

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №7
Протокол № 1 от 11.08.2023

Утверждено
Приказ № 11 от 11.08.2023
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е.А. Попова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога психолога

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 ГОРОДА ЛЕБЕДИАНЬ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог психолог
Мешалкина Е.С.

г. Лебединь, 2023 год

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Особенности развития детей.....	9
1.4. Формы и режим занятия.....	17
1.5. Организация занятия.....	18
1.6. Методические средства	18
1.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения ДОУ	20
1.8. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	20

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование (I младшая группа) Раздел «Как прекрасен этот мир – посмотри».....	22
2.2. Тематическое планирование (II младшая группа) «Давай поиграем!».....	27
2.3. Тематическое планирование (средняя группа) «Давай познакомимся!».....	34
2.4. Тематическое планирование (старшая группа) «Давай познакомимся!».....	40
2.5. Тематическое планирование (подготовительная группа) «Давай познакомимся!».....	47

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации Программы.....	54
3.2. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы	54
3.3. Список литературы.....	54
3.4. Материально-технической оснащенности учреждения	56
3.5. Аналитико-диагностическое направление работы.....	58
3.6. Психологическое сопровождение педагогов	62
3.7. Психологическое сопровождение родителей.....	68
3.8. Используемые методики.....	72

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога выстроена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МАДОУ д/с №7 г. Лебедянь. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Необходимым условием реализации ФГОС ДОВ настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ №7 г. Лебедянь.

Программа базируется на научно-теоретических принципах и подходах Л.С. Выготского, Е.А. Бугрименко, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МАДОУ д/с №7 г.Лебедянь является: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные **задачи** реализации программы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году:

- создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ;
- поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса;
- повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа – является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, а в старшем дошкольном возрасте к условиям регулярного обучения в школе; развитие и коррекция основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) выявленных в ходе диагностического обследования; возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им консультационную помощь.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка,

поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Соотнесение задач программы с задачами образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции; создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Поощрять стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать навыки общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; оказывать помощь в усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Повышать чувство защищенности, обучать навыкам преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство своего достоинства. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний.</p>

Речевое развитие	<p>Оказывать помощь детям в овладении речью как средством общения и культуры. Развивать способность отражать в речи впечатления, чувства, сделанные выводы; обучать приемам установления продуктивных контактов со взрослыми и сверстниками с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами, выполнять нормы речевого этикета. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам; учить различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, находить аналогии в реальной жизни, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; отражать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам деятельности.</p> <p>Формировать умения осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, согласовывать действия с действиями других детей .</p> <p>Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>

Категория участников:

- I (дети 2-3 года) – «Как прекрасен этот мир – посмотри» (15 занятий)
- II (дети 3-4 года) – «Давайте поиграем!» (24 занятия)
- III (дети 4 - 5 лет) – «Давай познакомимся!» (22 занятия)
- IV (дети 5 - 6 лет) – «Давай познакомимся!» (22 занятия)

1.3. Особенности развития детей (психологическое развитие детей воспитывающихся в ДОУ)

Психологическое развитие детей первой младшей группы (2-3 года)

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни ребёнка, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных действий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. В этом возрасте актуально развитие навыков речи, умения слушать и отвечать на вопрос. Закладываются навыки эмоционального отношения к жизни. Поощряются любые попытки ребёнка говорить, проявляя доброжелательность и терпение. При этом не стоит быть переводчиком его речи, а просто отвечать на вопрос или жест. Развитие органов чувств (умение видеть, слышать, ощущать, обонять, осязать) необходимо ребёнку для получения информации из окружающего мира. В этот период очень важно дать реализоваться естественной потребности ребёнка в самостоятельных действиях. Нет нужды постоянно его опекать, быть около него, все делать за него. Можно находиться поодаль, но в досягаемой зоне. Пусть сам попробует и поищет. В этом возрасте не очень важны обучающие программы, важно само поведение взрослых, что они делают, как делают, как общаются. При этом не надо делать за ребёнка то, чего он может сам сделать, и до чего сам додуматься. Любое обучение происходит не за партой, а в обыденной повседневной жизни: на прогулке обращают внимание ребёнка то на одно, то на другое, как бы раскрывая перед ним кусочек удивительной жизни природы, города, и раскрывая мир предметов, людей, отношений. Но в любой познавательной деятельности ребёнка обязательно участие взрослого в качестве помощника или равноправного партнёра. Педагог не наставляет, не натаскивает, и не заталкивает знания. Он просто создает среду, способствующую и стимулирующую развивающую деятельность ребёнка и обучает ребёнка своим поведением, тем как делает, что делает, как общается. Ведь степень зрелости мозга определяет его познавательные возможности и перегружать его не стоит. Важно не то, чтобы ребёнок рано научился чему-либо, а чтобы он пошел по этому пути самостоятельно, проявляя настойчивость и напряжение. Тогда ребёнок приобретает не столь навыки, которые позволяют идти по проторенной взрослыми дорожке, сколько умение находить новые пути и быть гибким, уметь старое заменять на новое

(при изменении жизненных условий). Это и есть основа творческих способностей.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Психологическое развитие детей второй младшей группы (3-4 лет)

Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка наполняется противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого он любит близких, они для него очень значимы, но он не может, не злится на них из-за ограничений свободы.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехом своей действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность целеполаганию: он может более чётко представить

результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятия приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуаций в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малышей эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его действительностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется на долго.

Ребёнок не способен надолго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной действительности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологическое развитие детей средней группы 4-5-х лет

Более широкое использование речи как средство общения стимулирует расширения кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление

само по себе, а причины и следствия его возникновения, Поэтому главным вопросом для ребенка становится вопрос «почему?»).

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры они могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение взаимодействий детей.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнёрству в играх, ему уже интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Психологическое развитие детей старшей группы (5-6 лет)

Всё больше интерес ребёнка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать, простые геометрические задачи.

Ребёнок может запомнить что либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости и т.д.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развиваются притязания на признание, выраженное в стремлении, получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины.

Развитию этой черты способствуют нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину за других.

Нравственное развитие дошкольников во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психологическое развитие подготовительной к школе группы детей 6-8-ми лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности в сфере отношений. Эта компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание *общественно значимых мотивов над личностными.*

Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В

процессе усвоения направленных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-8 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.

Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой

недостаточности. *Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.*

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными выше речевыми особенностями характерна и *недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:*

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. *Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки.*

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что *нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени.*

Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. К системной речевой патологии относятся нарушения речи,

затрагивающие все ее стороны (звукопроизношение и фонематический слух, грамматический строй, лексику, текстовую организацию). Причинами таких отклонений в развитии являются поражения центральных отделов анализаторов, обеспечивающих деятельность речевой системы. Т. о., при анализе особенностей психического развития детей с системной речевой патологией следует исходить из того, что это сложные корковые нарушения, последствия органического поражения центральной нервной системы, возникшие на ранних этапах развития и характеризующиеся преимущественно очаговой симптоматикой поражения различных областей коры головного мозга и нейродинамическими расстройствами.

Ранние этапы онтогенеза в описываемых случаях характеризуются запаздыванием в становлении двигательной сферы ребенка, что ограничивает его знакомство с окружающим миром. Часто к моменту обследования двигательные дефекты с неврологической точки зрения оказываются сглаженными, но вызванные ими задержки развития сенсо-моторной сферы проявляются достаточно отчетливо и в сочетании с локальными поражениями дают основания для постановки диагноза «умственная отсталость». Часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины.

Наибольшие трудности вызывают задания, требующие сформированности пространственного праксиса, что напрямую связано с нарушениями речи, ибо она (ее развертывание, переход от внутренней речи к внешней) построена по принципу пространственных схем. Этим же обусловлена неполноценность процессов «рядообразования» у детей с системной речевой патологией, что проявляется в недостаточной автоматизации речевых рядов (*порядковость времен года, месяцев, дней недели и т.п.*). По этой же причине дошкольники описываемой категории долго не могут выучить числовой ряд, алфавит. С этим обстоятельством связаны и трудности в понимании ими логико-грамматических структур типа «Оля темнее Сони», «круг под квадратом» и др.

1.4. Формы и режим занятий

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДООУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5-6 человек) проводятся 15-30 минут 1 раз в неделю (в зависимости от возраста детей).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы)
- **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

- **Практический этап**(подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей).
- **Рефлексивный этап**(обобщение полученных знаний)
- **Подведение итогов занятия.**

1.5. Организация занятий

При проведении коррекционно-развивающих занятий, педагогу-психологу необходимо учитывать **специфику работы с детьми, имеющими нарушения речи**. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового зрительного и пространственного. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Игры подбираются соответственно особенностям детей.

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

- Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.
- Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает три направления:

- I. Аналитико-диагностическое;
- II. Коррекционно-развивающее (средняя, старшая группа и подготовительные к школе группы);
- III. Профилактическое (I младшая группа).

1.6. Методические средства

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкатерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отработывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры.

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает

достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

1.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прслеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

1.8. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ДОУ соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся

следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование (I младшая группа)

Раздел «Как прекрасен этот мир - посмотри»

Цель занятия: Психопрофилактика дезадаптации детей дошкольного возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

	Тема занятий,	Цели и задачи	Игры и упражнения	К-во часов
1.	«Божья коровка»	- создать положительный эмоциональный настрой в группе; - развивать умение действовать соответственно правилам игры; - развивать координацию движений, общей мелкой моторики, ориентацию в собственном теле; - развивать зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов); - развивать внимание, речь и воображение.	1. Ритуал приветствия. 2. «В гости прилетела божья коровка». 3. «Ловим божью коровку». 4. Потешка с движениями «Божья коровка». 5. Дыхательное упр. «Божья коровка» 6. Игра «Превращаемся в божьих коровок». 7. Игра «Божьи коровки и ветер». 8. Ритуал прощания.	1
2.	«Листопад»	- создать атмосферу эмоциональной безопасности; - снимать эмоциональное и мышечное напряжения; - снижать импульсивность, повышенную двигательную активность; - развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.	1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Что за окном?» 3. Игра «Зашагали ножки ...» 4. Упр. «Листопад». 5. Ритуал прощания	1

3.	«Прогулка в осенний лес».	<ul style="list-style-type: none"> - сплачивать группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками; - развивать пространственные представления; - развивать память и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Посмотри на картинку». 3. Потешка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Где же ежик?» 5. Игра «Шли по лесу не спеша...» 6. Ритуал прощания 	1
4.	«Мячик».	<ul style="list-style-type: none"> -сплачивать группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками; -повышать эмоциональной тонус; -развивать чувство ритма, координацию движений; -развивать зрительное восприятие, речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Мой веселый звонкий мяч» 3. Игра «Превращение в мячики». 4. Игра «Мячик спрятался». 5. Ритуал прощания 	1
5.	«Мыльные пузыри».	<ul style="list-style-type: none"> - снимать эмоциональное напряжение и агрессию; -снижать импульсивность; -обучать детей установлению контактов друг с другом; -развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику; развивать внимание, речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Загадка «Мыльный пузырь». 3. Упр. «Выдуваем пузыри». 4. Потешка «Ладушки-ладошки». 5. Упр. «Пузыри качаются». 6. Ритуал прощания 	1
6.	«Мишка».	<ul style="list-style-type: none"> - сплачивать группу, развивать эмпатию; - снимать эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать внимание, речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Знакомство с Мишкой» 3. Игра «Медвежонок в берлоге» 4. Упр. «Как под горкой...» 5. Игра «У медведя во бору». 6. Потешка «Мишка косолапый». 7. Ритуал прощания 	1

7.	«Зайка».	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный настрой в группе; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать умения действовать соответственно правилам игры; - снижать излишнюю двигательную активность, - развивать зрительное тактильное восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «Мы слепили снежный ком» 3. Игра «Зайка серенький сидит ...» 4. Игра «Зайчик и лиса». 5. Игра «Морковка для зайки». 6. Ритуал прощания 	1
8.	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный настрой в группе; - закреплять знание именованногруппников; - отрабатывать умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - эмоционально подготовить детей к празднованию Нового года; - развивать тактильное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упр. «В нашей группе» 3. Потешка «Какая ель...» 4. Игра «Дед Мороз – нас заморозь». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут». 6. Рисунок «Шарики на елке» 7. Ритуал прощания 	1
9.	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и наблюдательности. - развитие зрительной памяти. - развитие речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - совершенствование коммуникативных навыков. - воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «какое сейчас время года?» 3. Игра «Зайчата и волк». 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Снеговики» 6. Игра «Что изменилось?» 7. Ритуал прощания 	1

10.	«Снеговика»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и наблюдательности. - развитие речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - совершенствование невербальных средств общения. - воспитание нравственноволевых качеств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Какое сейчас время года?» 3. Игра «Изобрази чебурашку» 4. Игра «Лохматый пес» 5. Ритуал прощания 	1
11.	«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и наблюдательности. - развитие зрительной памяти, речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - развитие эмоциональной сферы - совершенствование коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Февраль» 3. Упражнение «Предмет, который мне не нравится» 4. Упражнение «Горячий, холодный, теплый» 5. Игра «Кто самый внимательный» 6. Ритуал прощания 	1
12.	«Бычок»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и памяти. - развитие речи и мышления. - развитие общей и мелкой моторики. - развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение Сказка «Бычок- смоляной бочок» 3. Игра «Кто внимательней?» 4. Рисование «Треугольник» 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Ритуал прощания 	1
13.	«Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и воображения. - развитие речи и мышления. - развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение Сказка «Репка». 3. Упражнение «Выложи ряд» 4. Упражнение «Снеговик» 5. Упражнение «Времена года» 6. Ритуал прощания 	1

14.	«Петух и краски»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (цвет, величина). - развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). - развитие внимания и памяти. - развитие общей и мелкой моторики. - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Петушок» 3. Упражнение «Какой карандаш спрятался» 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Подбери по цвету» 6. Ритуал прощания 	1
15.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Запомни» 3. Упражнение «Фигуры под зонтиком» 4. Упражнение «пирамидки» 5. Ритуал прощания 	1
		ИТОГО:		15

2.2. Тематическое планирование (II младшая группа)

«Давай поиграем!»

Цель цикла занятий : ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут с подгруппой детей (4-5 человек)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели занятий</i>	<i>Содержание (упражнения и игры)</i>	<i>К-во занятий</i>
1.	«Мое имя»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; -учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; -развивать эмпатию и навыки общения.	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра- упражнение «Скажи как я» 3.Игра-имитация «Имена» 4. Игра «Ласковые слова» 5.Игра –загадка «Постарайся отгадать». Рисунок «Раскрась имя»	1
2.	«Кто такой «Я» (автопортрет)	-научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; -развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; -учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия- куклы	1.Чтение отрывка из стихотворения Е Благининой «Аленушка». 2.Упражнение «Отражение в зеркале». 3.Подвижная игра «Дотронься до...». 4. Упражнение «Ребенок и кукла» 5.Игра –загадка «Угадай, кто это». Рисунок «Моя ладошка»	1
3.	«Мои умные помощники»	- учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников»- органов чувств- в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; -развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Игра-имитация «Послушай и угадай» 2.Слушание «Звуки леса» 3.Подвижная игра «Листики осенние» 4.Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 5. Чтение стихотворения А. Боске «Для чего нужны глаза» 6.Игра- упражнение «Что в мешочке» 7.Этюд «Дождик» Рисунок «Дождик»	1
4.	«Мои игрушки»	- учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; - развивать познавательную	1.Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Игра- упражнение «Возьми игрушку»	1

		активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	3. Упражнение «Назови любимую игрушку» 4. Игра- упражнение «Куклы» 5. Игра- упражнение «отгадай, что в мешочке» Рисунок «Игрушка»	
5.	«Мои любимые сказки»	-учит детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; - развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	1.Чтение «Присказки» (русское народное творчество) 2. Игра- упражнение «Колобок» 3. Моя любимая сказка (рассказы детей) 4. Игра-имитация «Лесная зверобика». Рисунок «Сказочный герой»	1
6.	«Я хочу»	- развивать у детей способность оценивать свои желания; - направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; -учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; - воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	1. Сюжетно –ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3.Этюд «Зайчики» 4.Творческая игра «Чудесный сундучок». Рисунок «Желанный подарок»	1
7.	«Я могу»	- развивать познавательную активность; -приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; Учить детей управлять своим поведением и способствовать	1. Рассматривание иллюстраций книги «Я сам!» Р. Юриной. 2. Игра- упражнение «Не ошибись, Петрушка!» 3. Подвижная игра «Смелые мышки» 4. Игра-имитация «Умная головка»	1

		формированию волевых качеств личности		
8.	«Мое настроение»	- дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); -учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); -помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1. Знакомство с эмоцией «Радость», упражнение «Зеркало» 2. Подвижная игра «Веселый мячик» 3. Знакомство с эмоцией «Злость», упражнение «Зеркало» 4.Этюд «Король Боровик» 5. Знакомство с эмоцией «Грусть», упражнение «Зеркало» 6. Подвижная игра «Развеселим дедушку» 7.Игра- упражнение «Волшебный мешок». Рисунок «Веселое солнышко»	1
9.	«Плохо быть одному»	- учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; -учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; -учить детей поддерживать короткий диалог; -способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении) 2.Игра «Ау, ау..» 3. Игра- упражнение «Передай другому» 4. Подвижная игра «Ищу друга» 5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	1
10.	«Мы разные»	- развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; -развитие эмпатии, тактильного восприятия; -снятие эмоционального напряжения; -создание положительного эмоционального климата в группе.	1. Упражнение «Посмотрим друг на друга» 2.Игра- драматизация «Мишка-отгадчик» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра- упражнение «Это я. Узнай меня.»	1
11.	«Мы	-развивать у детей умение	1. Чтение отрывка из	1

	веселимся, смеемся, играем »	взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; -расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; -развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.	стихотворения Д.Хармса «Веселый старичок». 2.Игра «Клоун Тяп- Ляп» 3.Этюд «Делай как я» 4.Игра «Пушинка» 5. Рисунок «Дорисуй веселого клоуна»	
12.	«Говорим руками и телом»	- дать детям начальные знания о культуре жеста; -учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; -учить детей изображать с помощью движений различные предметы; -развивать у детей творческое воображение.	1.Подвижная игра «Веселый хоровод» 2. Творческая игра «Живая картинка» 3. Игра-имитация «Мы обезьянки» 4.Творческая игра «Подарки» 5.Этюд «До свидания!»	1
13	«Помогаем друг другу»	-воспитывать у детей навыки партнерского общения; -формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; -развивать у детей желание помогать друг другу в игровой , трудовой и учебной деятельности	1. Чтение отрывка из стихотворения Н. Мордовиной «Кто поможет?» 2. Подвижная игра «Сборщики» 3. Игра- упражнение «Помоги Тане» 4. Подвижная игра «Только вместе» 5. Творческая игра «Большой PUZZLE»	1
14	«Мальчик и девочки»	-учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; -учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; -развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1. Упражнение «Найди отличия» 2.Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3. Творческая игра «Подружки» 4. Игра-имитация «Надуй мяч» 5. Дидактическая игра «Кому что подарим?» 6. Рисунок «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»	1
15	«Все начинается	-способствовать углублению у детей	1. Чтение стихотворения В. Руссу«Моя мама»	1

	с мамы»	чувства и любви привязанности к маме; -учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; -учит понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	2. Подвижная игра «Идем к маме» 3. Дидактическая игра «Наша мама» 4. Рисунок «Цветочек для мамы»	
16	«Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям- маме, папе, бабушке, дедушке; -формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними впечатлениями; -развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.	1.Беседа с детьми «Веселая семейка» 2.Пальчиковый театр «Семья» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Игра- упражнение «Ласковый мелок» 5. Дидактическая игра «Портрет семьи »	1
17	«Маленький помощник»	-учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; -воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; -способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности	1. Беседа с детьми «маленький помощник» 2. Дидактическая игра «Маленькие помощники» 3. Подвижная игра «Кенгуру» 4. Творческая игра «Волшебные превращения веревочки»	1
18	«Я в детском саду»	- создать положительный эмоциональный климат в группе; -развивать навыки общения; - вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; - способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1.Рассказывание произведения Ф.Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» 2. Игра- упражнение «Утреннее приветствие» 3 Игра-имитация «Лесная зарядка» 4. Упражнение «Качели» 5. Подвижная игра «Веселый танец»	1

19	«Секрет волшебных слов»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова; - учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми «Вежливые слова» 2.Игра-занятие «Волшебные слова» 3. Игра- упражнение «Выполни задание» 4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 	1
20	« Мы поссоримся и помиримся »	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; - учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом; - воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра- беседа «Умей извиняться» 2. Упражнение «Просим извинения» 3. Подвижная игра «Гнездышко» 4. Подвижная игра «Нам не тесно» 5.Игра «Хоровод друзей» 	1
21	«Давай поговорим »	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с тем , что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Т. Копыловой «Хмурый мишка» 2. Игра- упражнение «Потерянное словечко» 3.Игра- инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» 4. Беседа с детьми «Как вести себя во время разговора» 5. Творческая игра «Мир без тебя» 	1
22	«Что такое «хорошо», что такое «плохо»»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; - учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми «Хорошо и плохо» 2.Игра –драматизация «Узнай себя» 3.Этюд «Упрямые козлики» 4. Игра- упражнение «Я принес тебе подарок» 	1

		положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; -воспитывать у детей такие качества личности как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение соперничать и сочувствовать другим людям.		
23	Итоговое занятие «В гостях у сказки»	- продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; - развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; -способствовать сплочению детского коллектива.	1.Введение в сказку С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке» 2.Игра «Пробуждение» 3. Игра- упражнение «Менялки игрушек» 4. Подвижная игра «Сороконожки» 5.Рисунок «Симметричные рисунки»	1
24	Итоговое занятие «Урок общения»	-развивать эмпатию детей; -продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; -развивать у детей навыки общения; -расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей	1.Введение в сказку Н. Павловой «На машине » 2. Творческая игра «Украсим наш мячик» 3.Подвижная игра «Воздушный бал» 4. Подвижная игра «Самолет летит по небу» 5. Песенка-игра «Если весело жить»	1
		ИТОГО:		24

2.3. Тематическое планирование (средняя группа)

«Давай познакомимся!»

Цель занятий: — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 -20 минут

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание (упражнения и игры)	К-во часов
Раздел «Я и Я»				
1.	«Тайна моего имени»	-способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; -учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	1
2.	«Автопортрет»	учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походка, пол).	1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая Рука»	1
3.	«Мой внутренний мир»	-учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение «Назови свои сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»	1
4.	«Мой любимый сказочный»	-способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами	1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»	1

	<i>герой»</i>	жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	2. Игра «Колобок» 3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод Сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою»	
--	---------------	---	---	--

Раздел «Я и другие»

5.	<i>«Мы так похожи»</i>	-обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; -формировать чувство принадлежности к группе; -помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник»	1
6.	<i>«Мы такие разные»</i>	-учить различать индивидуальные особенности детей в группе; -определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; -сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»	1
7.	<i>«Язык жестов и движений»</i>	-дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	1
8.	<i>«Давайте жить дружно»</i>	-формировать чувство принадлежности к группе; -помогать каждому	1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»	1

		ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.	2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Котенок» 5. Игра «Передай мячик» 6. Игра «Рукавички» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
9.	«Мальчики и девочки»	-учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; -развивать навык общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мальчик или девочка» 2. Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически» 6. Игра «Надень и попляши» 7. Этюд «Игрушки»	1
Раздел «Я и мои эмоции»				
10.	«Радость»	-познакомить детей с эмоцией радости; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; -учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» 3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок» 7. Рисунок «Оживи кружочки»	1
11.	«Удивление»	-познакомить детей с эмоцией удивления; -учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; -развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Оживи кружочки»	1

12.	«Страх»	<p>-познакомить детей с эмоцией страха; -учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; -помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом» 2. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боится» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Упражнение «У страха глаза велики» 	1
13	«Гнев»	<p>-познакомить детей с эмоцией гнева; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; -знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух» 	1
14	«Горе»	<p>-познакомить детей с эмоцией горя; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; -знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм 7. Рисунок «Оживи кружочки» 	1
15	«Интерес»	<p>-познакомить детей с эмоцией интерес; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей 	1

			<p>3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне интересно»</p>	
16	«Наши эмоции»	<p>-продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; -расширить представления детей об эмоциях; -продолжить развивать эмпатию, воображение.</p>	<p>1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Игра «Нарисуй облако»</p>	1
Раздел «Я и животные»				
17	«Мой ласковый и нежный зверь»	<p>-дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; -учить изображать животных, используя различные выразительные средства; -учить детей общаться с животными</p>	<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное»</p>	1
18	«Общение с животным Медведь.»	<p>-способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; -оптимизировать общение со сверстниками; -способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу»</p>	1
Раздел «Я и моя семья»				

19	<i>«С кем я живу»</i>	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей интерес к собственной личности; -дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); -показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); -воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; -учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для милой мамы» 	1
20	<i>«Правила домашнего этикета»</i>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; - создавать положительное эмоциональное настроение у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывков из стихотворения АБарто «Меджонок-невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители. Рисунок «Счастливая семья медведей» 	1
Итоговые годовые занятия				
21	<i>Занятие «Путешествие в сказку»</i>	<ul style="list-style-type: none"> -повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; -создавать положительный эмоциональный фон; -развивать навыки общения ребенка со сверстниками; -способствовать уменьшению чувства страха у детей; -формировать у детей представление о значении взаимопомощи на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Доброе слово» 6. Рисунок «Картинка к сказке» 	1

		примерах сказочных сюжетов и персонажей.		
22	«Я знаю, я умею, я могу!»	-повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; -развивать представление детей о себе и своем отличии от других; -формировать у детей адекватную самооценку; -продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 6. Игра «Зайчик и одуванчик» 7. Рисунок «Смелый заяц и я»	1
		ИТОГО:		22

2.4. Тематическое планирование (старшая группа)

«Давай познакомимся!»

