

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 11.08.2023.



**Рабочая программа
по области «Социально-коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Ленинградской области
в первой младшей группе
«Храбрый мышонок»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023-2024

Содержание

- 1.Содержание программы.....
- 2.Планируемые результаты освоение программы.....
- 3.Комплексно – тематическое планирование.....
- 4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....

1.Содержание программы

Задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2. Планируемые результаты освоение программы

К трем годам

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на ихнастроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3. Комплексно – тематическое планирование на год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Здравствуй, детский сад 2. Мы дружим не ссоримся 3.«Моя семья.» 4. « Я – человек» 	<p>Игра – забава«Чаепитие»</p> <p>Развлечение- «Давайте жить дружно!».</p> <p>Беседа "Семейная фотография"</p> <p>Спорт/ игра- ««Мой веселый, звонкий мяч».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Осень, осень, в гости просим» 2.«Во саду ли, в огороде» 3.«Лес и его дары». 4.«Моя безопасность» 	<p>«Что нам осень подарила» развлечение</p> <p>Выставка- «Дары осени».</p> <p>Развлечение - « Дары леса».</p> <p>Презентации- «История маленького зонтика»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дикие животные» 2. Домашние животные 3.«Наши пернатые друзья». 4.«День матери» 	<p>Д/и-«Лесные жители».</p> <p>Д/и-«Опиши, я отгадаю»</p> <p>Д/и-«Чем накормим птичек?»</p> <p>Оформление стенгазеты «Мама»</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Зимушка-зима» 2. «Зимние забавы». 3.«Если хочешь быть здоров...» 4.«Новый год у ворот» 	<p>Стихи о зиме</p> <p>Развлечение -«В гостях у Зимушки – зимы»</p> <p>Фотоконкурс- «Будем здоровыми и сильными».</p> <p>Выставка творческих работ- «Зимняя фантазия»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Игрушки» 2.«В гостях у сказки» 3.«Посуда. Продукты питания» 	<p>Д/и -«Моя любимая игрушка»</p> <p>Курочка ряба»- игра – драмат</p> <p>Д/и- «Угощаем кукол чаем».</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Одежда. Обувь» 2.«Мебель» 3.«Папу поздравляют малыши» 4.«Транспорт» 	<p>«Путешествие в мир одежды» -досуг</p> <p>Беседа- «Для чего нужна мебель»</p> <p>Подарки папам своими руками.</p> <p>С/р игра- «Мы шоферы»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Пришла весна» 2.«Маму поздравляют малыши» 3.«Комнатные растения» 4.«Профессии» 	<p>Просмотр видеороликов- «Ледоход»</p> <p>Беседа-«Моя семья»</p> <p>Д/и -«Покажи лист» (стебель, цветок)</p> <p>Д/и-«Назови профессию»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Правила дорожного движения» 2.«Космос» 3.«Насекомые» 4.«Цветы» 	<p>Игра-драматизация "Едем мы, друзья, в дальние края..."</p> <p>Д/и- «Сложи ракету» «Мы пожарные»</p> <p>Игра- «Отгадай»</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p>

**Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми
в режимных моментах
Формы реализации Программы**

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная, ОБЖ	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Рассматривание. Ситуация морального выбора. Наблюдение. Беседа. Чтение. Педагогическая ситуация. Интегративная деятельность. Совместные действия. Экспериментирование. Праздник. Поручение и задание.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>Формирование бытовых и гигиенических умений.</p> <p>Окружающие ребенка продукты материальной культуры.</p> <p>Элементы духовной культуры.</p> <p>Стиль и содержание общения.</p> <p>Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Ситуация «Мы пришли в детский сад». чтение произведения Б. Житков «Храбрый утенок». Беседа «Поведение в автобусе» ср.-и «Сварим суп» Беседа «Опасности в нашей группе»	Закрепить знания детей о работах детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь.
Октябрь	Беседа «Мы собираем урожай» Рассматривание иллюстраций «Какие разные растения» Ситуация «В моей семье» Д/и «Летает – не летает»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)
Ноябрь	Ситуация «Я не дам тебе игрушку» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные, какие опасности подстерегают?» Беседа «Что нельзя	Дать знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды.

	<p>делать на прогулке» ср/и «Мы едем в лес» Ситуативные беседы «Кто как к зиме готовится».</p>	
Декабрь	<p>Беседа «Как вести себя зимой на улице» Ситуативная игра«Моя любимая игрушка» Рассматривание иллюстраций «Оля и Коля помогают птицам» Беседа «Здравствуй Новый год»</p>	<p>Закрепить знания о сезонной одежде и правильном порядке одевания и раздевания. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»;Развивать умение играть не ссорясь,помогать и уступать друг другу. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Общаться в диалоге с воспитателем.</p>
Январь	<p>Ср/и «Зимние забавы» Беседа «Одежда у моей семьи» Беседа «Что где находиться на нашем участке».</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых в овощном магазине, в универмаге и обувном т.д.; развитие интереса в игре формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.</p>
Февраль	<p>Познакомить детей с различным видом транспорта: наземном, воздушном, водном; Дать знаний о работе водителей, моряков, лётчиков.</p>	<p>Познакомить детей с профессией врача, о его месте работы. Воспитывать в игре гуманности, любви, сочувствия и др. Развивать умение играть не ссорясь, помогать и уступать друг другу.</p>

		<p>Формировать основы безопасности в природе.</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Общаться в диалоге с воспитателем.</p> <p>Формировать основы безопасности в быту.</p>
Март	<p>Беседа «Опасности на маминой кухне»</p> <p>Экскурсия в весенний парк.</p> <p>Конструирование «Мой дом»</p> <p>Беседа «Я люблю свою семью»</p>	<p>Продолжать воспитывать правильное поведения в общественных местах. Закрепить знания поведения в транспорте.</p> <p>Соблюдать элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Общаться в диалоге с воспитателем.</p>
Апрель	<p>Ситуация «На нашем огороде»</p> <p>Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»п/и «На ракете полетим»</p> <p>Ситуация «Мы путешествуем с домашними питомцами»</p>	<p>Продолжать воспитывать правильное поведения в общественных местах. Закрепить знания поведения в транспорте.</p> <p>Соблюдать элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со</p>

	Ситуации «Опасности дома»	взрослыми и сверстниками. Общаться в диалоге с воспитателем.
Май	д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Я забочусь о своей семье» Беседа «Мои любимые книжки» Ситуации «Наступило лето» Ситуации «Опасные растения»	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать интерес и уважения к труду; развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых, желания оказать им посильную помощь. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; умение подниматься и спускаться по лестнице; не выходить за территорию детского сада; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать угощение у посторонних людей.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

(в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	с д/и «Соберем куклу на прогулку» Помощь воспитателю в наведении порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Помогать воспитателю	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды; Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.

	собирать листочки на участке.	
Октябрь	Д/и «Найди свое полотенце» «Что нарисовано на картинке». Беседа «Уберем игрушки на место». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т. д.	Помогать взрослым собирать урожай, насыпать с помощью воспитателя корм в кормушки для птиц. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер).
Ноябрь	Поможем младшему воспитателю накрыть на столы. д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки»	Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы). Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.
Декабрь	Беседа: «Как ухаживают за растениями в уголке природы» Рассматривание иллюстраций. д/и игра – поручения , сюжетно – ролевая игра «Сварим суп» Помогать воспитателю расчищать лопатками	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы); Учить называть различные действия по приготовлению пищи.

	дорожки от снега. Помогать воспитателю кормить птиц.	
Январь	Целевая прогулка «Покормим птиц зимой». (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц) Беседа: «Кто такой дворник» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Оденем мишку на прогулку»	Предложить собрать остатки хлеба, для кормления птиц. Познакомить детей с работой взрослых, расширять представления о трудовых операциях.
Февраль	Игра «Ухаживай за одеждой» Беседа «Мокрую одежду надо сушить» «Плакать не надо»	Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней; Продолжать вызывать желания помочь другому и использовать вежливые слова.
Март	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). Сюжетно – ролевые игра «Шофёр», «Подметем в гостиной».	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.);

<p>Апрель</p>	<p>Сл/и «Что за чем?» Продолжаем учить аккуратно вешать вещи на стульчик перед сном. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). Подметать вместе с взрослым дорожки на участке.</p>	<p>Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам; Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.</p>
<p>Май</p>	<p>Беседа: «Что делает младший воспитатель» Д/и «Назови вежливые слова». С помощью воспитателя находить книжки, которые требуют ремонта, помогать чинить книги. Помогать воспитателю поливать растения.</p>	<p>Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя; Учить детей благодарить за её труд, доброту. Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы).</p>

Игровая деятельность (в режимных моментах)

«Сюжетно-ролевые игры» в режимных моментах.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Едем в детский садик на машине», « В детский сад пришёл гость», «Прогулка в детском саду», « Зайка – почтальон». Едем в детский садик на машине», « В детский сад пришёл гость», «Прогулка в детском саду», « Зайка – почтальон».	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
Октябрь	« Кормление куклы Кати», «Кукла Катя собирается в детский сад», « Печём пирожки», « В детский сад пришло письмо», «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду».	Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом, учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре.
Ноябрь	« Профессии», «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду», «Зоопарк», «Путешествие с доктором	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера;

	Айболитом».	воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Декабрь	«Игрушки у врача», «Собираемся на прогулку», «Профессии», «Кукла Катя пошла в магазин».	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.
Январь	«Прогулка в детском саду», «Кукла Катя заболела», «Доктор детского сада».	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Февраль	«Путешествие на корабле», « Строим дом», «Дочки – матери», «Семья».	Знакомить с названиями транспортных средств, формировать положительное отношение между детьми, расширять кругозор, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
Март	«Куклы на прогулке», «Катя заболела», «Библиотека», « Магазин», « Прогулка в детском саду».	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.
Апрель	«Зверята в детском саду», «Путешествие на ракете», «Зайка едет в детский сад», «Скорая помощь».	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Май	«Аптека», «Стирка кукольного белья»,	Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание игр,

	«Кукла Катя пошла в библиотеку», «Кафе»,	культуру поведения в общественных местах.
--	---	---

«Театрализованные игры» в режимных моментах.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Угадай по звуку» «Возьмем Мишку на прогулку» «Пришел Мишка с прогулки» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Развивать слуховое внимание. Развивать предметно-игровые действия. Формировать сопровождающую речь. Развивать навык звукоподражания. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения, развивать творческое воображение, побуждать детей к импровизации.
Октябрь	«Игра с пальчиками» «Бабушка Маланья» «Пантомима» «Как варили суп» «Прятки»	Приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. Развивать воображение и пантомимические навыки.
Ноябрь	«Медвежата» «Нос, умойся!» «Братцы» Пантомима «Утренний подъем»	Развивать пантомимические навыки. Развивать инициативность пантомимические навыки. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать воображение, выразительность жестов. Развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Декабрь	Игра – превращение «Цветочек» Игра-пантомима «Был у зайца огород» Игра – превращение «Незнайка» Игры на пальцах.	Научить будущих артистов выразительности , оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Развивать пантомимические навыки. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.
Январь	Игра – превращение «Веревошки» Игра-пантомима «Муравейник» Игра – превращение «Мельница»	Научить будущих артистов выразительности , оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
Февраль	Игра – превращение «Паровозики» Игра «У зеркала» Игра «Пантомима» Игра – превращение «Кошка выпускает когти».	Научить будущих артистов выразительности , оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.
Март	Игры – этюды.	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. Научить будущих артистов выразительности , оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.

