.

- А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка.

- Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо.

- Ого! Какая хитрая муха! – удивилась Катя.

- Да, все насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка. В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто же это стрекочет? – спросила Катя.

- Это кузнечики, - объяснила божья коровка.

- Мне бы хотелось увидеть кузнечика!

Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было невозможно.

- А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка.

- Видишь стрекозу? – спросила божья коровка у Кати. – Что ты можешь сказать о ней?

- Очень красивая стрекоза! – отозвалась девочка.

- Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух.

Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.

- Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы.



Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней:

- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.

- Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.

- Кого Катя встретила на лугу?
- О чём попросила Катю божья коровка?
- Какую пользу растениям приносят бабочки и шмели?
- Чем полезны стрекозы?
- Почему Катя не смогла увидеть кузнечика в траве?
- Как насекомые спасаются от врагов?
- Попробуйте объяснить, как связаны между собой деревья, цветы и насекомые?

## ПРИЛОЖЕНИЕ №6

### Опытно-экспериментальная деятельность. Картотека опытов.

**Опыт** – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

#### Значение опытов

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно- следственных связей.

Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

### **Методика проведения опыта.**

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятия

### **Волшебница – вода.**

#### **Опыт 1.**

#### **«Вода прозрачная».**

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой — с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки.

*Вопрос:* в каком из стаканчиков они видны, а в каком — нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком — нет.

*Вывод:* вода прозрачная, а молоко — нет.

#### **Опыт 2.**

#### **«У воды нет вкуса».**

Предложите детям попробовать воду через соломинку.

*Вопрос:* есть ли вкус у воды?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть попробуют воду еще раз. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду), что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с

удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле вкуса воды не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек пить не может.

### **Опыт 3.**

#### **«У воды нет запаха».**

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (вода совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений дети начнут вас уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть понюхают еще раз, пока не убедятся, что запаха нет. Однако, подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

### **Опыт 4**

#### **«Лед – твердая вода».**

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте внимание детей на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине кубики льда растают за разные промежутки времени.

*Вывод:* лед, снег – это тоже вода.

### **Опыт 5**

#### **«Пар – это тоже вода».**

Возьмите термос с кипятком. Откройте, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать детям, что пар – это тоже вода. Поместите на паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если под рукой нет термоса, возьмите кипяtilник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

### **Опыт 6**

#### **«Вода – жидкая, может течь».**

Дайте детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в ручейках и реках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем перелить его из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если мы не можем перелить его из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

### **Опыт 7**

**«В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».**

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

### **Опыт 8**

**«Воды бывает теплой, холодной, горячей».**

Дайте детям стаканчики с водой разной температурой. Пусть попробуют пальчиком и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая. В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных

животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как от термоса сгорячей водой, тоже идет пар.

В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

### **Опыт 9** **«Лед легче воды».**

Опустите кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

*Вывод:* Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

### **Опыт 10** **«Вода не имеет формы».**

Предложите детям рассмотреть кубик льда (лед – это твердая вода) Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор пока не растает). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола.

Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплывается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца.

### **Опыт 11** **«Вода нужна всем».**

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них положит на блюдце в намеченную ватку, и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он помещает на другое блюдце в сухую вату, и не будет смачивать ее вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

**Опыт 12**  
**«Растения «пьют» воду».**

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.  
*Вывод:* растения «пьют» воду.

**Опыт 13**  
**«Друзья – враги».**

Масло и вода – жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета.  
Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.

**Опыт 14**  
**«У растения внутри тоже есть вода».**

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (можно засушить на бумаге). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

**Опыт 15**  
**«Спичка – пленница».**

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед. Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

**Опыт 16**  
**«Двухцветный цветок».**

Расщепи стебель белого цветка на две части и каждую половинку погрузи в подкрашенную воду (два цвета). Через несколько часов цветок станет двухцветным. Внутри стебля имеются маленькие каналы, по которым подкрашенная вода впитывается цветком.

