

Принято
на педагогическом совете МАДОУ д/с №7
Протокол № 1от 11.08.2023

Утверждено
Приказ № 15 от 11.08.2023
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е. А. Попова



**Рабочая программа
по области «Социально – коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе дошкольного
образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
средней группы «Умка»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик: Колесникова Марина Николаевна, воспитатель

Лебедянь, 2023г.

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	5
3.Комплексно – тематическое планирование.....	
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	6

1.Содержание программы

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1) В сфере социальных отношений.

Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение

к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.

Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живем, посвященными празднику.

Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).

Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессиях мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных

признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2. Планируемые результаты освоение программы

В сфере социальных отношений.

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

В трудовом воспитание.

ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

В области формирования основ безопасности поведения.

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

3. Комплексно – тематическое планирование на год

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа «Умка»

Сентябрь	1. «Наш детский сад» 2. «Как мы одеваемся и обуваемся» 3. «Игрушки» 4. «Я и моя семья»	Экскурсия по детскому саду Проект «Одежда» Развлечение "Игрушки в гостях у ребят" Фотовыставка « Моя семья»
Октябрь	1.«Лес - полон чудес» 2. «Овощи. Огород» 3. «Фрукты. Сад» 4. «Грибное и ягодное царство» 5. «Осень»	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Досуг «Витаминная семья» Развлечение «В гостях у фруктов» Выставка детского творчества «У бабушки в деревне» Выставка осенних поделок
Ноябрь	1."Что я знаю о себе" 2. «О хороших привычках и нормах поведения» 3."Посуда. Продукты питания"	Проект «Полезные и вредные продукты» Досуг «Ежели вы вежливы» Экскурсия на кухню детского сада. 4.Развлечение «Спички-детям не

	4. «О безопасности»	игрушки»
Декабрь	1«Зима» 2«Мы – друзья зимующих птиц» 3"Зимние забавы" 4. «Встречаем Новый год»	Выставка детских рисунков «Зимние узоры» Коллективное изготовление кормушки Оформление стенгазеты «Я люблю зиму!» Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
Январь	1."Рождественская сказка" 2. «Герои сказок в гостях у ребят» 3.«Зима белоснежная» 4«Русские народные сказки»	Проект «Моя любимая сказка» Развлечение «Путешествие в страну сказок» Выставка детского рисунка «Зимние забавы» Театр «Заюшкина избушка»
Февраль	1.«Машины на нашей улице» 2.«Все работы хороши, выбирай на вкус» 3.«Наша Армия родная» 4.Путешествие в страну «Светофор»	Изготовление макета улицы Проект «Кем работают мои родители» Изготовление открыток «Подарок папе, бабушке» Развлечение "В стране дорожных знаков»
Март	1.«Милая, любимая мамочка моя»	Весенний праздник «8 Марта»

	<p>2.Встречаем пернатых друзей»</p> <p>3.«Наши добрые дела»</p> <p>4.Животные жарких стран</p>	<p>Развлечение « Встречаем пернатых друзей»</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мамины помощники»</p> <p>Выставка рисунков "Моё любимое животное"</p>
Апрель	<p>1. «Зелёные друзья» (деревья)</p> <p>2.Космическое путешествие»</p> <p>3.«О труде в саду и огороде»</p> <p>4.Дети – друзья природы»</p>	<p>Экскурсия в парк</p> <p>Проект «Космос»</p> <p>Высадка рассады на огород»</p> <p>Создание альбома рисунков «Берегите природу»</p>
Май	<p>1.«Этот славный День Победы»</p> <p>2.Разнообразный мир цветов»</p> <p>3.«.Путешествие в мир насекомых»</p> <p>4.«В свете красок – радуга»</p> <p>5. «Вода – необходима для жизни»</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Выставка детского творчества «Весенняя полянка»</p> <p>Викторина</p> <p>«Насекомые вокруг нас»</p> <p>Творческая выставка «Это мы сделали»</p> <p>Опыты с водой</p>

