

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с №7  
Протокол №1 от 11.08.2023

Утверждено  
Приказ №116 от 11.08.2023  
Заведующий МАДОУ д/с №7  
Е.А. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка духовно нравственного развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель  
Кулагина А.А.

г. Лебедянь, 2023 год

## Содержание

### Глава I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1

1. Принципы построения программы и организации

2 образовательной деятельности

1. Планируемые результаты освоения парциальной программы

3

### Глава II. Содержательный раздел

2. Первый год обучения. Старшая группа

1

2. Второй год обучения. Подготовительная к школе группа

2

### Глава III. Организационный раздел

3. Примерный перечень материалов и оборудования

1

### Литература

## **Глава I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Нравственность – основа общества. Нравственное воспитание формирует нравственное отношение в обществе. Из покоя веков являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, В.В. Зеньковский) и современных учёных (В.Г. Александрова, В.А. Беляева, Е.А. Воронина, Л.П. Гладких, Н.А. Пархоменко, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и др.).

Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6., номер 5).

Методологическая основа разработки данной программы — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Цель: духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

### **Общие задачи программы**

#### *Обучающие:*

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
- формировать представление о жизненных подвигах святых и православных праздниках.

#### *Развивающие:*

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;

- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

*Воспитательные:*

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

### **Воспитание нравственных чувств**

*Задачи:*

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

*Ценности:* нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

*Задачи:*

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району, служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

*Задачи:*

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

*Ценности:* родная земля, природа, братья наши меньшие.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

*Задачи:*

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

*Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека.

### **Воспитание трудолюбия**

*Задачи:*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

*Ценности:* уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.



## **1.2 Принципы построения программы организации образовательной деятельности**

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей

малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

### **Принципы ФГОС дошкольного образования**

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

### **1.3 Планируемые результаты освоения парциальной программы**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Данная программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

## Глава II. Содержательный раздел

Срок реализации программы:

2 года (1-й год, старшая группа — 35 часов, 2-й год, подготовительная к школе группа — 36 часов).

Формы обучения: традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 22 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

### 2.1 Первый год обучения. Старшая группа

#### Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
<b>Раздел 1. Введение в духовно-нравственную деятельность</b>			
1	Знакомство с детьми	1	22
2	Сотворение мира	1	22
3	Окружающий мир и человек. Трудолюбие. «Землю красит солнце – а человека труд»	1	22
4	Чудесные цветы и окружающие растения. Рождество пресвятой Богородицы.	1	22
<b>Раздел 2. Добро и зло</b>			
5	Чистое сердце. Вера Надежда Любовь	1	22
6	Память	1	22

7	Наше настроение	1	22
8	Друг в беде не бросит	1	22
9	Щедрость	1	22
10	Милосердие и сострадание	1	22
Раздел 3. Моя семья			
11	Моя семья. Самые близкие люди	1	22
12	Мамин день	1	22
13	Мудрые люди. О дедушке и бабушке	1	22
14	Семейное древо	1	22
Раздел 4. Великие праздники и важные качества личности			
15	О Рождестве Христовом	1	22
16	Когда пойдем колядовать	1	22
17	По страницам Евангелия. Рождество	1	22
18	Рождество в России	1	22
19	О крещении господнем	1	22
20	Скромность	1	22
21	Сретение господне	1	22
22	Благодарность	1	22
23	Богатыри на Руси	1	22
24	Чему нас учат сказки	1	22
25	Широкая Масленица	1	22
26	Праздник весну. Благовещение	1	22
27	Пасхальный пост и вербное воскресение	1	22
28	Христос Воскресе радость мая	1	22
Раздел 5. Малая родина			
29	Мой родной край	1	22
30	Гордимся малой родиной. Знаменитые земляки	1	22
31	Достопримечательности города	1	22
32	Отвага	1	22
33	Салют героям. День Победы	1	22
34	Мы не забудем подвиг земляков	1	22
35	Итоговое занятие в форме игры «Что? Где? Когда?»	1	22