Цель занятий: — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 20-25 минут

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание (упражнения и игры)	К-во часов
Раздел «Я и Я»				
1.	«Тайна моего имени»	-способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	1
2.	«Автопортрет»	-помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио»	1

			3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»	
3.	«Мой внутренний мир»	-учить детей описывать свои желания, чувства; -учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4.Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	1
4.	«Мой любимый сказочный герой»	-способствовать самовыражению ребенка; -продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение русских народных сказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	1
Раздел «Я и другие»				
5.	«Мы так похожи»	- формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; -расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	1
6.	«Мы такие разные»	-учить различать индивидуальные особенности детей в группе; -учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»	1

		других людей.		
7.	«Язык жестов и движений»	-расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; -дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»	1
8.	«Давайте жить дружно»	-развивать групповую сплоченность; -преодолевать трудности в общении; - формировать позитивное отношение к сверстникам; -учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»	1
9.	«Мальчики и девочки»	-учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; -развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	1
Раздел «Я и мои эмоции»				
10.	«Радость»	-расширять представления детей об эмоции «радость»; -учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; -учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;	1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять	1

		-формировать положительные чувства эмоции через улыбку.	тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»	
11.	«Удивление»	-расширять представления детей об эмоции удивления; -учить понимать свои чувства и чувства других людей; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»	1
12.	«Страх»	-расширять представления детей об эмоции «страх»; -учить понимать свои чувства и чувства других; -продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»	1
13	«Гнев»	-расширять представление об эмоции «гнев»; -учить понимать свои чувства и чувства других людей; -продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учить преодолевать негативные настроения.	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	1
14	«Горе»	-расширять представления детей об эмоции «горе»; -учить их понимать свои чувства и чувства других; -учить передавать это	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе»	1

		эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -помогать детям преодолевать негативные настроения.	5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
15	«Интерес»	-расширять представления детей об эмоции «интерес»; -учить их понимать свои чувства и чувства других людей; - учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»	1
16	«Наши эмоции»	-продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; -закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; -продолжать развивать эмпатию, воображение; -развивать выразительность речи и движений; - развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	1
Раздел «Я и животные»				
17	«Мой ласковый и нежный зверь»	-закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; - продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; --продолжать учить детей	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой — маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»	1

		<p>подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;</p> <p>-развивать воображение детей, выразительность их движений.</p>		
18	«Общение с животным Волк»	<p>-обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; - оптимизировать;</p> <p>-общение детей со сверстниками;</p> <p>-способствовать снижению страха перед животными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк» 	1
Раздел «Я и моя семья»				
19	«С кем я живу»	<p>-помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи;</p> <p>-продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи» 	1
20	«Правила домашнего этикета»	<p>-продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг 	1

		<p>заботой, добротой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; - учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. 	<p>другу</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка» 	
Итоговые годовые занятия				
21	<p><i>Занятие «Путешествие в сказку» В гостях у маленькой Бабы-Яги</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; -создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; -развивать навыки общения ребенка со сверстниками; -формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; -способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку» 	1
22	<p><i>«Я знаю, я умею, я могу!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; -развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; -формировать у детей адекватную самооценку; -продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 	

		деятельности.		
		ИТОГО:		22

2.4. Тематическое планирование (подготовительная группа)

«Давай познакомимся!»

Цель занятий: — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 30 минут

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание (упражнения и игры)	К-во часов
Раздел «Я и Я»				
1.	«Тайна моего имени»	-способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок «Ромашка с именем»	1
2.	«Автопортрет»	-помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; -дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»	1
3.	«Мой	-помочь каждому ребенку	1. Беседа «Мой внутренний мир»	1

	<i>внутренний мир</i>	осознать свои характерные особенности, предпочтения.	2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладонка»	
4.	<i>«Мой любимый сказочный герой»</i>	-способствовать самовыражению ребенка, -продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворения голосом Сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»	1
Раздел «Я и другие»				
5.	<i>«Мы так похожи»</i>	-продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; -развивать способность детей к эмпатии.	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	1
6.	<i>«Мы такие разные»</i>	-закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; -развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загними лицо человека»	1
7.	<i>«Язык жестов и движений»</i>	- продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; -учить их понимать своего собеседника по выражению	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик»	1

		его лица, жестам, движениям тела.	7. Игра «Сурдоперевод»	
8.	«Давайте жить дружно»	-продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»	1
9.	«Мальчики и девочки»	-дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; -развивать навык общения мальчиков и девочек.	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	1
Раздел «Я и мои эмоции»				
10.	«Радость»	-расширять представление детей об эмоции «радость»; -учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»	1
11.	«Удивление»	-расширять представление детей об эмоции удивления; -учить понимать свои	1. Чтение отрывков из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упражнение «Зеркало»	1

		<p>чувства и чувства других людей; -развивать эмпатию.</p>	<p>3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»</p>	
12.	«Страх»	<p>-расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); -способствовать снятию тревожных состояний, страхов.</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх — это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов»</p>	1
13	«Гнев»	<p>-расширять представление детей об эмоции «гнев»; -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; -учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»</p>	1
14	«Горе»	<p>-расширять представление детей об эмоции «горе»; -способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; -снимать негативные настроения</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	1
15	«Интерес»	<p>-расширять представление детей об эмоции</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»</p>	1

		«интерес»; -способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»	
16	«Наши эмоции»	-закреплять полученные знания об основных эмоциях; - развивать умение понимать свои чувства и чувства других; -продолжать взвизать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»	1
Раздел «Я и животные»				
17	«Мой ласковый и нежный зверь»	-учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; -дать детям представление взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; -формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»	1
18	«Общение с животным Общение со Змеем»	-обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея	1

		детей; -оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»	
Раздел «Я и моя семья»				
19	«С кем я живу»	-продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; -воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; -помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Эюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»	1
20	«Правила домашнего этикета»	-продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; - учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения: Э.Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы — вместе»	1
Итоговые годовые занятия				
21	Занятие «Путешествие в сказку» «Путешествие на остров нарисованных»	-закреплять полученные знания, умения детей; -развивать навыки общения детей со сверстниками; -формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных	1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты» 6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрации к сказке»	1

	человечков »	сюжетов; - способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.		
22	«Я знаю, я умею, я могу!»	-закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; -формировать у детей адекватную самооценку; -продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветик-семицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»	1
		ИТОГО:		22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Требования к условиям реализации Программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Требования к педагогу-психологу:

- высшее психологическое образование,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: - диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения;
- владение знаниями об особенностях развития детей с нарушением зрения.

