

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По области «Речевое развитие» к основной
Образовательной программе
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
вторая младшая группа
"Солнечный зайчик"
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель: Мацульская Екатерина Вадимовна

2022

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	4
3. Календарно – тематическое планирование.....	.6
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах...	12

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает:

- развитие речи;
- художественная литература

Развитие речи

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений

(состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

1. Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
2. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Художественная литература

1. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
2. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
3. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

3. Календарно тематическое планирование

Чтение художественной литературы

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Музыкальные игрушки	Закреплять правильное произношение звуков (в), (б). Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Образование глаголов от названий музыкальных инструментов. Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	14.09.22	
2	Как лисичка с бычком поссорились	активизация наречий "больно", "грустно", "обидно". Закреплять правильное произношение звуков (б), (л) Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.	28.09.22	
3	Любуемся красотой осени	Активизация прилагательных, описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям, закрепление произношения звуков (а), (и), (ц), (н), (н), активизация прилагательных и глаголов.	12.10.22	
4	Что растет на огороде	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку "ПЫХ". Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. Закрепить произношение звуков (ж) (з) (и) (ш) (х). воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.	26.10.22	

5	Не ходи козочка в лес	учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э)	9.11.22	
6	Цыпленок	учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. "Цыпленок") Составлять рассказ по картине. Закреплять произношение звуков (к) (к,) учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	16.11.22	
7	Как нам транспорт помогает	закрепить правильное использование предлогов В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ТО. Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей стоять предложения, выражающие просьбу называть правильно предметы в магазине « Автолюбитель», учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	30.11.22	
8	Вырастала елка	учить детей составлять описательный рассказ. упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.	14.12.22	
9	Как котенок зиме удивился	учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. подбирать глаголы, обозначающие действие, закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. активизировать произношение звука (у) изолированно.	28.12.22	
10	Зимой на прогулке	учить детей отвечать на вопросы по картине , составлять	18.01.23	

		рассказы по схеме. активизация ласкательных существительных, звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.		
11	Наши куклы - врачи	Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. пополнять словарный запас детей медицинской терминологией. Закрепить правильное произношение звука (а) протяжно и кратко.	1.02.23	
12	Наши добрые дела	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. пользоваться словами, обозначающими предметы и действия, активизация глаголов и прилагательных, подбор антиномов. закрепление произношения звуков (ч) (к) (в) (д).	15.02.23	
13	Игрушки в гостях у детей	учить детей связной, вежливой речи, закрепить уроки гостеприимства.	1.03.23	
14	Наш город	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей.	22.03.23	
15	Опиши игрушку	Учить детей составлять описание игрушек упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. активизировать в речи детей прилагательные. закреплять правильное произношение звука (в) . Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	5.04.23	

16	К нам пришла весна	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков (ч,) (к).	19.04.23	
17	Водичка, водичка...	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. закреплять произношение звуков (ч,) (ш), (с).	3.05.23	
18	Замечательные цветы	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету. закреплять произношение звуков (ш) (з) (ж) (у).	17.05.23	
19	Наш город	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей.	31.05.23	

**Календарно тематическое планирование
Развитие речи**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	От шалости до беды - один шаг	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. уточнить и закрепить правильное произношение	7.09.22	

		звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание, учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «не скачи» «не беги». Расширить запас глаголов (Дышать, смотреть, слушать, лепить, кричать, браться, топать,)		
2	Кто у нас в группе трудолюбивый".	учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепить произношение звука (у) , активизировать произношения глаголов.	21.09.22	
3	"Знакомим куклу Дашу с нашей группой"	Учить правильно называть предметы , согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, закрепить правильное произношение (д) и (д,)	5.10.22	
4	Расскажи о фруктах	упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, учить описывать предметы, закреплять правильное произношение звуков (в) (в,), учить произносить их долго, на одном выдохе.	19.10.22	
5	"Сочиняем сказку	учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (а) (у), учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов (за), (под),(перед)	2.11.22	
6	Кто как кричит?"	Учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-. Учить детей составлять вместе с воспитателями небольшой рассказ. различать слова с противоположным значением (большой-маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) учить регулировать высоту голоса.	16.11.22	

