
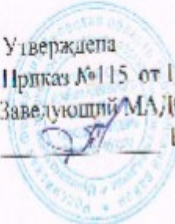


принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 11.08.2023г.

Утверждена
Приказ №115 от 11.08.2023г.
Заведующий МАДОУ д/с №7

Е.А. Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по области «Социально коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения
детского сада комбинированного вида №7 города Лебедяни Липецкой области
в подготовительной к школе группе "Золотая рыбка"
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Дронова О. Е.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Содержание программы..... | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоение программы..... | 6 |
| 3.Календарно-тематическое планирование..... | 7 |
| 4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах..... | 11 |

Содержание программы

Задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *в сфере социальных отношений*: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) *в сфере трудового воспитания*: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения*: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений*. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка

использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.* Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца

и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) *В области формирования безопасного поведения.* Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков:

способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Планируемые результаты

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Темы | Итоговые мероприятия |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1. День знаний 2. Дары осени 3. Мой дом, моя семья 4. Осень. Периоды осени. Лиственные деревья и кустарники. 5. Путешествие в осенний лес по грибы. | 1. Д/и «Что нужно первокласснику» 2. С/р игра «Собираем урожай» 3. С/р игра «Семья» Сюжет: Готовим праздничный ужин. 4. Составление гербария из засушенных листьев «Осенний ковер» 5. Праздник осени. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| Октябрь | 1. Путешествие в осенний лес по грибы. 2. Транспорт. Виды транспорта. 3. Скажем птицам до свиданья! 4. Путешествие в мир | 1. Выставка детских работ «Транспорт моего города» 2. Презентация «Почему птицы улетают в тёплые края?» 3. Оригами кошелек. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>тканей.</p> <p>5.Пришла осень. Принесла погод восемь. Приметы и поговорки.</p> | <p>4.Выставка детского творчества «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>1. Москва-столица России</p> <p>2.Как звери готовятся к зиме</p> <p>3.Животный мир полярных районов</p> <p>4.Животный мир жарких стран</p> | <p>1. Выставка детских работ «Кремль»</p> <p>2.Выставка детского творчества «Белочка»</p> <p>3.Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Рассели животных»</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>1.Встреча зимы Народные приметы, поговорки.</p> <p>2.Воздушный транспорт</p> <p>3.Наземный транспорт</p> <p>4.Зимняя сказка</p> <p>5.Новый год.</p> | <p>1.Вернисаж «Зимние узоры»</p> <p>2.Вечер загадок</p> <p>3.Компьютерная презентация «Как появился наземный транспорт»</p> <p>4.Узор снежинки</p> <p>5.Новогодний карнавал</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| Январь | <p>1. Путешествие в прошлое предмета</p> <p>2. Зимующие птицы</p> <p>3. Австралия</p> | <p>1. Д/и «Кому что нужно»</p> <p>2. Д/и «Узнай птицу по словесному описанию»</p> <p>3. Настольно - печатная игра «В мире животных»</p> |
| Февраль | <p>1. Электроприборы и умные машины на службе у человека</p> <p>2. Домашние и дикие животные</p> <p>3. Наша Армия родная</p> <p>4. Свойства предметов.</p> <p>5. Масленица</p> | <p>1. Компьютерная развивающая игра «Четвертый лишний»</p> <p>2. Вечер загадок</p> <p>3. Спортивный праздник «Мы ребята смелые, ловкие, умелые»</p> <p>4. Конструирование из бумаги «Береза»</p> <p>5. Проводы зимы</p> |
| Март | <p>1. Откуда хлеб пошёл?</p> <p>2. Природа наше богатство. «Красная книга»</p> <p>3. Народные праздники весны</p> <p>4. Перелётные птицы</p> <p>5. Весенние цветы</p> | <p>1. Весенний праздник</p> <p>2. Компьютерная презентация «Красная книга»</p> <p>3. Изготовление салфетки из ткани</p> <p>4. Лепка «Жаворонки»</p> |

| | | 5. Рисование цветов |
|--------|--|---|
| Апрель | 1. Растения рядом с нами 2. Космос, планеты. 3. Вот какие насекомые. 4. Декоративно прикладное искусство. Виды росписи. 5. Здравствуй, лето красное. | 1. Аппликация «Цветок» 2. Презентация «Что мы знаем о космосе?» 3. Драматизация сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха» 4. Выставка детских работ «Чашка» по мотивам гжельской росписи 5. Оригами котенок |
| Май | 1. Этот день Победы 2. Музыка. Музыкальные инструменты. 3. Родной край! 4. До свидания детский сад. Здравствуй школа! | 1. Праздник «День Победы» 2. Экскурсия в музыкальную школу. 3. Экскурсия в краеведческий музей. 4. Выпускной праздник |

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

| Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Игровая, трудовая, коммуникативная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
|--|--|

Методы и средства реализации Программы

| Методы | Средства |
|---|--|
| <p>I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач,</p> | <p>- формирование бытовых и гигиенических умений; - окружающие ребенка продукты материальной культуры;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - элементы духовной культуры; - стиль и содержание общения; - последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности |
|--|--|

Развитие в области формирования безопасного поведения (в режимных моментах)

| № п/п | Тема | Содержание |
|-------------|--|--|
| 1. Сентябрь | Правила дорожного движения для дошколят (ОБЖ) | Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |

| | | |
|------------|--|--|
| | | |
| 2. Октябрь | Золотая осень (безопасное поведение в природе) | Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. |
| 3. Ноябрь | Как вести себя в транспорте (развитие общения, ОБЖ) | Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) |
| 4. Декабрь | Дорожные знаки (ОБЖ) | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |
| 5. Январь | « Встреча зимы. Народные приметы, поговорки» | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. К.Ю.Белая стр.11 |
| 6. Февраль | «Огонь- судья беспечности людей» | Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | огнем. |
| 7. Март | . Электро приборы и умные машины на службе у человека (ОБЖ) | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Развивать знания детей о компьютере. Учить соблюдать отведенное взрослым время, играя в игры. |
| 8. Апрель | «Родной край!» | Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых. |
| 9. Май | «Ядовитые растения» | Продолжать формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. |

Развитие в сфере социальных отношений (в режимных моментах)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| № п/п | Тема | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Мой город – моя малая родина. | раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты, продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города, воспитывать любовь к родному городу, развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле. |
| Октябрь | Добрым быть здорово | воспитывать любовь, уважение друг к другу, окружающим людям. Углублять представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции). |
| Ноябрь | Волшебная страна музыки и театра Что такое театр? | формировать у детей представление о видах театра; воспитывать понятие о культуре поведения в театре, кинотеатре. |
| Декабрь | Дом, в котором я живу | упорядочить и систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях детей; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности. |
| Январь | Волшебный мир игр игрушек Игрушки – мои друзья | учить детей сотрудничать, проявлять внимание и бережное отношение к игрушкам |
| Февраль | В гостях у наших защитников. | поддерживать познавательный интерес к истории своей страны; формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил; обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей |

| | | |
|--------|--|---|
| | | |
| Март | «Зачем нужны правила!» | закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения. |
| Апрель | «Приключения Грамотея и Капризки» | формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. |
| Май | «До свидания детский сад . Здравствуй школа!» | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Сформировать понятия у детей о полезных и вредных привычках. Прививать детям полезные привычки. |

Развитие в сфере трудового воспитания (в режимных моментах)

| № п/п | Тема | Содержание |
|--------------|---|---|
| Сентябрь | Совместный труд по уборке участка» | Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы |

| | | |
|---------|--|---|
| Октябрь | На участке Сбор урожая на огороде. | Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. |
| Ноябрь | Уборка помещения | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда |
| Декабрь | Учим Незнайку одеваться по погоде | Закреплять умение правильно и последовательно одеваться. |
| Январь | Дидактическое упражнение «У нас порядок». | Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учит замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к |
| Февраль | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать». | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. |
| Март | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. |
| Апрель | Чтение Е. Винокуров «Купание детей». | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. |
| Май | Посадка и полив саженцев. | Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними. |

Развитие в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах)

| № п/п | Тема | Содержание |
|----------|---|--|
| Сентябрь | В мире знаменитых людей и почётных профессий | Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, оказавших значимое влияние на развитие страны и мира |
| Октябрь | Дамы и господа приглашаются... | Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью |
| Ноябрь | Экологическая мозаика России | Способствовать формированию позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России |
| Декабрь | Прошлое и настоящее государства Российского | Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России |
| Январь | Беседа «Моя семья» | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| Февраль | Необъятная Россия | Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России |
| Март | По морям, по волнам» | Способствовать развитию интереса и уважения к народам других стран и континентов через овладение элементарными представлениями о пространстве Земли |
| Апрель | Во имя Победы (мира на Земле) | Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |
| Май | Национальное искусство России | Синтезировать представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства |