

**Результаты педагогического проекта «Трям, здравствуйте!»
по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
в первой младшей группе «Весёлый утёнок»**

Актуальность подпроекта была обусловлена необходимостью создания условий для профессионального взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста на основе индивидуального подхода, доброжелательного отношения к детям, что требует ФГОС. При этом учитывалось, что для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ без сильных психологических потрясений нужно приблизить окружающую среду ребенка в детском саду к домашней посредством тесной работы педагога с родителями воспитанника, созданием благоприятной психологической атмосферы в группе, педагогической работы воспитателя по развитию коммуникативных способностей ребёнка и его санитарно-гигиенических навыков, а также разнообразной спланированной игровой деятельности в детском коллективе.

Проект являлся **практико-ориентированным**, был рассчитан на детей в **возрасте 2 лет**, реализовывался в **период** с сентября по ноябрь 2014 года. **Участниками** проекта явились дети первой младшей группы «Весёлый утёнок» МАДОУ комбинированного вида д/с № 7 города Лебедянь Липецкой области, воспитатели группы, родители воспитанников, медицинский работник.

Целью проекта явилось создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Были сформулированы следующие **задачи** педагогического проекта:

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.
3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
6. Проанализировать научно - методическую литературу по теме проекта.

7. Провести анкетирование родителей.
8. Подобрать пальчиковые игры.
9. Подобрать фольклор для всех режимных процессов.
10. Оформить результаты проекта.

В качестве **ожидаемого результата** предполагалось:

- Благоприятный адаптационный период детей 2-х лет.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико -психолого-педагогической службой ДООУ.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве **способов участия в проекте субъектов образовательного процесса** выделялась:

Групповая работа

Индивидуальная работа

Работа с родителями

На **предпроектном** этапе формировался банк данных о будущих воспитанниках, происходило знакомство с родителями, изучалась литература по данной теме, а также информация из сети Интернет, создавалась предметно-развивающая среда в группе.

На **первом этапе** педагогического проекта проводилась экскурсия родителей по ДООУ, анкетирование родителей, общее родительское собрание,

заключение договора с родителями, знакомство семей ребёнка с режимом ДООУ и правилами внутреннего распорядка, а также консультации «Ребёнок идёт в детский сад», «Период раннего детства», «Адаптационный период». Также проводилось родительское собрание - круглый стол «Игры и игрушки в детском саду», на котором было принято решение пополнить группу развивающими игрушками, настольными играми и спортивным инвентарём. Также на первом этапе была проведена фотовыставка «Трям, здравствуйте!»

Также на первом этапе при непосредственной работе с детьми было выявлено, что многие дети не умеют держать ложку и самостоятельно кушать, некоторые даже пить из кружки, когда ее держит взрослый, ходить в туалет, у нескольких человек речевая деятельность находилась на уровне детей до года. Один ребёнок до сих пор находился на грудном вскармливании. Примерно 30% детей еще пользовались подгузниками.

На втором этапе проходила непосредственно адаптация детей раннего возраста к ДООУ. Для этого активно использовались

- *психогимнастика* (этюды «Собака рычит», «Лисёнок боится», «Кошка крадёт за мышкой»);

- *настольно-печатные игры* («Чей малыш», «Собери картинку», «Волшебный сундучок», «Из какой сказки»);

- *сюжетно-ролевые* («Больница», «Отведем дочку в садик», «В гости к кукле»).

- *адаптационные игры* («Загляни ко мне в окошко», «Давайте познакомимся», «Назови друга ласково», «Приходите ко мне в гости, будем играть»).

- *музыкальные игры* («Отгадай, что звенит» и др.)

- *подвижные игры* («Солнышко и дождик», «Мы топаем ногами», «Догоню тебя», «Курочка и цыплята», «Птички летают»).

- *хороводные игры* («Пузырь», «Каравай», «Карусели», «Зайчик серенький сидит»).

- *пальчиковые игры* («У кошечки нашей», «Мы строгали», «Все котятки мыли лапки», «Улитка»).

- *словесные игры* («Помоги найти маму», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду», «Кого как зовут»).

- *фольклор* («Водичка, водичка, умой мое личико», «Кран, откройся, нос, умойся», «Закатаем рукава», «Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико», «Тропинка ко сну»).

- *конструктивная деятельность*:

Разнообразные конструкторы

Задания («Домик для мишки», «Кроватка для неваляшки», «Полочка для обуви»)

изодательность:

рисование «Лучики для солнышка», «Раскрасим сарафан», «Дождик», «Маленькие и большие следы»)

Лепка («Травка для курочки», «Угостим мышку горошком», «Морковка для зайчика», «Чашка для куклы»)

Художественная литература:

Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки».

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

Произведения К. Чуковского «Телефон», «Путаница», стихотворения А. Усачёва, загадки, потешки.

Во время второго периода педагогического проекта был проведён «Осенний праздник» в группе при непосредственной организации и участии музыкального руководителя группы Прибытковой Л. Н.

Также в октябре была организована экскурсия воспитанников в краеведческий музей. Эта информация освещалась в электронных СМИ города.

Для создания открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ и становления партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников в социальной сетях Одноклассники и ВКонтакте были созданы закрытые группы для общения родителей и воспитателя, а также сайт группы «Весёлый утёнок» на ресурсе maam.ru, где отражены все новости группы. В настоящее время на сайте Одноклассники в группе «Весёлый утёнок» проходит фотоконкурс «Моя мамочка и я», посвящённый предстоящему Дню матери.

А также с целью привлечения родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ на первом родительском собрании было объявлено о работе творческой мастерской «Весёлый утёнок». Цель работы – совместное творчество детей и их родителей, материалы и техника выполнения работ не ограничены. Временные рамки творческой мастерской продлены по просьбе родителей.

Третий этап проекта состоял из повторного анкетирования родителей. По результатам анкетирования примерно 30 % опрошенных считают, что их дети легко адаптировались к условиям ДОУ, а 50 % указывают на среднюю тяжесть адаптации своих детей. 90 % родителей считают, что процесс

адаптации к садику у их детей завершён полностью. Родители троих предпочли оформить отпуск детям с сохранением места в группе. Необходимо отметить, что у данных детей наблюдаются проблемы с состоянием здоровья. Результаты родительского анкетирования совпадают с позицией воспитателя, вследствие чего следует отметить, что родители достаточно объективно проанализировали результаты процесса адаптации своих детей.

В качестве **причин** тяжёлой адаптации некоторых детей можно выделить:

- отсутствие согласованной системы воспитания детей в семье, разногласия в требованиях к детям между родителями ребенка или родителями и дедушками с бабушками;
- отсутствие у детей выработанных навыков самостоятельного приёма пищи, засыпания, санитарно-гигиенических навыков;
- задержка речевого развития у детей;
- отсутствие у ребёнка опыта общения не только с другими детьми, но и с другими взрослыми, ситуация, когда ребёнок на протяжении 2 лет общался преимущественно только с мамой;
- неоценка родителями режима дня и приёмов закаливания детей, витаминизации их питания;
- нерегулярное посещение детского сада;

Мнение о продолжительности адаптации у разных педагогов и психологов неоднозначно. Называются сроки от одного месяца до года. По результатам педагогического проекта можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации группы завершён и довольно успешен. Но работа в данном направлении будет продолжаться. Сейчас дети начали посещать бассейн. В группе планируется еще несколько экскурсий и совместного проведения выходных дней. Ведётся работа по сплочению детского коллектива и эффективной работе с родителями.