

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 11.08.2023г.



Рабочая программа
по области «Художественно - эстетическое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ детского сада комбинированного вида №7
города Лебедяни Липецкой области
в первой младшей группе
«Храбрый мышонок»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Морозова Татьяна Валерьевна

Лебедянь, 2023- 2024

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	5
3.Календарно-тематическое планирование.....	6
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	19

1.Содержание программы

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству*: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность*: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов) включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *конструктивная деятельность*: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *музыкальная деятельность*: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *театрализованная деятельность*: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на

них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) *культурно-досуговая деятельность*: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) *Рисование*: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) *Лепка*: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать

движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2. Планируемые результаты освоение программы

К трем годам

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

3. Календарно-тематическое планирование

Рисование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	« Что за палочки такие?»»	Вызвать у детей интерес к материалам, процесс рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.	04.09.2023	
2	«Заборчик»	Вызвать у детей интерес к материалам, процесс рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.	11.09.2023	
3	«Дорожка».	Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке.	18.09.2023	
4	«Ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш в руке и проводить им ровную линию сверху вниз не останавливаясь, безотрывно. Развивать в детях эстетическое восприятие, желание рисовать.	02.10.2023	
5	« Учимся рисовать красками».	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист,	09.10.2023	

		радоваться цветовым пятнам.		
6	« Дождик кап – кап – кап.»	Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.	16.10.2023	
7	«Салют».	Вызывать у детей эмоциональный отклик , ритмом мазков контрастных цветов изображать огоньки салюта	23.10.2023	
8	« Осенний листопад».	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности , ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности , ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности , ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев	30.10.2023	
9	«Разноцветные клубочки».	Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток.	06.11.2023	
10	« Машины»	Учить эмоционально откликаться на музыку, ритмично проводить линии на листе бумаги.	13.11.2023	
11	« Топ – топ»	Учить детей передавать ритмом мазков следы, располагать их на листе бумаги в определенной последовательности.	20.11.2023	
12	« Выпал первый снежок».	Вызвать у детей радость от восприятия белого цвета. Как он красиво ложится на ветки, кусты, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на	27.11.2023	

		сочетание белого и синего цвета.		
13	« Украсим матрешкам сарафаны».	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафанов.	04.12.2023	
14	« На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Создать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги. Создать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги. Создать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги.	11.12.2023	
15	« Зажжем огоньки».	Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.	18.12.2023	
16	« Огни в окнах домов».	Развивать у детей замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	25.12.2023	
17	«Новогодняя елочка».	Создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.	08.01.2024	

18	« Мишка , заяц танцуют на праздники елки».	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, контрастными по цвету мазками рисовать следы Мишки и зайки.	15.01.2024	
19	«Неваляшки – яркие рубашки»	Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.	22.01.2024	
20	« Кто в лесу живет?».	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать мазками следы зверей.	29.01.2024	
21	Рисование «Колобка».	Учить детей передавать образ колобка графическим способом, развивать сюжетно – игровой замысел.	05.02.2024	
22	Рисование «Снежная улица».	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	12.02. 2024	
23	« Снег идет».	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа (на крыше, скамейки, деревьях и т. д.)	19.02.2024	
24	« Дорожка для автомобиля».	Учить держать карандаш свободно, придерживать бумагу другой рукой.	26.02.2024	
25	«Солнышко нарядись, красное, покажись».	Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	04.03.2024	

26	« КуклаМаша катается на санках».	Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, проводить линии разной протяженности.	11.03.2024	
27	«Разноцветные колечки».	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	18.03.2024	
28	« Повисли с крыш сосульки – льдинки».	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки) , мазками – капельки.	25.03.2024	
29	« Ловим солнечных зайчиков».	Создавать у детей радостное настроение, рисовать пятном солнечных зайчиков.	01.04.2024	
30	« Рыбки плавают в водичке».	Развивать сюжетно – игровой замысел, передавать формы линейным контуром, пятном.	08.04.2024	
31	« Вот картинка разные, синие и красные».	Развивать сюжетно – игровой замысел, желание и самостоятельность при выборе карандаша.	15.04.2024	
32	« Узор на платье кукле Кати».	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья или лист бумаги, развивать чувство ритма.	22.04.2024	
33	« Шарики воздушные. Ветерку послушные.»	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.	29.04.2024	
34	« Зеленая травка».	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа	06.05.2024	

