

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 11.08. 2023г.

Утверждено
приказ № 15 от 11.08. 2023 г.
заведующий МАДОУ № 7
Е.А. Попова



**Рабочая программа по области «Когнитивное развитие»
старшей логопедической группы
«Аленький цветочек»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Лебедянь Липецкой области

*Воспитатели: Н.А.Газина
Л.Н.Луценко*

2023 – 2024 учебный год

Содержание Программы

Содержание программы	стр. 3
Планируемые результаты освоение программы	стр.7
Календарно-тематическое планирование	стр. 8
Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	стр. 37

1. Содержание программы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие включает:

- сенсорные эталоны и познавательные действия (реализуется в режимных моментах);
- формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.
- Ознакомление с миром природы;

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: (в режимных моментах)

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько? Который? Какой?* при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в окружающих предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.)

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Познавательное развитие. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам; ребёнок имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

знает название своей страны, ее государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

3. Календарно – тематическое планирование
 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения		Литература
			По плану	По факту	
1.	«Счет предметов до 5. Сравнение предметов»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	19.09.2023	.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр.13 №1
2.	«Счет предметов до 5. Сравнение предметов»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; совершенствовать ориентировку в пространстве	26.09.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр.15 №2
3	«Знакомство с понятием множество»	совершенствовать ориентировку в пространстве в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с	03.10.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических

		цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;			представлений Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 18 №3
4.	«Счет чисел до 6. Сравнение чисел»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям,	10.10.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 19 №4
5.	«Счет чисел до 7. Сравнение чисел».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;	17.10.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 21 №3

6.	«Состав числа 6 и 7.»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	24.10.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 22 №4
7.	«Состав числа 8. Сравнение чисел».	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; отношения при ориентировке на листе бумаги	31.10.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 24 №1
8.	«Состав числа 9. Сравнение чисел».	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с	07.11.2023		: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

		цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве			математических представлений. Старшая группа, «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 25 №2
9.	«Состав числа 8 и 9».	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;	14.11.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 27 №3
10.	«Состав числа 10.»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания	21.11.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 28 №4

		математической стороны окружающего мира:			
11.	«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),	28.11.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 29 №1
12.	«Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами 1 и 2»	знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	05.12.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр.31 №2
13.	«Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 3»	знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. развивать способность использовать математические знания и аналитические умения, совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	12.12.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»,

					«Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 32 №3
14.	«Сравнение чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4.»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	19.12.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 34 №4
15.	«Сравнение чисел в пределах 8. Знакомство с цифрой 5.»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:	26.12.2023		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 37 №1
16.	«Состав чисел 9 и 10.»	в процессе обучения количественному и порядковому	09.01.2024		Помораева И.А.,

	Знакомство с цифрой 6»	<p>счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p>			<p>Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015г., стр. 39 №2</p>
17.	«Равенство групп предметов. Знакомство с цифрой 7.»	<p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения</p>	16.01.2024		<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015г.стр41 №3</p>

		при ориентировке на листе бумаги			
18.	«Количественный состав числа 3 из единиц. Знакомство с цифрой 8»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	23.01.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 43 №4
19.	«Количественный состав числа 3и 4 из единиц. Знакомство с цифрой 9»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает	30.01.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 44 №1

		взаимоотношения между ними; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;			
20.	«Количественный состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	06.02.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 46 №2
21.	«Прямой и обратный счет в пределах 5»	подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью	13.02.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 48 №3

		заместителей (условной меры),			
22.	«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги	20.02.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 49 №4
23.	«Порядковое значение чисел первого десятка»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;	27.02.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.
24.	«Деление круга на две равные части.»	педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по ширине, с помощью условной меры; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:	05.03.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 53 №2

25.	«Деление квадрата на две равные части»	педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:	12.03.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 55 №3
26.	«Деление круга на 4 равные части»	педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по , высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:	19.03.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 56 №4
27.	«Деление квадрата на 4 равные части»	педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать	26.03.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез»,

		пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.			Москва, 2015 г., стр. 58 №1
28.	«Счет в пределах 10»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги	02.04.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 60 №2
29.	«Счет в пределах 10»	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	09.04.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 61 №3
30.	«Дни недели».	с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать	16.04.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

		сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;			элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г., стр. 63 №4
31.	Закрепление и обобщение пройденного материала.	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;	23.04.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.,
32.	Закрепление и обобщение пройденного материала.	организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	30.04.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.,
33.	Закрепление и обобщение пройденного	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные	07.05.2024		Помораева И.А., Позина В.А.

