

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 11.08.2023г

Согласовано Программой

Утверждено  
Циркуля №115 от 11.08.2023г.  
Зав.участка МАДОУ д/с №7  
Е.А. Попова



**Рабочая программа по области «Познавательное развитие»  
подготовительной к школе логопедической группы  
«Русалочка»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида №7  
г. Лебедянь Липецкой области на 2023- 2024 учебный год

Воспитатели: Клевцова Н.А.  
Челдынина О.В.

2023г.

## Содержание Программы

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1. | Задачи   | стр. 3  |
| 2. | Содержание образовательной деятельности  | стр. 4  |
| 3. | Планируемые результаты освоение программы  | стр.7   |
| 4. | Календарно-тематическое планирование   | стр. 8  |
| 5. | Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах | стр. 32 |

## 1. Задачи

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

## 2. Содержание образовательной деятельности.

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*Математические представления:* педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир:* в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

*Природа:* педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных

природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.)

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

**Познавательное развитие.** Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 4. Календарно-тематическое планирование

## Математические представления

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения		Литература
			По плану	По факту	
1	<b>«Деление множества на части»</b>	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за рядом.	<b>05.09.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр.17 №1
2	<b>«Прямой и обратный счет в пределах 5»</b>	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4	<b>12.09.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе



		равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.			группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 18 №2
3	<b>«Познакомить с цифрой 3»</b>	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b>19.09.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., №4
4	<b>«Познакомить с цифрой 4»</b>	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	<b>26.09.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., №5

5	<b>«Состав числа 3»</b>	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	<b>03.10.2023</b>	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 44 №8
6	<b>«Состав числа 4»</b>	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	<b>10.10.2023</b>	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 46 №1
7	<b>« Состав числа 5.Образование чисел второго десятка».</b>	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить	<b>17.10.2023</b>	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических

		сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, снизу, слева, справа.			представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 48 №2
8	<b>« Состав числа 6.Мерка»</b>	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	<b>24.10.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 51 №3
9	<b>Состав числа 7.Образование чисел второго десятка».</b>	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>31.10.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва,

					2014 г., стр. 54 №4
10	<b>« Состав числа 8.Мерка».</b>	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>07.11.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 55 №5
11	<b>«Состав числа 9».</b>	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>14.11.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 58 №6
12	<b>Состав числа 10. Ориентирование на листе бумаги в</b>	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующие и	<b>21.11.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных

	<b>клетку»</b>	пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировка на листе бумаги в клетку.			математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 61 №7
13	<b>«Количественное и порядковое значение числа в пределах 9»</b>	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>28.11.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., №6
14	<b>«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10»</b>	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в	<b>05.12.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»,

		заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.			«Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 64 №8
15	<b>«Счет до 20»</b>	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 69 №2	<b>12.12.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 69 №2
16	<b>«Мерка. Часы»</b>	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<b>19.12.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе

					группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 71 №3
17	<b>«Мерка»</b>	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	<b>26.12.2023</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., №5
18	<b>«Мерка»</b>	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<b>09.01.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 77 №6

19	<b>«Раскладывание числа и составление числа из двух меньших»</b>	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	<b>16.01.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 80 №7
20	<b>«Решение задач»</b>	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>23.01.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 85 №1
21	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память,	<b>30.01.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических



		логическое мышление.			представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 88 №2
22	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	<b>06.02.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 114 №6
23	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Литература:	<b>13.02.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва,

					2014 г., стр. 120 №1
24	<b>«Часы»</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>20.02.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 95 №5
25	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<b>27.02.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 123 №2
26	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину	<b>05.03.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных

		предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года			математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г.,
27	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	<b>12.03.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., №1
28	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	<b>19.03.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»,

					«Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 93 №4
29	<b>«Решение задач»</b>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<b>26.03.2024</b>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 136 №8</p>
30	<b>«Решение задач»</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<b>02.04.2024</b>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г., стр. 143 №3</p>

