

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 11.08.2023г.

Согласовано



Е.А. Попова

**Рабочая программа по области «Социально-коммуникативное развитие»
подготовительной к школе логопедической группы
"Русалочка"**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида №7
г. Лебедянь Липецкой области на 2023- 2024 учебный год

Воспитатели: Клевцова И.А.
Челяпина О.В.

2023г.

Содержание Программы

1.	Задачи	стр.3
2.	Содержание образовательной деятельности	стр. 4
3.	Планируемые результаты освоение программы	стр.9
4.	Календарно-тематическое планирование	стр.10
5.	Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	стр. 13

1. Задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *в сфере социальных отношений*: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) *в сфере трудового воспитания*: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) *в области формирования безопасного поведения*: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.* Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.* Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных

представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.* Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглки и тому подобное. 4) *В области формирования безопасного поведения.* Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся

на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков:

способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (*вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.*).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные

наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

3. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

4. Календарно-тематическое планирование логопедической группы

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p><i>I Блок «Все про меня»</i></p> <p>1-3. Наш любимый детский сад. Обследование детей.</p> <p>4. Осень. Сезонные изменения</p> <p>5. Откуда хлеб пришёл</p>	<p>1. Д/и «Что нужно первокласснику»</p> <p>2. С/р игра «Мои игрушки»</p> <p>3. С/р игра «Детский садик»</p> <p>4. Составление гербария из засушенных листьев «Осенний ковер»</p> <p>5. Мастер – класс «Испекли мы из муки...»</p>
Октябрь	<p><i>II Блок «Овощи и фрукты-полезные продукты»</i></p> <p>1. Овощи. Огород</p> <p>2. Фрукты. Сад</p> <p>3. Грибы. Ягоды</p> <p>4. Деревья. Кустарники</p>	<p>1. Практическое занятие «Приготовим винегрет».</p> <p>2. Коллективная работа «Фруктовая корзина»</p> <p>3. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>4. Выставка детского творчества «Разноцветные листочки»</p>
Ноябрь	<p><i>III Блок «Знакомое рядом»</i></p> <p>1. Перелётные птицы.</p> <p>2. Человек. Наше тело</p> <p>3. Семья</p> <p>4. Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <p>5. Дом. Мебель</p>	<p>1. Проект «Почему птицы улетают в тёплые края?»</p> <p>2. Викторина «Советы доктора Айболита»</p> <p>3. Проект «Моя родословная»</p> <p>4. Викторина «Модный приговор»</p> <p>5. Фотофывставка «Мебель моей комнаты»</p>
Декабрь	<p><i>IV Блок «Здравствуй, зимушка –</i></p>	

	<p>зима!» 1.Зима.Зимние месяцы. 2Зимующие птицы 3Животные Арктики и Антарктики 4.Новогодний праздник</p>	<p>1.Выставка рисунков «Зимушка зима» 2.Фотовыставка «Покормите птиц зимой» 3Игра «Угадай по описанию» 4Уреник «Мы у ёлочки»</p>
Январь	<p><i>VI Блок «В гостях у животных»</i> 1-2Каникулы 3.Дикие животные жарких стран 4.Дикие животные, птицы и их детёныши 5.Домашние животные. птицы и их детёныши</p>	<p>1.-2Каникулы 3Коллективная работа «В мире животных» 4.Викторина «Кто в лесу живёт?» 5Рисунки «Моё домашнее животное»</p>
Февраль	<p><i>VI Блок «День защитника Отечества»</i> 1Рыбы.Животные рек, озёр, морей. океанов 2.Транспорт 3Профессии.Инструменты. 4Наша Армия</p>	<p>1.Выставка детского творчества «Подводный мир» 2.Игра-путешествие «Вокруг света» 3.Викторина «Путешествие в мир профессий» 4.Выставка рисунков «Наши защитники»</p>
Март	<p><i>VII Блок «Весна – красна»</i> 1.Весна.Весенние месяцы. 2.Праздник 8марта.Цветы. 3.Наш край. Город .Домашний адрес. 4Правила дорожного движения 5.Посуда</p>	<p>1.Выставка детских работ «Весеннее настроение» 2.Утренник «Мамочка любимая моя» 3.Игра «Мой адрес» 4.Развлечение «Светофор» 5.Театролицация «Федорино горе»</p>

Апрель	<i>VIII Блок «Космос»</i> 1.Продукты питания 2.Космос 3Насекомые 4Спорт	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 2 Презентация «Что мы знаем о космосе?» 3 Игра «Мы на луг ходили» 4.Выставка детских работ «Мы спортсмены»
Май	<i>IX Блок «Цветущая весна»</i> 1.Скоро в школу 2.День Победы 3-4Диагностика.Лето.Летние месяцы.	1.Игра»Вот мы и школьники» 2.Праздник»День Победы» 3-4Рисунки на асфальте «Вот и лето пришло»

5.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>II группа методов – создание у детей практического опыта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование бытовых и гигиенических умений; - окружающие ребенка продукты материальной культуры; - элементы духовной культуры; - стиль и содержание общения; - последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности

<p>приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	
---	--

Формирование безопасного поведения (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
1. Сентябрь	Правила дорожного движения для дошколят (ОБЖ)	Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

2. Октябрь	Золотая осень (безопасное поведение в природе)	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
3. Ноябрь	Как вести себя в транспорте (развитие общения, ОБЖ)	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
4. Декабрь	Дорожные знаки (ОБЖ)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Январь	«Встреча зимы. Народные приметы, поговорки»	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. К.Ю.Белая стр.11
6. Февраль	«Огонь- судья беспечности людей»	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем.
7. Март	. Электро приборы и умные машины на службе у человека	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной

	(ОБЖ)	беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Развивать знания детей о компьютере. Учить соблюдать отведенное взрослым время, играя в игры.
8. Апрель	«Родной край!»	Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых.
9. Май	«Ядовитые растения»	Продолжать формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Социальные отношения (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	Мой город – моя малая родина.	раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты, продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города, воспитывать любовь к родному городу, развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.

Октябрь	Добрым быть здорово	воспитывать любовь, уважение друг к другу, окружающим людям. Углублять представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.
Ноябрь	Волшебная страна музыки и театра Что такое театр?	формировать у детей представление о видах театра; воспитывать понятие о культуре поведения в театре, кинотеатре.
Декабрь	Дом, в котором я живу	упорядочить и систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях детей; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности.
Январь	Волшебный мир игр игрушек Игрушки – мои друзья	учить детей сотрудничать, проявлять внимание и бережное отношение к игрушкам
Февраль	В гостях у наших защитников.	поддерживать познавательный интерес к истории своей страны; формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил; обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей
Март	«Зачем нужны правила!»	закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.
Апрель	«Приключения Грамотея и Капризки»	формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.
Май	«До свидания детский сад . Здравствуй школа!»	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Сформировать понятия у детей о полезных и вредных привычках. Прививать детям полезные привычки.

--	--	--

Трудовое воспитание (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	Совместный труд по уборке участка»	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
Октябрь	На участке Сбор урожая на огороде.	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию

		цветущих растений из грунта в уголок природы.
Ноябрь	Уборка помещения	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда
Декабрь	Учим Незнайку одеваться по погоде	Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.
Январь	Дидактическое упражнение «У нас порядок».	Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к
Февраль	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.
Март	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.
Апрель	Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.
Май	Посадка и полив саженцев.	Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.

Формирование основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	В мире знаменитых людей и почётных профессий	Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, оказавших значимое влияние на развитие страны и мира
Октябрь	Дамы и господа приглашаются...	Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью

Ноябрь	Экологическая мозаика России	Способствовать формированию позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России
Декабрь	Прошлое и настоящее государства Российского	Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России
Январь	Беседа «Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей
Февраль	Необъятная Россия	Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России
Март	По морям, по волнам»	Способствовать развитию интереса и уважения к народам других стран и континентов через овладение элементарными представлениями о пространстве Земли
Апрель	Во имя Победы (мира на Земле)	Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению
Май	Национальное искусство России	Синтезировать представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства

Развитие игровой деятельности (реализуется в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Магазин • Детский сад • Дочки – матери 	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок,

