

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 города Лебедянь Липецкой области

Принято
На общем собрании
МАДОУ д/с№7 г.Лебедянь
Протокол №2 от 31.03.2022

Утверждено
Приказ № 59 от 04.04.2022
Заведующий МАДОУ д/с№7
Е.А.Попова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №7
города Лебедянь Липецкой области за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка.
 2. Оценка образовательной деятельности.
 3. Оценка системы управления организации.
 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 5. Оценка организации учебного процесса.
 6. Оценка востребованности выпускников.
 7. Оценка качества кадрового обеспечения.
 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 9. Оценка материально-технической базы.
 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- ### *II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО.*

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Лебедянь Липецкой области.
Руководитель	Заведующий – Попова Елена Анатольевна
Адрес организации	399612, Липецкая область, г. Лебедянь, ул. Советской Армии д.28
Телефон, факс	(4742) 5- 76-40
Адрес электронной почты	madouds7@mail.ru
Учредитель	Администрация Лебедянского муниципального района
Дата создания	2011
Лицензия	Серия 48Л01 №0001160 от 31.07.2015г. Срок действия – бессрочный.
График работы ДОУ	5 – дневная рабочая неделя, ежедневный график работы ДОУ с 7.00. – 17.30.; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни; длительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 10,5 часов.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей сомообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности

ДОУ №7 г. Лебедянь в 2021 году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Самообследование деятельности ДОУ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебного - методического и библиотечно – информационного обеспечения,
- материально – технической базы,
- анализ показателей деятельности.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году в ДОУ функционировало 12 групп для детей с 2-х до 8 лет:
2 группы до 3-х лет (32 чел.),

8 дошкольных групп общеразвивающей направленности (140 чел.),

2 дошкольные группы комбинированной направленности - (28чел.).

Количество мест - 260, число воспитанников - 200.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по двум программам:

Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ № 7, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ № 7, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом следующих программ:

«От рождения до школы» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Обе программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принципу научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей. Программы реализованы в полном объеме.

Для организации образовательной деятельности с детьми используются разные формы детской деятельности: исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, решение проблемных ситуаций, игровые, развивающие практические проблемные ситуации, игры – путешествия, упражнения и игры на развитие логического мышления, эстетических, сенсорных и творческих способностей, исследования (детские игровые проекты, ситуации – задания), конкурсы, досуги, праздники, различные виды игр, совместные акции с родителями и т.д. Организуются такие мероприятия как в первой половине дня, так и в вечернее время.

Следуя запросам родителей, для раскрытия творческого потенциала детей, развития их интеллектуальных способностей в 2020 году в ДОУ оказывались следующие дополнительные образовательные услуги: функционировал кружок по хореографии и по православию. Таким образом, дополнительные образовательные услуги получили 88 воспитанника. Для увеличения числа охвата детей дополнительными услугами предлагается расширение их спектра.

Для формирования психолого – педагогических знаний родителей и вовлечения их в воспитательно – образовательный процесс использовались следующие формы взаимодействия: консультации, родительские собрания и круглые столы по вопросам развития и образования дошкольников, организация и проведение различных совместных мероприятий и реализация совместных проектов. Родители (законные представители) имеют возможность посетить страницы сайта ДООУ для получения необходимой информации. В ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей. Абсолютное большинство родителей отмечает, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных услуг. Результаты подтверждает готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого – педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ №2 г. Лебедянь, МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО СЮН, МБОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им. К.Н. Игумнова», а также находится в едином образовательном пространстве с ГДК, театральной студией «Капитошка» (г.Липецк), с районной библиотекой, Дом Ремесел.