7	"Про любимого котенка"	учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем по схеме, активизация прилагательных, произношение звуков (м,) (а) (у) (и) (с) (к,)	30.11.22	
8	"Не попади в беду на дороге".	учить детей отвечать на вопросы воспитателя. активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков (ш), (би)	14.12.22	
9	Встречаем гостей"	учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами "сахар - сахарница", закреплять правильное произношение звуков (д) (з) (л,) (б,)	28.12.22	
10	"Как спасаются звери от стужи зимой"	Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Правильное произношение звуков (ч) (у) (ф)	18.01.23	
11	"Мы были в гостях у врача"	пополнить словарь детей медицинской терминологией. Активизировать глаголы. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре, закрепить звуковое произношение (к), (т), регулировать силу голоса.	1.02.23	
12	"О моем любимом папе".	учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. учить подбирать характерные определения, активизация звуков (з), (ч), (п,) (у)	15.02.23	
13	Рассказы о своей семье"	Учить детей отвечать на вопросы взрослого. активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков (г) (п) Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним, Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	1.03.23	
14	Квартира куклы Светы"	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлоги с существительными, уточнить произношение звука (у)	15.03.23	

15	"Пожарная машина"	учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. правильно использовать в речи названия предметов, Закреплять звукопроизношение звуков (ш) (р) (у).	29.03.23	
16	"Овощной магазин"	Познакомить детей с игрой "Магазин" Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.	12.04.23	
17	"К нам пришла весна"	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. закрепить звукопроизношение звуков (ч,) (к).	26.04.23	
18	Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться	учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов. закреплять правильное и отчетливое произношение звуков (м) (ш) (с) Активизировать глаголы и прилагательные.	10.05.23	
19	"Про любимого котенка"	учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем по схеме, активизация прилагательных, произношение звуков (м,) (а) (у) (и) (с) (к,)	24.05.23	

1. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникация, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - рассказ - обсуждение - интегрированная деятельность - беседа - чтение

	<ul style="list-style-type: none"> - игра - викторина - разговор с детьми - проблемная ситуация
--	---

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>- 1 группа методов – наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек. Картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>- 2 группа методов = словесные : чтение и рассматривание художественных произведений.</p> <p>- 3 группа методов = практические: дидактические игры; игры – драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда. - Художественная литература - Изобразительное искусство

Чтение художественной литературы (в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского; . «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; « «Колобок», обр. К.Ушинского.</p> <p>Разучивание «Мишка» А.Барто. Чтение стихотворений Н. Пикулевой «Совет бабки Ежки», «Где ты дедушка молчок?»;</p> <p>Чтение «Теремок», «Лиса и заяц»</p> <p>Чтение А. Барто «Самолет», «Кораблик», С.Михалков «Шла по улице машина».</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения</p> <p>Воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.</p>

	<p>С. Маршак «Кораблик», Разучивание А. Барто «Грузовик», Чтение русских народных сказок «Репка», «Вершки и корешки». Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина Разучивание «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения</p>
Октябрь	<p>Чтение Бальмон К. «Осень»; А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Плещеев «Осень наступила»; «Листопад» М.Пришвин. Разучивание «Ночь пришла» Чтение р.н.с «Колобок», В. Сутеева «Три котенка»; «Маша и медведь» Э. Мошковской «Мчится поезд»; Разучивание «Пальчик, мальчик...» Чтение С.Маршак «Жираф», «Зебры». Ч.Янчарский «Игры», « Самокат». Р.н.с « Маша и медведь», « Колобок». Разучивание Н.Забилы «Карандаш» Чтение Е. Благининой «Обедать»; С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; Разучивание А. Барто «Мячик»</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки Воспитывать умение слушать сказки следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>
Ноябрь	<p>Чтение «Теремок», «Лиса и заяц» Н. Забила. «Карандаш», перевод с укр. З. Александровой С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетки») Разучивание А.Барто «Кораблик» Чтение И.Токмаковой «Рябина», р.н.с. «Снегурочка и лиса» обр.М. Булатова. «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской К. Ушинский «Петушок с семьей» Разучивание «Мыши водят хоровод...»</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые рассказы. Читать знакомые, любимые детьми сказки. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>

