

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №7
Протокол № 1 от 11.08.2023г.

Утверждено
Приказ № 116 от 11.08.2023 г
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е.А. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
подготовительной к школе группе
логопедической группы "Русалочка"
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7
ГОРОДА ЛЕБЕДЯНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
на 2023- 2024 учебный год

учитель - логопед: Шеметова С.А.

Лебедянь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание программы	1
2. Планируемые результаты освоения программы	5
3. Календарно-тематическое планирование	7

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области в соответствии с возрастом детей в группе

Возрастные особенности от 6 до 8 лет.

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие тендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети данного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги

становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В данном возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в

зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 8 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). У детей увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого-восьмого года жизни (под.гр.)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Речевое развитие

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015):

- ребенок владеет речью как средством общения и культуры;
- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

По коррекции речи

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системе.

3. Календарно тематическое планирование.

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Звуки вокруг нас	Введение терминов: «звук», развивать фонематический слух. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, память.	19.09.23	
2	Осень. Сезонные изменения	Употребление глаголов в разных временных формах. Работа с деформированными предложениями. Использование глаголов в ед.ч. и мн.ч.	20.09.23	
3	Рассказывание по теме «Осень»	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их;	21.09.23	
4	Звук и буква А У	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	26.09.23	
5	Откуда хлеб пришел	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	27.09.23	
6	Откуда хлеб пришел	Пересказ рассказа по опорным картинкам	28.09.23	
7	Звуки и буквы О И	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	3.10.23	
8	Овощи. Огород.	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и	4.10.23	

		превосходной степени		
9	Овощи. Огород.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	7.10.23	
10	Звук и буква Т	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.	10.10.23	
11	Фрукты. Сад.	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).	11.10.23	
12	Фрукты. Сад.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	12.10.23	
13	Звук и буква П	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове	17.10.23	
14	Грибы. Ягоды.	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	18.10.23	
15	Грибы. Ягоды.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.	19.10.23	
16	Повторение пройденного	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,	24.10.23	

		определять место звука в слове.		
17	Деревья , кустарники	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	25.10.23	
18	Деревья , кустарники	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	26.10.23	
19	Звук и буква Н	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	31.10.23	
20	Перелетные птицы	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка	1.11.23	
21	Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Михалкова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	2.11.23	
22	Звук и буква М	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	7.11.23	
23	Человек . Наше тело	Закреплять навык образования имен сущ.в ед.числе с ум.ласк суффиксом. Формировать навык ориентировки в собственном теле. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными	8.11.23	

24	Человек . Наше тело	Знакомство детей с предлогом <i>к</i> . закрепление правильного употребления предлога с существительным в дательном падеже. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам.	9.11.23	
25	Звук и буква К	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	14.11.23	
26	Семья	Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования мн. числа имен сущ.. Закреплять навык образования имен сущ. в ед. числе с ум. ласк суффиксом	15.11.23	
27	Семья	Знакомство детей со словами-синонимами. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Формирование умения составлять предложения с определенным словом. Знакомство с пословицами.	16.11.23	
28	Звук и буква Б	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	21.11.23	
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).	22.11.23	
30	Одежда. Обувь. Головные уборы	Составление рассказа описания одежды с опорой на картинно-графический план	23.11.23	
31	Звук и Буква Д	Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить	28.11.23	

		двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.		
32	Дом. Мебель.	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	29.11.23	
33	Дом. Мебель.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	30.11.22	
34	Звук и буква Г	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	5.12.23	
35	Зима. Зимние месяцы	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	6.12.23	
36	Зима. Зимние месяцы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке	7.12.23	
37	Звук и буква Ф	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	12.12.23	
38	Зимующие птицы	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).	13.12.23	
39	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка » по серии сюжетных картинок.	14.12.23	
40	Звук и буква В	Совершенствовать умение различать на слух и в	19.12.23	

		произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.		
41	Животные Арктики и Антарктики	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	20.12.23	
42	Животные Арктики и Антарктики	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план	21.12.23	
43	Звуки и буква Х	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	26.12.23	
44	Новогодний праздник.	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	27.12.23	
45	Новогодний праздник.	Беседа о празднике и семейных традициях	28.12.23	
46	Повторение пройденного	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	9 .01.24	
47	Дикие животные жарких стран	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в	10.01.24	

		точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
48	Дикие животные жарких стран	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	11.01.24	
49	Звук и буква С	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	16.01.24	
50	Дикие животные, птицы и их детеныши	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	17.01.24	
51	Дикие животные, птицы и их детеныши	Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки	18.01.24	
52	Звук и буква З	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	23.01.24	
53	Домашние животные, птицы и их детеныши	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	24.01.24	
54	Домашние животные, птицы и их детеныши	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	25.01.24	
55	Звук и буква Ш	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	30.01.24	

		Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.		
56	Рыбы. Животные рек, озер, морей , океанов	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	31.01.24	
57	Рыбы. Животные рек, озер, морей , океанов	Составление описательного рассказа по мнемотаблице	1.02.24	
58	Звук и буква Ж	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	6.02.24	
59	Транспорт. Виды транспорта	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).	7.02.24	
60	Транспорт. Виды транспорта	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море»	8.02.24	
61	Звук и буква Э	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	13.02.24	
62	Профессии. Инструменты	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	14.02.24	
63	Профессии.	Составление рассказа «Кем я	15.02.24	

	Инструменты	хочу стать»		
64	Звук и буква Й	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	20.02.24	
65	Наша армия	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин	21.02.24	
66	Звук и буква Е	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	27.02.24	
67	Весна. Весенние месяцы	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	28.03.24	
68	Весна. Весенние месяцы	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1.03.24	
69	Звук и буква Ё	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,	5.03.24	

		определять место звука в слове.		
70	Праздник 8 марта. Цветы	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	6.03.24	
71	. Звук и буква Ю	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	12.03.24	
72	Наш край. Город. Домашний адрес	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	13.03.24	
73	Наш край. Город. Домашний адрес	Четкое произношение своего адреса. Название страны.	14.03.24	
74	Звук и буква Я	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	19.03.24	
75	Правила дорожного движения	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	20.03.24	

76	Правила дорожного движения	<p>Расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; - развивать речевое дыхание; - развивать фонематическое восприятие; - совершенствовать навыки связной речи; 	21.03.24	
77	Звук и буква Ч	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.</p>	26.03.24	
78	Посуда	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p>	27.03.24	
79	Посуда	<p>Пересказ народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</p>	28.03.24	
80	Звук и буква Щ	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.</p> <p>Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части</p>	2.04.24	
81	Продукты питания	<p>Уточнение представлений о продуктах питания. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования</p>	3.04.24	

		уменьшительно-ласкательной формы имен существительных ед. и мн. числа.		
82	Продукты питания	Предлог <i>по</i> . Знакомство с предлогом. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Закрепление навыков составления схемы предложения и навыка анализа предложения	4.04.24	
83	Звук и буква Л	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	9.04.24	
84	Космос	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	10.04.24	
85	Космос	Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i> . Формирование навыка различения этих предлогов	11.04.24	
86	Звук и буква Р	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	16.04.24	
87	Насекомые	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).	17.04.24	
88	Насекомые	Закрепление навыка правильного употребления предлогов <i>из-за и из-под, за и под</i>	18.04.24	
89	Буквы ЪЪ	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного	23.04.24	

		языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.		
90	Спорт	Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать навыки согласовывать существительные с числительными.	24.04.24	
91	Спорт	Пересказ с опорой на предметные картинки.	25.04.24	
92	Повтор пройденного	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	30.04.24	
93	Скоро в школу	Расширение и активизация словаря по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	1.05.24	
94	Скоро в школу	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом	2.05.24	
95				
96	День Победы	Закрепить знания о Дне Победы; продолжать знакомить детей со стихотворениями о Дне Победы; вспомнить значения слов «парад», «орден», «Бессмертный полк».	6.05.24	
97	День Победы	Расширение знаний детей о стихотворениях про День Победы.	7.05.24	
98	Лето. Летние месяцы.	Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	14.05.24	

99	Лето. Летние месяцы.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	15.05.24	
----	-------------------------	--	----------	--