	материала.	умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. развивать способность использовать совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;			«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.,
34.	Закрепление и обобщение пройденного материала.	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.	14.05.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.,
35.	Закрепление и обобщение пройденного материала.	организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	21.05.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.,
36	Закрепление и обобщение пройденного материала.	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков,	28.05.2024		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

		развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:			математических представлений. Старшая группа, «Мозаика - Синтез», Москва, 2015 г.,
--	--	--	--	--	--

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Дата проведения по плану.	Дата проведения по факту.	Методическая литература
1	Логопедическое обследование.			04.09.2023.		
2	Осень. Деревья.	«В гостях у художника.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	18.09. 2023.		О.В.Дыбина. «Ребенок и окружающий мир.» стр51.
3	. Овощи. Огород.	«Осенний урожай. Готовим картофельный салат.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	02..10.2023.		О.В.Дыбина. «Ребенок и окружающий мир.» стр54.

			Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;			
4	Сад-огород. Ягоды	« В гостях у бабушки Арины. Заготовки на зиму.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	16.10. 2023.		Конспект.
5	Домашние птицы и их детеныши.	«Дом для домашних птиц.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	30.10. 2023.		См.конспект.

6	Дом. Квартира. Мебель.	«Город, в котором я живу.»	Расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	13.11. 2023.		См.конспект.
7	Сравнение осени и зимы. Хвойные деревья	«Что предмет расскажет о себе?»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	27.11. 2023.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением.» стр.24
8	Зимующие птицы.	«Гнездовье птиц.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками	11.12. 2023.		О.В.Дыбина. «Ребенок и окружающий мир.» стр14

			деятельности;			
9	Новый год.	«Новогодний карнавал.»	Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о государственных праздниках России, формирует представления о многообразии традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм.	25.12. 2023.		См.конспект.
10	Профессия повар. Продукты питания	«Поваренок.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; Развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности.	22.01.2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.48
11	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	«Путешествуем на транспорте. Правила безопасности.»	Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, (местах отдыха и работы близких). Закрепляет представления о названии ближайших улиц. Развивает познавательный интерес к родной стране. Развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности.	05.02. 2024.		См конспект.
12	День Защитника	«Российская	Развивает познавательный интерес к	19.02. 2024.		О.В.Дыбина

	Отечества.	армия.»	родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.			«Ознакомление с предметным окружением.» стр.38
13	Мамин праздник. Женские профессии.	«Женский день 8 марта.»	Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о государственных праздниках России, формирует представления о многообразии традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм.	04.03. 2024.		См конспект.
14	Почта.	«Зачем нужна почта и почтальон?»	Закрепить представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице. Расширять представления о других странах и народах мира.	18.03. 2024.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением.» стр.57
15	Труд людей весной.	«Жизнь в семенах.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный	01.04. 2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.10

			опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;			
16	. Рыбы.	«Кому нужна полянка, а кому вода?»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	15.04. 2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.21
17	Цветы. Комнатные растения.	«Чудо цветков.»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	29.04. 2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.20
18	Человек. Строение. Режим дня	«В гостях у доктора неболейкина. ЗОЖ»	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	13.05. 2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.22

19	Времена года. Обобщение.	«Времена года.»	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	27.05. 2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.27
----	-----------------------------	-----------------	---	--------------	--	--

Ознакомление с миром природы.

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Дата проведения по плану.	Дата проведения по факту.	Методическая литература
1	<i>Детский сад</i>	«Экскурсия в парк.»	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	11.09.2023.		П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой.» стр122
2	Лес. Грибы.	«Грибная полянка»	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. продолжать учить группировать объекты живой	25.09. 2023.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.27

			природы;			
3	Фрукты. Сад.	«Во саду ли в огороде.»	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. продолжать учить группировать объекты живой природы;	09.10.2023.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр36
4	Осень Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	«Осенины.»	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. продолжать учить группировать объекты живой природы;	23.10. 2023.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр45
5	Перелетные птицы.	«Пернатые друзья.»	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	06.11. 2023.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр49
6	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья.	«Экологическая тропа осенью.»	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью	20.11. 2023.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

			человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. продолжать учить группировать объекты живой природы;			саду.» стр38
7	Зима. Зимние забавы.	«Зимние явления в природе.»	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (народные праздники и развлечения и другое)	04.12. 2023.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр57
8	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье.	«Как животные помогают человеку»	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения	18.12. 2023.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр55

			сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;			
9	Дикие животные наших лесов.	«Беседа о жизни диких зверей.»	педагог формирует представления о многообразии объектов животного мира, сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию	15.01. 2024.		П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой.» стр133
10	Посуда. Виды посуды.	«Зимние запасы.»	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям,	29.01.2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.16

			месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)			
11	Строительство. Строительные профессии.	«Лесной город.»	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;	12.02. 2024.		Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.34
12	Ранняя весна.	«Цветы для мамы»	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде направляет внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями относительно их потребностей;	26.02. 2024.		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр62

13	Моя семья.	«Беседа о прилете птиц.»	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	11.03. 2024.		П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой.» стр143
14	Наш город. Наша улица. Наш дом.	«Посев семян цветов»	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде направляет внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями относительно их потребностей;	25.03. 2024.		П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой.» стр142
15	День космонавтики.	«Природный материал-песок, глина, камни.»	педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).	08.04. 2024.		.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр74
16	Насекомые.	«Паутина	создает ситуации для понимания	22.04. 2024.		Л.Ю.Павлова.

