

Ю
методическом совете
июль № 1 от 11.08.2023.

Утверждено
Приказ №118 от 11.08.2023.
Заведующий МАДОУ №7
Е. А. Попова



**Рабочая программа
по области «Познавательное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
в первой младшей группе
«Храбрый мышонок»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023 - 2024

Содержание

1.Содержаниепрограммы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	7
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	13

1. Содержание программы

Задачи

- В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
 - 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
 - 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
 - 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
 - б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
 - 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы
 - 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных

пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

- 2) *Математические представления:* педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
- 3) *Окружающий мир:* педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
- 4) *Природа:* в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям

2. Планируемые результаты

К трем годам

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (в режимных моментах)

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с окружающим миром

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь и т.е. продолжать

знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Раскрывать разнообразные способы использования предметов

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром.

(в режимных моментах)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

4.Календарно-тематическое планирование
ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Игрушки. Мишка	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки (мишка); научить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки).	08.09.2023	
2	Чайная посуда»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: посуда.	22.09.2023	
3	«Обувь»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (обувь).	06.10.2023	
4	«Обувной магазин"»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (обувь).	20.10.2023	
5	«Предметы»	Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).	03.11.2023	
6	Игрушки и посуда»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда).	17.11.2023	
7	«Каждое предмету свое место»	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей	01.12.2023	
8	Кому что нужно?	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией,	15.12.2023	

		активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии.		
9	«Любимые предметы»	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы.	29.12.2024	
10	«Игра с мячом»	Развитие предметных действий.	19.01.2024	
11	«Столовая посуда»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: посуда.	02.02.2024	
12	«Деревянная игрушка»	Продолжать обогащение непосредственного чувственного опыта, постепенно включая все виды восприятия. Обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включая движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	16.02.2024	
1	«Дом в котором мы живем».	Расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	15.03.2024	
	«Что можно купить в магазине».	Дать детям представления о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что	29.03.2024	

		можно купить в магазинах; Воспитывать поведения в магазинах.		
	«Идем в магазин за игрушками».	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятия, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закреплять навыки бережное отношения.	05.04.2024	
	«Грузовой транспорт».	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. развивать умение имитировать заданный образ.	19.04.2024	
	«Пассажирский транспорт».	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Учить детей через игровые образы правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливость, культурное поведения.	03.05.2024	
	«Дом в котором мы	Дать детям обобщенное понятие «мебель»,	17.05.2024	

	живем».	рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого.		
	« Кто нас корми.»	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимы для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д.сада по имени, отчеству.	31.05.2024	

Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Веселые овощи»»»	Учить различать по внешнему виду и вкусу-наиболее распространенные овощи (морковь, капуста, помидор).	01.09.2023	
2	Закружилась листва золотая»	Учить наблюдать детей за красотой проявлений родных (кружатся листья - листопад). Обратить внимание детей на цвет листьев, на ее красоту. Воспитывать желание любоваться красотой осенней природы.	15.09.2023	
3	У нас живет цветок»	Содействовать развитию у детей желания и умения наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде. Развивать умственные способности ребенка при установлении элементарных причинно-следственных связей между уходом и жизнью растения. Воспитывать у детей гуманное отношение к живому (комнатные растения	29.09.2023	

		бесценны, неприкосновенны)		
4	Наблюдение за птичкой	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит).	13.10.2023	
5	Рассматривание картины из серии «Домашние животные», Дидактическая игра «Чего не стало?»	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей (кошка – котята, собака – щенки). Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.) Воспитывать любовь к животным.	27.10.2023	
6	Рассматривание картины из серии «Дикие животные», Дидактическая игра «Чего не стало?»	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса. Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый).	10.11.2023	
7	Рассматривание картины из серии «Домашние птицы», Дидактическая игра «Кого не стало?»	Знакомить детей с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами). Воспитывать заботливое отношение к живому.	24.11.2023	
8	"Зима"	Обращать внимание детей на изменения в природе. Наблюдать природные изменения	08.12.2023	

9	«Дикие птицы».	Закрепить знания детей диких птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц.	22.12.2023	
10	«У кормушки»	Закрепить знания детей диких птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе.	12.01.2023	
11	«Чудесные снежинки».	Закрепить детей знания о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе.	26.01.2024	
12	Рассматривание одуванчиков.	Обогатить и уточнить представление детей о растениях своего участка (трава, одуванчик, научать узнавать и называть их, различать их по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика, вызвать радость от непосредственного общения с природой.	09.0.2024	

