

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7 города Лебедянь

**Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе по  
экологии «Юные экологи спешат на помощь».  
Занятие из раздела «Познание».**



**Цель:** Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

**Образовательная область «Познание»:**

Образовательные задачи

- Расширить представления детей о воздухе, его свойствах, значимости воздуха, воды в жизни человека.
- В ходе экспериментальной деятельности учить строить гипотезы, и умозаключения о признаках и свойствах воздуха, о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающая задача:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательная задача:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.
- Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы).

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, вопросы.

Наглядные методы: использование ИКТ (презентация), иллюстраций.

Практические методы: моделирование, игровая ситуация, физкультминутка, эксперимент.

**Планируемые результаты:** дети отвечают на поставленные вопросы, делают выводы и умозаключения, аргументируя свои высказывания.

**Организация пространства.**

**Оборудование:** *Проектор, экран, ноутбук, мольберт, карточки, иллюстрации, пять контейнеров с надписью того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора»*

### Ход ООД:

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на очередном заседании нашей организации «ЮнЭк», что означает «юные экологи».

**Воспитатель:** ЭКОЛОГИЯ – это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой

Ребята, давайте ещё раз вспомним кто же такие экологи.

*Ответы детей:* Это учёные, которые изучают природу, защищают её.

**Экология** – учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте загадку. (*загадка о глобусе*)

**Воспитатель.** (*показывает глобус*) Верно, это глобус, модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.

Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

*Ответы детей.* (Шар)

Какой основной цвет нашей планеты?

*Ответы детей* (Голубой)

А что он обозначает?

*Ответы детей* (большая часть планеты занята морями и океанами)

Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

*Ответы детей* (Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески).



**Воспитатель:** Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

*Ответы детей:* На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения. **Воспитатель:** Молодцы. Вот сколько замечательных соседей живёт

с нами на Земле. А что необходимо для нашего существования на планете, вам помогут вспомнить загадки.

**ЗАГАДКИ:**

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все... (Солнце)

- Зачем нам нужно солнце? (Чтобы согреть всё живое на Земле)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и твердой быть могу! (Вода)

- Зачем нужна вода? (Чтобы пить, поддерживать гигиену)

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем. (Воздух)

- Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (Чтобы дышать)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

- Что мы с вами вдохнули? (воздух)

- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

- Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, получать электричество с помощью ветренных установок).

- Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам, юным экологам, провести в нашей экспериментальной лаборатории несколько интересных опытов. А чтобы всё прошло успешно, нужно соблюдать определенные правила: приступать к выполнению опыта только после показа взрослого.

работать спокойно, аккуратно, не шуметь, не мешать друг другу, .

**Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».**

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Какой вывод можно сделать?

**Вывод: Правильно дети воздух не виден, но ощутим.**



**Эксперимент №2. «Поймаем воздух» опыт с полиэтиленовым пакетом.**



**Воспитатель:** -Приступим к исследованиям. Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

**Дети:** Он пуст.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

**Дети:** Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

**Воспитатель:** Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

**Воспитатель:** Какого цвета воздух? (ответы детей).

**Воспитатель:** На столах у меня фонарик. Волшебники, сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели?

**Дети:** Свет фонарика проходит через пакет. воздух невидимый, прозрачный, потому что не имеет цвета.

**Воспитатель:** Вывод: - Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Воспитатель: ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт!

Воздух с вами мы искали

И в пакет его поймали!

Посмотрели, посветили

И на волю отпустили!

### Эксперимент №3. «Есть ли воздух».

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный)

**Вывод:** - Именно поэтому воздух называют невидимкой, но все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.



#### Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».

- Продолжим исследования.
- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).
- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

**Вывод:** - Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.



- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.

Какими же свойствами обладает воздух? (дети называют свойства воздуха)

- Воздух не имеет:
  - звука;
  - запаха;
  - вкуса;
  - цвета;
  - формы;
  - он есть везде;
  - И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.
- ***Без воздуха ничто живое не может жить.***

***- Легко и свободно дышится, когда воздух чистый, но воздух может загрязняться вредными веществами, и тогда таким воздухом дышать вредно. В результате, болеют люди, желтеют и опадают листья, сохнут деревья.***

**Что же приводит к загрязнению воздуха?**

**- Как же человек может способствовать тому, чтобы воздух был чист?**

**Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними;**

**Поливать улицы, дорожки водой, чтобы меньше было пыли;**

**Не бросать мусор;**

**Водители должны следить, чтобы машины были исправны и не выделяли много вредной копоти.**

**На заводах ставить очистительные сооружения, на трубах - фильтры.**

**Слайд 1. – Мигает надпись SOS!**

Воспитатель: Ребята нам пришло срочное сообщение с планеты «Грин»

**Слайд 1. – Мигает надпись SOS!**

Воспитатель. Что это за надпись? (*Ответы детей*). Это сигнал бедствия, просьба о помощи! Что же случилось, давайте посмотрим.