3.2.Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет;
- сайт образовательного учреждения.

3.3.Список литературы

1. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» Г.Б. Моница. Санкт-Петербург 2017\ 169с.
2. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства, коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. Н.В. Макарычева Москва 2016\ 79с.
3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Санкт-Петербург 2014\79с.
4. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Т.А. Андриенко. Санкт-Петербург. 2016\124 с.
5. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова. Москва 2016\60 с.
6. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Е.П. Николаева Санкт-Петербург 2014\89с.
7. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: ОА. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014. -68 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Р. Калининна. \ Санкт-Петербург 2003 Речь\ -143 с.
9. В мире детских эмоций Т.А. Данилена, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина \ Арис пресс Москва 2004\ . -146с.
10. Межличностные отношения дошкольников
Диагностика, проблемы, коррекция. \Москва ВЛАДОС 2003\ -158 с.
11. Формирование коллектива ДОУ М.А, Аралова \Творческий Центр Сфера Москва 2005\ -61 с.
12. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Е.А. Алябьева \Сфера Москва 2003\ -85 с.
13. Психологические тесты и упражнения для детей Кетрин Тейлор \ ЭКСМО Москва 2003\ . -204 с.
14. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Комплексная программа Е.К. Лютова, Г.Б. Моница \»Речь» Санкт-Петербург\ 187 с.
15. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практ. занятий: метод. пособие/Л.И. Сорокина.-М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-127 с.
16. Психологическая помощь дошкольникам. С общим недоразвитием речи. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. \»Книголюб» Москва 2004\ . -96 с.
17. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л. Шарохина. \»Книголюб» 2003\ -62 с.
18. Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова \»Волгоград» 2009\.-170 с.
19. Как определить интеллект ребенка? Г.П. Шалаева \ «ЭКСМО» Москва 2003\ -223 с.
20. Коррекция Развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк \»СФЕРА» Москва 2001. -46 с.

21. Телесно-Ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. И.В. Ганичева. \»Книголюб» Москва 2004\ -136 с.
22. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР Практическое пособие. Л.С. Маркова. \ «АРКТИ» Москва 2002\ . -182 с.
23. Работа психолога с застенчивыми детьми. Л.И. Катаева. \Книголюб Москва 2004\ . 52 с.
23. Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева. \ «СФЕРА» Москва 2003\ .88 с.
24. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
25. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова издание 2-е, \ издательство
26. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, Психолог-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И.В. Лапина, издание 2-е, \ Волгоград, изд. « Учитель» ,2012 г./ 114 с.
- 27 Информационно- деловое оснащение. Советы психолога 2. Колесникова О.Н. / Детство-Пресс 2014 г.\ 20 буклетов.
28. Информационно- деловое оснащение. Советы психолога 3. Колесникова О.Н. / Детство-Пресс 2014 г.\ 20 буклетов.
- 29.Н.М. Погосова « Цветовой игротренинг» Программа направленная на комплексное развитие ребёнка. Изд. «Речь», Санкт-Петербург 2003 г. 145
- 30.Справочник дошкольного психолога Г.А. Широкова \Ростов-на-Дону «Феникс»2003\ - 282с.

Используемые Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://www.doal.ru>
3. <http://cpmss48.ru>
4. <http://www.openclass.ru>.
5. <http://www.zavuch.info/>
6. <http://pedsovet.org>
7. <http://childpsy.ru/>
8. <http://www.kidsunity.org/>
9. <http://detstvo.ru/>
10. <http://www.iro48.ru>
11. <http://psychologvsadu.ru>
12. <http://www.vseodetishkax.ru/>

3.4. Материально-техническая оснащенность учреждения для реализации комплекса Программы:

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы,

оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;

- техническое оснащение: магнитофон, CD – диски, аудиокассеты с записями инструментальной музыки, компьютер;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Образовательная среда ДООУ, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДООУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование:

- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- рабочий стол педагога-психолога;
- стул взрослый;
- настольный световой модуль с песком.
- тактильная дорожка.
- кинестетический песок «Домашняя песочница»
- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;
- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младшего, старшего, подготовительного возраста и для детей;
- детские столы и стулья;
- игрушки:

- игры на развитие памяти, мелкой моторики, воображения, внимания, эмоций и т.д.:
- Шнуровка
- Мозаика.
- «Фигуры».
- «Формулы».
- Домино «Чувства».
- «Театр сказок»
- «Семицветик»
- «Аналогии»
- «Чей малыш?»
- «Геометрические формулы»
- «Профессии»
- «Цвета»
- «Времена года»
- «Обобщение»
- «Веселая логика»
- «Часть и целое»
- «Признаки»
- «Цветные счетные палочки Кюизера»
- «Логические блоки Дьениша»
- «Уникуб»
- Математический планшет.
- «Пуговичный массаж»
- Пирамидки.
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, глина, гуашь, кубики, пирамидки, неваляшка);

Технические средства

- компьютер;
- аудиотека музыки для релаксации и др.;
- настольная песочница с подсветкой для рисования песком.

Демонстрационный материал

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);
- разрезные карточки с и карточки с изображением животных в различных эмоциональных состояниях;
- зеркало;
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;

3.5. Аналитико-диагностическое направление работы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:

- адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).

- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

- первичное обследование детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

Экспресс-диагностика:

- обследование детей всех возрастов;

- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Углубленное обследование:

- обследование ребенка в кабинете психолога;

- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Диагностический комплекс может состоять из нескольких диагностических заданий. При подборе заданий должны учитываться следующие концептуальные подходы:

- подбор комплекса заданий для психологического обследования дошкольников осуществляется из числа достаточно надежных экспериментально-психологических методик, рекомендованных для детей дошкольного возраста, с учетом их способности выявлять общие психологические особенности дошкольников с проблемами в развитии, прошедших апробацию в практической работе педагогов-психологов образования;

- при разработке системы качественно-количественной оценки результатов изучения психической деятельности ребенка необходимо учитывать качественные возрастные новообразования, программные требования, представления об общих закономерностях отклонений в развитии у детей;

- каждая диагностическая методика и весь комплекс в целом выстраиваются на основе критериально - ориентированного подхода, т.е.

каждый выделенный в диагностическом задании качественный показатель имеет определенный разброс оценочных уровней от высшего - к низшему.

Используемые методики предполагают индивидуальную работу с каждым ребенком.

В ходе проведения диагностического обследования детям может быть оказана: **стимулирующая помощь** в виде подбадривания, подхваливания («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя получится»). Данный вид помощи бывает необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо в случае, когда ребенок неуверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения своих действий.

Организующая помощь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь: уточнение порядка действий при выполнении задания, повторение инструкции в более медленном темпе.

Введение наглядности: например, положить первую картинку взрослому, далее предложить ребенку продолжить самостоятельно. Если справиться - следующее задание. Или из четырех указанных на карточке картинок взрослый объединяет между собой две картинки, просит ребенка из оставшихся двух выбрать одну похожую на две найденные, а одну непохожую, лишнюю, и объяснить, почему это так.

Конкретная обучающая помощь: экспериментатор рассказывает весь сюжет самостоятельно, подчеркивая слова «раньше», «потом» и сопровождает свой рассказ последовательным выкладыванием картинок. Затем снова перемешивает картинки, дает ребенку разложить их самостоятельно (установление причинно-следственных связей).

Процедурные аспекты обследования:

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

Выделяют следующие **качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Профилактическое направление.

Профилактическое направление в условиях дошкольной организации заключается в следующем:

- информирования участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об отклонениях в развитии и поведении детей, причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка;
- ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В связи с этим, система работы с родителями и педагогами по повышению их психолого-педагогической компетентности предполагает использовать такие формы работы, как

- выступление на родительских собраниях, педсоветах, «круглых столах»;
- беседы;
- групповые и индивидуальные консультации,
- подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы;
- подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

3.6. Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

Психодиагностическая работа

Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения

Оформление документации на отдельных детей для ПМПк

Коррекционно-развивающая работа

Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой

Психоконсультирование

Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях

Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.

Информирование по вопросам развития детей

Психопрофилактическая работа

Схема взаимодействия специалистов

	Педагог-психолог	Сроки, вид деятельности
С заведующим ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели. • Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников). • Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. • Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Участвует в работе курсов повышения квалификации. • Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях. • Представляет документацию (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). 	<p>Май, сентябрь</p> <p>Июнь.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>Май- июнь</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года. По запросу.</p> <p>По запросу</p> <p>В течение года,</p>

		по запросу.
С заместителем заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. • Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. • Участвует в разработках методических информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. • Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических совещаниях. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности. • Оказывает поддержку в развитии ИКТ. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов («Умники и умницы», и т. д.). • Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). • Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах. 	<p>По запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>По запросу.</p> <p>По запросу.</p> <p>По запросу.</p> <p>В течение года.</p>
С воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с нарушениями. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга . • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их 	<p>По запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сентябрь, май.</p> <p>В течение года, по запросу.</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Содействует повышению уровня взаимопонимания воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (консультации по психологическим аспектам организации детского сна, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий. • Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. • Участвует в ПМПк- совещаниях (совместное составление заключений, представлений на детей на ПМПК). 	<p>В течение года.</p> <p>В течение года, по запросу администрации.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В соответствии с планом, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p> <p>По запросу администрации.</p> <p>В течение года.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>В течение года.</p>
<p>С музыкальным руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального 	<p>По запросу.</p>

	<p>настрою, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений. • Учит детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение по развитию памяти, внимания, при подготовке к проведению праздников, досуга. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. 	<p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года. Занятия по развитию Э.</p> <p>По запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>В течение года.</p>
<p>С инструктором по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОНР, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач. • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). 	<p>В течение года.</p> <p>В течение года, по запросу.</p> <p>Коррекционные занятия. Занятия по развитию .</p> <p>Постоянно.</p> <p>В течение года по запросам.</p> <p>Коррекционные занятия по развитию .</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (релаксации и т.п.). 	<p>Коррекционные занятия .</p> <p>Занятия по развитию .</p>
<p>С учителем – логопедом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в ПМПк- совещаниях (совместное составление заключений, представлений на детей). • Планирует совместно и организует интеграцию детей-инвалидов в группе. • Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля . • Участвует в проведении совместных консультаций по результатам диагностики детей с ОВЗ. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: упражнения выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения 	<p>В соответствии с планом.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>В течение года, по запросам.</p> <p>В течении года, по запросам.</p> <p>В течении года</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>Коррекционные занятия.</p> <p>В соответствии с планом.</p> <p>В течение года, по запросам.</p>

3.7. Психологическое сопровождение родителей

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с нарушением зрения, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как семинары-практикумы, психопросветительская, консультативная работа, для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка с нарушениями зрения в период дошкольного детства.

Содержание направлений работы с семьей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.

- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

Перечень используемых методик

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики
1.	Методика «Найди и вычеркни»	А.А. Осипова	Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.
2.	Методика «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Анализируется состояние памяти (опосредованного запоминания), исследования слухоречевого запоминания.
3.	Методика «Треугольники -2*»	А.А. Осипова	Выявления уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.
4.	Методика «Сапожки» Гуткина Н.И.	Р.Р. Калинина	Изучение обучаемости ребенка.
5.	Методика «Лесенка»	Г.В. Щур., Якобсон С. Г.	Диагностика особенностей восприятия сверстников и самосознания ребенка.
6.	Методика «Бине-Симона»	В.Л. Шарохина	Диагностика шкалы умственного развития.
7.	Методика «Определения мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	Выявление мотивов учения.
8.	Методика «Раскраска»	Т.Л. Павлова	Определение типа индивидуальной ситуации.
9.	Методика «Сложи картинку»	Стребелева	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
10.	Методика «Угадай, чего нет»	Стребелева	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.
11.	Методика «Моя группа»	Р.Р. Калинина	Изучение психологического климата в группе, особенностей

			взаимоотношений между детьми, Самочувствие ребенка в группе.
12.	Методика «Рисунок семьи» Кормана	Т.А. Данилина	Диагностика внутри семейных отношений.
13.	Методика «Времена года»	Семаго Н.Я.	Определить уровень развития образно-логического мышления
14.	Методика «Дорисуй рисунок»	Р.Р. Калинина	Определение развития образного мышления
15.	Методика «Страхи в домиках»	Захаров А.И.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста.
16.	Графическая методика «Кактус»	М.А. Понфилова	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее направления и интенсивности.
17.	Методика «Последовательные картинки»	Р.Р. Калинина	Определение развития связной речи, уровня развития связной речи.
18.	Методика « Рисунок воспитателя»	Р.Р. Калинина	Выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю .
19.	Методика «Волшебная страна чувств»	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева	Исследование психоэмоционального состояния ребёнка.