Формирование основ безопасности (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Наш друг светофор</p> <p>« Источники опасности дома</p> <p>« Открытое окно»</p> <p>« Обмачивая внешность»</p>	<p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении:</p>
Октябрь	<p>«Знакомство с улицей города»</p> <p>« Неожиданная встреча»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>« Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры.</p>
Ноябрь	<p>беседа «О правильном питании и пользе витаминов»;</p> <p>«Чтобы зубы были здоровыми».</p> <p>« Три цвета светофора»</p> <p>« Строение человека»</p>	<p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении:</p> <p>способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на</p>

		улице.
Декабрь	<p>«Что бы нам не болеть»</p> <p>«Правила первой помощи»;</p> <p>«Осанка - красивая спина»</p> <p>Пешеходы и водители</p>	<p>Создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p>
Январь	<p>« Чтобы уши слышали»;</p> <p>« Спорт - это здоровье».</p> <p>Осторожно гололед</p>	<p>Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>
Февраль	<p>«Рабочие инструменты» человека;</p> <p>«Врачебная помощь».</p> <p>« Я грамотный пешеход»</p> <p>« Если ты потерялся на улице»</p>	<p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении:</p> <p>Создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования,</p>

		поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.
Март	«Дружи с водой»; «Сон - лучшее лекарство». « Виды транспорта» «Кто самый лучше пешеход?»	Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры
Апрель	развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» - ко Дню здоровья; «Зачем человеку кожа»; «Скелет - наша опора». «Опасные растения»	Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении
Май	«Солнце, воздух, вода - наши верные друзья» - беседа «Питание - необходимое условие для жизни человека».	Создать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

	<p>Как вести себя в лесу.</p> <p>Бездомные животные</p>	<p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
--	---	---

В сфере социальных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>« Экологическая тропа осенью» на улице</p> <p>Беседа: «Правила поведения в детском саду» «Уроки вежливости»</p> <p>«Загадки о лесе»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Домашние животные"</p> <p>«Прогулка в лес».</p> <p>Рассматривание картины «Детский сад» и составление рассказа по ней</p>	<p>Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать</p> <p>Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p>
Октябрь	<p>Беседа « Труд людей осенью».</p>	<p>Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать</p>

	<p>Рассматривание серии картинок «Овощи, фрукты»;</p> <p>Социум «Встреча с хлеборобом»;</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга» Словесная игра «Цепочка ассоциаций».</p> <p>Наблюдение за птицами. Целевая прогулка.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Создать условия для развития детско-взрослого сообщества.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Беседа: «Наша страна Россия», «Москва – главный город России»</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты; рассматривание иллюстраций из серии « Домашние животные»;</p>	<p>Создать условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев,</p>

	<p>Беседа о животных родного края; рассматривание открыток;</p> <p>Беседа «Что я видел?»(из личного опыта детей о посещении театра) ;</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Как звери к зиме готовятся», прослушивание музыкального альбома: «Времена года»</p>	<p>комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>Создать условия для развития детско-взрослого сообщества</p> <p>Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p>
Декабрь	<p>Составление описательного рассказа. "Зимушка зима", выучить с детьми стихи о зиме</p> <p>Рассматривание народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Игра-путешествие. "В гости к птицам";</p> <p>Рассказ воспитателя про</p>	<p>Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих</p> <p>При чтении художественной литературы,</p>

	<p>Новый год, русские новогодние традиции.</p> <p>Беседа: « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели.</p>	<p>просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>Январь</p>	<p>Беседа: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду.</p> <p>Беседа: « Зимние виды спорта»;</p> <p>Рассказ воспитателя: "Что носили люди в древности"</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Одежда" "Обувь"</p> <p>Проблемная ситуация: «Безопасное поведение детей на зимних водоемах».</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Опасности зимой"</p>	<p>Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих</p> <p>Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает</p>

		ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Февраль	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта.</p> <p>Беседа: «Где ночуют машины?»;</p> <p>Беседа: «Россия – родина моя». Рассматривание символики;</p> <p>Игра- путешествие «В мастерской краснодеревщика»;</p> <p>.Рассказ воспитателя о Российской армии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: род войск.</p>	<p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обуславившие их причины. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живем, посвященными празднику.</p> <p>Создать условия для развития детско-взрослого сообщества</p> <p>Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия в ответ на эмоциональное состояние сверстников и</p>

		<p>взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих</p>
Март	<p>Рассматривание Иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта Беседа: «Моя мама» «Как мы помогаем бабушке и маме» Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны».. Беседа с детьми о празднике «Масленица» Беседа: «Наш край» Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты Беседа: «Наша планета- Земля». Проблемная задача: Загрязнение улиц города Рассматривание иллюстраций "Труд взрослых зимой»</p>	<p>Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека).</p> <p>Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с</p>

		<p>детьми обусловившие их причины. Создать условия для развития детско-взрослого сообщества</p>
Апрель	<p>Игра-путешествие в страну здоровья. Беседы с детьми: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».</p> <p>Беседы о космосе, первом полете Ю.А.Гагарина, о планетах солнечной системы;</p> <p>Беседа о ПДД»;</p> <p>Беседа о правилах личной безопасности с незнакомыми людьми, пока они одни дома или на улице</p>	<p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины. Создать условия для развития детско-взрослого сообщества</p> <p>Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека).</p>
Май	<p>Круглый стол: «Подвигу народа жить в веках», Экскурсия к памятнику «Неизвестного Солдата»;</p> <p>Беседа: «Мой семейный альбом»»; «Профессии моих родителей»;</p> <p>Экскурсия в библиотеку РДК; рассматривание и чтение книг, инсценировка сказок. Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?»; «Какие</p>	<p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живем, посвященными празднику.</p> <p>Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов</p>

	<p>летом бывают дожди?»; «Летние виды спорта»</p>	<p>деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Создать условия для развития детско-взрослого сообщества</p> <p>Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей</p>
--	---	---

В сфере трудового воспитания.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

(в режимных моментах)

Месяц	Содержание	Тема
Сентябрь	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p>	<p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытье. Труд в природе: уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; коллективный сбор урожая; сбор листьев подметание дорожек. уборка мусора на участке; уборка мусора на огород.</p>
Октябрь	<p>Расширять представление детей о предметах как результате труда). беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения</p>	<p>Самообслуживание: одевание раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>

	<p>и облегчения процессов бытового труда. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p>	<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытье; помощь няне.</p> <p>Труд в природе: уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; сбор семян деревьев; собрать песок в песочницу сбор мусора на участке; сгребание опавших листьев; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей,</p>	<p>Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд:</p>

	<p>направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.</p>	<p>помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытье; помощь няне.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек; сбор камешков на участке кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора.</p> <p>сбор мусора на участке в определенное место;</p> <p>сбору опавших листьев; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место</p>
<p>Декабрь</p>	<p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>Одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство:</p> <p>дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытье; помощь няне.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>очистка участка от снега;</p>

	<p>процессе выполнения действий.</p> <p>Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессиях мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p>	<p>расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки. сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада;</p> <p>сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; кормление птичек у кормушки постройка снежной горки</p>
Январь	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Создавать условия для позитивного включения</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>одевание -раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по Подготовке материалов к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>уход за игрушками, их мытье; стирка кукольной одежды; - помощь няне.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>постройка из снега столовой для птиц;</p> <p>посыпание скользких дорожек</p>

	<p>детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p>	<p>песком;</p> <p>постройка снежной горки;</p> <p>кормление птичек у кормушки;</p> <p>сгребание снега в определенное место для построек</p>
<p>Февраль</p>	<p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p> трудовые действия,</p> <p>рассказать о результатах их труда.</p> <p> Расширять</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>одевание - раздевание;</p> <p>содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по Подготовке материалов к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий(подклеивание книг, коробок);</p> <p>уход за игрушками, их мытье; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p> помощь няне. Труд в природе: сгребание снега в определенное место для</p>