### **Опыт 17** **«Спичечные бега».**

Положи четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка. Положи кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички. Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

### **Опыт 18** **«Как выйти сухим из воды».**

Сомни бумагу и положи ее на дно стакана. Быстро переверни стакан и погрузи его в воду. А теперь вынь стакан: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

### **Опыт 19** **«Животворное свойство воды».**

Заранее срежьте веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время – и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни.

### **Опыт 20** **«Поверхностное натяжение воды».**

Баночка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в баночку осторожно поместить канцелярскую скрепу? Скрепка вытеснит небольшое количество воды. Вода поднимется выше края банки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность слегка изогнется.

### **Опыт 21** **«Кораблик плывет по воде».**

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте на парус, чтобы дети наблюдали, как кораблик плывет по воде. Вы можете вместе с детьми моделировать разные ветры: мягкий, нежный, буйный.

### **Опыт 22**

Возьмите очень мелкий песок, пыль или муку и сбрызните водой: можно увидеть, как образуются капельки-шарики, т.е. пылинки собирают вокруг себя мелкие капельки воды и образуют одну большую каплю-шарик. Или обрызгайте из пульверизатора листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю или даже небольшую лужицу.

### **Опыт 23** **«Радуга»**

Можно показать детям радугу в комнате. Поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-ду-га»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. И если бы люди сначала увидели радугу сверху, то они, может быть, назвали ее «ра-круг».

### **Опыт 24** **«Замерзшая вода двигает камни»**



Опустите соломинку в воду. Наберите в соломинку воды. Закрыв языком верхнее отверстие соломинки, чтобы из нее не вылилась вода, вытащите ее из воды и закройте отверстие внизу пластилином. Вынув соломинку изо рта, закройте пластилином и второе отверстие. Часа на три положите соломинку в морозильник. Когда вытащите соломинку из морозильника, то увидите, что одна из пластилиновых пробок выскочила и из соломинки виден лед. В отличие от многих других веществ, вода при замерзании расширяется. Когда вода попадает в трещины в камнях, то при замерзании она сдвигает камень с места и даже ломает его. Расширяющаяся вода, прежде всего, разрушает наименее прочные камни. На дорогах из-за этого могут оказаться выбоины.

**Опыт 25**  
**«Капельки»**

Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.

**Опыт 26**  
**«Превращение в воду»**

Приносим с улицы ведро со снегом. Вспоминаем превращение снега на холоде и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает — его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

**Опыт 27**  
**«Вода способна смачивать и очищать предметы»**

*Она без запаха, вкуса и цвета. Но всеми учеными признано это:  
С любого грязнули всю грязь без следа смочит обычная наша вода.*

Возьмите любую марлевую или бумажную салфетку и осторожно положите ее на поверхность воды в широком сосуде. Через некоторое время салфетка промокнет. Вода проникает в волокна ткани и смачивает ее. Точно также вода будет питать те веточки, которые вы поставили в сосуд с «живой водой».

**Опыт 28**

### **«Иней»**

Выносим на мороз очень горячую воду и держим на ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Чтоэто? Это иней.

### **Воздух-невидимка.**

#### **Опыт 1 «Воздух»**

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку в водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

#### **Опыт 2 «Пузырьки воздуха»**

Опустить стакан в банку с водой, но держать его, немного наклонив. Чтопоявляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

#### **Опыт 3 «Ветер – это движение воздуха»**

В холодную погоду приоткройте дверь на улицу. Зажгите две свечи. Держите одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Определить: куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней направлено внутрь комнаты, верхней – наружу). В комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегаетчерез щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Холодный воздух – тяжелый, неповоротливый, поэтому предпочитает оставаться у земли. Вверхудверной щели пламя свечи наклоняется от теплого воздуха, а внизу – от холодного. Получается, что теплый воздух движется вверху, а навстречу ему,внизу, ползет холодный. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – это движение воздуха.