		жизни»	необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);			«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.» стр.34
17	День Победы.	«Леса и луга нашей Родины.»	педагог формирует представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, направляет внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);	06.05. 2024.		А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр71
18	Человек.ЗОЖ(труд, отдых)	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья.»	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя	20.05. 2024.		.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр77

			понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу			
--	--	--	---	--	--	--

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Сенсорные эталоны и познавательные действия. (в режимных моментах)

Дата	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	- Дид. Игры «Почемучкин заболел», «Телефон», - игра «Предъявите пропуск» - «Новые друзья», - д/и «Будем знакомы», - игры в кругу, подвижно-оздоровительная игра «Надуй шар».	Развитие слухового восприятия, формирование коммуникативных умений. Развитие вербального воображения. 2.Систематизация и дополнение знаний о геометрических формах, умение обследовать г.ф. Освоение понятий связанных с г.ф. через движения и пластику.	.Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», «Детство-Пресс» 2011г. Стр.25. 2.Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» стр.28.
Октябрь	1.Фрукты: как их можно есть? Д/и «Волшебный мешочек». 2.Для чего нужны ткани?	1.Познакомить детей с разными способами приготовления блюд из фруктов, развивать тактильные ощущения. 2.Познакомить со свойствами тканей.	1.Е.В.Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». С.П. «Детство-Пресс» 2010г, стр.65 2.В.Н.Волчкова стр.86, «Конспекты занятий в старшей группе». Познавательное развитие.
Ноябрь	1.Зимний гардероб.	1.Активизация знаний о тканях и	1.Л.Л. Тимофеева «Ребенок и

	2.Предметы из стекла и металла.	частях одежды, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. 2.Познакомить со свойствами стекла и металла- развивать тактильную память.	окружающий мир», «Детство-Пресс», стр.124 2.Т.Ц.Учитель «Конспекты занятий в старшей группе д/с», Познавательное развитие, стр.93
Декабрь	1.Дерево- его качества и свойства. 2.Дерево умеет плавать.	1.Научить узнавать вещи из древесины, выяснять ее качества и свойства. 2.Продолжать формировать детей о дереве, его качествах.	1.Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр 25 2.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу, Социальными мир. Волгоград, стр.53
Январь	1.Как люди используют кожу и дерево. 2.Искусственные материалы необходимы.	1.Продолжать знакомить со свойствами дерева и кожи на основе сравнения. 2.Продолжать знакомить со свойствами современных материалов: резины, поролон, пластмассы. Развивать внимание, мышление.	1.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе», Познавательное развитие, стр.96 2.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе», познавательное развитие, стр.98
Февраль	1.Бумажная страна. Бумага ее качества и свойства. 2.Что лучше: бумага или ткань?	1.Формировать знания детей о бумаге, разных её видах качествах и свойствах, развивать исследовательские действия. 2.Формировать представления детей о бумаге и ткани их свойствах и качествах. Развивать исследовательские действия, устанавливать причинно-следственные связи между	1.О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», стр.111 Е.В.Марудова «Ознакомить дошкольников с окружающим миром», стр.25 2.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», стр 58

		свойствами материалов и их использованием.	
Март	1.В мире пластмассы. 2.Что из чего сделано?	1.Познакомить детей со свойствами пластмассы и качеством предметов из пластмассы. Развивать любознательность. 2.Углублять и закреплять представления детей о различных материалах: различать их по свойствам и качествам.	1.О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», стр. 60 2.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», стр.112
Апрель	1.Волшебница-вода, эксперименты со снегом и льдом. У воды нет ни вкуса, ни запаха. 2.Невидимка-воздух.	1.Познакомить с тем, в каком виде существует вода в природе, в разных состояниях. 2.Познакомить с понятием «воздух, его свойства».	1.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе». Познавательное развитие, стр.159 2.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе», «Познавательное развитие», стр.158
Май	1.Где работает огонь? 2.Песок и глина. Сыпучесть «Песок и глина. Рыхлость.»	1.Рассказать детям об открытии человеком огня. Как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку. 2.Учить сравнивать песок и глину, показать свойство песка-сыпучесть, глины- рыхлость.	1.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе», «Познавательное развитие», стр.165 2.Е.В. Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.21

Формы реализации программы

Познавательно-исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
---------------------------------	--

Методы и средства реализации Программы

Наглядные <i>Наблюдение</i> Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
--	---

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

Игра

- Дидактические игры:

предметные,

настольно-печатные,

словесные

игровые упражнения и игры-занятия

- Подвижные игры

- Творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе

- Индивидуальные поручения

- Коллективный труд

- Элементарные опыты

3. Словесные

- Рассказ

- Беседа

- Чтение

4. Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству

- Группировка и классификация

- Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

5. Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация

- Придумывание сказок

- Игры- драматизации

- Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Юмор и шутка

- Сочетание разнообразных средств на одном занятии	
--	--