	« Домашние животные и их детеныши».	Закрепить знания о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.	01.03.2024	
--	-------------------------------------	--	------------	--

	«Весна»	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег.	22.03.2024	
--	---------	--	------------	--

	«Огород»	Вызывать интерес к труду взрослых. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	05.04.2024	
--	----------	--	------------	--

	<p>« Смотрит солнышко в окошко».</p>	<p>Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p>	<p>19.04.2024</p>	
--	--------------------------------------	---	-------------------	--

5.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская. математика	Игровая ситуация. Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Интегративная деятельность. Рассказ. Беседа.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1. Наглядные</p> <p><i>Наблюдения:</i></p> <p>Кратковременные.</p> <p>Длительные.</p> <p>Определение состояния предмета по отдельным признакам.</p> <p>Восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>2. Практические.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Коллективный труд.</p> <p>Элементарные опыты.</p> <p>3. Словесные:</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Сюрпризные моменты.</p> <p>5. Методы, вызывающие познавательную активность:</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию.</p> <p>Группировка и классификация.</p> <p>Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, карты, модели и др.</p>

Приучение к самостоятельному
поиску ответов на вопросы.

Математические представления (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	« Предметные действия» «В корзине мячи» « Действия с предметами». « Палочка – игралочка».	Развивать предметные действия. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Октябрь	« Форма». « Кубик, шарик». « Действие с предметами». « Строим стульчик для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами. Формировать умение производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Формировать умение сооружать простые постройки.
Ноябрь	« Что в мешочке?» « Собираем игрушки на прогулку». « Хоровод матрешек». « Строим башенки»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
Декабрь	« Строим башенки». « Прокатим шарики по дорожкам». « Игрушки для кукол». « Игра с матрешками».	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Развитие умения различать предметы контрастные по

		величине шарики и называть их: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий
Январь	« Много – один». « Играем с флажками» « Играем со снежными комочками».	Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много – один. Формирование умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество много – один, один – много.
Февраль	« Играем с мячами». « Встречаем гостей». « Собираем башенку и пирамидку». « Подарим игрушки зайчику и мишки».	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество много – много. Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много – мало, мало – много. Развитие предметных действий. Развитие умение различать количество предметов: много - много.
Март	« Игра с мячами». « Найди пару». « Закати шарик в домик». « Строим ворота для шариков». « Путешествие на поезде».	Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество : много – много. Развитие предметных действий. Развитие умение различать предметы контрастные по величине и форме. Формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки по форме и величине. Формирование умение сооружать простейшие постройки. Развитие умение двигаться за взрослым в определенном

		направлении.
Апрель	« Собираем игрушки для матрешки». « Построим диванчики для кукол». « Подарки для ежиков». « Где спрятались игрушки». « Один – много, много – мало».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умение сооружать несложные постройки. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
Май	« Мы плывем на лодке». « Много – один». « Выкладываем, перекладываем, собираем». « Большой – маленький». « Делаем куличики большие и маленькие».	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами : один- много, много – один, много – много. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой – маленький. Развитие предметных действий.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности(в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится	Формировать у детей знание о свойства сухого и влажного песка Учить детей способам обследования материала (Сжать песок в руке и с сыпать с ладони)

	<p>«Водичка, водичка»</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.</p> <p>Центр «Вода – песок», формочки для песка</p> <p>Формирование представлений о целительных свойствах воды.</p> <p>Закрепление первоначальных представлений о воде (прозрачная; течёт, льётся, журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются. Закаливание ребёнка посредством игры с водой.</p> <p>Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Водичка, водичка»</p> <p>Прозрачный кувшин с кипячёной водой</p> <p>Ознакомление с приёмом окрашивания воды</p> <p>Гуашь красного, синего, жёлтого, зелёного цветов; прозрачные стаканчики</p> <p>Формирование представлений о трёх основных цветах и возможности их смешивания</p> <p>Гуашь красного, синего, жёлтого, цветов; 4-5 прозрачных стаканчиков с чистой водой, кисти</p>
--	---------------------------	---

	<p>«Какого цвета водичка»</p> <p>«Волшебные краски»</p>	
Октябрь	<p>.«Какие предметы держатся на воде»</p> <p>«Отпечатки наших рук»</p> <p>«Тонет, не тонет, плавает»</p> <p>«Откуда берётся песок»</p>	<p>Изучение свойств лёгких и тяжёлых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования</p> <p>Набор предметов из различных материалов</p> <p>Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.</p> <p>Песок, разноцветные камушки</p> <p>Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками.</p> <p>формировать представления о песке и его свойствах</p> <p>Два камня, лист бумаги, лупа</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Игры с соломинкой</p> <p>.Игры с воздушным шариком и соломинкой</p> <p>Надувание мыльных пузырей</p> <p>Воздух- невидимка «Ветер по морю гуляет»</p>	<p>Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом</p> <p>Трубочка для коктейля, ёмкость с водой</p> <p>Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом</p> <p>Воздушные шары, ёмкость с водой</p> <p>Формирование умения пускать мыльные пузыри</p> <p>Формировать представления о воздухе</p> <p>Формирование у детей навык практического экспериментирования с разными материалами</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Снег»</p> <p>«Почему снег тает»</p> <p>«Снеговик в гостях у детей»</p> <p>Вода холодная и горячая».</p>	<p>Формирование у детей навык практического экспериментирования с разными материалами</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Учить сравнивать бутылочки с горячей</p>

		и холодной водой. Проговаривать, где какая водичка (холодная, горячая).
Январь	<p>«Горки для козлят»</p> <p>«Волшебные прищепки!»</p> <p>Конструктивные превращения» «Вылови шарик!»</p> <p>«Бутылочки с сюрпризом».</p>	<p>Формировать знание о высоте предмета (высокий, низкий)</p> <p>Воспитывать доброжелательность, желание помочь</p> <p>Песок, набор для деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведёрки</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Вызвать заинтересованность детей к происходящему. Учить как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.</p>
Февраль	«Лёгкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять

	<p>«Игры с губкой».</p> <p>«Шарики с сюрпризом».</p> <p>.«Бумага».</p>	<p>вес предметов и группировать их по весу.Познакомить со свойствами губки.</p> <p>Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.</p>
Март	<p>«Чудесный мешочек» №1 (по форме).</p> <p>Чудесный мешочек» №2 (по цвету)«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям)«Игра с пёрышком».</p>	<p>Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой у детей.</p> <p>Формировать словарь: части тела.</p> <p>Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.</p>
Апрель	<p>Игры с султанчиками»</p> <p>.«Развесим платочки».</p>	<p>Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.</p> <p>Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением</p>

	<p>«Найди по звуку». «Найди такую же бутылочку по звуку».</p>	<p>(ветер). Создание положительного эмоционального настроения Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять латочки на веревочке, с помощью прищепок. Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей.</p>
<p>Май</p>	<p>«Открываем, закрываем». «Поиграем с солнечным зайчиком» «Что в трубке лежит?».</p>	<p>Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления. Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полых трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать</p>

		<p>коробочку) .</p> <p>Развивать усидчивость, терпение.</p> <p>Вызвать чувство радости и удивления.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
--	--	---

Сенсорные эталоны (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Сложи пирамиду	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов и системе цветов.
Октябрь	Вкладыши-башенки	Знакомить с величиной в ходе практических действий.
Ноябрь	Веселые шумелки	Развивать слуховое восприятие, упражнять в умении определять громко тихое звучание « шумелок» , развивать чувства ритма.
Декабрь	«Помоги мишутке найти свою тарелку».	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой-маленький ,сопоставлять их)
Январь	Поезд (дид. игра)	Закрепление умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый,синий.
Февраль	Словесная игра» Что бывает	Закрепления умений различать и называть 6 цветов

	такого цвета».	спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.
Март	Матрешка(дид.игра)	Знакомство детей с сенсорной категорией « Величина», с понятиями «большой», маленький». Развивать умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.
Февраль	Кукла (дид. игра)	Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
Март	Башни для медведя, лисы и мышки. (дид. Игра)	Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два- три ряда величины между собой.
Апрель	Найди окошко для фигурки. (дид.игра)	Знакомства детей с кругом и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
Май	Угостим фигурки. (дид.игра)	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.