	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по городу • Строители <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ловишки. • Бездомный заяц. • Море волнуется. • Забей гол. • Мы весёлые ребята • Кот и мыши • Светофор <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки на столе • Буратино <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние и дикие животные • По дороге • Кто где живёт • Каких рыб вы ещё знаете • Назови на картинке птиц • Найди нужный знак • Что где растёт 	<p>путешествий, походов.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по району • Магазин игрушек • Почта • Семья • Транспорт • Салон красоты <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови осенние месяцы • Угадай здание по описанию • По дороге • Где кто живёт и что делает 	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Угадай вид транспорта по описанию • Назови по картинке птиц • Что лежит в посылке <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У кого мяч • Палочка – выручалочка • Найди, где спрятано • Мы – шофёры • Кот и мыши • Горелки • Волк во рву <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колосок • Телефон 	<p>договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Магазин • Школа • Строительство • Почта • Салон связи <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горелки • Часовой • Дружные пары • Перелёт птиц • Краски • Догони пару • Затейники <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учим дорожные знаки • Магазин растений 	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Какая это одежда • Фрукты – овощи • Что лишнее • На чём люди едят • Умный словесник <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зайка серенький сидит • Лиса, заяц и петух 	<p>костюмов, сделанные своими руками.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ловкая пара • Волк и овцы • Быстро возьми и быстро положи • Чьё звено быстрее соберётся • Весёлые соревнования • Встречные перебежки • Кто лучше прыгнет • Гуси – лебеди <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось • Птицы • Назови зимние месяцы • Одень куклу на прогулку • Найди старое дерево и молодое • Законы улиц и дорог • Времена года <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница для зверей • Библиотека • Семья – Новый Год • Мастерская Деда Мороза <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы в театре • Узнай друга по голосу 	<p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

<p>Январь</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кому флажок • Снежная карусель • Не попадись • День и ночь • Хитрая лиса • Перелёт птиц • Не оставайся на снегу <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее • Угадай по голосу • Найди что опишу • Назови одним словом • Верно – неверно • Мы – пассажиры • Дорожная азбука <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магазин одежды • Библиотека • Семья • Строительство <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Снегурушка и лиса 	<p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
<p>Февраль</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто сделает меньше прыжков • Сбей мяч • Попади в коробку • Дорожка препятствий • Два мороза • Охотники и зайцы • Пятнашки 	<p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или</p>

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто чем управляет • Назови знак • Угадай по голосу • Птицы, зимующие и перелётные • Назови по описанию <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военные учения • Театр • Пожарные • Магазин одежды <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки без слов (игра на развитие выразительности мимики) 	<p>введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
<p>Март</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Живой лабиринт • Перенеси предметы • Мы – капельки • Лови – бросай • С кочки на кочку • Не замочи ног • Извилистая тропинка <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что стало не так • Украсим платок • Найди такой же • Лишний квадрат • Какой кружок не подходит • Кто больше увидит • Пешеходы и транспорт <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Хохломские мастера • Аптека • Строительство • Футболисты <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доктор Айболит • Пальчиковая игра «Семья» • Как варили суп (игра на имитацию движений) 	<p>костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>
<p>Апрель</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догони свою пару • Заинька, выйди в сад • На поляне • Сбей кеглю • Караси и щука • Верёвочка • По проталинам <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что перепутал художник • Найди дерево • Составь узор • Я знаю пять имён девочек (мальчиков) • Дорожная азбука • За рулём • Красный, жёлтый, зелёный <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космонавты • В кафе • На дорогах города • Мы – спортсмены • Строители <p>Театрализованные игры:</p>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Животные (упражнения на развитие выразительной мимики) • Немой диалог (игра на развитие артикуляции) 	
Май	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кати в цель • Пронеси, не урони • Лягушки в болоте • Спящая лиса • Дальше и выше • Догони мяч • Шалтай – болтай <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какого дерева листок • Загадай мы отгадаем • Собери грибы в корзинку • Кто знает продолжит... • Четвёртый лишний <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводная лодка • Цирк • Аптека • Военные на учении <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волк и лиса (пальчиковый театр) • Был у зайца огород (игра пантомима) • Плачет киска. Б.Заходер (разыгрывание стихотворения) 	<p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>