#### **Опыт 4**

## **«Ветер»**

Прикрепить над батареей тонкие полоски бумаги или легкой ткани.

Какой воздух над батареями — теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и выпускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги.

## **Опыт 5 «Волны»**

Приготовьте на столиках мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке – свое «море». Красное, черное, желтое (подкрасьте воду акварельной краской). Дети – это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем дуть сильнее, тем выше волны.

## **Опыт 6 «Буря»**

Опустите парусные кораблики в воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее кораблекрушение.

## **Опыт 7 «Ветер – это движение воздуха»**

Для этого опыта используйте веера. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха.

## **Опыт 8 «Ветер»**

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего ветер? А чем мы заменили веер в нашей жизни.

### **Опыт 9** **«Песок путешествует по пустыне»**

Поставьте перед каждым ребенком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке – это личная пустыня каждого ребенка.

Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок.

Что происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится на другое. У самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создает ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует по пустыне.

### **Опыт 10** **«Гром и молния»**

Предложите ребятам познакомиться с молнией, вернее, с ее родственницей. Опыт проводится в темной комнате. Понадобятся два надутых продолговатых воздушных шарика. Шарики натрите чем-нибудь шерстяным, например, варежкой или шарфиком. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры – как молния в небе, вспышки, слышится несильное потрескивание, как гром.

### **Опыт 11** **«Летающие семена»**

Дайте детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Пусть они одновременно отпустят из рук эти семена – например, фасолинку и семечко клена. Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее видна разница в скорости их падения. Если вы будете бросать семена с очень маленькой высоты, то желаемого результата не достигните. Семена клена можно немного «подкрутить», тогда они будут падать, как в природе. Летающие семена падают медленнее.

## **Опыт 12**

### **«Пламя загрязняет воздух»**

Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли оно загрязнять воздух? Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см.) стекло или фарфоровую чашку, одним словом, предмет из материала, который не расплавится, не загорится и не нагреется слишком быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел — покрылся слоем копоти.

## **Опыт 13**

### **«Живая змея»**

Вырежи из тонкой бумаги змею. Подвесь ее над кастрюлей с горячей водой. Змея начнет подниматься вверх. Горячий воздух легче холодного: поднимаясь, он увлекает за собой и бумагу.

## **Опыт 14**

### **«Прыгающая монетка»**

Положи на бутылку монету и поставь ее в очень горячую воду. Монета подпрыгнет. Объем нагреваемого воздуха быстро увеличивается. Не уместаясь в бутылке, он с силой довит на монету.

## **Опыт 15**

### **«Капризы пламени»**

Дунь в бутылку и зажми горлышко большим пальцем. Поднеси бутылку к пламени свечи и опусти палец: свеча погаснет. Сжатый воздух вырвался наружу и погасил пламя.

Дунь на свечу через воронку: свеча все равно горит. Воздух скользит вдоль стенок воронки, не задевая пламя.

Поставь перед горящей свечой бутылку и дунь на нее: свеча погаснет.

Разделившийся на два потока воздух затем соединился и загасил свечу.

## **Опыт 16**

### **«Движение воздуха»**

Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

**Опыт 17**  
**«В воде есть воздух»**

Возьмите стаканы с водой. Один конец соломки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, и он в воде виден в виде пузырьков.

**Опыт 18**  
**«В воде появляются пузырьки воздуха»**

Рассмотрите губку. Что видите? (Дырочки, отверстия). Что в этих дырочках? (Воздух.) Что случится, если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки – воздух из дырочек будет выходить в воду.

**Опыт 19**  
**«Воздух при нагревании расширяется»**

Поставьте открытую пластиковую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

**Опыт 20**  
**«Парашют»**

Сделайте маленький парашют. Покажите, что когда парашют опускается, воздух под ним распирает купол, поддерживает его, поэтому снижение происходит плавно.

**Опыт 21**  
**«Воздух невидим»**

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

**Опыт 22**  
**«Воздух имеет вес»**

Положите на чаши весов надутый и не надутый шарики: чаша весов с надутым шариком перевесит.