Лепка

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	« Что можно слепить?».	Развивать у детей интерес к процессу результата лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызывать желание что то слепить.	07.09.2023	
2	« Шарик»	Развивать у детей интерес к процессу результата лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызывать желание что то слепить.	07.09.2023	
3	« Апельсин»	Продолжать развивать у детей интерес к процессу результата лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызывать желание что то слепить.	14.09. 2023	
4	« Морковь».	Продолжать развивать у детей интерес к процессу результата лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызывать желание что то слепить.	21.09.2023	
5	« Яблоки».	Учить лепить круглые предметы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.	28.09. 2023	
6	« Что это такое?»	Развивать у детей интерес к процессу,	05.10. 2023	

		результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной.		
7	« Мячик для щенят».	Учить лепить круглые предметы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.	12.10. 2023	
8	« Лепешка».	Продолжать развивать у детей интерес к процессу, результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной.	19. 10. 2023	
9	« Баранка».	Вызывать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться пластилином.	26.10. 2023	
10	« Испечем оладушки».	Вызывать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться пластилином.	02. 11. 2023	
11	« Печение»	Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.	09. 11. 2023	
12	« Угостим кукол конфетами».	Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим,	16. 11. 2023	

		учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.		
13	« Пряники»	Продолжать учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.	23. 11. 2023	
14	« Кто живет в избушке?».	Вызывать у детей желание лепить, чтобы получилась избушка, раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладони.	30.11. 2023	
15	« Мы скатаем снежный ком».	Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходства с ним.	07.12. 2023	
16	« Заборчик для лошадки».	Учить отщипывать мелкие кусочки от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	14.12. 2023	
17	« По замыслу».	Развивать у детей желание лепить, находить сходства с предметами, персонажами, использовать полученные умения.	21.12. 2023	
18	« Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости».	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить	28.12. 2023	

		угощения, используя полученные умения.		
19	« Елочка».	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения.	11.01. 2024	
20	«Угощение для Маши».	Совершенствовать приемы лепки, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	18.01. 2024	
21	« Любимой мамочки испеку я прянички».	Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.	25.01. 2024	
22	« Башенка».	Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	01.02.2024	
23	« Что для мамы я слеплю».	Закреплять умение лепить знакомые предметы, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.	08.02.2024	
24	« Мисочка для собачки Жучки».	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцами.	15.02.2024	
25	« Пластилиновая мозайка».	Продолжать знакомить с пластилином	22.02.2024	

		отщипывать кусочки от большого куска.		
26	« По замыслу».	Развивать у детей желание лепить, находить сходства с предметами, персонажами, использовать полученные умения.	29.02.2024	
27	« Мыльные пузыри».	Продолжать учить лепить шарики.	07.03.2024	
28	« Тарелочка с яблочками».	Учить лепить плоские и круглые формы используя умения полученные ранее, развивать самостоятельность	14.03.2024	
29	« Лесенка для Курочки Рябы».	Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.	21.03.2024	
30	« Грибы».	Учить детей передавать форму предметов классическим образом, развивать сюжетно – игровой замысел.	28.03.2024	
31	« Угощение для Дня рождения»	Учить раскатывать пластилин между ладонями. Развивать сюжетно – игровой замысел.	04.04.2024	
32	« Пирамидка».	Закреплять знания приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание.	11.04.2024	
33	« Ежики».	Упражнять в лепки из пластилина	18.04.2024	

