

тическом совете  
№1 от 11.08.2023.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

области «Речевое развитие» к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада комбинированного вида №7 города Лебедяни Липецкой области в подготовительной к школе группе «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год

работчик: Дронова О. Е.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Содержание программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Планируемые результаты освоение программы.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>6</b>
<b>4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....</b>	<b>33</b>

### Содержание программы

Речевое развитие включает в себя формирование словаря, звуковой культуры речи, ее грамматического строя, связной речи и подготовку детей к обучению грамоте.

- 1) *Формирование словаря*: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
- 2) *Звуковая культура речи*: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- 3) *Грамматический строй речи*: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- 4) *Связная речь*: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга

родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте*: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.Планируемые результаты**

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

### 3. Календарно-тематическое планирование Развитие речи

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Подготовишки»	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	4.09.2023	
2	«Летние истории»	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	11.09.2023	
3	Звуковая культура речи (проверочное)	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	18.09.2023	
4	«Школьные принадлежности»	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы,	25.09.2023	

		многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.		
5	Работа с сюжетной картиной	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	2.10.2023	
6	Лексико-грамматические упражнения	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	9.10.2023	
7	Игра в слова	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	16.10.2023	
8	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	23.10.2023	
9	Звуковая культура речи	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	30.10.2023	
10	Работа над предложением.	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами,	6.11.2023	

		глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.		
11	«Осенние мотивы»	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	13.11.2023	
12	Подводный мир	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	20.11.2023	
13	«Лексические игры и упражнения»	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	27.11.2023	
14	Лексические игры (один –много, многозначные слова)	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	4.12.2023	
15	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	11.12.2023	
16	Звуковая культура речи. Игра «Я - вам, вы - мне». Лексические игры и упражнения («Подскажи слово», «Это правда или нет?», «Кто и кем будет?»)	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	18.12.2023	

17	«Тяпа и Топ сварили компот»	Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	25.12.2023	
18	Новогодние встречи	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	15.01.2024	
19	Творческие рассказы детей	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.	22.01.2024	
20	Лексические игры и упражнения	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	29.01.2024	
21	Зимние забавы.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	5.02.2024	
22	Звуковая культура речи	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	12.02.2024	
23	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	19.02.2024	
24	Лексические игры и упражнения (многозначные слова, синонимы)	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную	26.02.2024	

		степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.		
25	Звуковая культура речи, развитие фонематического слуха.	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	4.03.2024	
26	Лексические игры и упражнения	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	11.03.2024	
27	Описание сюжетной картины по теме «Весна»	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	18.03.2024	
28	Лохматые и крылатые	Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	25.03.2024	
29	Лексико-грамматические упражнения	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	1.04.2024	
30	Рассказы по картинкам	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок	8.04.2024	
31	Сочиняем сказку про Золушку	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из	15.04.2024	

		личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		
32	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	22.04.2024	
33	Звуковая культура речи	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	6.05.2024	
34	Лексико-грамматические упражнения	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	13.05.2024	
35	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	20.05.2024	
36	Повторение материала (по выбору педагога)	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.	27.05.2024	

### Художественная литература

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало»	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;	1.09.2023	
2	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	8.09.2023	
3	Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	15.09.2023	
4	Чтение и пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	22.09.2023	

5	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	29.09.2023	
6	А. Ремизов «Хлебный голос»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	6.10.2023	
7	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);	13.10.2023	
8	Чтение рассказа В. Бианки «Сова»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	20.10.2023	
9	Чтение рассказа А. Куприна «Слон»	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	27.10.2023	
10	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	3.11.2023	
11	«Сегодня так светло кругом!». Стихи об осени.	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	10.11.2023	
12	Чтение и пересказ рассказа В.	формировать представления о жанровых, композиционных и	17.11.2023	

	Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;		
13	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;	24.11.2023	
14	Чтение сказки «Лиса и козел»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	1.12.2023	
15	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	8.12.2023	
16	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	15.12.2023	
17	Чтение сказки «Снегурочка»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	22.12.2023	
18	Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	29.12.2023	
19	«Здравствуй, гостья- зима!». Стихи о зиме.	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к	12.01.2024	

		"чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);		
20	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	19.01.2024	
21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	26.01.2024	
22	Никита Кожемяка. Русская народная сказка.	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	2.02.2024	
23	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	9.02.2024	
24	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	16.02.2024	
25	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	1.03.2024	
26	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица,	15.03.2024	

		былина;		
27	Чтение и заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	22.03.2024	
28	Чтение былины «Садко»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	29.03.2024	
29	Чтение сказки «Снегурочка»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	5.04.2024	
30	«Весна идет, весне дорогу!». Стихи о весне.	поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	12.04.2024	
31	Чтение сказки Б. Гримм «Горшок каши»	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);	19.04.2024	
32	Викторина по русским народным сказкам.	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	26.04.2024	
33	Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран»	формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	3.05.2024	

34	Чтение стихотворения А. Блока «На лугу»	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	17.05.2024	
35	Чтение и пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);	24.05.2024	
36	Чтение рассказа В. Бианки «Май»	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	31.05.2024	

### Обучение грамоте

№ п/п		Тема	Содержание	Дата проведения	
				По плану	По факту
1		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги	7.09.2023	

			трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
2		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	14.09.2023	
3		Звук [ф] и буква Ф	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	21.09.2023	
4		Звук [в] и буква В	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	28.09.2023	
5		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с	5.10.2023	

			указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
6		Звук [х] и буква Х	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	12.10.2023	
7		: Звук [ы] и буква ы	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	19.10.2023	
8		Звук [с] и буква С	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	26.10.2023	

9		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	2.11.2023	
10		Согласные звуки	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	9.11.2023	
11		Звук [з] и буква З	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	16.11.2023	
12		Звук [ш] и буква Ш	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги	23.11.2023	

			трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
13		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	30.11.2023	
14		Звук [ж]и буква Ж	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	7.12.2023	
15		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	14.12.2023	
16		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать	21.12.2023	

			у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
17		Звук [э] и буква Э	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	28.12.2023	
18		Звук [й]. и буква Й	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	11.01.2024	
19		Буква Е	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	18.01.2024	

20	Буква Ё	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	25.01.2024
21	Буква Ю	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	1.02.2024
22	Буква Я	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	8.02.2024
23	Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги,	15.02. 2024

			составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
24		Звук [ц]. буква Ц	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	22.02.2024	
25		Звук Щ буква Щ	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	29.02.2024	
26		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	7.03.2024	

27		Звук [л]. и буква Л	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	14.03.2024	
28		Звук [р]. и буква Р	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	21.03.2024	
29		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	28.03.2024	
30		Буква Ъ	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;	4.04.2024	

			знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.		
31		Буква Ъ	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	11.04.2024	
32		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	18.04.2024	
33		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	25.04.2024	
34		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова,	2.05.2024	

			простые предложения из 2 - 3 слов.		
35		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	16.05.2024	
36		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	23.05.2024	
37		Повторение и закрепление пройденного	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	31.05.2024	

#### 4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
<b>Коммуникация, чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>

### **Методы и средства реализации Программы**

Методы	Средства
<p><i>I группа методов</i> – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p><i>II группа методов</i> – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><i>III группа методов</i> – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение взрослых и детей</li> <li>- Культурная языковая среда</li> <li>- Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Изобразительное искусство</li> <li>- Образовательная деятельность по другим разделам программы</li> </ul>

### Чтение художественной литературы (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Поэзия</b> Чтение Н.Рубцов«Про зайца», А.Блок «На лугу», Ю.Владимиров «Оркестр» Г.Сангир «Считалки, скороговорки»</p> <p><b>Проза</b> А.Куприн «Слон», М.Зощенко «Великие путешественники», Чтение А.Куприн «Белка» Н.Толстой «Уха»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> «Богат Ермошка» , р.н.ф. Песенка «Лиса рожью шла» , песенка народов мира «Перчатки» , пер. с англ. С.Маршака песенка народов мира «Что я видел», пер. с франц. Н.Гернет и с.Гиппице</p> <p><b>Сказки</b></p>	<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p>

	Ш.Перро «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе, «Илья –Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Голубая птица», тур.ск. в обр. А.Александровой и М.Туберовского, лит.сказка А.Ремизова «Гуси-лебеди»	
<b>Октябрь</b>	<p><b>Поэзия</b> Д.Хармс «Иван Торопышкин», М.Волошин «Осенью», А.Пушкин «Птичка», Л. Станчев «Осенняя гамма», Э.Успенский «Страшная история»</p> <p><b>Проза</b> М.Пришвин «Курица на столбах», Чтение Ю.Коваль «Русачок-травник», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Ю.Коваль «Стожок»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Р.н.ф. песенка «Чигарики-чок-чигарок», «Вы послушайте, ребята», Песенка «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет», чтение прибаутки «Федул, что губы надул?»</p> <p><b>Сказки</b> «Сынко-Филиппо», «Волк и лиса» в обр. И.Соколова-Микитова, А.Ремизов «Хлебный голос», К.Паустовский «Теплый хлеб»</p>	<p>знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Поэзия</b> С.Городецкий «Первый снег», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», М.Лермонтов «Горные вершины», С.Есенин «Пороша»</p> <p><b>Проза</b> Е.Воробьев «Обрывок провода», С.Романовский «На танцах», Д.Мамин-Сибиряк «Медведко», А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Р.н.ф. песенка «Зима пришла», Чтение песенки народов мира «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой, Чтение прибаутки «Где кисель – тут и сел», Чтение песенки «Трое гуляк», пер. с фран. Н.Гернет и С.Гиппиус</p> <p><b>Сказки</b> «Добрыня и Змей», пересказ Н.Колпаковой, Чтение сказки «Слепая лошадь» К.Ушински, Нанайская ск.«Айога», обр. Д.Нагишкина, Р.н.ск. «Белая уточка» сборник А.Афанасьева</p>	<p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>

<b>Декабрь</b>	<p><b>Поэзия</b> Чтение А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» .«Жила на горе старушонка» Э.Лир «Лимерики», «Жила был старичок из Винчестера» Э.Лир «Лимерики»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Р.н.ф. «Братцы! Братцы!», Чтение песенки «Кораблик», Чтение прибаутки «Глупый Иван»</p> <p><b>Проза</b> Чтение А.Раскин «Как папа укрощал собачку», С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p> <p><b>Сказки</b> В.Драгунский «Лекарство от послушности», В.Даль «Старик-годовик», «Снегурочка»</p>	<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Поэзия</b> Э.Мошковская «Какие бывают подарки», Чтение П.Соловьева «День и ночь». А.Фет «Что за вечер», С.Черный «Волшебник»</p> <p><b>Проза</b> Л.Толстой «Косточка», Чтение Б.Житков «Белый домик», Б.Житков «Как я ловил человечков»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Р.н.ф. «Коляда! Коляда! А бывает коляда», Р.ф. «Коляда, коляда ты подай пирога», Р.ф. «Как пошла коляда»</p> <p><b>Сказки</b>  «Садко», Чтение сказки «Каждый свое получил»,эст. Ск. Обр. МБулатова, А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	<p>знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Поэзия</b> Чтение Н.Заболоцкий «На реке», «Один старикашка с косою» Э.Лир «Лимерики, «Жила был старичок из Гонконга» Э.Лир «Лимерики», С.Черный «Перед сном»</p> <p><b>Проза</b> М.Москвина «Кроха», Чтение Л.Толстой «Прыжок», Ю.Коваль «Выстрел», Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b></p>	<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать</p>

	<p>Чтение прибаутки «Сбил – сколотил – вот колесо», Ф.н.мира молд.песенка в обр. И.Токмаковой «Улитка», Чтение «Друг за дружкой» тадж. В обр. Н.Гребнева, Чтение «Счастливого пути!» голл. В обр. И.Токмаковой</p> <p><b>Сказки</b> «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского, Чтение сказки «Беляночка и Розочка» перевод с нем. Л.Кон, П.Ершов «Конек – Горбунок», Х-К Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p>
<b>Март</b>	<p><b>Поэзия</b> Чтение С.Городецкий «Весенняя песенка», И.Токмакова «Мне грустно», Ф.Тютчев «Весенние воды», Э.Мошковская «Старушки»</p> <p><b>Проза</b> «Очень, очень вкусный пирог»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Чтение прибаутки «Ты пирог съел?», Песенка «Божья коровка», Р.ф. «Тин-тин-ка», Ф.н.мира укр.песенка «Ой, зачем ты жаворонок...» обр. Г.Литвана, Ф.н.мира укр.песенка «Ой, зачем ты жаворонок...» обр. Г.Литвана</p> <p><b>Сказки</b> «Семь Семионов – семь разботников» обр. И.Карнацховой, Чтение сказки «Самый красивый наряд на свете» пер. с яп. В.Марковой, И.Соколов- Микитов «Соль земли», Х-К Андерсен «Гадкий утенок», Ш.Перро «Мальчик с пальчик»</p>	<p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Поэзия</b> М.Валек «Мудрецы» пер. со словац. Р.Сефа, А.Фет «Уж верба вся пушистая», Н.Некрасов «Перед дождем»</p> <p><b>Проза</b> В.Берестов «Дракон», Д.Хармс «Веселый старичок», Б.Алмазов «Горбушка»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Р.ф. «Масленица! Масленица!», Р.ф. Песенка «Ласточка, ласточка», Р.ф. «Идет, матушка весна!», Р.ф..песенка «Грачи-киричи»</p> <p><b>Сказки</b> Г.Скребицкий «Всяк по-своему», Ф.Зальтен «Бемби» пер. с нем. Ю.Нагибина Х-К Андерсен «Принцесса, не желающая играть в куклы» пер со швед. Е.Соловьевой</p>	<p>знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров</p>

	С.Топелиус «Три ржанных колоска», пер. со швед. А.Любарской	литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
<b>Май</b>	<p><b>Поэзия</b> Чтение В.Жуковский «Жаворонок», А.Пушкин «За весной, красой природы», А.Блок «На лугу» Р.н.песенка «Вот пришло и лето красное»</p> <p><b>Проза</b> В.Драгунский «Друг детства», А.Гайдар «Чук и Гек», Н.Сладков «Неслух» В.Вересаев «Братишка»</p> <p><b>Песенки, небылицы</b> Заучивание ЭМошковская «Добежали до вечер Повторное заучивание ЭМошковская «Добежали до вечера» Викторина стихов выученных наизусть</p> <p><b>Сказки</b> А.Усачев «Про умную собачку Соню», Б.Поттер «Сказка про Джемайму Нырлив лужу» пер. с англ. И.Токмаковой М.Эме «Краски» пер. с фран. И.Кузнецовой, А.Митяев «Сказка про трех пиратов»</p>	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;