## 2.2 Второй год обучения. Подготовка к школе

### Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
Раздел 1			
1	Вводная беседа	1	30
2	Имя мое, мой ангел хранитель	1	30
3	Наш храм	1	30
4	Дерево добра. Рождество пресвятой Богородицы	1	30
Раздел 2. Добро и зло			
5	Тропинкой милосердия. Вера Надежда Любовь	1	30
6	«Волшебные слова»	1	30
7	О дружбе	1	30
8	Добро помни, а зло забывай	1	30
9	Решай спор словами, а не кулаками	1	30
10	И подарки, и улыбку от души всем раздавай	1	30
11	Не завидуй	1	30
Раздел 3. Моя семья			
12	Любовь к родным через послушание	1	30
13	Традиции семейных праздников	1	30
14	Яблочко от яблоньки	1	30
15	Семейное древо	1	30
Раздел 4. Моя страна. Моя вера. Мой город			
16	О Рождестве Христовом	1	30
17	Святки	1	30
18	Волшебная русская природа. О	1	30

	крещении господнем		
19	Богатства родины моей	1	30
20	Многонациональная Россия	1	30
21	Россия родина моя. Крещение Руси. Сретение господне	1	30
22	Герб. Флаг. Гимн	1	30
23	Заботливые дети. Папины помощники	1	30
24	Моя Лебедянь. Народные обычаи	1	30
25	Благовещение. Птичка гнезда не вьет	1	30
26	О Великом посте	1	30
27	Пасхальный пост и вербное воскресение	1	30
28	Христос Воскресе радость моя	1	30
Раздел 5. О подвиге			
29	Далекое прошлое	1	30
30	Сказания о русских богатырях	1	30
31	Александр Невский	1	30
32	Минин и Пожарский	1	30
33	Герои ВОВ	1	30
34	Отвага. Подвиг современников	1	30
35	О Кириллице	1	30
36	Заключительное занятие «На пути к школе»	1	30



## Глава III. Организационный раздел

### 3.1 Примерный перечень материалов и оборудования

#### Дидактические игры:

1. «Круг желаний»
2. «Вспомни сказку»
3. «Благородные поступки»
4. «Вежливые слова»
5. «Как я дома помогаю?»
6. «Я люблю...»
7. «Узнай о ком я говорю»
8. «Тайный друг»
9. «Пожалуйста»
10. «Наоборот»
11. «Подбери цвет».
12. «Шарик с пожеланиями».
13. «Пять орешков».
14. «Помоги дедушке и бабушке».
15. «Заветные буквы».
16. «Розовые очки».
17. «Волшебный стул».
19. «Птенцы».
20. «Ожившие игрушки».

21. «Комплименты».
22. «Садовники и цветы».
23. «Пирамида любви».
24. «Только хорошее».
25. «Копилка добрых дел».
26. «Это я, то я, это все мои друзья...»
27. «Пасхальный кулич».
28. «Дерево добра»

#### Альбом для рассматривания:

- «Моя родословная»
- «Традиции нашей семьи»
- «Оцени поступок»
- «Наши чувства»
- «Наш город»
- «Герои войны»
- «Символы нашей страны»
- «Знаменитые земляки»
- «Природа России»
- «Россия родина моя»

- «По страницам истории России»
- «Знаменитые битвы»
- «Александр Невский»
- «Минин и Пожарский»
- «Сотворение мира»
- «О Христовом Воскресении»
- «Рождество Христово»
- «Весна»
- «Наш мир»

Один из любимых видов деятельности детей — просмотр мультфильмов.

- «Традиции нашей семьи»
- «Наши чувства»
- «Герои войны»
- «Символы нашей страны»
- «Природа России»
- «Россия родина моя»
- «По страницам истории России»
- «Знаменитые битвы»
- «Александр Невский»
- «Минин и Пожарский»
- «Сотворение мира»
- «По страницам Великой войны»
- «Мамонтёнок ищет маму»
- «Просто так»
- «Три кота»
- «Рождество»
- «Пасха»
- «О святых»

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
6. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
7. Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания и общения / Управление образования Администрации г. Вологды, Центр повышения квалификации пед. работников образоват. системы г. Вологды; [сост. Г. М. Хомякова]. – Вологда: Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды, 2005
8. Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности: монография / Л. О.

Володина; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Вологод. гос. пед. ун-т". – Вологда: ВГПУ, 2010.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.

10. Программа «Добрый мир» под ред. Л.Л. Шевченко

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Учебно-методического пособия «Мир-прекрасное творение» под ред. Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова), Курск.

13. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990.