	<p>представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>	<p>построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; закрепление на ветках Деревьев самодельных кормушек. расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.</p>
<p>Март</p>	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми,</p>	<p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по Подготовке материалов к занятию. Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,</p>

	<p>обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p>	<p>коробок);</p> <p>уход за игрушками, их мытье; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p>помощь няне.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев; кормление птичек у кормушки;</p> <p>уборка мусора на участке. вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;</p> <p>помощь взрослым в посадке деревьев;</p> <p>помощь взрослым во вскапывании огорода;</p>
<p>Апрель</p>	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство:</p> <p>дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по Подготовке материалов к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в</p>

	<p>делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий</p>	<p>ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>уход за игрушками, их мытье; стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p>помощь няне.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке;</p> <p>сбор на участке сухих веток. посыпание дорожек песком (на огороде);</p> <p>помощь взрослым в посадке огорода;</p> <p>подметание дорожек;</p> <p>сбор мусора на участке; помощь взрослым в Посадке цветов на клумбе.</p>
<p>Май</p>	<p>Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей,</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство:</p> <p>дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по Подготовке</p>

	<p>направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	<p>материалов к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>уход за игрушками, их мытье; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь няне</p> <p>Труд в природе:</p> <p>уборка территории;</p> <p>работа на огороде;</p> <p>подметание дорожек;</p> <p>сбор мусора на участке;</p> <p>вскапывание песка в песочнице.</p> <p>коллективный труд на участке по уборке территории;</p> <p>коллективный труд на участке по уборке территории;</p> <p>работа на клумбах;</p> <p>работа на огороде;</p> <p>подметание дорожек;</p> <p>сбор мусора на участке</p>
--	--	---

Игровая деятельность (в режимных моментах)

«Сюжетно-ролевые игры» в режимных моментах.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Огородники»; «Столовая» «Кафе»- «Повар»; «На прогулке в лесу»; « Воспитатель д/с»	расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада; - научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать Взаимоотношения между играющими; расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах; закреплять знания детей о лесе, о профессии «Егерь»; учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу
Октябрь	«Магазин» (овощной) «Хлебозавод»; Магазин «Книги»; «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»	формировать положительные взаимоотношения между детьми. ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; продолжать учить детей планированию игры; содействовать развитию самостоятельности в игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать

		понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе
Ноябрь	«Телевидение»; «Ветеринарная лечебница»; «Театр»; «Зоопарк»; «На станции технического обслуживания автомобилей»	закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива; вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения; воспроизведение в играх элементов утренников развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории; расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным; расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин
Декабрь	Аптека «Автобус»; «Птичий базар»; «Детский сад» (праздники)	вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру

		<p>общения; формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. -знакомство с правилами поведения в автобусе. Вызвать интерес к самостоятельной игре. научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Показать значимость праздников в детском саду для детей и взрослых</p>
Январь	<p>«Олимпиада»; «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье», «Показ моделей одежды»;</p>	<p>формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми; вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.</p>
Февраль	<p>«Водители»; «Путешествие по России» «Экскурсоводы»; «Агентство недвижимости»; «Российская Армия».</p>	<p>знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят</p>

		<p>большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны; закрепить правила поведения в общественных местах, Корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета; закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых. формирование у дошкольников конкретных представлений о герое- воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов.</p>
<p>Март</p>	<p>Магазин «Цветы» «Парикмахерская» «На выставке народного творчества» «Ярмарка»; «Строительство» «Исследователи»; «Экологи»</p>	<p>учить подбирать и вариативно использовать предметы – заместители для решения игровых задач. создать условия для развития у детей творческих способностей. закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла; - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде,</p>