В течение года проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги ДООУ были активными участниками городских профессиональных сообществ города Лебедянь, а также вебинаров.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующая. Коллегиальными органами управления ДООУ являются Общее собрание и

Педагогический совет. В компетенцию Общего собрания входит рассмотрение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОО; рассмотрение вопросов охраны труда работников; рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДОО средств на оплату труда. В компетенции Педагогического совета: принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; принятие образовательной программы дошкольного образования ДОО; обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО; рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет ДОО и родительские комитеты групп в ДОО, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса. Построение взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительский комитет функционирует в ДОО с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В состав родительского комитета ДОО входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДОО, делегированному на собрании родителей (законных представителей). Родительский комитет:

- содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОО к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 68% - высокий уровень, 31% - средний, 1% - низкий;

уровень познавательного развития: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;

коммуникативный качества: 60% - высокий уровень, 40% - средний;
мотивация учебной деятельности: 15% - у детей преобладает учебный мотив, 65% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 20% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

В 2021 году количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 18 детей. По итогам года все дети указанной группы обладают правильной речью. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Диагностика подготовленности детей к обучению в школе выявила мотивационную, личностную, интеллектуальную, волевую готовность и уровень зрительно- координации моторной воспитанников.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2021 году не было. Воспитанники ДОУ участвовали и заняли места:

Региональные

Лауреаты 1 степени в региональном конкурсе «Звезды зажигаются здесь»
Межрегиональный фестиваль детских хореографических коллективов «В гостях у Родничка» - диплом

Межрегиональной конкурс детского и юношеского творчества «Как стать звездой» - диплом лауреата 3 степени

Всероссийские

Лауреаты 1 степени II Всероссийского конкурса самодеятельного народного творчества «Задонские осенины» - хореографический коллектив «Веснушки

Лауреаты 3 степени Международного конкурса – фестиваля искусств WOW ART AWARDS - хореографический коллектив «Веснушки

Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Здоровьесберегающие технологии» в номинации: « Деятельность логопеда в образовательном учреждении»

1 место в IV Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»

1 место во Всероссийской викторине «Уроки безопасности»

1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»

1 место во Всероссийском конкурсе талантов номинация: «Краски осени» «Корзина урожая»

1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» по сказке «Колобок»

1 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса» «От рождения до школы» : пять важнейших образовательных областей».

3 место во Всероссийском конкурсе талантов номинация: «Особенности адаптации детей к школе» «мы готовимся с ребенком в школу»

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2021 году составила 75%.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования. Усвоение детьми основной и адаптированной программ дошкольного образования ДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ №7 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Реализация программного материала осуществлялась в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДОУ №7:

развивающее игровое обучение;

здоровьесберегающие технологии;

проектное обучение;

-ИКТ;

технология проблемного обучения;

интегративный подход в реализации образовательных областей.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях. Календарные и перспективные планы составлены в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ № 7», изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 53 воспитанников. Все ученики приняты в первые классы образовательных учреждений города МБОУ СОШ №3 (10чел.), МБОУ СОШ №2 (28чел.), МБОУ гимназии №1 (15 чел.).

Вывод: все выпускники ДОУ востребованы школами.

- 54% выпускников являются учениками МБОУ СОШ №2,
- 28% МБОУ гимназии №1,
- 18% МБОУ СОШ №3

7. Оценка качество кадрового обеспечения.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах – практикумах. Кадровому обеспечению в ДОУ уделяется серьезное внимание. Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

На 31.12.2021 года обеспеченность педагогическими кадрами составила 26 (100%) человек. В дошкольном учреждении имеются специалисты: 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя. Возрастной ценз педагогов: До 30 лет – 10 педагогов, до 50 лет - 10 педагогов, после 50 лет - 6 педагогов.

Анализ кадрового состава по итогам 2021 года следующий:

Высшее профессиональное образование имеют – 18 (69%) педагогов, среднее профессиональное- 8 (31%) педагогов.

Аттестованы: на высшую квалификационную категорию – 8(31%) педагога, первую категорию – 15 (58%) педагогов, 3 (11%) педагогов не имеет квалификационную категорию (молодые специалисты). Педагоги повышают свою квалификацию на базе ГАУДПО Липецкой области «ИРО», ГОБПОУ «Лебединский педагогический колледж».

100 % педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику работы (в 2021 году прошли 14 (54%) педагогов).