**Опыт 23**  
**«Воздух занимает место»**

Налейте полмиски воды. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду. Участок поверхности воды, на котором плавает пробка, погружается вместе со стаканом. Находящийся в стакане воздух не дает воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миске

**Что у нас под ногами.**

**Опыт 1**  
**«Посев семечка»**

Возьмите глубокий лоток любой формы. Соберите детей вокруг стола и приготовьте почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить дождевых червей. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, а затем за появившимся ростком.

**Опыт 2**  
**«Сыпучий песок».**

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может

быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

### **Опыт 3**

#### **«Песок может двигаться»**

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

### **Опыт 4**

#### **«Свойства рассеянного песка».**

Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхности песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

### **Опыт 5**

#### **«Своды и тоннели»**

Понадобится трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги. Вставляем в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем вынимаем трубочку и видим, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми.

### **Опыт 6**

#### **«Свойства мокрого песка»**



Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

### **Опыт 7**

#### **«Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»**

Укрепите в штативах две одинаковые воронки и поставьте под них стаканы. В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину. Налейте в обе воронки доверху воды. Наблюдайте. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду. Песок — сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой. Она обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду.

### **Опыт 8**

#### **«Как передвигается вода в почве»**

Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что омочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

### **Опыт 9**

#### **«Как разрушаются горы»**

Накалите кусочек гранита в пламени спиртовки и бросьте стакан с холодной водой. Через 1-2 минуты выньте кусочек из воды, снова нагрейте его и опять опустите в холодную воду. Проведите еще раз нагревание и охлаждение гранита. Теперь попробуйте разломить кусочек гранита. Он будет крошиться на мелкие части. Это происходит потому, что при нагревании частички гранита расширяются, а при охлаждении сжимаются. Связь между ними нарушается, и гранит становится непрочным.

### **Опыт 10**

#### **«Влияние состава почвы на рост растений»**

Набрать для опыта в ведерки: песок, глину, почву (чернозем).

Рассмотреть семена фасоли.

Посадить фасоль в три горшка – в песок, в глину и в чернозем.

Сравнить прохождение воды через песок, глину, чернозем: песок сразу весь намокает (хорошо пропускает воду), глина почти не пропускает воду, а

чернозем пропускает воду хуже, чем песок, но, в конце концов, все равно намокает.

Заботливо ухаживать за растениями во всех трех горшка. Сравнить результат (он будет разным).

### **Опыт 11**

#### **«Песочные часы»**

Проследить, как просыпается песок, ощутить длительность минуты.

### **Опыт 12**

Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется — песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стакана, как песок.

*Вывод:* песок рыхлый, в отличие от глины.

### **Опыт 13**

С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите, из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок), Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые – в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую?

Чем похожи и чем отличаются? Одни дети могут ответить, что песчинки похожи, другие – что нет, и не нужно их разубеждать. Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки.

Затем рассмотрите таким же образом комочек глины. Видны ли такие жечастички в глине? В песке каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам». А в глине – слипшиеся, очень мелкие частички. Глина чем-то похожа на пластилин.

Если у вас есть лупы с большим увеличением, пусть дети рассмотрят глину, растертую в порошок. Пылинки, которые можно увидеть, намного

меньше песчинок. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина — из мелких частичек, которые как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу.

#### **Опыт 14**

Во время проведения этого опыта не следует забывать о безопасности детей: ведь песчинки могут попасть в глаз или в нос. Чтобы избежать этого, можно проводить опыт в стеклянных банках. Положите банку набок, насыпьте тонким слоем глину или песок, закройте полиэтиленовой крышкой. В нижней части крышки сделайте отверстие для резиновой трубки, через которую можно вдуть воздух в банку. Один конец трубки будет находиться в банке, в другой вставьте обычную резиновую грушу. Можно даже попробовать сдуть в трубку воздушный шарик или велосипедный насос.

Создайте в банке сильный поток воздуха — игрушечный ветер. Что происходит с песчинками? Они легко двигаются, сдуваются. Затем подуйте так же на комочки глины. Что мы видим теперь? Могут ли кусочки глины двигаться так же быстро, легко, как песчинки? Нет, они сдуваются труднее или совсем не двигаются. Подобный опыт можно провести с увлажненным песком и глиной.

#### **Опыт 15**

Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и глиной. Представим, что сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее поместить трудно. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяснили, что песок — рыхлый.

#### **Опыт 16**

Аккуратно нальем воду в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. Попробуем «посадить» палочку в мокрый песок. В какой песок она легче

входит — в сухой или мокрый? Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается: быстро или медленно? Медленней, чем в песок. Часть воды остается сверху, на глине. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в стаканчики, и следить в каком из них вода впитывается быстрее. Сажаем «деревце» во влажную глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Вспомним: когда человек сажает растения на грядках или деревья в парках, садах, он поливает землю, если она сухая. Во влажную землю легче сажать растения.

### **Опыт 17**

Слепим из влажной глины длинную колбаску, шарики. Представим, что мы делаем дождевых червяков. Затем попробуем создать таких же червячкови шарики из влажного песка. Что получается? Из песка колбаску-червячка слепить нельзя, а шарики получаются непрочные. Если шарики все-таки получились, аккуратно сложите их на дощечке и оставьте высыхать. Что произойдет с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими. А что можно сделать из влажного песка? Напомните ребятам, как они играют с песком и формочками — делают куличи.

Из какого песка получается кулич — из сухого или влажного? Если есть возможность, предложите детям прямо на занятии сделать два кулича. Обратите их внимание на то, что если налить много воды, получится не «тесто» для куличей, а «каша-малаша», Правда, и с ней приятно повозиться.

### **Кто в доме-природе живет**

#### **Опыт 1**

#### **«Определение возможности проживания в пустыне верблюдов, неделями обходящимися без воды»**

Подышите на зеркало. Зеркало затуманивается, так как на нем оседают мельчайшие капельки влаги. Воздух, выдыхаемый человеком, так же, как и другими живыми существами, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека относительно короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воды через дыхание.

#### **Опыт 2**

### **«Как кошка языком чистит себе шерстку»**

Потрите грифель о палец, пока на нем не останется след от карандаша. С легким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите пилку и палец. Потрите пилку о ватный тампон. Шершавая поверхность пилки снимает с пальца след от карандаша и волокна ваты с тампона. Этот опыт показывает, как с предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит ее. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага, так как на нем расположены жесткие бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечки на пилке. Когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль, грязь и выпавшие волоски.

### **Опыт 3**

#### **«Определение возраста рыбы»**

*Материал:* рыба чешуя, бумага темного цвета, увеличительное стекло.

Положить чешуйки на бумагу. Через увеличительное стекло рассмотреть колечки на чешуйках. Сосчитать светлые, более широкие кольца. Как и годовые кольца на стволе дерева, кольца на чешуйках рыб образуются по одному в год. Кольца растут быстрее всего в теплое время года, когда много пищи. У разных пород рыб кольца отличаются по форме и расцветке.

### **Опыт 4**

#### **«Как змея меняет кожу»**

Наденьте на руку перчатку, лучше кожаную или резиновую. Свободной рукой держите перчатку за верхнюю часть. Медленно начинайте вытаскивать руку из перчатки. Свободной рукой тяните перчатку то с одной, то с другой стороны.

Усилиями пальцев руки, на которую надета перчатка, придержите ее так, чтобы снимаемая перчатка начала выворачиваться наизнанку. Перчатка оказалась снятой с руки и вывернутой наизнанку. Это напоминает то, как змея снимает кожу. Змее приходится сначала прорвать кожу на голове возле пасти. Для этого она трет голову о что-нибудь твердое. Прорвав кожу, змея находит камень или палку, цепляет за них край старой кожи и выползает из нее, оставив за собой вывернутую наизнанку старую кожу. Змея меняет кожу, так как старая становится тесной и протирается. Молодые змеи чаще меняют кожу.

### **Опыт 5**

#### **«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»**

Возьмите два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. Поместите одно растение на солнце, а другое — в темный шкаф. Оставьте растения на неделю. Сравните их цвет. Растение, находившееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло.

### **Опыт 6**

#### **«Выращивание растений из морковных верхушек»**

*Материал:* песок, мелкая емкость, верхушки моркови.

Наполните емкость песком. Обильно полейте водой. Посадите верхушки моркови в песок срезамии вниз. Поставьте на свет. Поливайте в течение недели. Наверхушках вырастут зеленые стебли, листья.

### **Опыт 7**

#### **«Растение может обеспечить себя питанием»**

*Материал:* большая (литра на 4) широкогорлая банка с крышкой, небольшое растение в горшочке.

Полейте растение. Поставьте горшочек с растением целиком в банку. Плотнo закройте банку крышкой. Поставьте банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывайте банку в течение месяца. На внутренней поверхности банки регулярно появляются капельки воды. Цветок продолжает расти. Капельки воды — это испарившаяся из почвы и самого растения влага.

### **Опыт 8**

#### **«В розовом ростке спрятан целый дуб»**

Принести в группу желуди. Оставить в тепле. Через некоторое время разломить желудь. Что видите? (желудь пророс). В розовом ростке спрятан целый дуб.

### **Опыт 9**

#### **«Желуди — семена дуба»**

Желудь с трещинкой сажаем в ящик. Поливаем. Ставим в теплое место, к свету. Наблюдаем, когда появится росток с резными листьями. А из чего вырастает новое растение? Из семечка. Значит, желуди — семена дуба.

### **Опыт 10**

#### **«Корень — устойчивость дерева»**

Возьмите коробочку с песком, поставьте в нее модель ствола дерева без разветвленных корней, подуйте так,

чтобы палочка упала. После этого возьмите другую модель дерева с корневой системой, укрепите в песке. Подуйте. Обратите внимание, что во втором случае палочка более устойчива.

### **Опыт 11**

#### **«Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основном корень»**

Чтобы наглядно показать, как через корень по стволу поднимается вода, сделайте опыт. Возьмите тарелочку с подкрашенной водой, опустите туда гигроскопический материал (марлю). Понаблюдайте, как вода постепенно поднимается вверх, окрашивая все выше и выше материал. Подскажите детям, что корни имеют тонкие волоски, по которым впитывается вода.

### **Опыт 12**

#### **«Ветер расселяет деревья по новым местам»**

Возьмите семена клена, ясеня, сосны и отпустите их. Наблюдайте за полетом семян, чтобы легче было представить, как с помощью ветерка расселяются деревья по разным местам.

### **Опыт 13**

#### **«Дыхание листа»**

Опыт поможет узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Возьмите цветок в горшке и намажьте толстый слой вазелина на верхнюю поверхность четырех листочков. Намажьте толстый слой вазелина на нижнюю поверхность других четырех листочков. Наблюдайте за листочками. Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, так как другие не пострадали. Отверстия на нижней поверхности листьев служат для движения газов внутри листа и наружу. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист.

#### **Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко**

### **Опыт 1**

#### **«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»**

Кладут два камешка: один на солнышко, другой в тень. Закрывают плотным деревянным ящиком, чтобы было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.

### **Опыт 2**

#### **«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»**

Наливают в два блюдца воду – одно блюдце ставят на солнце, другое – в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарилась вода. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени.

### **Опыт 3**

#### **«Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч»**

*Материал:* противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги.

Эксперимент нужно проводить в ясный солнечный день. Не смотрите прямо на солнце, и не отражайте солнечные лучи в глаза людям. Наполните противень водой. Поставьте его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего солнца. Поместите зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний — в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Возьмите одной рукой лист бумаги и держите его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвиньте зеркало. Регулируйте положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясите зеркало. На бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.

### **Опыт 8**

#### **«Тень»**

Встаньте между зажженной лампой и стеной на довольно большом расстоянии от лампы. Свет от лампы не может пройти через ваше тело. На стене образуется тень. Если бы лучи света не были прямолинейны, то они могли бы обогнуть тело, и никакой тени не было бы.

### **Опыт 4**

#### **«Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»**

*Материал:* два термометра, настольная лампа, длинная линейка.

Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр — на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 минут сравните показания обоих термометров. Ближний термометр показывает более высокую температуру. Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое.

### **Опыт 6**

#### **«Мяч светит отраженным светом»**

Зажжем в темной комнате электрический фонарь и его свет направим на белый мяч. Если смотреть на мяч из темноты, то он кажется ярким. Свет фонаря освещает мяч и отражается от него. Такой свет называют отраженным. Если фонарь погасить, то мяч в темноте становится невидимым, потому что он не излучает собственного света.



### **Опыт 5** **«Солнце на экране»**

*Материал:* большая коробка, ножницы, бинокль, картонка размером сооткрытку, клейкая лента, фольга, лист белой бумаги.

Расположите коробку так, чтобы открытая сторона оказалась сбоку. В верхней стенке коробки вырежьте отверстия, в которых могут поместиться окуляры бинокля. Вырежьте круг из картонки и при помощи клейкой ленты закройте им один из объективов бинокля. Вставьте бинокль в отверстие в коробке окулярами вниз и закрепите его в таком положении клейкой лентой. Вынесите коробку на солнце, поставив открытой стороной перед собой. Расположите коробку таким образом, чтобы лучи солнца попадали в не заклеенный объектив. Расположите лист белой бумаги внутри коробки под биноклем таким образом, чтобы на нем стало видно изображение солнца. На бумаге виден яркий солнечный луч.

### **Опыт 7** **«Чем ближе, тем быстрее»**

*Материал:* пластилин, линейка, рейка метровой длины.

Скатайте из пластилина два шарика размером с грецкий орех, поместите один на конец линейки, а другой – на конец рейки. Поставьте линейку и рейку вертикально на пол рядом так, чтобы пластилиновые шарики оказались сверху. Одновременно опустите рейку и линейку. Линейка падает первой. Пластилиновому шарик, прикрепленному к рейке, падать дольше, чем шарик на линейке. Это напоминает движение планет, которые непрерывно «падают» вокруг Солнца.

### **Опыт 9** **«Твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении»**

В гладкую деревянную дощечку вбейте две булавки (или два гвоздика) так, чтобы между ними едва проходила монета. Возьмите монету щипцами и нагрейте ее на огне. Теперь монета между булавками не проходит. От нагревания она расширяется. Через несколько минут она остынет, сожмется и снова будет легко проходить между булавками. Не только монета, но и другие твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении.

## **Металлы**

### **Опыт 1** **«Волшебная монета»**

Попроси своего друга взять одну из монет, сжать ее в руке и, немногopодержав, положить на стол. А теперь попробуй отличить ее от других.

Потрогай все монеты: та, которую держал твой друг, будет самой теплой. Металл быстро нагревается и сохраняет тепло.

### **Опыт 2** **«Зеленые монетки»**

*Материал:* бумажная салфетка, блюдце, уксус, несколько медных монеток.

Сложите салфетку пополам, а потом еще раз, чтобы получился квадрат.

Положите салфетку на блюдце. Налейте в блюдце столько уксуса, чтобы салфетка намочилась. Положите на мокрую салфетку монетки. Подождите сутки. Монетки позеленели. Уксусная кислота вступает в реакцию с медью, из которой сделаны монеты. Образуется уксуснокислая медь — тот самый зеленый налет.

### **Опыт 3** **«Звучащая монета»**

*Материал:* 2-литровая бутылка из-под газировки, монета размером с диаметр горлышка, стакан воды.

Положите пустую незакрытую бутылку минут на пять в морозильник.