		<p>специфических условиях труда. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости</p>
Апрель	<p>«Медицинский осмотр космонавтов»; «Космические полеты»; «На дорогах города» «МЧС» - спасатели</p>	<p>знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. - закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». - воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. обогащать словарный запас детей новыми понятиями; закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге; познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно</p>
Май	<p>«Военизированные игры»; «Дом, семья»; «Библиотека»;</p>	<p>развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты»; побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. отображать в игре знания об окружающей жизни, показать</p>

	«Поездка в лес за грибами».	социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
--	-----------------------------	---

«Театрализованные игры» в режимных моментах.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей». Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето». Игра – ситуация «Лесная парикмахерская». Игра – ситуация «Наш зоопарк».	Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; учит ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству. Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации» учить приемам пантомимы. Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах. Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учит строить сюжет.
Октябрь	Игра – ситуация «Какая погода лучше». Игра – ситуация «Печем хлеб». Игра – ситуация «Наш домашний театр» Игра – ситуация «Осень - добрая волшебница».	Учить детей эмоционально, двигаться отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок. Побуждать детей к воплощению роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков

		<p>(дикции, артикуляции).</p> <p>Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры. Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.</p>
Ноябрь	<p>Игра – ситуация «На пруду».</p> <p>Игра – ситуация «Сыграем в театр».</p> <p>Игра – ситуация «Скоро премьера!».</p> <p>Игра – ситуация «Вежливые соседи».</p> <p>Игра – ситуация «Зайцы и охотники».</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движения. Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра. Приобщать к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить во время отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене. Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи</p>
Декабрь	Игра – ситуация «В нашем	Приобщать детей к русским

	<p>оркестре».</p> <p>Игра – ситуация «Зимние игры».</p> <p>Игра – ситуация «Новогодний концерт».</p> <p>Игра – ситуация «Снегурочкины друзья»</p>	<p>народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре. Развивать способности к импровизации, речевую активность детей. Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности</p>
<p>Январь</p>	<p>Игра – ситуация «Где живут игрушки».</p> <p>Игра – ситуация «По заснеженной полянке».</p> <p>Игра – ситуация «Лесная сказка»</p>	<p>Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей</p>

		<p>народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ. Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительными средства(мимику, жест, позу, походку).</p>
<p>Февраль</p>	<p>Игра – ситуация «У меня завонил телефон». Игра – ситуация «Лень, открой ворота». Игра – ситуация «Хотим быть смелыми». Игра – ситуация «Защитим слабого».</p>	<p>Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться роли. Обогащать художественно эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик. Воспитать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре соревновании. Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному</p>

		движению в разминках
Март	<p>Игра – ситуация «Письмо маме».</p> <p>Игра – ситуация «Народные гулянья».</p> <p>Игра – ситуация «Умеем хозяйничать».</p> <p>Игра – ситуация «Огород на окне».</p>	<p>Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли. Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность. Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал</p>
Апрель	<p>Игра – ситуация «Холод в шкафу».</p> <p>Игра – ситуация «Весна стучится в окна».</p> <p>Игра – ситуация «Проворные дежурные».</p> <p>Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?»</p>	<p>Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя. Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные</p>

		<p>эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей. Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку побуждать к выразительному проигрыванию ролей в эпизодах</p>
Май	<p>Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Игра – ситуация «Сады цветут». Игра – ситуация «Плаваем, ныряем». Игра – ситуация «Посиделки»</p>	<p>Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать режиссерской игре небольшие истории. Приобщать детей к русским народным традициям прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.</p>

«Дидактические игры» в режимных моментах.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>«Назови-одним словом»; «Что лишнее?»; «Мое облако»; «Игра в загадки»</p>	<p>побуждать к самостоятельности в игре;</p> <p>учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах;</p> <p>закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли;</p> <p>развивать слуховое внимание;</p> <p>развивать воображение, образное восприятие природы;</p> <p>расширять словарный запас детей</p>
Октябрь	<p>«Съедобное – несъедобное». (с мячом); «Закончи предложение»; «Где что можно делать?»; «Отгадайте, что за птица»</p>	<p>формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов;</p> <p>учить понимать причинные связи между явлениями;</p> <p>упражнять в правильном выборе слов;</p> <p>активизировать в речи детей глаголы;</p> <p>учить описывать птицу и узнавать по описанию</p>
Ноябрь	«Какое слово не подходит?»;	организовывать