	<p>Игра – превращение «Великаны и гномы»</p> <p>Игра на развитие выразительности и воображения. «Лисичка подслушивает»</p> <p>Игры – стихи. «Самолет»</p> <p>Игра «Звонкие ладошки» «Колокола»</p>	<p>Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Научить детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно- выразительные умения. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Обратить внимание на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.</p>
Апрель	<p>Игра – превращение «Маятник»</p> <p>Игра на развитие выразительности и воображения «Вкусные конфеты»</p>	<p>Научить будущих артистов выразительности , оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Научить детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно- выразительные умения. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Обратить внимание на характер хлопков в зависимости от музыки и</p>

	<p>Игры – стихи. «Мишка»</p> <p>Игра «Звонкие ладошки» «Ловлю комариков»</p>	<p>образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом</p>
<p>Май</p>	<p>Игры – этюды.</p> <p>Игра – превращение «Деревянные и тряпичные куклы»</p> <p>Игра на развитие выразительности и воображения «Новая кукла»</p>	<p>Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Научить детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Обратить внимание на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом</p>

	Игра «Звонкие ладошки» «Вертушки»	
--	--------------------------------------	--

«Дидактические игры» в режимных моментах.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Такие разные листочки» «Найди такую - же.» «Посади дерево» «Разложи фигуры по местам»	Учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки. Сравнивать листочки разных деревьев по цвету и величине. Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Развитие зрительного внимания, умение ориентироваться в пространстве. Активизация словаря по теме. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки.
Октябрь	«Соберем фрукты в саду»	Знакомить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном

	<p>«Цветные кубики»</p> <p>«Разноцветные палочки»</p> <p>«Птичий двор»</p> <p>«Кто как кричит?»</p>	<p>порядке.</p> <p>Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый)</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме.</p>
Ноябрь	<p>«Башенки»</p> <p>«Кто нас зовет»</p> <p>«Нарядим куклу»</p> <p>«Помоги маме найти детенышей»</p>	<p>Учить складывать двухместную матрешку.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Закреплять словарь существительных по теме , формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Уточнить и расширить словарь ребенка по теме.</p>
Декабрь	<p>«Выпал беленький снежок»</p> <p>«Помоги Незнайке»</p> <p>«У кого какая игрушка»</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.</p> <p>Активизация глагольной лексики по теме птицы.</p> <p>Сравнение игрушек по величине.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме Новый год.</p>
Январь	<p>«Сделай снеговика»</p>	<p>Формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.</p>

	<p>«Одень Таню, одень Ваню»</p> <p>«Что бывает зимой?»</p>	<p>Развитие зрительного внимания и логического мышления.</p> <p>Закрепление понятий о зимних явлениях, активизация словаря по теме.</p>
Февраль	<p>«Где сейчас машина?»</p> <p>«Веселые матрешки»</p> <p>«В гостях у куклы Оли»</p> <p>«Цветные кубики»</p>	<p>Учить понимать предложенные инструкции.</p> <p>Учить складывать правильно 3-х местную матрешку.</p> <p>Уточнить название предметов мебели, ее назначение»</p> <p>Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из 4 предложенных цветов»</p>
Март	<p>«Что бывает весной?»</p> <p>«Какой игрушки не хватает?»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Разноцветные домики»</p> <p>«Игры с водой»</p>	<p>Закрепление понятий о весенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие умения сравнивать игрушки по цвету и форме»</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме игрушки.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов.</p> <p>Расширить и активизировать глагольный словарь по теме :работа в саду и огороде.</p>
Апрель	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Покатаем в машине игрушки»</p> <p>«Олины помощники»</p>	<p>Научить составлять целое из двух частей.</p> <p>Активизировать речь по теме «Космос»</p> <p>Активизировать речь по теме «Азбука дорожной безопасности», уточнять понимание некоторых предлогов.</p>

--	--	--

Ребенок в семье и сообществе (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся» Ситуативный разговор «давайте познакомимся»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.
Октябрь	Целевые прогулки по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. труд помощника воспитателя , повара медсестры, дворника.	Расширять знания о природе на участке детского сада, в парке (растительность сада, огорода, цветника, характерные для Лебедянского края. Домашние и дикие животные)
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Мой город – Лебедянь». Беседа «Моя улица» «Где я живу?» «За что я люблю свой город» Рассматривание иллюстраций «Предприятия родного города»	Воспитывать чувство любви и гордости к своему родному городу

Декабрь	Беседа «Все профессии важны» «Зачем нам нужен повар» «Кто помоеет нам тарелки?» «Мы дружная группа»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Январь	Беседа «Как весело живется нам в детском саду» Беседа «Мои друзья» д/и «Где что находится»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Февраль	Беседа «Мои любимые игрушки» «Природа в нашем детском саду» «Мои любимые игрушки дома» «На нашем участке»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Март	Беседа «Мою маму зовут...», «Моего папу зовут...» «Моя семья»	Развивать умение называть имена членов своей семьи.