31	<b>Части суток.</b>	<p>Части суток.</p> <p>Закреплять знание последовательности частей суток.</p> <p>Тренировать в решении арифметических задач.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь, умение действовать по инструкции.</p>	<b>09.04.2024</b>		<p>Степанова Г. В.</p> <p>«Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.144 №67.</p>
32	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, выполнять определенное количество движений в заданном направлении. Упражнять в сравнении множеств, используя знаки «=», «≠», в счете предметов, расположенных по-разному. Развивать слуховое внимание, мыслительные операции, связную речь.</p>	<b>16.04.2024</b>		<p>Степанова Г. В.</p> <p>«Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.142 №66.</p>
33	<b>Закрепление и обобщение пройденного материала.</b>	<p>Закрепление и обобщение пройденного материала.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов по количеству элементов в них, используя знаки «=», «≠», «&lt;», «&gt;».</p> <p>Упражнять в составлении и решении арифметических задач.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, воспроизводить расположение предметов по памяти.</p>	<b>23.04.2024</b>		<p>Степанова Г. В.</p> <p>«Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.151 №71.</p>

34	<b>Закрепление и обобщение пройденного материала.</b>	Закрепление и обобщение пройденного материала. Закреплять знание порядкового счета, умение определять место числа в числовом ряду. Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в умении складывать предмет из геометрических фигур по образцу. Развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции, умение действовать по инструкции.	<b>30.04.2024</b>		Степанова Г. В. «Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.153 №72..
35	<b>«Решение задач»</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>07.05.2024</b>		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г.,
36	<b>Закрепление и обобщение пройденного материала.</b>	Закрепление и обобщение пройденного материала. Закреплять знание порядкового счета, умение определять место числа в числовом ряду. Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в умении складывать предмет из геометрических фигур по			Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в

		образцу. Развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции, умение действовать по инструкции.			подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика - Синтез», Москва, 2014 г.,
--	--	---	--	--	--

**Окружающий мир.**

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Диагностика <b>«Наш детский сад» Костюченко стр. 33</b>	Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей	21.09.2023	
2	<b>Овощи. Огород.</b> <b>«Урожай у нас неплох»</b>	В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой «Игрушки»	05.10.2023	
3	<b>Грибы. Ягоды</b> <b>Беседа «Лес наше богатство»</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов	19.10.2023	
4	<b>Перелётные птицы</b> <b>«В тёплые края»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	02.11.2023	



		окружающего мира		
5	<b>Семья.</b> <b>«Дружная семья»</b>	Обогащать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	16.11.2023.	
6	<b>Дом .Мебель</b> <b>«Мебель в доме»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	30.11..2023.	
5	<b>Зимующие птицы.</b> <b>«Покормите птиц»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	14.12.2023.	
6	<b>Новогодний праздник.</b>		28.12.2023	
7	Каникулы			
8	<b>Дикие животные, птицы и их детёныши</b> <b>Беседа «Животный мир нашего края»</b>	При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки	18.01.2024	

		словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).		
9	<b>Рыбы. Животные рек. озёр. морей</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	01.02.2024	
1 0	<b>Профессии. Инструменты. «Предметы помощники».</b>	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения детей, выполнять сложные операции, изменять изделия.	15.02.2024	
1 1	<b>Весна. Весенние месяцы. «К нам весна шагает»</b>	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.	29.02.2024	
1 2	<b>Наш край. Город. Домашний адрес. «Природный материал – песок, глина, камни».</b>	Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Учить наблюдать, развивать любознательность. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	14.03.2024	
1 3	<b>Посуда «Посуда из дерева тоже бывает»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	28.03.2024.	

		окружающего мира		
1 4	<b>«Космос»</b>	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	11.04.2024	
1 5	<b>Спорт.</b> <b>«В здоровом теле, здоровый дух»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	25.04.2024.	
1 6	<b>День Победы.</b> <b>«Этот праздник со слезами на глазах»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	16.05.2024	

**Природа.**

№	тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<p>Детский сад</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Дыбина стр.28</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	14.09.2023.	
2	<p><b>Откуда хлеб пришёл</b></p> <p><b>«Профессия пекарь»</b></p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов</p>	28.09.2023.	
3	<p><b>Фрукты. Сад.</b></p> <p><b>«Во саду ли, в огороде».</b></p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p>	12.10.2023.	
4	<p><b>Деревья. Кустарники</b></p> <p><b>«Прогулка по лесу».</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	26.10.2023.	

