



Утверждено
Приказ № 118 от 11.08.2023.
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е. А. Попова

**Рабочая программа
по области «Социально-коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
в первой младшей группе
«Храбрый мышонок»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023-2024



Рабочая программа
по области «Художественно - эстетическое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
в первой младшей группе
«Храбрый мышонок»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023- 2024



Утверждено
Приказ №118 от 11.08.2023.
Заведующий МАДОУ №7
Т. А. Попова

Рабочая программа
по области «Познавательное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
в первой младшей группе
«Храбрый мышонок»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023 - 2024

Печенью совете
№ 1 от 11.08.2023г.



Рабочая программа
по области «Речевое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
в первой младшей группе
«Храбрый мышенок»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023- 2024

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	5
3.Календарно-тематическое планирование.....	6
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	19

1.Содержание программы

Задачи

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
- 4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.
- 5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) *Формирование словаря:* обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
- 2) *Звуковая культура речи:* педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать

специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) *Грамматический строй речи*: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 4) *Связная речь*: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного обра... Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 12.01.2023 КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 62 из 218 педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте*: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом

2. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на ихнастроение;
ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Источник методической литературы: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведение	
			По плану	По факту
1	Путешествие по комнате (стр.28)	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	06.09.2023	
2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (стр.28)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	11 .09.2023	
3	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». (стр.29)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	20.09.2023	
4	7. Повторение сказки «Репка». Дидактические	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое	28.09.2023	

	Упражнения « Кто что ест?», «Скажи «а»» (стр.33)	животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грысть,есть; Учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.		
5	Дидактические игры «Поручения» «Лошадки». (стр.33-34)	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	04.10.2023	
6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» (стр.36)	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить в отчетливом произношении гласных звуков и,а и звукосочетания иа.	11.10.2023	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у). Чтение песенки «Разговоры». (стр.37)	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	18.10.2023	
8	Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) (стр.38-40)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	25.10.2023	
9	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и	01.11.2023	

	уточка с утра...» (стр.41-42)	называть птиц, о которых упоминается в потешке.		
10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» (стр.43)	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	08.11.2023	
11	Дидактическая игра «Этот я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» (стр.43-44)	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	15.11.2023	
12	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (стр.44)	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активацию.	22.11.2023	
13	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (стр.45)	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	29.11.2023	
14	Дидактические игры на произношение	Формировать умение четко произносить звуки звуков м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях,	06.12.2023	

	звучков м-мь, п-пъ, ббь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (стр.52)	различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.		
15	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» (стр.53)	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	13.12.2023	
16	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко- близко» (стр.54)	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф.	20.12.2024	
17	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» (стр.55)	Приучать детей рассматривать рисунки книжках; рассказывать им о персонажах, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	27.12.2023	
18	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать	10.01.2024	

	зима?» (стр.61)	сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.		
19	Рассказывание без наглядного сопровождения (стр.62)	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	17.01.2024	
20	Дидактическая игра«Устроим куклекомнату!». Дидактическое упражнение на произношение звуковд,дь (стр.63)	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четкопроизносить звукоподражательные слова.	24.01.2024	
21	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного и аппарата (стр.66)	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах.	31.01.2024	
22	Рассматривание иллюстраций к	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить	07.02.2024	

	сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (стр. 69)	правильно называть действия, противоположные по значению.		
23	Инсценирование сказки «Теремок» (стр.70)	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	14.02.2024	
24	Рассматривание сюжетной картины (стр.71)	Проанализировать: пытаются ли дети передать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней	21.02.2024	
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» (стр.73)	Дать детям убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	28.02.2024	
26	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (стр.74)	Продолжить учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы по поводу изображенного.	06.03.2024	

27	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (стр.77)	Продолжить учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук эй.	13.03.2024	
28	Дидактическое упражнение « Как Можно медвежонка порадовать» (стр.79)	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	20.03.2024	
29	Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые полюбили бы меня..» (стр. 81)	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	27.03.2024	
30	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (стр.82)	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	03.04.2024	
31	Купание куклы Кати. (стр.83)	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно играть с куклой	10.04.2024	
32	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»(стр.84)	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	24.04.2024	

33	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (стр.86)	Продолжить учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников).	01.05.2024	
34	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи и познакомить со стихотворением «Кораблик»	08.05.2024	
35	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (Стр.88)	Продолжить учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения);с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	15.05.2024	
36	Повторение материала (стр.90)	Убедиться в форсированности Того или иного речевого умения(в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры.	22.05.2024	

«Чтение художественной литературы»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведение	
			По плану	По факту
1	А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием произведения, учить рассматривать рисунки- иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения)	05.09.2023	
2.	Русская народная песенка « Пошел котик на торжок...»	Познакомить с содержанием народной песенки « Пошел котик на торжок...», учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.	12.09.2023	
3	Показ настольного театра по русской народной сказке « Репка»	Познакомить содержанием сказки « Репка», вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	19.09.2023	
4	Рассказ Б.Житкова « Храбрый утенок»	Познакомить с содержанием рассказ Б.Житкова; приучить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; выполнять упражнения на звукоподражание.	26.09.2023	
5	Русская народная песенка « Как у нашего кота...»	Познакомить с содержанием русской народной песенкой « Как у нашего кота...» формировать умение слушать стихотворный текст, учить слышать и	03.10.2023	

		отвечать на вопросы воспитателя.		
6	« Баю- бай, баю- бай, ты, собачка, не лай...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.	10.10. 2023	
7	Русская народная сказка « Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	Познакомить с содержанием сказки« Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского; вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята).	17.10.2023	
8	Стихотворение С. Капутикян « Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжить учить согласовывать слова и предложения, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	24.10.2023	
9	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь.	31.10.2023	
10	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть наизусть стихотворный текст (с помощью воспитателя)	07.11.2023	
11	С. Маршака « Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием С. Маршака « Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного	14.11.2023	

		произведения и рисунками к нему.		
12	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»	Прочитать рассказ Л.Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	21.11.2023	
13	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учитывать согласовывать слова в предложении	28.11.2023	
14	Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить с содержанием русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	05.12.2023	
15	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...»	Познакомить детей с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...»; обогащать и активизировать речь.	12.12.2023	
16	Русская народная сказка «Теремок» в обработке М. Булатова.	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; активизировать речь.	19.12.2023	
17	Русская народная песенка «Айду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»	Познакомить с песенкой «Айду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.	26.12.2023	
18	Стихотворение «Где мой	Познакомить с произведением «Где мой пальчик ?	09.01.2024	

	пальчик ? » Н. Саксонской	» Н. Саксонской, учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.		
19	Стихотворение « Помощница» Н.Сынгаевско го	Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым	16.01.2024	
20	Стихотворение В. Хорола « Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола « Зайчик», развивать память, внимание.	23.01.2024	
21	Сказка Л.Н. Толстого « Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого « Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно; развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь.	30.01.2024	
22	Стихотворение О. Высотской « Холодно»	Познакомить со стихотворением О. Высотской « Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова	06.02.2024	
23	Стихотворение А.Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла « Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью; бережно относиться к игрушкам	13.02.2024	
24	Сказка В. Сутеева « Кто сказал « мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева « Кто сказал « мяу»?», учить распознавать на слух	20.02.2024	

		звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.		
25	Немецкая песенка « Снегирек» (перевод В. Викторова).	Познакомить с немецкой песенкой « Снегирек»; развивать способности активно проговаривать	27.02.2024	
26	Русская народная песенка « Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Познакомить русской народной песенкой « Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком.	05.03.2024	
27	Русская народная закличка« Солнышко ведрышко»	Познакомить русской народной закличкой «Солнышко ведрышко», развивать интонационную речь, память.	12.03.2024	
28	Сказка « Маша и медведь» в обработке М.Булатова	Познакомить с содержанием сказки« Маша и медведь» в обработке М.Булатова, учить рассматривать рисунки –иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя	19.03.2024	
29	Стихотворение А. Плещеева « Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением А. Плещеева « Сельская песенка»,учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	26.03.2024	
30	Стихотворение А. Введенского «Мышка»	Познакомить со стихотворением А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	02.04.2024	
31	Русская народная потешка « Из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой « Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.	09.04.2024	
32	Рассказ Г.Балла« Желтячок»	Познакомить с рассказом Г.Балла « Желтячок» ,учить слушать произведение без	16.04.2024	

		наглядного сопровождения.		
33	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. активизировать в речи глаголы противоположные по назначению; угадывать животных по описанию.	23.04.2024	
34	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик...»,развивать память.	30.04.2024	
35	Стихотворение Б. Заходера . «Кискино горе»	Познакомить со стихотворением Б. Заходера . «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.	07.05.2024	

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	Рассматривание. Рассказ. Обсуждение. Интегрированная деятельность. Беседа. Чтение. Игра. Викторина. Разговор с детьми. Решение проблемных ситуаций. Сочинение загадок. Театр. Проблемная ситуация.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1 группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>2 группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа.</p> <p>3 группа методов – практические: дидактические игры; игры - драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры.</p>	<p>Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство.</p>

Чтение художественной литературы (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Русская народная песенка « Петушок, петушок...» Русская народная песенка «Петушок, петушок...» Русская народная сказка « Репка» Русская народная песенка</p>	<p>Формировать у детей слушать стихотворный текст. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Вызывать желание поиграть в сказку, активизировать словарь.</p>

	« Как по лугу, лугу...»	
Октябрь	Русская народные песенки « Наши уточки с утра», « Курочка- рябушка» , « Ладушки, ладушки...» «Уж как я мою коровушку люблю», А.Барто «Грузовик»	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для восприятия фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Ноябрь	Стихотворение В. Берестова « Большая кукла», Русская народная песенка « Идет коза рогатая...» Л.Н. Толстой « Спала кошка на крыше...»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Помогать повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно обращения к игрушкам.
Декабрь	Стихотворения К Чуковский « Котауси и мауси», А. Барто « Слон» Потешка « Ой ты заюшка- пострел...» Как на горке снег» И. Токмакова Зимующие птицы» Л. Кламбоцкая А. Барто«Игрушки» О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

<p>Январь</p>	<p>Стихотворение С Капутикян «Наша Маша обедает», П. Воронько «Обновки» З. Александрова «Мой мишка», М. Познанская «Снег идет» Е. Благинина «Гольшок – малышок» Р.н.с. «Заюшкина избушка»</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Стихотворение В Берестова «Котенок», А. Барто «Кто как кричит» «Родина» Т.Бокова «Как папа дружил с девочкой» А.Раскин «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>
<p>Март</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Кораблик» А. Плещеев «Мой садик» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова Ч. Янычарский «Приключения Мишки Ушастика» русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...» «В Лебедяни» Н. Михин</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей</p>
<p>Апрель</p>	<p>Отрывок из сказки А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» «Ветер по морю гуляет...» Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» В.Бианки «Лис и мышонок», Барто «Девочка-ревушка» Созвездия Ю. Сеницын</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать</p>

	Светофор»Б. Житков Сам В. Степанов	высказывания детей.
Май	Сказка Д.Биссета« Га-га-га» Стихотворение « Сапожник» в обработке Заходера , А. Бродский « Солнечный зайчик» Н. Павлова « Земляничка» «Помощница» Е. Благинина И. Токмакова «Ай да суп» К. Чуковский «Айболит» «Лето» В. Орлов С. Маршак «Детки в клетке»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.