	<p>«Мои братики и сестренки» «Мои бабушки и дедушки»</p>	
Апрель	<p>Ситуативный разговор «Меня зовут...» «Мой адрес» «Мой детский сад, моя группа» «Мои воспитатели»</p>	Закреплять умение называть свое имя.
Май	<p>Беседа «Я живу в городе...» Рассматривание фотографий с изображением города Лебедянь Рассматривание иллюстраций с изображением природы города Лебедянь Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов и рыб города Лебедянь Беседа «Поселок в котором я живу»</p>	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формирование основ безопасности (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Беседа «Осень пришла, стало холодно»</p> <p>Ситуации «Если ты разбил посуду»</p> <p>Беседа: «Как не заблудиться в лесу?».</p> <p>Беседа «Опасности в нашей группе.</p>	<p>- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи, фрукты?»</p> <p>Беседа: «Правила общения с бездомными животными»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>“ Нужно ли беречь книги?”</p> <p>Беседа: «Почему птицы с</p>	<p>- знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным.</p>

	<p>птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать человека?».</p>	
Ноябрь	<p>Беседа: «Из-за чего появляются ссоры как их избежать?»</p> <p>Беседа : «Правила обращения с домашними птицами и животными» (близко не подходить, не кричать, не дразнить).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура».</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе»</p> <p>Ситуация :»К вам на улице подошел незнакомый человек»</p>	<p>Знакомить с правилами поведения с чужими людьми.</p>
Декабрь	<p>Ситуативные беседы: «Как обезопасить себя на улице зимой»</p>	<p>- знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным;</p> <p>- знакомить с безопасностью на улице зимой.</p>

	<p>Беседа: «Не трогай птичьи гнезда».</p> <p>Беседа: «Чем опасна сломанная игрушка»</p> <p>Ситуация: «Здравствуй елочка, колючая иголочка»</p>	
Январь	<p>- Ситуативные беседы: «Опасные предметы», «Опасные растения», «Светофор и дорога», «Правила поведения на улице».</p> <p>- Иллюстрации, картинки, общение, просмотр мультфильмов.</p> <p>Ситуация :«Опасности зимой».</p>	<p>- знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, не ломать деревья;</p> <p>- расширять представление детей о правилах дорожного движения.</p>
Февраль	<p>- Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>- Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p>	<p>- знакомить с правилами безопасного пользования строительными инструментами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». - Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». - Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе. 	
Март	<p>Д /и «Правильно - неправильно».</p> <p>Беседа : «Светофор и дорога»</p> <p>Беседа: «Мы едем на автобусе»</p> <p>Ситуация : «Автомобили и светофор»</p> <p>Беседы по безопасному поведению: «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание адреса, телефона.</p> <p>Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи, фрукты?»</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные беседы: «Светофор», «Скорая помощь», «Пожарная машина». 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами дорожного движения; - знакомить с правилами поведения на дороге; -знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.

	<p>Беседа «Бережем свое здоровье»</p> <p>Беседа : « Правила безопасного поведения во время совместных игр»</p> <p>Беседа: « Безопасное поведения на дороге.»</p> <p>Ситуация: «Один дома».</p>	
Май	<p>Ситуативные беседы «Как хорошо вести себя на природе и как плохо»</p> <p>Показ картинок , иллюстраций:</p> <p>«Мы на прогулке с семьей»</p> <p>Беседа «Опасные растения»</p> <p>Беседа «Осторожно, пчела»</p> <p>Беседа «Как вести себя с животными».</p>	<p>- знакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые).</p>