5	<b>Человек. Наше тело.</b>  <b>«Я человек»</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов	09.11.2023	
6	<b>Одежда. Обувь.</b> <b>Головные уборы. «Наша одежда»</b>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	23.11.2023	
7	<b>Зима. Зимние месяцы.</b> <b>«Зимние явления в природе»</b>	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	07.12.2023	
8	<b>Животные Арктики и Антарктики</b>	При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, как живут животные. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов	21.12.2023	
9		каникулы		
10	<b>Дикие животные жарких стран.</b> <b>«Сколько полосок у зебры»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	11.01.2024.	

11	<b>Домашние животные, птицы и их детеныши.</b>  <b>«К дедушке на ферму».</b>	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому. Забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	25.01.2024	
12	<b>Транспорт. Виды транспорта.</b> <b>«Корабль»</b>	Одно из основных мест в развитии речи детей занимает труд в детском саду. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.	08.02.2024.	
13	<b>Наша Армия</b>  <b>«Наша Армия сильна»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	22.02.2024	
14	<b>Праздник 8 марта. Цветы</b>  <b>«Мамин праздник»</b>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	07.03.2024	
15	<b>Правила дорожного движения.</b>  <b>«Путешествие в прошлое светофора»</b>	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	21.03.2024.	

16	<b>Продукты питания.</b> <b>«Полезные и вредные продукты»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	04.04.2024	
17	<b>Насекомые</b> <b>«Какие бывают насекомые»</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	18.04.2024	
18	<b>Скоро в школу.</b> <b>«Скоро в школу мы пойдем»</b>	Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь.	02.05.2024	
19	<b>Обследование.</b> <b>Лето. Летние месяцы.</b>	Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.	23.05.2024.	

**5. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах****Формы реализации программы**

Познавательно-исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
---------------------------------	--



### Методы и средства реализации Программы

<p>1. Наглядные</p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p>Кратковременные</p> <p>Длительные</p> <p>Определение состояния предмета по отдельным признакам</p> <p>Восстановление картины целого по отдельным признакам</p> <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>2. Практические</p> <p><i>Игра</i></p> <p>- Дидактические игры:</p> <p>предметные,</p> <p>настольно-печатные,</p> <p>словесные</p> <p>игровые упражнения и игры-занятия</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Творческие игры (в т.ч. строительные)</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p>- Индивидуальные поручения</p> <p>- Коллективный труд</p> <p>- Элементарные опыты</p> <p>3. Словесные</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>
---	--

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказ</li><li>- Беседа</li><li>- Чтение</li><li>4. Методы, повышающие познавательную активность<ul style="list-style-type: none"><li>- Элементарный анализ</li><li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li><li>- Группировка и классификация</li><li>- Моделирование и конструирование</li><li>- Ответы на вопросы детей</li><li>- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li></ul></li><li>5. Методы, вызывающие эмоциональную активность<ul style="list-style-type: none"><li>- Воображаемая ситуация</li><li>- Придумывание сказок</li><li>- Игры- драматизации</li><li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны</li><li>- Юмор и шутка</li></ul></li><li>- Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li></ul> |  |
|---|--|

## Сенсорные эталоны и познавательные действия (реализуется в режимных моментах)

№ п/п	Игра	Содержание	Материал	Месяц
1.	Какого цвета предметы в нашей группе	Учить детей называть цвет с указанием признака.	Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи.	сентябрь
2.	Найди игрушки»	Учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.	Разные игрушки	
3.	Распредели листья по размеру	Закреплять знание детей основных цветов: жёлтый, зелёный, красный.	Осенние листья 3-х размеров: крупного, среднего и мелкого, таблица с 3-мя соответствующими ячейками.	октябрь
4.	Оживи натюрморт.	Уметь определять на ощупь фрукты.	Карточки с изображением фруктов из бархатной бумаги.	
5.	Волшебные краски	научить детей смешивать краски для получения нового цвета.	Апельсин, яблоко, киви.	
6.	С какого дерева лист	Закрепить представления об особенностях внешнего вида дерева и их листьев. Развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность.	Карточки с изображением деревьев, их листьев.	ноябрь
7.	Четвертый лишний	Учить узнавать птиц по внешнему виду, отличать друг от друга крылатых гостей.	Картинки с перелетными и зимующими птицами.	