		округлые формы предметов.		
34	« Что мы научились лепить?»	Развивать у детей замысел , учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов – персонажей.	25.04.2024	
35	« Норка для мышонка».	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем пальцами в центр.	02.05.2024	
36	« Тарелочки для кошек и котят».	Учить лепить плоские и круглые формы используя умения полученные ранее.	09.05.2024	
37	« Что мы умеем лепить»	Развивать у детей замысел , учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов – персонажей.	16.05.2024	

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<p>Конструирование приобщение к искусству</p>	<p>Игра. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Изготовление украшений. Интегративная деятельность. Организация выставок. Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Совместное и индивидуальное пение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Танец. Праздники.</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Методы эстетического воспитания: пробуждение ярких эстетических эмоций и переживаний; побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; эстетическое побуждение; сенсорная насыщенность; эстетический выбор, направлены на формирование эстетического вкуса; художественная практика; сотворчество с педагогом.</p>	<p>Эстетическое общение. Природа. Искусство. Окружающая предметная среда. Игры. Самостоятельная художественная деятельность. Труд.</p>

Конструированная деятельность (в режимных моментах)

Источник методической литературы: Н. А. Карпухина « Конспекты занятия в первой младшей группе».

Месяц	Тема	Содержание
1.Сентябрь	« Домик для петушка».	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
2.Октябрь	« Стульчик для Кати».	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
3.Ноябрь	« Башня из двух кубиков синего цвета».	Продолжить знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.
4.Декабрь	« Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.
5.Январь	« Дорожка разноцветная».	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).
6.Февраль	« Заборчик».	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.
7.Март	« Маленькая машина».	Продолжить знакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга, закреплять узнавание и называние цветов.
8.Апрель	« Автобус».	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в

		процессе работы по образцу.
9.Май	« Скамеечка для матрешки».	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.
10.Июнь	« Домик с крышей».	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.

Приобщение к искусству (в режимных моментах)

месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Рассматривать иллюстрации с летней тематикой (солнышко, травка, цветочки)</p> <p>Рассматривать иллюстрации к сказке «Репка»</p> <p>Рассматривать иллюстрации с летней тематикой (солнышко, травка, цветочки)</p> <p>Рассматривать картину «Игра с куклой», «Дети играют в кубики».</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Октябрь	<p>Рассматривать картину «Уборка урожая»</p> <p>Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к р.н.п. «Петушок, петушок»</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Кошкин дом»</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций к р.н.п. «Курочка рябушечка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Рассматривание картин «Зайцы», «Лиса с лисятами»</p>	картинок.
Декабрь	<p>Рассматривание картины «Речка замерзла»</p> <p>Рассматривание картины «Курочка с цыплятами»</p> <p>Рассматривание картины «Играем с матрешками»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Наша елка высока»</p>	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Январь	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картины «Катаемся на санках»</p>	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Февраль	Рассматривание иллюстраций к	Рассматривать с детьми иллюстрации к

	<p>стихотворению «Ехали медведи»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением города Лебедянь</p> <p>рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»</p> <p>Рассматривание картины «Мой папа капитан»</p>	<p>произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Март	<p>Рассматривание картины «Весна наступила»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Посидим в тишине»</p> <p>Рассматривание фотографий по теме «Как прекрасен Божий мир»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением города Лебедянь</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказу «Что растет на нашей грядке»</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Апрель	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Рассматривание фотографий по теме «Космос»</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>

	<p>Рассматривание картины «Едем в автобусе»</p> <p>Рассматривание плаката по теме «Один дома»</p>	
Май	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рассматривание картины «Мы в библиотеке»</p> <p>Рассматривание картины «Летний вечер»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению «Федорино горе» К. Чуковского.</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>

Театрализованная деятельность. (в режимных моментах)

Сентябрь	Сказка « Колобок»	Пробуждать интерес к
-----------------	-------------------	----------------------

		театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами, развивать внимание и наглядно-действенное мышление
	Потешка «Огуречик, огуречик».	Учить детей проговаривать потешку, развивать внимания, обогащение словарного запаса,
Октябрь	Народная игра: «Зайка серенький сидит».	Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; развивать эмоциональную отзывчивость;
	Игра-ситуация «Забыла девочка котенка покормить, как покушать попросил».	Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь.
Ноябрь	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображения;

	Сказка «Козлятки волк»	Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.
Декабрь	Игра «Зайчата на прогулке».	Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками.
	Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу»?	Познакомить с содержанием сказки, рассматривание иллюстрации и рисунков в книжке.
Январь	«Волшебная корзина» (игровая ситуация)	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.
	«Везет, везет лошадка».	Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.

Февраль	«Маша и медведь» (<i>рассказ с использованием иллюстраций</i>)	Способствовать умению детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; - воспитывать коммуникативные навыки общения.
	«Теремок» (<i>настольный театр,</i>)	- Развивать память; - учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.
Март	«К нам гости пришли!» (<i>обыгрывание сюжета</i>)	- Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. - познакомить с понятием «театр».
	«Кот, петух и лиса» (<i>театр масок</i>)	- Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; - воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; - развивать артикуляционный аппарат.
Апрель	«Зайка серенький сидит!» (<i>чтение потешки с использованием</i>	- Формировать живой интерес к русскому фольклору;

	<i>иллюстраций)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность детей; - развивать артикуляционный аппарат.
	«Лиса и заяц» (<i>пальчиковый театр</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; - развивать память; - учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.
Май	Выходи на зеленый лужок	<ul style="list-style-type: none"> Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному; - учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.

Культурно-досуговая деятельность.(в режимных моментах)

<p>Сентябрь</p>	<p>1.Физкультурное развлечение: «В гости к зайке».</p> <p>2.Игра с пением «Игра с Мишкой».</p>	<p>учить детей выполнять простые упражнения, доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>учить детей следить за действиями взрослого, воспитывать положительное отношение друг к другу.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1.Показ русской народной сказки «Курочка Ряба».</p> <p>2.Развлечение «Мои любимые игрушки».</p>	<p>вызвать интерес к народному творчеству.</p> <p>развлечь детей, учить называть игрушки.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.«Озорные пальчики»- развлечение.</p> <p>2.Развлечение «Как Петрушка вежливости учился».</p>	<p>закреплять знания знакомых пальчиковых игр, развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к сказкам; доставить детям радость.</p> <p>продолжать учить детей понимать содержание инсценировок; учить выделять наиболее яркие поступки и действия героев; воспитывать дружеские отношения, желание помогать друг другу.</p>

Декабрь	<p>1. Спортивный досуг «Мы смелые, умелые».</p> <p>2. Физкультурное развлечение: «В гости к Мишке мы пойдём».</p>	<p>развивать основные движения.</p> <p>побуждать детей к двигательной активности, ориентируясь в пространстве; развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость, побуждать к взаимодействию.</p>
Январь	<p>1. Игра – забава «Кто в лесу живет?»</p> <p>2. Спортивный досуг: «В гости к Снеговика».</p>	<p>учить детей называть лесных жителей, воспитывать</p> <p>гуманное отношение к животным.</p> <p>воспитывать положительное отношение к спортивным занятиям.</p>
Февраль	<p>1. Спортивный досуг «С папой вдвоем вместе горы мы свернем».</p> <p>2. Развлечение «Любимые игрушки».</p>	<p>воспитывать желание выполнять движения вместе со взрослым.</p> <p>создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>учить детей внимательно следить за действиями героев.</p>

	2.Показ сказки «Заюшкина избушка».	вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
Апрель	1.Игра –забава «Серенькая кошечка». 2.«Наши любимые игрушки»-развлечение.	создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми. формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность; доставить радость детям.
Май	1.Физкультурное развлечение « Мы за солнышком шагаем». Музыкальная игра – забава «Солнышко – ведрышко».	вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.