

ято
гогическим советом МАДОУ д/с№7
окол №1 от 11.08.2023

Утверждено
Приказ № 115 от 11.08.2023
Заведующий МАДОУ д/с№7
Е.А.Попова



**Рабочая программа по области «Социально-коммуникативное развитие» к основной
азовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада №7 города Лебедяни
Липецкой области**

в средней группе на 2023-2024 учебный год

2023 - 2024 год

Воспитатель:
Соболева Лидия Николаевна

Содержание

- 1.Содержание программы.....
- 2.Планируемые результаты освоение программы.....
3. Календарно-тематическое планирование
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений*: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания*: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения*: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений*. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.* Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

3) *В сфере трудового воспитания.* Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) *В области формирования основ безопасности поведения.* Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2. Планируемые результаты освоения программы детей

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

3.Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Овощи» «Части тела» «Фрукты» «Ягоды» «Профессии» 	<ol style="list-style-type: none"> Вечер загадок (овощи). Викторина «Для чего нужны части тела...» Дид.игра «Что растет в саду». Дид игра «Из каких ягод компот?» Создание альбома «Профессии».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Посуда» «В лесу» «Продукты питания» «Городские птицы» 	<ol style="list-style-type: none"> Выставка посуды из глины своими руками. организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев». Развлечение «Витаминный салат». Выставка рисунков «Городецкая птица»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Одежда» «Перелетные птицы» «Домашние птицы» «Осень» 	<ol style="list-style-type: none"> С-Р игра «Магазин одежды». Изготовление кормушек для птиц. Дид.игра «На птичьем дворе». выставка работ из природного материала. «Золотая осень»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> «Дикие животные» «Зима» «Зима. Неживая природа.» «Новогодний праздник.» «Комнатные растения» 	<ol style="list-style-type: none"> Викторина «Зимовье зверей». Выставка ёлочных игрушек. опыты: Замораживание воды в формочках Концертная программа «Здравствуй Дедушка Мороз». Выставка цветов из солёного теста.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> «Мебель» «Зоопарк» «Зимние забавы» 	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание фотоальбома «Мебель» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей.» Развлечение «Зимние игры-забавы».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> «Игрушки» «День защитника Отечества» 	<ol style="list-style-type: none"> выставка работ детей совместно с родителями «Моя любимая игрушка» Презентация «Наша Армия сильна-защищает всех

	<ul style="list-style-type: none"> 3. «Военная техника» 4. «Домашние животные и их детеныши.» 	<p>она».</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.Выставка работ «Военная техника» 4.Презентация «На ферме.»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Праздник мам» 2. «Весна. Неживая природа.» 3. «Транспорт» 4. «Моя семья.» 5. «Домашние животные.» 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Изготовление подарка для мамы. 2.Выставка рисунков «Весна идет весне дорогу.» 3.Презентация «Виды транспорта». 4.выставка «Семейное дерево» 5.Дид игра. «Кто чем питается?»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Рыбы.» 2. «Космос.» 3. «Пасха.» 4. «Живой уголок.» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Загадочный мир морей и океанов» 2. Коллективная работа «Этот удивительный космос» 3. Выставка Пасхальных поделок 4.Изготовление книжки-малышки «Мой домашний питомец.» (совместно с родителями)
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Живой уголок.» 2. «Весна.» 3. «Насекомые» 4. «Скоро лето» 5. «Скоро лето» 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили.» 2.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества» Весеннее солнышко.» 3. Коллективная работа «На весенней полянке.» 4. Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» 5. Выставка детских рисунков «Лето-красное»

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми (в режимных моментах) Формирование основ безопасности

№ п/п	Тема	Содержание
1	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
2	Гроза.	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
3	Съедобное и несъедобное	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
4	Опасные насекомые, полезные и ядовитые растения	<i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5	Безопасность на дорогах.	<i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о

		назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
6	Безопасность на дорогах.	<i>Безопасность на дорогах.</i> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7	Безопасность на дорогах.	<i>Безопасность на дорогах.</i> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
8	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

		Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
9	Пожар.	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Социальные отношения, формирование гражданственности и патриотизма, (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как хорошо делиться», Рассматривание: Иллюстраций взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Чтение: Т. Карамаренко «Капризка» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуация морального выбора «Друг просит мою новую игрушку». Коллаж «Как правильно поступать с друзьями с друзьями»	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
Октябрь	Чтение: Стихи про дружбу. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач про дружбу. Строительные игры «Мебель для любимых игрушек», «Город друзей». Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?» Заучивание стихотворения «Поссорились»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

	Игра – путешествие в страну Дружбы.	
Ноябрь	Беседа: «правила добрых взаимоотношений», «Что такое скромность», «Мои младшие братья и сестры». Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Д. и. «Как зайка играет с товарищами» Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?» Н. Павлова «На машине»	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
Декабрь	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим» Чтение Я. Тайц «Поезд» Я. Тайц «Карандаш» Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» Д. и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач о дружбе	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
Январь	Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?» Беседа «С кем мне нравится играть и почему» Беседа «Как поступают добрые дети» Д. и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети» Д. и. «Поможем мишке быть вежливым»	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Февраль	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела, В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Словесная игра «Мой друг самый...» Проблемная ситуация «Все игрушки потерялись»	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
Март	Чтение рассказа «Чужое перо» Беседы: «Откуда появляется грубость?», «Кого можно назвать вежливым человеком?», «Щедрый и жадный; кто лучше?» Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» Моделирование правил поведения в коллективе. Совместная со сверстниками игра «Детский сад».	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). ь

		коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
Апрель	Беседы: «Профессии. Швея», «Стройка. Профессии строителей», «Российская Армия», «Кем работают родители?», «Кем бы вы хотели стать в будущем», «Разговор о профессиях». Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Рассматривание фотографий и рисунков с изображением людей различных профессий.	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Май	Беседы: «День Победа»: «Почему мы должны знать о празднике Победы?», «Никто не забыт, ничто не забыто!», Создание проблемных ситуаций Д. и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. Д. и. «Как зайка играет с товарищами» Пение песен о войне. Возложение цветов к памятнику павшим героям войны. Рисование «Праздничный салют». Просмотр и обсуждение презентаций на темы: «Они сражались за Родину»; «Память»; «День Победы»	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Трудовое воспитание (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Чтение: «Мойдодыр», «Федорино горе». Упражнение «Следим за внешним видом» Наблюдение за дежурными в уголке природы. Индивидуальная игра: «У Кати гости». Рассмотрение растений в огороде и цветнике. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Совместная с воспитателем игра «У нас порядок». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Как правильно умываться», «Помогать людям – это хорошо или плохо?», «Зачем нужно подкармливать птиц зимой». Д/И «Расскажем Незнайке, как играют воспитанные дети», «Поможем Незнайке быть вежливым». Совместная со сверстниками игра «Где мы были мы не скажем...». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p>	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p>
Ноябрь	<p>Игра «Я аккуратный» Совместная с воспитателем игра «У нас</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку</p>

	<p>порядок». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. Беседа: «Как хорошо быть опрятным», «Что бывает, если не убирать игрушки на свои места» Совместная деятельность «Лечим книги» Упражнение «Следим за внешним видом» Д/и «А у нас порядок»</p>	<p>самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Декабрь	<p>Уборка игрового уголка. Наведение порядка на участке. Уборка участка. Д/И «Расскажем малышам как правильно убирать игрушки», «Как помочь товарищу», «Можно - нельзя». Чтение И. Ищук «Мои ладошки». Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей». Беседа «Правила поведения в спальне». Украшение группы, участка к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. Индивидуальная игра «Собираемся на прогулку». «Бусы для Снегурочки» (из ягод рябины) Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p>
Январь	<p>Беседа: «Зачем нужно аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок», «Как правильно кушать?» Просмотр и анализ мультфильма «Федорино горе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. Совместная с воспитателем игра «Все по своим местам». «Правила этикета»</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым</p>

		платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
Февраль	Дежурство к подготовке занятиям. Беседа: «Как хорошо быть аккуратным», «Как правильно накрыть стол» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. Игровая ситуация «Гости у зайки» Чтение Д. Крупская «Чистота». Мастер - класс. Знакомство с правилами этикета.	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Март	Беседа «Для чего нужно поливать растения», Эксперимент с поливом растений Д.и «Наряди куклу Катю» Словесная игра «Что будет если...» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Апрель	Беседа: «Что такое хорошо», «Труд людей весной». Словесная игра «Так можно, а так нет» Игровое упражнение «Лучший дежурный» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. «Наведем порядок в уголке природы»	В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

<p>Май</p>	<p>Беседа «Профессии», «Времена года», Работа в огороде Работа на клумбе Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. Рассматривание картин «Профессии» Д.и «Профессии»</p>	<p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
-------------------	--	---

Формы реализации Программы

<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Формы организации образовательной деятельности</p>
<p>Игровая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Рассматривание. Ситуация морального выбора. Наблюдение. Беседа. Чтение. Педагогическая ситуация. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Экспериментирование. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Праздник. Поручение и задание.</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>Формирование бытовых и гигиенических умений.</p> <p>Окружающие ребенка продукты материальной культуры.</p> <p>Элементы духовной культуры.</p> <p>Стиль и содержание общения.</p> <p>Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p>