Циклограмма деятельности педагога – психолога

Дни недели	Время работы	Занятия с детьми	Консультация родителей , сотрудников ДОУ методическая работа
		<i>Индивидуально- подгрупповые</i>	
Понедельник	8.30 -12.00	с 9.00 -12.00	8.30-9.00
Вторник			
Среда	14.30-17.30	15.20-16.00	16.00-17.30
Четверг	13.30-15.00		13.30-15.00
Пятница			

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ф. И. О. _____
2. Возраст: лет _____ месяцев _____
3. Мама (ФИО, возраст, образование, профессия, место работы) _____

4. Папа (ФИО, возраст, образование, профессия, место работы) _____

5. Статус семьи (подчеркнуть) полная, неполная, многодетная, опекунов, мать-одиночка, патронатная семья... _____
6. Как ласково Вы называете ребёнка дома? _____
7. Как часто болеет Ваш ребёнок _____
8. Какого режима дня Вы придерживаетесь дома?
 - а) В нашей семье нет режима;
 - б) чёткий режим дня как в рабочие, так и в выходные дни;
 - в) режим соблюдаем от случая к случаю.
9. Какие блюда обычно ест Ваш ребёнок? _____
10. Какие блюда не ест Ваш ребёнок? _____
11. Бывают ли у Вашего ребёнка аллергические реакции?
На что? _____
12. Бывают у Вашего ребёнка капризы? _____
13. Как Вы справляетесь с капризами?
 - а) Наказываю физически и увожу в угол;
 - б) не обращаю внимания;
 - в) пытаюсь договориться.
14. Чем Ваш ребёнок любит заниматься?
 - а) Играть с различными игрушками;
 - б) рассматривать книжки;
 - в) рисовать, клеить, лепить и т. д.;
 - г) редко играет.
15. Как Ваш ребёнок взаимодействует с другими детьми?
 - а) Не любит играть с другими детьми;
 - б) длительное время проводит с другими детьми;
 - в) боится других детей.
16. Что Вас волнует в развитии Вашего ребёнка? _____
17. Что умеет делать Ваш ребёнок самостоятельно? _____
18. Как Ваш ребёнок идёт на контакт со взрослыми?
 - а) Легко;
 - б) боится взрослых;
 - в) присматривается, затем вступает в активный контакт.
19. С какими трудностями в воспитании Вы сталкиваетесь? _____

20. Что ещё Вы хотели бы сообщить о вашем ребёнке? _____

Заведующему МАДОУ д/с№7
Поповой Е.А.

(Ф.И.О. родителя (законного
представителя))

заявление

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

разрешаю на безвозмездной основе публиковать фотографии и видеосъемку моего(ей)
сына/дочери _____

(фамилия, имя, отчество ребенка)

на которых он (она) изображен (а), на официальном сайте МАДОУ д/с№7 г. Лебедянь, на
персональном сайте воспитателя, а также в других педагогических изданиях и в качестве
иллюстраций на мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер – классах.

Настоящим я удостоверяю, что являюсь родителем и имею полное право заключить
настоящее соглашение.

Данное согласие действует до достижения целей обработки фото и видеоматериалов или
в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному
заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах
несовершеннолетнего.

Я подтверждаю, что полностью ознакомлен (а) с вышеупомянутым разрешением.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МАДОУ д/с№7
Поповой Е.А.

(Ф.И.О. родителя (законного
представителя))

заявление

Я, _____,
(Ф.И.О.)

даю своё согласие на психолого-педагогическое обследование и дальнейшее психолого-педагогическое и социальное сопровождение моего ребенка _____

(Ф.И. ребенка, дата рождения)

на весь период действия родительского договора. Возможен отзыв данного заявления в любое время.

«___» _____ 20___ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист учета индивидуальных занятий

Тема _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

<i>№ занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примечание</i>

индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

ДОУ № _____ группа _____ педагог-
 психолог _____
 ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Адрес, телефон _____
 Семья: полная, не полная, многодетная, опекунство, мать-одиночка,
 неблагополучная и др. _____
 Сведения о родителях _____
 Анамнестические сведения _____
 Латерализация _____
 Дополнительная информация _____
Показатели развития ребенка

Образовательные области	При поступлении и в ДОУ (1,2,3)	Итоговые показатели (1,2,3)	Примечание
Социально-коммуникативно-развитие			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками			
Самостоятельность			
Целенаправленность Саморегуляция Произвольность			
Развитие социального и эмоционального интеллекта			
Познавательно-развитие			
Проявление интереса, любознательности, познавательной мотивации			
Развитие психических процессов: Память Внимание Мышление Восприятие			
Развитие воображения			

и творческой активности			
Речевоеразвитие			
Владение речью как средством общения			
Художественно-эстетическоеразвитие			
Сопереживания персонажам художественных произведений Творческая деятельность детей			
Физическое развитие детей			
Координации движения			
Развитие крупной моторики			
Развитие мелкой моторики			

Особенности развития ребенка

Педагог-психолог

_____ /ФИО/

Приложение № 7

Заключение по результатам группового диагностического обследования.

1. Дата проведения диагностического
обследования _____

2. Группа _____

3. Цель _____

4. Название теста, методики., (с указанием автора и
источника) _____

5. Результаты
исследования: _____

6. По результатам проведённого психодиагностического исследования
рекомендованно _____

Дата:

Педагог-психолог:

Подпись: _____

Приложение № 8

Заключение по результатам проведённой

психокоррекционной работы.

Ф.И.О. ребёнка: _____

Возраст: _____

Дата: _____

Время проведения: _____

Место проведения: _____

В результате первичной диагностики было выявлено, что _____

В результате итоговой диагностики, проведённой после завершения коррекционно-развивающей программы, свидетельствует о том, что: _____

Психолог ДОУ

Дата: _____

Подпись: _____

**Заключение по результатам
психодиагностического обследования**

Ф.И.О. ребёнка _____

Возраст: _____

Дата: проведения: _____

Время проведения: _____

Место проведения: _____

Методика 1 _____

Методика 2 _____

Методика 3 _____

Методика 4 _____

Методика 5 _____

По методике 1 _____

По методике 2. _____

По методике 3. _____

По методике 4. _____

По методике 5. _____

Психолог ДОУ

Дата: _____

Подпись: _____

Приложение № 10

Протокол беседы

Ф.И.О. взрослого (ребёнка) _____

Возраст _____

Дата _____

Время _____

Цель беседы _____

Выводы: _____

Психолог _____

Приложение № 11

№	Фамилия	гг	но			числа	предметы	
---	---------	----	----	--	--	-------	----------	--

п/п	имя ребёнка	аза	с	рот	предлож													фамилия
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		

Групповая диагностика шкалы умственного развития Бине-Симона

В. Л. Шарохина.

Группа _____ Кол-во детей _____

Дата _____ Место проведение _____

Протокол

Ф.И.О. _____

Дата обследования: _____

Место обследования: _____

1. _____

2. _____

3. _____

Выводы о преобладающем у ребёнка мотиве
учения _____

Приложение № 13

Лист учета видов деятельности