**Слайд 2. – Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители планеты «Грин». Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает!**

Воспитатель. Ребята, нам нужно срочно отправиться на планету Грин и помочь ее обитателям.

(*Дети надевают шлемы и отправляются в путь*)

Физкультминутка под музыкальное сопровождение (на фоне Слайд 3 «Космические пейзажи»)



Воспитатель. Ребята, мы прибыли на планету Грин. Давайте рассмотрим ее внимательно.

**Слайд 4.** – изображения земли, водоема и неба. Трава пожухла и пожелтела, водоём стал цвета ржавчины, небо стало мутным и серо-красным. На земле и в воде разбросан мусор.

**Воспитатель.** Ребята посмотрите, какой ужас. Что же случилось?

*Ответы детей:* Загрязнена почва, воздух, вода.

**Воспитатель.** Как вы думаете, из-за чего загрязнён воздух?

*Ответы детей:* фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым.

**Слайд 5.** - изображения фабрик/заводов, загрязняющих атмосферу

**Воспитатель.** Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Многие фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания. Сажа и пыль также оседают растениях, почве и вредят им.

**Воспитатель.** Как же защитить воздух от загрязнения?

*Ответы детей:* На заводах и фабриках надо построить специальные фильтры (очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.

**Слайд 6.** изображение голубого неба и белых облаков.

**Ребёнок:** Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет  
улетает самолёт.

Шторой в комнате играл,

Бурю в море он поднял...

Воздух разный, он такой! Где найдём его с тобой?

**Воспитатель.** Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?

*Ответы детей:* В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.

**Слайд 7.** изображение загрязнённой реки.

**Воспитатель.** Как же защитить водоёмы от загрязнения?

*Ответы детей:* Строить очистительные сооружения.

**Ребёнок:** Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый!

**Слайд 8.** изображение чистой реки/моря

**Воспитатель.** Ребята, а вы можете показать, как работают очистительные фильтры для воды?

*Проводится опыт «Очистка воды»*

**Воспитатель:** Ребята, подойдите ко мне, посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В одном стакане (положила комочек земли, перемешала.) Что стала с водой? Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую марлю. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой.

**Вывод:** грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

**Воспитатель.** А посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

*Ответы детей: Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.*

**Слайд 9.** изображение мусорных свалок.

**Воспитатель.** Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?

*Ответы детей: стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.*



**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать. Я предлагаю научить жителей планеты Грин сортировать мусор. Научим?

*Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора»*

**Слайд 10.** изображение мусорных баков для раздельного сбора мусора, мусороперерабатывающего завода.

**Ребёнок:** Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

**Воспитатель:** Ребята, благодаря нашим советам и небольшой помощи, я думаю, мы помогли спасти планету Грин от экологической катастрофы! Но, чтобы вновь не случилась беда, жителям планеты нужно запомнить правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.

Давайте на память оставим им волшебное дерево с листочками-правилами.



#### *Дидактическая игра «Можно-нельзя»*

**Воспитатель:** Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.

Скажите мне, а такое бедствие может случиться на нашей планете, ведь пришельцы сказали, что Грин очень похожа на нашу Землю?

*Ответы детей:* Да, может, если не выполнять правила обращения с природой.

**Воспитатель.** Да, ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природы.

И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.

Ребята, а ведь именно этому и учит наука ЭКОЛОГИЯ.

*(звучит музыка) Слайд 11 «Письмо из космоса»*

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок на нашей планете. Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы - **Юные экологи**. Высылаем вам в благодарность от нас медали. До новых встреч!

Жители планеты Грин»

#### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали? **Какие свойства воздуха мы сегодня увидели?**

- воздух прозрачный, бесцветный;
- воздух постоянно нас окружает;
- воздух невидим, но его можно найти разными способами;
- запаха воздух не имеет;

**- мы с вами дышим воздухом и нежно беречь чистый воздух**

**Воспитатель: Что еще вы узнали?**

**Нужно беречь природу, не мусорить, не загрязнять воду**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными задачами и, я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете!

**Ребенок:** Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши,

Чтоб для них экология стала -

Не наукой, а частью души

**Воспитатель:** А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.