Выньте бутылку из морозилки и сразу же закройте ее мокрой монетой. Монету перед этим смочите, окунув ее в стакан с водой. Через несколько секунд

монетка, подсакивая и ударяясь о горлышко бутылки, начнет издавать звуки, напоминающие пощелкивание. Вещества при охлаждении сжимаются.

Охлажденный воздух в бутылке сжимается. Когда мы вынимаем бутылку из морозилки, воздух нагревается и начинает расширяться. Расширяющийся воздух отрывает монету от горлышка и приподнимает ее с одной стороны — монета звучит.

### **Опыт 4** **«Стальной барьер»**

*Материал:* четыре маленькие металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.

Положите скрепки на стол и накройте их листом фольги, а сверху положите магнит. Приподнимите магнит и посмотрите, сдвинулись ли с места скрепки. Положите скрепки под шпатель. Поместите на шпатель магнит.

Поднимите шпатель с магнитом и посмотрите, сдвинулись ли скрепки. Магнит притягивает через фольгу, а через шпатель — нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №7

### Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в средней группе

В. Бианки «Рыбий дом»; В. Бианки «Наши птицы»; Г. Ганейзер «На лугу»;  
Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»; Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;  
М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»; Н. Осипов «В воде и у воды»;  
Н. Павлова «Бабочки»;  
Е. Пермяк «Чижик-пыжик»;  
М. М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Наши цветы»;  
Н. Сладков «Грачи прилетели»; Н. Сладков «От зари до зорьки»; Н. Сладков «Пестрые крылья»; Н. Сладков «Солнцеворот»  
Г. Скребицкий «Четыре художника»; К. Д. Ушинский «Четыре желания»;  
Г. Снегирев «Кто сажает лес»;

**Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)**

1. Е. Благинина «Одуванчик».
2. А.К. Толстой «Колокольчики».
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».

**Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)**

1. И Токмакова «Деревья».

2. К. Ушинский «Спор деревьев».
3. А. Плещеев «Ель».
4. А. Фет «Осень».
5. Г. Скребицкий «Осень».
6. К. Ушинский «Четыре желания».
7. А. Пушкин «Осень».
8. А. Толстой «Осень».

**Тема: Хлеб**

1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «дождь из семян».
3. Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»).
5. М. Глинская «Хлеб»
6. Укр. н. с. «Колосок».
7. Я. Тайц «Все здесь».

**Тема: Овощи, фрукты**

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А. С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...»
3. М. Исаковский «Вишня»
4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

**Тема: Грибы, ягоды**

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы»
3. А. Прокофьев «Боровик»
4. Я. Тайц «Про ягоды».

**Тема: Перелетные и водоплавающие птицы**

1. Р. н. с. «Гуси-лебеди»

2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
3. А. Майков «Ласточка»
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5. Л.Н. Толстой «Лебеди»
6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
7. А.Н. Толстой «Желтухин».

**Тема: Домашние животные и их детёныши.**

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

**Тема: Дикие животные и их детёныши.**

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
3. Г. Снегирев «След оленя»
4. р.н.с. «Заяц-хвоста»
5. И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».
6. Р.н.с. «Зимовье».

**Тема: Поздняя осень. Предзимье**

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»
5. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»

**Тема: Зима. Зимующие птицы**

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»

3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
4. В. Бианки «Синичкин календарь».
5. В. Даль «Старик – годовик».
6. М. Горький «Воробьишко»
7. Л.Н. Толстой «Птичка»
8. Ненецкая народная сказка «Кукушка»
9. С. Михалков «Зяблик».

**Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.**

1. Б. Заходер «Черепаша».
2. таджикская сказка «тигр и лиса»
3. К. Чуковский «Черепаша»
4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
5. Б. Житков «Про слона».
6. Н. Сладков «Во льдах».

**Тема: Рыбы**

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Н. Носов «Карасик»
3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».
4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».
5. Е. Пермяк «Первая рыбка».

**Тема: Комнатные растения.**

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»
2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

-