

Принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 11.08.2023г.

Утверждена
Приказ № 11 от 11.08.2023г.
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е.А.Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По области «Речевое развитие» к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада комбинированного вида №7 города Лебедяни Липецкой области в старшей группе «Малыш и Карлсон» на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Сухорукова Т.В.

| | |
|--|-----------|
| 1.Содержание программы..... | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоение программы..... | 5 |
| 3.Календарно-тематическое планирование..... | 7 |
| 4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах..... | 42 |

Задачи

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Содержание программы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает:

- развитие речи;
- художественная литература

| Развитие речи |
|---|
| 1) <i>Формирование словаря:</i> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- |

нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи*: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи*: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь*: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки

и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:* педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.Планируемые результаты

Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта. Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов- ребенок достаточно хорошо владеет грамотности.

Развитие речи

Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов
Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественная литература

Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения
Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает

3. Календарно-тематическое планирование Развитие речи

| № п/п | Тема | Содержание | Дата проведения | |
|----------|--|---|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Вот и лето прошло. “Рассказывание из опыта: как мы провели лето.” | Закрепить представление о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Закреплять понятие о родственных отношениях. Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения. | 5.09.2023 | |
| 2 | Н. Калинина «Разве так играют?» | Помочь сформировать представление о том ,как играют дружные дети. | 12.09.2023 | |
| 3 | Теперь мы в старшей группе. «Составление описательного рассказа по игрушке» | Уточнить свойства материалов из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Закреплять знания правил обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки .Рассказывать о том как с ней можно играть, представления об игрушках | 19.09.2023 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--|
| | | которые есть дома. | | |
| 4 | Повторение стихов об осени. В. Дрогунский :” Друг детства.” | Закрепить умение читать стихи выразительно ,передавая интонации вопроса, удивления, восхищения. | 26.09.2023 | |
| 5 | Наступила осень. Составление рассказа по картине Дети гуляют в осеннем парке. | Закреплять знание о признаках осени в растительном мире .Обобщить представления ,полученных на занятиях, прогулках .Формировать бережное отношение к природе. | 3.10.2023 | |
| 6 | Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень» | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | 10.10.2023 | |
| 7 | Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней | Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). | 3.10.2023 | |
| 8 | «Транспорт ». Пересказ сказки В. Сутеева ”Кораблик” | Учить связно рассказывать сказку ,соблюдая её композицию, выразительно передавать диалоги персонажей . | 10.10.2023 | |
| 9 | Береги своё здоровье. ”Придумывание сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского.» ”Мойдодыр.” | Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения ,продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Активизировать | 17.10.2023 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|--|
| | | употребление в речи слов –антонимов. | | |
| 10 | Главный город РОССИИ. | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представление о столице Росси. Учить составлять последовательный рассказ. Упражнять в подборе определений. | 24.10.2023 | |
| 11 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников) | 31.10.2023 | |
| 12 | «Москва –столица России.» Рассказывание на заданную тему. | Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 7.11.2023 | |
| 13 | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | 14.11.2023. | |
| 14 | Скоро зима . Учимся говорить правильно. | Учить произносить фразу с разной интонацией Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки с, ц, ш, щ. в разном темпе и с разной силой голоса . Закреплять умение подбирать слова , сходные по звучанию. | 21.11.2023. | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|--|
| 15 | Английская народная сказка "Три поросёнка." перевод С. Михалкова. | Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закрепить знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить выделять во фразах слова со звуками ч, щ, \произносить слова с разной силой голоса. | 28.11.2023. | |
| 16 | Моя семья. Составление рассказа из личного опыта. "Домашнее животное в нашей семье." | Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закрепить знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных .Учить выделять во фразах слова со звуками ч, щ, произносить слова с разной силой голоса. | 5.12.2023 | |
| 16 | "Имена и фамилии". Учимся говорить правильно. | Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имён существительных. | 12. 12.2023 | |
| 17 | Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 19.12.2023. | |
| 18 | Составь рассказ о своём любимом городе | Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного | 19.12.2023 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| | | материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). | | |
| 19 | С. Михалков'' Про мимозу'', В Катаев ''Цветик – семицветик.'' | Помочь осознать основное содержание сказки. | 26.12.2023 | |
| 20 | Наконец зима пришла. Рассказывание из коллективного опыта на тему ''игры зимой.'' | Помочь оживить впечатления ,проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения детей в группе. Учить внятно и отчётливо произносить фразы со звуками с и ш. | | |
| 21 | Новый год у ворот. Учимся говорить правильно. | Учить составлять небольшой связный ,последовательный рассказ, используя план ,предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. | 9.01.2024 | |
| 22 | Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой» | Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | 16.01.2024 | |
| 23 | Дидактические игры со словами | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять | 23.01.2024 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| | | слова в точном соответствии со смыслом. | | |
| 24 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 30.01.2024 | |
| 25 | А. Гайдар “Чук и Гек “ | Развивать связную речь, закреплять умение развернуто высказываться о поступках героев. Помочь понять мотивы героев. | 6.02 2024 | |
| 26 | Учимся говорить правильно. М. Яснов. “Мирная считалка.” | Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. Познакомить с предложением , дать представление о последовательность слов. | 13.02.2024 | |
| 27 | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого. “Пожарные собаки”’. | Закреплять знания о профессиях людей и предметах необходимых людям отдельных профессий. Закрепить знания правил пожарной безопасности. | 20.02.2024 | |
| 28 | Л.Н. Толстой ‘Лев и собачка’. А Митяев ‘’ сказка про трёх пиратов.’’ | Учить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями. | 27.02.2024 | |
| 30 | Зима прошла. " Составление рассказа по пейзажной картине." | Закреплять представление о жанре живописи пейзажа. Учить составлять небольшой описательный рассказ , используя план ,предоставленный воспитателем. | 5.03.2024 | |
| 31 | Е. Благина ‘’ Посидим в тишине ‘’(заучивание) немецкая народная сказка ‘’Кукушка.’’ | Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. | 12.03.2024 | |
| 32 | Беседа на тему «Весна» | Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи | 19.03.2024 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 33 | Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков. | Воспитывать гордость за своих земляков. Познакомить с творчеством писателей и поэтов –земляков для детей. | 26.03.2024 | |
| 31 | Дидактическая игра «Закончи предложение» | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | 2.04.2024 | |
| 30 | Составление рассказа по картинам о диких животных. | Учить составлять описательный рассказ по картинам , опираясь на план предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах. | 9.04.2024 | |
| 31 | Русская народная сказка “Сивка –бурка”. А. Пушкин” У лукоморья дуб зелёный...” | Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей. | 16.04.2024 | |
| 32 | Дидактическая игра «Угадай слово» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | 23.04.2024 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| 33 | Чтение небылиц | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | 30.04.2024 | |
| 34 | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Самое страшное." | Дать понятие о том, что для всех людей на земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя. | 7.05.2022 | |
| 35 | Обучение рассказыванию по картинкам | Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). | 14.05.2022 | |
| 36 | Лексические упражнения | Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. | 21.05.2022 | |
| 37 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 28.05.2022 | |

Художественная литература

| № п/п | Тема | Содержание | Дата проведения | |
|----------|---|---|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Чтение «Томка» Е. Чарушин | Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | 1.09.2023 | |
| 2 | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Волчонок» | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 8.09.2023 | |
| 3 | Составление рассказов на тему «Осень наступила» | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | 15.09.2023 | |
| 4 | Составление рассказа на тему «Грибы» | Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища | 22.09.2023 | |
| 5 | Заучивание стихотворения «Осень» | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и | 29.09.2023 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--|
| | | качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду | | |
| 6 | Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А.К. Толстой. | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России) | 6.10.2023 | |
| 7 | Домовенок Кузька. | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 13.10.2023 | |
| 8 | Лес, точно терем расписной.. И.Бунин | Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 20.10.2023 | |
| 9 | Волшебник изумрудного | Развивать монологическую форму речи. Учить связно, | 27.10.2023 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| | города. Часть первая. | последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы | | |
| 10 | Волшебник изумрудного города. Часть вторая. | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам | 3.11.2023 | |
| 11 | Волшебник изумрудного города. Часть третья | Развивать монологическую форму речи. | 10.11.2023 | |
| 12 | Карлсон, который живёт на крыше. А.Линдгрэн | Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы | 17.11.2023 | |
| 13 | Маленькая Баба –Яга. О.Пройслер. | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам | 24.11.2023 | |
| 14 | Заучивание стихотворения «Детство» | Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 1.12.2023 | |
| 15 | Чтение рассказа М.Москвиной «Кроха» | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 8.12.2023 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| 16 | Письмо. Е.Авдиенко. Чтение стихотворения. | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | 15.12.2023 | |
| 17 | «Зимний вечер» А.С. Пушкин | Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | 22.12.2023 | |
| 18 | «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Ю.Тувим | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | 29.12.2023 | |
| 19 | Описательные рассказы на тему «Одежда» | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 12.01.2024 | |
| 20 | Чтение «Жадина». Я.Аким | Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища | 19.01.2024 | |
| 21 | «Сивка – Бурка» чтение русского фольклора | Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, | 26.01.2024 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| | | составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | |
| 22 | Никита Кожемяка. Русская народная сказка. | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 2.02.2024 | |
| 23 | «Чук и Гек» А. Гайдар. Чтение. | Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 9.02.2024 | |
| 24 | А.Барто «Игрушки» | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду | 16.02.2024 | |
| 25 | Л.Н. Толстой. Чтение басен | Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | 23.02.2024 | |
| 26 | Чтение сказки А.С Пушкина | Развивать умение поддерживать беседу. | 1.03.2024 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| | «У лукоморья дуб зелёный» | Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | | |
| 27 | С.Я.Маршак «Почта» «Пудель» | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). | 8.03.2024 | |
| 28 | Чтение сказки А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | 15.03.2024 | |
| 29 | Описательные рассказы на тему «Супермаркет» | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 22.03.2024 | |
| 30 | Чтение рассказов В.Драгунского | Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, | 29.03.2024 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| | | составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | |
| 31 | Чтение стихотворений В.Левина | Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | 5.04.2024 | |
| 32 | Б.Заходер «Про сома» заучивание стихотворения. | Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы | 12.04.2024 | |
| 33 | Составление описательного рассказа по иллюстрациям Е.Рачева | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 19.04.2024 | |
| 34 | «Шляпа волшебника» Т.Янссон | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | 26.04.2024 | |
| 35 | «Волшебный барабан» Дж.Родари | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | 3.05.2024 | |
| 36 | Беседа по картинам Левитана. Составление коротких рассказов. | Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 10.05.2024 | |
| 37 | «Царевна лягушка». Знакомство с русским фольклором. | Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму | 17.05.2024 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| | | речи. | | |
| 38 | С. Есенин'' Черёмуха.'' | Показать напевность языка стихотворения. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи. | 24.05.2024 | |
| 39 | А.С.Пушкин.'' Сказка о царе Салтане.'' | Систематизировать знания о творчестве А.С.Пушкина. | 31.05.2024 | |

Обучение грамоте

| № п/п | Тема | Содержание | Дата проведения | |
|-------|---------------------------|---|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Знакомство с Азбукой | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 7.09.2023 | |
| 2 | Гласный звук «а», буква А | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков | 14.09.2023 | |
| 3 | Гласный звук «у», буква У | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). | 21.09.2023 | |
| 4 | Гласный звук «о», буква О | Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 28.09.2023 | |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|------------|--|
| | | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков | | |
| 5 | Гласный звук «т», буква Т | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной | 5.10.2023 | |
| 6 | Гласный звук «и», буква И | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. | 12.10.2023 | |
| 7 | Гласный звук «э», буква Э | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). | 19.10.2023 | |
| 8 | Гласный звук «я», буква Я | Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 26.10.2023 | |
| 9 | Гласный звук «ю», буква Ю | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной | 2.11.2023 | |
| 10 | Гласный звук «ё», буква Ё | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. | 9.11.2023 | |
| 11 | Гласный звук «е», буква Е | Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную | 16.11.2023 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------|--|
| | | выразительность речи. | | |
| 12 | Повторение гласных звуков и букв | <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> | 23.11.2023 | |
| 13 | Согласный звук «б», буква Б | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). | 30.11.2023 | |
| 14 | Согласный звук «в», буква В | <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> | 7.12.2023 | |
| 15 | Согласный звук «г», буква Г | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в | 14.12.2023 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------|--|
| | | повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной | | |
| 16 | Согласный звук «д», буква Д | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. | 21.12.2023 | |
| 17 | Согласный звук «ж», буква Ж | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). | 28.12.2023 | |
| 18 | Согласный звук «з», буква З | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 4.01.2024 | |
| 19 | Согласный звук «й», буква Й | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 11.01.2024 | |
| 20 | Согласный звук «к», буква К | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать | 18.01.2024 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|------------|--|
| | | неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). | | |
| 21 | Согласный звук «л», буква Л | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 25.01.2024 | |
| 22 | Согласный звук «м», буква М | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 1.02.2024 | |
| 23 | Согласный звук «н», буква Н | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной | 8.02.2024 | |
| 24 | Согласный звук «п», буква П | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. | 15.02.2024 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|------------|--|
| | | Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). | | |
| 25 | Согласный звук «р», буква Р | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 22.02.2024 | |
| 26 | Согласный звук «с», буква С | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 29.02.2024 | |
| 27 | Согласный звук «т», буква Т | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 9.03.2024 | |
| 28 | Согласный звук «ф», буква Ф | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной | 7.03.2024 | |
| 29 | Согласный звук «х», буква Х | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. | 14.03.2024 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|------------|--|
| | | Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). | | |
| 30 | Согласный звук «ц», буква Ц | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 21.03.2024 | |
| 31 | Согласный звук «ч», буква Ч | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 28.03.2024 | |
| 32 | Согласный звук «ш», буква Ш | Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. | 4.04.2024 | |
| 33 | Согласный звук «щ», буква Щ | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной | 11.04.2024 | |
| 34 | Повторение согласных звуков и букв. | Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 18.04.2024 | |
| 35 | Звуки. Слоги. Слова. Предложения | Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и | 25.04.2024 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| | | наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | | |
| 36 | Повторение звуков и букв. | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. | 25.05.2024 | |
| 37 | Совершенствуем чтение слогов. | Совершенствование навыков чтения слогов, слов с пройденными буквами. | 2.06.2024 | |
| 38 | Звуко – буквенный анализ. | Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза ,навыка чтения слогов. | 9.06.2024 | |
| 39 | Повторение пройденных звуков и букв. Решение ребусов. | Повторение пройденных звуков [в] и буквой .Развитие синтаксической стороны речи. {закрепление понятия предложение} | 16.06.2024 | |
| 40 | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. | Развитие диалогической речи. речевого слуха, фонематического восприятия ,зрительного внимания . | 23.06 2024 | |
| 41 | Упражнение { собери буквы – составь слово. } | Повторение пройденного материала .Совершенствовать умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита. | 30.06.2024 | |

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

| Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности |
|--|--|
| Коммуникация, чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
|--|---|

Методы и средства реализации Программы

| Методы | Средства |
|--|--|
| <p><i>I группа методов</i> – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p><i>II группа методов</i> – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><i>III группа методов</i> – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности - Художественная литература - Изобразительное искусство - Образовательная деятельность по другим разделам программы |

упражнения; пластические этюды; хороводные игры.

Чтение художественной литературы (в режимных моментах)

| Месяц | Тема | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>Песенки, потешки, заклички: «Любят сказки эти, и старики и дети»; «ночь пришла», «Баю-баю-баю...», «Наши уточки с утра», «Ай, качи, качи, качи»</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: «Заяц – хвастун» р.н.с обр. О.Капицы; «Каштанка» А.Чехов</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: «Слонёнок» Р.Киплинг; «Чудесные истории про зайца по имени Лек» сказк народов Западной Африки</p> <p>Заучивание наизусть: «По дубочку постучишь»; «Николенька – гусачок»</p> | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. |
| Октябрь | <p>Произведения поэтов и писателей России: «Осень» А.Толстой; «Ветрено» И.Токмакова; «Осенняя песенка» А.Плещеев; «Жадный Чик и кот Васька» Ю.Казаков; «Кроха» М.Москвина</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: «Карлсон который живёт на крыше» А.Линдгрен;</p> <p>Заучивание наизусть: «Приятная встреча» Б.Заходер</p> | Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Песенки, потешки, заклички: «Уж, ты пташечка, ты залётная»; «Грачи – киричи» Произведения поэтов и писателей России: «Живая шляпа», «Мишкина каша» Н.Носов Произведения поэтов и писателей разных стран: «Баллада о королевском бутерброде» А.Милн; «Господин Ау» Х.Мякел, «Колосок» - украинская сказка Сказки: «Серая звездочка» Б.Заходер Заучивание наизусть: «Храбрый утёнок»</p> | <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Произведения поэтов и писателей России: «Первый снег» И.Бунин; «Встреча зимы» И.Никитин; «Зимний вечер» А.Пушкин Произведения поэтов и писателей разных стран: «Новогодняя Ёлка» С.Надсон Сказки: «Сивка- Бурка» русская сказка обр.М.Булатова; «Серебряное копытце» П.Бажов Заучивание наизусть: «Замазка» Н.Носов</p> | <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> |
| <p>Январь</p> | <p>Произведения поэтов и писателей России: «Маша и медведь»; «Крупеничка» Н.Телешова; «Волк» С.Черный; «Зима недаром злится» Ф.Тютчев; «Чук и Гек» А.Гайдар Сказки: «Заюшкина избушка»,</p> | <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>«Хаврошечка»; «Заяц хвоста» Заучивание наизусть: «Песенка азбука» Б.Заходер</p> | <p>Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> |
| Февраль | <p>Песенки, потешки, заклички: «Как у бабушки козёл», «Ночь прошла», «Как на тоненький ледок» Произведения поэтов и писателей России: «Лиса и кувшин», «Кукушка»; «Старик сажал яблони», «Отец приказал сыновьям» Н.Носов Песенки: «Счастливого пути»; «Дом который построил Джек» англ.песенка пер.С.Маршак Произведения поэтов и писателей разных стран: «О том , у кого три глаза» Д.Чиарди; «О самом последнем в мире драконе» Т.Янссон; «Жёлтый аист» китайская сказка Сказки: «Почему» В.Овсеева Заучивание наизусть: «Песенка Винни Пуха» Б.Заходер</p> | <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> |
| Март | <p>Произведения поэтов и писателей России: «Сундук», «Лошадь» В.Левин; Песенки: «Спляшем» шотландская песенка; «Про сома» Б.Заходер; «Сказка про трёх пиратов» А.Митяев; «Кот который умел петь» Л.Петрушевская»</p> | <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: ; «Шляпа Волшебника» Т.Янссон; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» индийская сказка пер.Н.Ходзы</p> <p>Сказки: «Про нос и язык» Е.Пермяк</p> | |
| Апрель | <p>Русский фольклор: «Рифмы» Б.Шергина; «Докучные сказки»</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: «Странное происшествие» Б.Заходер;</p> <p>Песенки: «Дом, который построил Джек»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: «Кот в сапогах» , «Красная шапочка» Ш.Перро; «Шумный Бах-Бах» Дж.Ривз</p> <p>Сказки: «Птенцы – хитрецы» Н.Сладков; «Удивительная грядка» Ю.Коваль</p> <p>Заучивание наизусть: «Бесконечные стихи» Р.Сеф; «Мирная считалка» М.Яснов</p> | <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> |
| Май | <p>Произведения поэтов и писателей России: «Верёвочка» А.Барто; «Мой садик» А.Плещеев; «Летний дождь» А.Майков; «Зелёный шум» Н.Некрасов</p> <p>Песенки: «Веснянка» украинская песенка</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран:</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Сказки: «Царевна лягушка»; «Фенист – ясный сокол» р.н.сказки; «Златовласка» чешская сказка Заучивание наизусть: Черёмуха» С.Есенин</p> | |
|--|---|--|