

Принято
на педагогическом совете МАДОУ д/с №7
Протокол № 1 от 11.08.2023



Утверждено
Приказ №115 от 11.08.2023
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е. А. Попова

**Рабочая программа
по области «Познавательное развитие»
к основной образовательной программе дошкольного
образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Ленинградской области
в средней группе «Умка»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик: Колесникова Мария Николаевна, воспитатель

Лебедянь, 2023

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	7
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	13

1. Содержание программы

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения,

осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;

представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.Планируемые результаты

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

Формирование элементарных математических представлений

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Ознакомление с социальным миром

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

Ознакомление с миром природы

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Календарно-тематическое планирование с миром природы

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Что нам осень принесла?	продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	14.09.2023	
2	« У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	28.09.2023	
3	Прохождение экологической тропы	Знакомить с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);	12.10.2023	
4	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).»	Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков	26.10.2023	
5	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные).	03.11.2023	

6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных	Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные).	23.11.2023	
7	Дежурство в уголке природы	углублять представление о том, что человек ухаживает за комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	07.12.2023	
8	Почему растаяла Снегурочка?	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);	21.12. 2023	
9	Стайка снегирей на ветках рябины	в процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;	11.01.2024	
10	Зимующие птицы	продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	25.01.2024	
11	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года	08.02.2024	
12	Рассматривание кролика	углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными,	22.02. 2024	

		комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.		
13	Посадка лука	углублять представление о том, что человек ухаживает за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	07.03.2024	
14	Мир комнатных растений	углублять представление о том, что человек ухаживает за комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	21.03.2024	
15	В гости к хозяйке луга	продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года	04.04.2024	
16	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (глина), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;	18.04.2024	
17	Экологическая тропа весной	Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (кустарники, травы - цветковые растения).	02.05.2024	
18	Насекомые	продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края,	23.05.2024	

		представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

«Ознакомление с окружающим миром»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Моя семья»	продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;	07.09.2023	
2	«Расскажи о любимых предметах»	подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);	21.09.2023	
3	« Мои друзья»	Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);	05.10.2023	

4	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе общеобразовательные организации ДООУ; Знакомить детей с трудом взрослых	19.10.2023	
5	« Что такое улица»	знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе, с разными учреждениями: поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.	09.11.2023	
6	« Замечательный врач»	Знакомить детей с трудом взрослых. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;	30.11.2023	
7	« Труд взрослых»	Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности	14.12.2023	
8	«На чем я путешествую»	продолжать расширять представления детей о видах транспорта;	28.12.2023	
9	« Семья»	продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве	18.01.2024	
10	«Петрушка идет рисовать»	расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;	01.02.2024	

11	«Наша армия»	расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.	15.02.2024	
12	«В гостях у музыкального руководителя»	Знакомить детей с трудом взрослых	29.02.2024	
13	«Мой город»	продолжать расширять представления детей о населенном пункте, в котором живут	14.03.2024	
14	«Петрушка – физкультурник»	Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);	28.03.2024	
15	« Наш любимый плотник»	Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;	11.04.2024	
16	«Дом, в котором ты живешь»	знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее)	16.05.2024	
17	«Узнай все о себе, воздушный»	расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы	30.05.2024	

	шарик»	с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;		
--	--------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

«Формирование элементарных математических представлений»

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Сравнение двух равных групп предметов (поровну, столько-столько, большой, маленький, больше, меньше)	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	05.09.2023	
2	Определение пространства (Впереди, сзади, справа, вверху, внизу)	способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;	12.09.2023	
3	Сравнение двух равных предметов по цвету. Части суток.	находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.	19.09.2023	
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);	26.09.2023	
5	Сравнивание	находить отличия и	03.10.2023	

	двух предметов по форме, высоте.	сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию;		
6	Счет до 3	Формировать у детей умения считать в пределах трех с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	10.10.2023	
7	Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине.	Формировать у детей умения считать в пределах трех с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	17.10.2023	
8	Счет до 3. Части суток	помогать освоить порядковый счет в пределах трех, познанию пространственных и временных отношений	24.10.2023	
9	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Определение пространственного направления (вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа).	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);	31.10.2023	
10	Считать в пределах	Формировать у детей умения считать в пределах трех с участием различных	07.11.2023	

	3. Знакомство с прямоугольником	анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;		
11	Образование числа 4	Формировать у детей умения считать в пределах четырех с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	14.11.2023	
12	Счет в пределах 4	Формировать у детей умения считать в пределах четырех с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	15.11.2023	
13	Знакомство числом 5	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	22.11.2023	
14	Образование числа 5. Счет до 5. Части суток	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	29.11.2023	
15	Счет до 5. Сравнение предметов по двум признакам величины	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	05.12.2023	
16	Счет в пределах	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти,	12.12.2023	

	5.Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета	находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения,		
17	Знакомство с цилиндром. Счет до 5	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);	19.12.2023	
18	Счет до 5.Знакомство шар, куб, цилиндр	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);	26.12.2023	
19	Счет и отсчет предметов в пределах 5.Знакомствот далеко-близко.	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	09.01.2024	
20	Счет в пределах 5.Сравнение трех предметов по величине.	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения,	16.01.2024	
21	Счет до 5.Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник,	23.01.2024	

		треугольник);		
22	Счет до 5.Значение слов вчера, сегодня, завтра	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	30.01.2024	
23	Счет предметов до 5 Закрепление слов вчера, сегодня, завтра	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	06.02.2024	
24	Счет в пределах 5.Сравнение 4-5 предметов по ширине.	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	13.02.2024	
25	Счет до 5.Части суток.	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти,	20.02.2024	
26	Счет в пределах 5.Направление: вперед, назад, налево, направо.	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	27.02.2024	
27	Счет до 5..Сравнение предметов по величине	находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию;	05.03.2024	
28	Сравнение 3 предметов по высоте.	описывать предметы по основным свойствам.	12.03.2024	

29	Сравнение 4-5 предметов по высоте. Счет до 5	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	19.03.2024	
30	Сравнение цилиндра с шаром. Счет до 5	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	26.03.2024	
31	Сравнение цилиндра с шаром и кубом	находить отличия и сходства между предметами по признакам путем непосредственного сравнения,	02.04.2024	
32	Счет в пределах 5.	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	09.04.2024	
33	Сравнение предмета по цвету, форме, величине.	на основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).	16.04.2024	
34	Ориентировка в пространстве	познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня,	23.04.2024	

		завтра)		
35	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 5.	Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	30.04.2024	
36	Количество и счет.	помогать освоить порядковый счет в пределах пяти	07.05.2024	
37	Величина	находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.	14.05.2024	
38	Сходства и различия геометрических фигур	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения	21.05.2024	
39	Ориентировка в пространстве, во времени	находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.	29.05.2024	

**4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с
детьми в режимных моментах
Формы реализации Программы**

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская. математика	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Наглядные</p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p>Кратковременные Длительные</p> <p>Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>1.Практические</p> <p><i>Игра</i></p> <p>- Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия</p> <p>- Подвижные игры - Творческие игры (в т.ч. строительные)</p> <p><i>Труд в природе</i></p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные поручения- Коллективный труд- Элементарные опыты <p>3. Словесные</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассказ- Беседа- Чтение <p>4. Методы, повышающие познавательную активность</p> <ul style="list-style-type: none">- Элементарный анализ- Сравнение по контрасту и подобию, сходству- Группировка и классификация- Моделирование и конструирование- Ответы на вопросы детей- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p>5. Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none">- Воображаемая ситуация- Придумывание сказок- Игры- драматизации- Сюрпризные моменты и элементы новизны- Юмор и шутка- Сочетание разнообразных средств на одном занятии | |
|---|--|

Сенсорные эталоны и познавательные действия

(в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Путешествие с капелькой Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить Вода может литься, а может брызгать - значение воды в жизни растений Наши помощники: «Умный нос»	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
Октябрь	Ветер, ветер ветерок Поиски воздуха Летающие семена Бумага ее качества и свойства Древесина ее качества и свойства	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
Ноябрь	Такие разные фрукты и овощи Плавающие и тонущие предметы Мех. Зачем зайчику друга шубка	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
Декабрь	«Снегурочка» «Жидкое – твердое» Волшебная рукавичка Мы фокусники	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

Январь	Подарки волшебницы зимы Волшебная кисточка Нагревание-охлаждение	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
Февраль	Испарение Путешествие в мир стеклянных вещей С водой и без воды Как достают скрепку из воды	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
Март	Пузырьки - спасатели Язычок помощник Горячо -холодно В мире пластмассы	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
Апрель	Чудеса растений Нужен ли корешкам воздух Почва (песок, глина, камни) Ткань ее качество и свойство	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
Май	Термометр Солнечные зайчики Незнайка и мороженое Волшебный песок	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;