	<p>«Города России»;</p> <p>«Салат из сказок»;</p> <p>«Кто же я?»;</p> <p>«Что живет в лесу?»;</p> <p>«Звукоподражание».</p>	<p>дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; отметить образность выразительность персонажей, вспомнить любимые фрагменты;</p> <p>учить называть указанное животное;</p> <p>закреплять знания о лесных животных;</p> <p>закрепить произношение отдельных звуков</p>
Декабрь	<p>«Что сначала, что потом?»;</p> <p>«Составь предложение»;</p> <p>«Права и обязанности»;</p> <p>«Наряди елку»</p>	<p>уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления; - научить составлять предложения с заданным словом; -объяснить детям, что такое Конституция. Права и обязанности граждан; -вызывать у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие</p>
Январь	<p>«Назови зимние виды спорта»;</p> <p>«Одень Машу на прогулку по сезону»;</p> <p>«Правильно ли это?».</p>	<p>знакомить детей с зимними видами спорта;</p> <p>уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления;</p> <p>развивает речевое творчество детей</p>

Февраль	<p>«Угадай, кем я хочу быть?»;</p> <p>«Кто чем занимается?»;</p> <p>«Домино»;</p> <p>« Кому, что нужно?» « Магазин мебели».</p>	<p>формировать знания о профессиях (летчик, моряк, водитель и т.д.);</p> <p>развитие связной, диалогической речи, находчивости; закрепление знаний о правилах поведения в магазине;</p> <p>закрепление знаний о машинах помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство; воспитание интереса к военным профессиям</p>
Март	<p>«Назови ласково»,</p> <p>«4 лишний»;</p> <p>«Город народных умельцев»;</p> <p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»,</p> <p>«Экскурсия»,</p> <p>«Как назвать улицу?» « Земля, вода, огонь»</p>	<p>Закреплять умение выполнять правила игры;</p> <p>знания о народных промыслах;</p> <p>развивать речевое творчество детей; закрепить знания о названиях улиц нашего города;</p> <p>закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>
Апрель	<p>«Угадай на вкус?»;</p> <p>« Где какой витамин?»;</p> <p>«Сосчитай-ка»,</p> <p>«Сложи правильно»,</p> <p>загадки о космосе;</p> <p>«Покажи такой же знак»;</p>	<p>воспитание умения сравнивать обобщать, правильно называть предмет;</p> <p>формирование сообразительности, сосредоточенности;</p> <p>закрепить знания о космосе, о планетах солнечной системы;</p>

	« Опасные предметы».	закрепить знания о дорожных знаках, о правилах ПДД; закрепить знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту.
Май	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»; «Три цветка» «Подскажи словечко» «Букет»; «Цветочная полянка»; «Насекомые», «4лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?»	уточнить знания детей о ВОВ; уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан — весной; золотой шар, астры — осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность - поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти

Подвижные игры

С бегом:

«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони погремушку», «Бездомный «Ловишки»

С прыжками

«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С подлезанием и лазаньем

«Пастух и стадо», «Перелет «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей

«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»

На ориентировку в пространстве, на внимание

«Найди, где спрятано», «Найди промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры

«Салочки колесо», «Курочка-хохлатка», «Воробушки кот», «Лягушки в болоте», «Мороз красный нос».

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>Формирование бытовых и гигиенических умений.</p> <p>Окружающие ребенка продукты материальной культуры.</p> <p>Элементы духовной культуры.</p> <p>Стиль и содержание общения.</p> <p>Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p>