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %

Укомплектованность руководящими кадрами – 100 %

Укомплектованность иными кадрами – 100%

Соответствие уровню квалификации кадрового состава – 100 %

Соответствие дополнительного профессионального образования кадрового состава – 100 %

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям. В ДОО в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал, сформирована медиотека детских научно популярных фильмов.

Уделялось серьезное внимание повышению профессионального уровня педагогов ДОО через самообразование. Чтобы работа по самообразованию педагогов была успешной, в методическом кабинете систематически обновлялись выставки новинок методической литературы, информационные стенды.

В дальнейшем продолжим приобретать методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональный уровень педагогов через разнообразные формы работы, в т. ч. через участие вебинарах, городских Педагогические сообществах, самообразование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

В перспективе планируем:

- скомплектовать в полном объеме учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с ООП ДОУ;
- пополнить медиатеку образовательными программами.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профмастерства и успехам в конкурсном движении.

9. Оценка материально – технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. В нашем детском саду ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

Материально – техническое обеспечение полностью соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию и помещениям.

Администрация и педагогический коллектив старается создать все необходимые условия для воспитанников. Все групповое пространство распределено на центры активности, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Это позволяет воспитанникам, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу. Использовать разные виды деятельности: физическую культуру, художественное творчеством, конструирование, элементарное экспериментирование, инсценирование сказок, устраивать игры-драматизации и сюжетные игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе, используя различные предметы и игрушки. С целью расширения возможностей в организации современных форм работы с детьми в МАДОУ, дополнительно, к имеющимся, приобретено:

- оборудование для организации образовательного процесса: телевизор;
- танцевальные костюмы;
- приобретено спортивное оборудование для бассейна и спортивного зала;
Использование ИС в совместной и самостоятельной деятельности ребенка
явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации
обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного
эмоционального фона

- В спортивный зал установлен телевизор. С использованием средств ИКТ на занятиях физической культуры выигрывают все: дети, родители, педагоги, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности — личной заинтересованности каждого воспитанника в укреплении своего здоровья.

На территории ДОУ имеются:

- площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр;

- площадка по ПДД.

Все участки ДОУ хорошо оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ созданы определенные условия: территория огорожена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная

среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ используется внутренняя система оценки качества образования, с помощью которой получаем своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ определяется по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДОУ №7 г. Лебедянь соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. ООП ДОУ отвечает принципам, критериям и подходам: возрастной адекватности, развивающего образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной специфики образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов ДОУ, музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По результатам анкетирования, проведенного в конце учебного года, (приняло участие 145 родителей) 96% высоко оценили:

- обеспечение ДОО развивающими игрушками, игровым оборудованием, пособиями, книгами;
- создание условий для физического развития;
- оснащение техническим оборудованием.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО (89%, что на 2 % больше, чем в прошлом году);
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка (100%, что соответствует уровню прошлого года);
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту (98 %, что на 2% больше, чем в прошлом году);
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (100%, что соответствует уровню прошлого года).

98% опрошенных родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, предоставляется возможность участия в управлении учреждением, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами сада и учитываются в дальнейшей работе.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения.

II. ЧАСТЬ

Показатели самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 города Лебедянь Липецкой области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	200 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32ребенка
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	168 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	200 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/14 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По присмотру и уходу	28/14 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на 1 воспитанника	9дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/69%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	18 /69%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/31%
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	8/31%

1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	8/31%
1.8.2.	Первая	15/58 %
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек
1.9.1.	До 5 лет	5/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/ 12 %
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/ 40 %
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 20 %
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 /90%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	1/8,8
1.15	Наличие в ДОУ педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,5 кв.м., 2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21,5 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/14
2.6	Наличие спортивной площадки	Да/2

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим годом сократился (вакантные места).
2. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую – 2 человека (8%), на первую – 1 человек (4%). Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Один педагог обучается.
Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 9 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно–образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ д/с №7:

Е.А. Попова