	<p>Чтение А.Барто «Я расту». «Наша Маша маленька...»; «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; Г. Лагздынь Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Л. Барто «Девочка-ревушка»;</p> <p>Разучивание «Водичка, водичка», Э.Мошковская.</p> <p>Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»;</p> <p>Р.н.с «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого</p> <p>Разучивание «Жили у бабуси...»</p>	
Декабрь	<p>Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». «Сидит белка на тележке ...», «Зайнышка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит заяка...», «Ой ты, зайка-пострел».</p> <p>Разучивание В. Берестов «Петушки»</p> <p>Чтение З.Александрова «Снежок». В.Берестова: «Снегопад». р.н.с: «Снегурочка», «Зимовье зверей»</p> <p>Разучивание отр.С Маршак «Декабрь» (Круглый год)</p> <p>Чтение К.Чуковского «Путаница». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>А. Барто «Игрушки» «Грузовик», «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»</p> <p>Разучивание А.Барто «Самолет»</p> <p>Чтение З.Александровой «Дед Мороз»; «Пошел котик на торжок...»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». С.Козлова «Зимняя сказка»</p> <p>Разучивание К.Чуковский «Ёлка» (в сокр.)</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые стихи.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.</p>
Январь	<p>Чтение Л. Воронкова «Таня выбирает елку». «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет ...», Е.</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые потешки.</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за</p>

	<p>Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе». Разучивание Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). Чтение С.Козлова «Зимняя сказка». З. Александровой «Дед Мороз». Н. Полякова «Заколдованная девочка». Разучивание С. Дрожжин «На улице гуляет Дедушка Мороз». Чтение «Заря, зарница ...», «Тень, тень, потетень ...», «Лень-потягота...»; Р.н.с «Маша и медведь», «Три медведя», «Гуси – лебеди»; Разучивание С. Маршака «Январь» (Круглый год) Чтение «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Заинька выйди в сад...» В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Р.н.с «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова Разучивание А. Барто «Тихо, тихо снег идет»</p>	<p>развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.</p>
Февраль	<p>Чтение Е.Благиной «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», В. Бианки «Купание медвежат». Разучивание «Дождик, дождик пуше...» Чтение Э.Мошковской «Уши», А. Барто «Девочка чумазая»; : М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло». В. Драгунский «Что полезно для здоровья». Р.н.с«Петушок и бобовое зёрнышко». Разучивание «Огуречик, огуречик...» Чтение «Сказка о невоспитанном мышенке», С. Прокофьева; К.И. Чуковского «Мойдодыр; В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники». Чтение А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И.</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые стихи. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

	Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе». Заучивание стихотворений к празднику	
Март	Чтение р.н.с «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; «Теремок», «Заюшкина избушка» Разучивание «А тари, тари, тари»; Чтение Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день». Олеся Емельянова «Лучшая мама» Заучивание стихотворений к празднику Чтение В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи»; К.Чуковский «Цыплёнок», Е.Чарушин «Курочка» Разучивание «Петушок – золотой гребешок». Чтение «Чики-чики –чикалочки...»; «Травка-Муравка..» Л.Толстой «Пришла весна...»; Р.н.с «Кот, петух и лиса»	Воспитывать умение слушать новые стихи. Учить детей читать наизусть стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Апрель	Чтение А. Барто из серии «Игрушки»: «Грузовик», «Самолет» «Кораблик»; С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина» Разучивание «Раз случилась беда...» Чтение К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»; «Наша Маша была вежливая», «Дед хотел уху сварить», «Трынцы-брынцы, разговор...», «Рано, утром, вечером...», «Сенокос»; Разучивание Б. Заходер «Сапожник» Чтение «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк. К.Бальмонт «Комарики-макарики»; Г. Цыферов «Про друзей»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»	Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть стихотворения

	<p>Разучивание О. Высотская «Одуванчики» Чтение Д.Хармса «Весёлые чижи», Е.Благинына «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко». Разучивание А.Плещеев «Травка зеленеет...»,</p>	
Май	<p>Чтение А. Барто «На заставе»; Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкина «Папе», Т. Прокофьева «Папе». Разучивание стихотворения к празднику Чтение А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинына «Два жадных медвежонка» Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.; Разучивание «Как у нашего кота»; Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает»; М. Дружинина «Здравствуй, милая пчела!» И. Токмакова «Где спит рыбка», «Лягушки». Разучивание В.Луниин «Лягушачья песенка...» Чтение М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый» Разучивание С. Маршака «Май» (Круглый год)</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия. Учить детей читать наизусть стихотворения Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>