8.	<b>Найди на ощупь названную часть тела</b>	Формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений.		
9.	<b>Узнай по голосу</b>	Развивать у детей слух и внимание, узнавать по голосу своих сверстников, воспитателей, родителей.		
10.	<b>Что из меха, что из фетра</b>	Развивать зрительное и осязательное восприятие.	Кусочки меха и фетра, и предметы одежды и головных уборов.	
11.	<b>Чей башмак больше</b>	Закрепление знаний о величине и размере, систематизировать полученные знания.	Набор карточек с изображением семьи, контуры ботинок, сапог, туфелек.	
12.	<b>Зимняя палитра</b>	Закреплять умение получать смешением красок разные светлотные оттенки. Знакомить со светлотным рядом.	Рисунок 3х синих воздушных шариков разной светлоты.	<b>декабрь</b>
13.	<b>Сложи птицу</b>	Развитие логического мышления, мелкой моторики рук.		
14.	<b>Украшаем елку</b>	Учить определять название различных геометрических фигур; работать над умением дифференцировать различные геометрические формы. Учить обращать внимание на размеры предметов, закреплять умение выбирать фигуру и предмет нужного размера.	Елка, елочные игрушки разного цвета и разной формы, набор геометрических фигур (желтый квадрат, красный треугольник, три зеленых треугольника),	
15.	<b>Лесные дорожки</b>	Уметь зрительно найти дорожку к дому каждого животного, при затруднении можно карандашом провести по лабиринту.	Карточки – лабиринты для каждого ребенка	<b>январь</b>
16.	<b>Чья это тень?</b>	Развивать логическое мышление и воображение.	Листы бумаги, картинки с изображением разных	

			животных, краски, кисти.	
17.	<b>Чей голос?</b>	Воспитывать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки, развивать сообразительность, выдержку.	Предметные картинки с изображением домашних птиц.	февраль
18.	<b>На чем человек сидел?</b> <i>(Игра – путешествие в прошлое кресла)</i>	Формировать представление о мебели, её функциях и свойствах, качестве материала, из которого выполнено	Картинки с изображением разных кресел и стульев	
19.	<b>Кому, что нужно для работы?</b>	Закрепить, кем и где работают мамы, чем они любят заниматься в свободное от работы время. Закрепить употребление винительного падежа имён существительных	Картинки с предметами, изображения мам разных профессий.	
20.	<b>Сигнальщики</b>	Усвоение геометрических фигур, классификация размера и цвета.	карточки синего и зеленого цвета.	
21.	<b>Построй машину</b>	Формировать у детей представление о сенсорных эталонах: цвете, форме, размере, величине с помощью блоков Дьенеша; Учить классифицировать умения, опираясь на свойства блоков Дьенеша по двум, трем и четырем свойствам. Закрепить обобщающее понятие «Транспорт», виды транспорта.	Блоки Дьенеша	
22.	<b>Помощники</b>	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать речь, мелкую моторику рук.	Картинки на тему весна, мамин день.	март
23.	<b>У Федоры в чулане</b>	Развитие зрительного восприятия и внимания.		
24.	<b>Чудесный мешочек</b>	Учить узнавать предметы на ощупь.	Мешочек, бублик, конфета, яблоко, морковь.	
25.	<b>Будь внимателен!</b>	Развивать, стимулировать внимание, обучать	Бубен.	

		быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы		
26.	<b>Кто это такой?</b>	Развивать логическое мышление, зрительное внимание, развитие мелкой моторики.		<b>апрель</b>
27.	<b>Окно в космос</b>	Тренировка и укрепление глазной мышцы, развитие глазодвигательной координации, развитие фантазии, снятие тревожности		
28.	<b>Дышат ли рыбы</b>	Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.	Прозрачная емкость с водой, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля.	
29.	<b>Летает – не летает</b>	Знать летающих представителей животного мира	Карточки с изображением насекомых	
30.	<b>Кто защищает Родину?</b>	Закреплять название военных профессий.	Картинки с военными	
31.	<b>Найди тень.</b>	Развивать внимание, память.		<b>май</b>
32.	<b>Красивый букет.</b>	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг другу.		
33.	<b>Какого цвета?</b>	Формировать умение различать и называть цвета; развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость		