

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7
г. Лебедянь Липецкой области

Доклад

на тему: «Особенности построения развивающей
предметно-пространственной среды в первой
младшей группе»

(из опыта работы воспитателя О. Е. Дроновой)

Воспитатель
первой младшей группы
«Весёлый утёнок» О. Е. Дронова

Лебедянь, 2015

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому нами предпринимаются особые усилия по созданию и обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДО.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В соответствии с ФГОС образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для каждого ребёнка и его родителей первое знакомство с группой происходит прежде всего в приёмной комнате. Яркие шкафчики основных цветов с маркировкой, понятной и интересной для детей данного возраста, декоративные элементы создают непринуждённую обстановку. В нашей приемной есть «коробочка для потеряшек», которая оформлена в виде красивой шкатулки, большое количество постоянно сменяемых папок передвижек для родителей на актуальные темы воспитания детей данного возраста, плакат по правилам ПДД, стенды «Меню», «Наша группа», «Для родителей», выставки рисунков и поделок из пластилина наших воспитанников. Следует отметить, что наша группа называется «Весёлый утёнок», вследствие чего всё оформление стендов и группы происходит в соответствии с этим. Учитывая возраст детей и острую необходимость тщательного утреннего фильтра, в приемной имеется набор термометров и шпателей для осмотра детей.

В группе имеются следующие центры или, как их еще называют, уголки. Уголок «Маленький строитель». В группе имеется большое количество разного строительного материала для детей. Это мягкие кубики, логические кубики, которые также можно отнести и к развивающим играм, но наши дети активно используют их в строительстве: за счёт большого количества разных вариантов соединения данные кубики развивают фантазию детей и позволяют построить, например, дорожку для автомобилей, а мелкие детали использовать в качестве груза для автомобилей. Также есть резиновые кубики, пластиковые с различными картинками на гранях. Но не все дети могут в данном возрасте правильно собрать картинку из таких кубиков, поэтому чаще используют их для построения башенок, пирамидок и т. п. Есть пластмассовые крупные кубики основных цветов, которые мы используем не только для строительства, но и для физических занятий, а также для НОД и индивидуальных занятий с детьми (работа над понятиями

«цвет», «форма», «количество»). Также имеется набор деревянных деталей, которые часто используются на занятиях по конструированию.

В группе оформлен уголок ПДД. Но стоит отметить, что ввиду возраста детям доступны только самые основные понятия, такие как «светофор», «пешеход», «транспорт», «проезжая часть», «пешеходный переход». Но акцент в своей работе я пока делаю на то, чтобы дети запомнили, что нельзя переходить дорогу и вообще находится вблизи проезжей части без родителей и что в автомобиле они обязательно должны быть пристёгнуты в автокресле. Параллельно ведётся обширная работа с родителями в данной направлении. В приёмной также имеется плакат «Юному велосипедисту».

Несколько переключается с этим направлением «Уголок безопасности». Но здесь представлен также материал и по безопасности в быту. Казалось бы, дети еще очень маленькие и не должны сталкиваться с большинством проблем в данном направлении. Однако, практика показывает, что подобная работа должна вестись ежедневно и с опережением. Дети в нашей группе уже хорошо знают слова «Опасно» и «Аккуратно». Ведётся постоянная работа с родителями, проводятся консультации, беседы, раздаются памятки родителям, предлагаются ссылки на необходимый материал на странице нашей группы в интернете.

Уголок художественного творчества в нашей группе наиболее соответствует требованию трансформативности. Всё дело в том, что материалов для творчества у детей имеется много самых разнообразных, но не все дети имеют богатый опыт общения с ними. В ходе работы приходилось сталкиваться с тем, что часто родители совсем не покупают и не дают дома детям пластилин, краски, фломастеры, чтобы те не испортили мебель и интерьер квартиры. В таких условиях дети могут использовать карандаши и краски не по назначению, например, есть пластилин, раскидывать карандаши, рвать и жевать бумагу. Поэтому, исходя из опыта, работа с данными материалами ведется часто, но индивидуально или малыми группами детей. Воспитатель должен особенно следить и за реализацией здоровьесберегающих технологий: осанкой детей, сохранением их зрения, недопущением травм. Также в своей работе я использую большое количество раскрасок для детей, как обычных, так и водных, с которыми дети занимаются с особым удовольствием. Это позволяет осуществить плавный переход к работе с разными видами краски, научить хорошо пользоваться карандашом и кисточкой, стаканчиком-непроливайкой для воды.

Наша группа была сформирована год назад, в августе 2014 года. При этом проводился педагогический проект по адаптации детей раннего возраста, который назывался «Трям, здравствуйте!». При реализации данного проекта проводилась творческая мастерская родителей и детей, в результате которой были изготовлены поделки, которые отражали название нашей группы. Теперь выставка этих работ украшает интерьер группы и создает позитивное настроение детям и взрослым.

Уголок дидактических игр представлен логическим домино, мозаикой для малышек, детским лото, чудо-пирамидками, серией настольных печатных игр «Сказки», «Фигуры», «Профессии», «Чей малыш», «Цвета», «Урожай», деревянными играми-вкладышами, лабиринтами, пазлами, различными видами конструкторов, в том числе нетрадиционными, такими как «Трубочки», «Волшебные кубики» и др. В настоящее время ведётся работа по наполняемости уголка играми собственного изготовления.

Информационный уголок в нашей группе представлен в виде магнитной доски, на которой располагаются предметные и сюжетные картинки по теме недели, по времени года, либо для закрепления понятий, над которыми ведётся работы НОД. Также эту доску удобно использовать для магнитного театра.

Книжный уголок оснащен необходимыми книгами для детей, которые постоянно обновляются и меняются в соответствии с темой недели, возрастом и интересами детей. Проводится большая работа по формированию у детей бережного отношения к книге. В настоящее время в группе проводится долгосрочный педагогический проект, посвященный году литературы в России «Моя любимая книга», который направлен на формирование у детей любви к книге и чтению.

Музыкально-театральный уголок представлен в группе «домиком» для инсценировки сказок и непосредственно мини-театром с ширмой. Оснащен кукольным, деревянным, магнитным театром, музыкальными инструментами, такими как барабаны, ксилофон, погремушки, маракасы, бубенцы и др. Также в группе имеется электронное пианино, которое используется в основном на музыкальных занятиях, и магнитофон, предназначенный для работы с различными носителями информации – дисками CD, MP3, флешкартами, что очень удобно в работе. Также имеются диски с записями сказок, детских песенок. В своей работе часто использую записи шедевров инструментальной музыки, звуков природы, пения птиц и т. п. для общего развития детей, для занятий и для создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Спортивный уголок оборудован мячами, кеглями, скакалками, обручами, украшен плакатами с изображением видов спорта и упражнений для зарядки. Из своего опыта могу сказать, что спортивный инвентарь вызывает у детей неподдельный интерес, они активно его используют на занятиях по физической культуре и в своих играх. Но при этом воспитателю необходимо тщательно следить за соблюдением детьми техники безопасности, чтобы избежать травм, а также порчи имущества.

Уголок сюжетно-ролевых игр представлен комплексами «Магазин», «Парикмахерская», а также куклами, кукольной мебелью, набором посуды, муляжами еды, овощей и фруктов, бытовых приборов. Следует отметить, что мальчики играют в эти игры ничуть не меньше девочек. Куклы и коляски вызывают у них порой больший интерес, чем машины. Четкого деления игр по половому признаку в группе нет, и давления в этом отношении на детей тоже нет. Все играю в то, что им больше нравится – часто девочки катают машины наперегонки, а мальчики укладывают кукол спать и кормят их из ложечки йогуртом. Возможно, это связано с возрастом, ведь не так давно все они еще ездили в коляске, у некоторых уже есть младшие братики и сестрёнки, а также положительный пример того, что папа не стесняется погулять с малышом в коляске, а мама лихо водит автомобиль. Скорее всего, это веяние времени, и это также необходимо учитывать в своей работе каждому воспитателю.

Также необходимо отметить, что дети уже четко различают непосредственно игрушку или предмет из окружающего мира, например, бутылочку из-под йогурта или банку от маминого крема. Очень заметно, что предпочтение дети отдают «настоящему», тому, что они видят в магазине или дома.

Уголок природы представлен комнатными растениями, лейкой для ухода за ними, фигурками животных, наборами предметных картинок «Птицы», «Домашние животные», «Деревья», «Времена года», а также стендом «Календарь природы». Работа со стендом в первой младшей группе велась недостаточно в силу возраста детей и большого количества воспитанников с задержкой развития речи. Во второй младшей группе данную работу необходимо активизировать. Очень активно используются предметные картинки, в том числе и для развития словарного запаса детей, и для работы над произношением.

Это основные уголки развития, представленные в нашей группе. В настоящее время ведётся работа по оформлению уголка краеведения, а также по оформлению уголка дежурных, так как дети начинают дежурить со второго полугодия второй младшей группы.